

附件 2

特殊教育专业考试大纲

《儿童发展心理学》

教材：《儿童发展心理学（第三版）》，主编：刘金花，华东师范大学出版社，2013年。

第一章 导论

1. 理解儿童发展心理学与发展心理学的关系；
2. 掌握儿童发展心理学研究的内容；
3. 掌握遗传、环境、教育对儿童发展的影响；
4. 掌握儿童心理发展“关键期”的概念；
5. 了解西方和中国儿童心理学的发展历程；
6. 掌握儿童发展心理学常用的研究设计模式（横向研究、纵向研究、聚合交叉设计、跨文化研究）；
7. 理解儿童发展心理学收集资料的常用方法。

第二章 儿童心理发展的生物学基础

1. 了解生物遗传的过程、遗传病；
2. 掌握胎儿的发育过程（胚种期、胚胎期、胎儿期）；
3. 理解影响胎儿发育的主要因素；
4. 掌握儿童身体、脑、神经系统和动作的发展的规律。

第三章 婴幼儿感知觉的发展

1. 了解评定新生儿感觉功能的常用方法；

2. 理解视觉、听觉和嗅觉等感觉的发展的特点；
3. 掌握婴幼儿整体知觉和部分知觉、空间知觉和时间知觉的发展的特点。

第四章 儿童认知发展：传统研究视角

1. 掌握皮亚杰的认知发展理论；
2. 掌握维果茨基的社会文化理论；
3. 理解布鲁纳的认知发展理论。

第五章 儿童认知发展：研究新进展

1. 理解认知发展信息加工理论的一般观点；
2. 掌握儿童记忆发展的特点；
3. 掌握心理理论的概念；
4. 了解儿童数能力发展的特。

第六章 儿童语言的发展

1. 理解儿童语音、词汇、句子和语用发展的阶段和特点；
2. 掌握儿童语言获得的理论：学习论、先天论、相互作用论。

第七章 儿童智力的发展

1. 掌握智力的理论；
2. 理解儿童智力发展的特点；
3. 掌握影响智力发展的主要因素；
4. 了解常用的智力测验。

第八章 儿童情绪的发展

1. 理解情绪的成分和功能；

2. 理解婴儿具有先天的情绪识别能力和情绪表达能力;
3. 掌握儿童害怕的克服方法;
4. 理解儿童情绪获得的理论。

第九章 儿童个性的发展

1. 掌握弗洛伊德的心理性欲发展理论、埃里克森的心理社会发展阶段理论;
2. 理解影响个性形成的主要生物学因素;
3. 理解家庭中影响儿童个性发展的主要因素;
4. 掌握自我意识发展的规律和特点。

第十章 儿童交往的发展

1. 掌握依恋的含义和发展过程;
2. 掌握依恋的测量、类型;
3. 掌握依恋理论;
4. 了解同伴的作用;
5. 理解同伴关系发展的规律;
6. 理解游戏的种类和作用;
7. 掌握游戏理论。

第十一章 儿童道德的发展

1. 掌握皮亚杰的道德认知发展理论、柯尔伯格的儿童道德认知发展理论;
2. 掌握班杜拉的社会学习理论;
3. 了解儿童道德行为、道德情感的发展以及儿童的自我控制。

第十二章 儿童发展中常见的心理问题

1. 理解攻击性行为产生的原因;
2. 理解儿童注意力发展的规律, 以及如何培养儿童的注意力;
3. 了解儿童说谎的原因。

《自闭症儿童的康复教育》

教材:《孤独症谱系障碍儿童的教育》, 主编: 胡晓毅, 刘艳虹, 北京师范大学出版社。

第一章 孤独症的概述

1. 知道孤独症概念, 了解孤独诊断的历史演变;
2. 熟悉 DSM-5 中孤独症的诊断标准;
3. 可以简要说明 DSM-4 和 DSM-5 的不同;
4. 熟悉孤独症常用的筛查和诊断量表有哪些 (筛查量表: M-CHAT、ABC、CABS、诊断量表: ADI-R、ADOS、CARS);
5. 知道我国孤独症的发病率及数量;
6. 了解孤独症的致病因素和发病机制。

