《特殊儿童认知能力训练》考试大纲

教材：《特殊儿童认知能力训练的原理与方法》，杜晓新著，华东师范大学出版社。

第一章 特殊儿童认知能力训练概述

1.掌握认知的概念、认知的成分（感知觉、注意、记忆、表象、思维、言语和想象）、认知能力训练的意义；

2.认识认知能力训练的对象及临床表现;不同障碍儿童认知训练要点(智力障碍、听觉障碍、学习困难儿童、注意力涣散或注意力缺陷伴多动症儿童)；

3.理解特殊儿童认知能力训练的理论基础：认知发展理论、现代康复医学理论、学习策略理论、PASS 理论；

4.掌握认知训练的概念、目的、原则、组织形式和基本框架；掌握认知能力评估的基本框架与内容：学前儿童五项认知能力评估的内容、学龄儿童五项认知能力评估的内容；

第二章　启蒙训练

1.了解启蒙训练的内容；

2.掌握认识颜色的训练：认识颜色的意义、学前儿童颜色习得规律、认识颜色训练内容、认识颜色训练方法；

3.掌握认识图形的训练：认识图形的意义、学龄前儿童图形习得规律、认识图形训练内容和方法？

4.掌握数概念的训练：数概念的含义、掌握数概念的指标、学习数概念的意义、学前儿童数概念发展的规律、数概念训练内容、数概念训练依据；

5.掌握认识时间的训练：时间的特点、认识时间的意义、儿童认识时间的特点、训练内容和方法？

6.掌握认识空间的训练：学前儿童方位习得规律、认识空间方位训练方法、认识

空间方位训练内容；

7.掌握认识物体的量的训练：训练方法、训练内容。

第三章 基本认知能力训练

1.认识基本认知能力训练的内容；

2.掌握注意力训练：注意的定义与品质、听注意力训练的内容和方法、视注意力训练的内容和方法、视听结合的注意力训练内容与方法；掌握注意力品质的训练方法；

3.掌握观察力的训练：观察力的概念、品质、特殊儿童的观察力特点、观察力的方法训练、观察力品质的训练方法；

4.掌握记忆力的训练：记忆的概念和分类、幼儿记忆特点、特殊儿童的记忆特点、训练内容。

第四章 推理能力训练

1.掌握推理的基本内容：推理的定义、儿童推理能力发展的顺序、特殊儿童推理能力特点；

2.掌握传递性推理能力的训练：传递性推理的定义、儿童传递性能力的发展、特殊儿童的传递性推理、三项系列传递性推理；

3.掌握序列推理能力训练：序列及序列推理的概念、序列推理训练的内容（数字序列、图形序列、符号序列、情景序列）；

4.掌握类比推理能力训练：类比的概念、类比推理能力训练的内容（实物图片类比、图形类比推理、数字类比推）；

第五章　分类能力训练

1.了解分类的基本内容：分类及分类能力的概念、分类训练的意义、儿童分类的水平、学前儿童分类能力的发展、特殊儿童分类能力特点；

2.掌握同类匹配训练：按物体外部特征分类、按物体功用分类、按物体内部属性

分类；

3.掌握类相乘分类：类相乘分类的定义和内容；

4.掌握异类鉴别训练：类相乘分类的定义和内容。

第六章 精制策略训练

1.掌握精制策略的定义、原则、特点及流程；

2.掌握精制策略训练的内容及各种方法。

第七章　组织策略训练

1.掌握组织、组织策略的含义、组织的功能和意义，掌握组织的过程；

2.掌握组织策略训练的内容。