第二章 孤独症儿童的教育评估

1. 了解对孤独症儿童进行教育评估应包含的核心领域;
2. 能够列举针对孤独症儿童的教育评估工具, 并且了解每种评估工具的相关信息, 包括适用年龄、施测时间、

内容结构及特点（PEP-3、AAPEP、ABLLS-R）。

第三章 孤独症儿童的教育安置形式

1. 能够说出我国学龄前和学龄孤独症儿童的主要安置方式；
2. 了解我国孤独症儿童教育安置的现状。

第四章 教导式的教育干预策略

1. 能够说出应用行为分析的定义；
2. 理解应用行为分析的特点；
3. 能够理解应用行为分析的理论基础；操作性条件作用和经典条件作用；
4. 知道什么是强化、塑造、链锁、维持和泛化；
5. 知道什么是回合式教学，并且能够说出回合式教学（DTT）的六步骤；
6. 能够说出斯金纳界定的六种基础的言语行为是什么？并且能够根据范例作出判断；
7. 能够列举提示的类型，并且根据具体的教学技能选择合适的提示方式；
8. 能够说出问题行为通常具有的 5 种不同的功能；
9. 能够说出功能性行为分析操作过程的四个步骤；
10. 能够举例说明促进技能发展的策略和促进行为改变的策略有哪些。

第五章 自然式的教育干预策略

1. 可以定义关键反应训练；
2. 了解关键反应训练的特点；

3. 知道关键反应训练的关键领域为哪些；
4. 可以恰当选择并运用动机的 5 个策略；
5. 知道什么是结构化教学；
6. 能够说明结构化教学如何在课堂中具体实施；
7. 知道什么是社交故事法；
8. 能够判断社交故事中的 7 种句型；
9. 能够依据特定的社会问题或情境编写恰当的社会故事。

第六章 发展式的教育干预策略

1. 能够定义地板时光、早期丹佛介入模式；
2. 知道早期丹佛介入模式的适用对象及理论基础；
3. 能够描述早期丹佛介入模式的核心原则。

第七章 孤独症儿童的科技辅助技术

1. 能够说出辅助沟通系统的定义；
2. 能够列举适用于孤独症儿童的扩大替代性沟通系统有哪些；
3. 能够说明 PECS 六阶段的训练重点。

第八章 孤独症儿童的教学环境设计

1. 能够理解针对孤独症儿童教学环境设计的原则；
2. 能够说出教室环境中需要设置哪些核心功能分区。

第九章 孤独症儿童的行为支持

1. 知道孤独症儿童常见的问题行为有哪些？
2. 能够依据情境分析问题行为前事、行为和后果；
3. 能够说出问题行为的功能有哪些，并且可以对问题

行为的功能做出正确的判断；

4. 知道问题行为操作性定义的原则，并且可以恰当地定义问题行为；

5. 可以针对所要干预的问题行为选择合适的行为测量和数据记录的方法；

6. 能够描述功能行为评估的三种方法为何；

7. 可以依据问题行为发生的情境，基于行为的 A-B-C 理论提出相应的前事、行为及后果干预策略。

第十章 孤独儿童的情绪管理

1. 了解普通儿童情绪的特点；

2. 能够简单描述孤独症儿童情绪的相关理论（心理理论薄弱论、弱中央统合理论、社会脑假设）；

3. 了解孤独症儿童情绪识别及情绪表达和调控的特点；

4. 简要说明自身会运用何种方式对孤独症儿童的情绪识别能力进行干预。

第十一章 孤独症儿童的沟通与言语教学

1. 了解孤独症儿童的沟通及言语特征；

2. 简要说明如何对孤独症儿童进行提要求的训练、命名的训练及交互式语言的训练；

3. 说明功能性沟通训练的步骤是什么。

第十二章 孤独症儿童的社会交往技能发展

1. 能够描述孤独症儿童的社会交往特征有哪些；

2. 能够说出认知取向的社交干预法包括哪些内容。

《个别化教育与教学》

教材：《特殊儿童个别化教育：理论、计划、实施》，
主编：张文京、严小琴，重庆大学出版社，2020。

第一章 特殊儿童个别化教育概述

1. 了解个别化教育的发展历史；理解中外个别化教育思想发展的核心观点；
2. 掌握个别化教育的含义；理解个别化教育的意义；熟悉个别化教育的操作程序以及开展形式；
3. 掌握个别化教育计划的含义、构成要素、作用；
4. 理解个别化支持计划的含义；了解个别化教育计划与个别化支持计划的关系；理解在特殊儿童个别化教育中建立支持辅助系统的价值。

第二章 个别化教育心理学基础与社会学基础

1. 理解特殊儿童的身心特点及身心发展规律；
2. 理解个别化教育环境建构的含义、作用；了解个别化教育环境的分类；熟悉视障、听障、发展性障碍以及肢体障碍学生在个别化教育环境建设方面的需求。

第三章 特殊儿童个别化教育课程理论与成长

1. 理解课程的定义；了解特殊儿童个别化教育课程基础；了解特殊教育课程在个别化教育流程中运用及其所发挥的功能；

2. 掌握特殊儿童发展性课程、适应性课程、职业教育课程、生态课程的基本含义；

3. 能够对不同的特殊教育课程进行研读、案例分析，并针对不同类型及程度的特殊儿童选择适合的课程。

第四章 教育诊断的理论与方法

1. 理解教育诊断的含义、功能、特点、常见方法；

2. 了解教育观察的含义；熟悉教育观察的实施原则；理解教育观察实施流程；

3. 了解质的观察记录方法和量的观察记录方法的基本含义、优缺点；

4. 熟悉轶事观察记录的含义、特点；熟悉样本描述观察记录的含义、特点；熟悉评量表观察记录的适用情形及基本操作要求；

5. 了解访谈的含义、种类、操作流程及注意事项；了解问卷调查的含义、种类；了解问卷编制的基本步骤；

6. 了解特殊儿童常用的测验与评量工具；

7. 理解动态评量的含义、理论基础、功能、特点、程序及运用；理解提示系统的设计原则；能结合案例分析提示系统建构的特点；

8. 了解档案评量的定义、特点、基本操作流程；了解课程评量的定义、特点、基本操作流程。

第五章 教育诊断与个别化教育计划

1. 理解特殊儿童教育诊断项目中资料搜集所涵盖的内容；熟悉教育诊断结果综合分析所包含的基本项目；能结

合案例分析个案现有能力起点、个案现有教育需求（涵盖不足之处、学习优弱勢、未来发展潜能、建议对策、相关服务的建议等）；

2. 理解教育重点的含义、来源、拟定原则；能结合个案的教育诊断项目资料拟定教育重点；

3. 了解召开个案诊断会的目的；熟悉筹备召开个案会的相关事宜；了解召开个案会议的大致程序；

4. 熟悉个别化教育计划的内容构成；掌握长期目标与短期目标的含义、选择的依据、叙写原则及方法；能结合案例材料中个案的教育重点叙写长短期目标；

5. 熟悉按领域和按一日活动两种形式拟定的个别化教育计划实例。

第六章 个别化教育计划与学期总计划

1. 理解从教育诊断到 IEP 再到教学的工作流程图；熟悉将一个个学生的个别化教育计划融入班级教育总计划的具体过程；

2. 熟悉以生活实践为核心的学期单元主题计划的制定依据；结合案例理解个别化教育计划融入学期单元主题及一日活动的实现路径。

第七章 学期总计划与个别化教学活动设计

1. 了解个别化教学活动的准备阶段与实施阶段的内涵；

2. 熟悉个别化教学活动设计的具体流程；

3. 理解个别化教学活动实施的相关原则；

4. 理解特殊教育常用教学法（情境教学、单元教学法、工作分析法、直接教学法、协同教学）的定义、特点、适用的情形；

5. 了解与特殊儿童教学相关的概念学习策略、激发动机的策略、培养注意力的策略、记忆力培养策略、模仿能力培养策略及听从指令能力培养的策略；

6. 熟悉基于单元主题进行全单元连续设计的思路（大单元分解为小单元）；掌握分层教学目标的叙写方法；熟悉教案的撰写。

第八章 个别化教育中的再评量

1. 理解在个别化教育计划执行中的实施再评量的意义；了解再评量的具体操作方法；

2. 能通过课程评量侧面图中呈现的前后两次的评量结果对比分析个案的整体发展趋势、优弱勢能力、不同领域能力提升的幅度；

3. 理解修正教学（教学反思及再调整）的含义、作用、依据及实施步骤；熟悉影响教学目标达成的可能因素。

第九章 个别化教育的实施案例

1. 能理解个别化教育在融合背景下的实施、在教康整合相关服务中的实施以及在在学校、家庭、社会中的实施的相关案例；

2. 了解特殊儿童在融合教育、相关服务以及转衔服务等领域的个别化教育需要以及个别化教育计划的发展新趋

势；

