

汉江师范学院
Hanjiang Normal University

2020届毕业生就业质量年度报告



北京新锦成数据科技有限公司编
2020年12月

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	4
第一篇：毕业生供需情况.....	6
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）毕业生的总体规模.....	6
（二）学科结构.....	7
（三）院系及专业结构.....	8
（四）生源结构.....	9
（五）师范生结构.....	10
二、毕业生需求情况.....	11
第二篇：毕业生就业基本情况.....	14
一、就业率及毕业去向.....	14
（一）总体初次就业率.....	14
（二）总体就业率及毕业去向.....	14
（三）各学院的就业率及毕业去向.....	16
（四）各专业的就业率及毕业去向.....	18
（四）特殊群体毕业生的就业率及毕业去向.....	20
（五）未就业情况分析.....	22

二、对社会贡献度	22
(一) 就业地区分布	22
(二) 就业行业分布	28
(三) 就业职业分布	32
(四) 就业单位分布	36
(五) 典型就业单位分布	39
(六) 基层就业情况	40
(七) 师范与非师范类毕业生的就业流向	40
三、深造及创业情况	42
(一) 国内升学	42
(二) 自主创业	45
四、困难生就业基本情况分析	47
(一) 困难生结构	47
(二) 就业率及毕业去向	47
(三) 对社会贡献度	48
五、求职分析	49
(一) 收到面试机会数及录用通知数	49
(二) 求职成本及求职周期	50
(三) 落实工作的信息渠道	51
第三篇：就业创业工作举措	53
一、校领导高度重视，健全工作机制，提前谋划，第一时间启动线上就业服务工作	53
二、“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”，多方协作，积极开展网上招聘会议	53
三、积极响应教育部要求，主动对接高校就业帮扶工作。	54
四、认真组织申报一次性求职创业补贴，切实服务学生	55
五、积极开展广泛问卷调研及时掌握毕业生就业状况	55
六、加力课程思政，强化就业择业观教育	55

七、注重树立典型，发挥典型示范引领作用	56
八、持续做好建档立卡贫困生和 52 个未摘帽贫困县学生就业精准帮扶工作 ...	56
九、严格落实教育部、教育厅就业数据报送规范，按时完成数据报送	56
第四篇：就业质量相关分析	58
一、本科毕业生	58
（一）专业相关度	58
（二）工作满意度	59
（三）毕业生发展成长度	61
（四）职位变化	63
二、专科毕业生	65
（一）专业相关度	65
（二）工作满意度	66
（三）毕业生发展成长度	69
（四）职位变化	72
三、师范生/非师范生的就业质量	73
（一）师范生/非师范生的就业质量对比分析	73
（二）从事教育/非教育行业毕业生就业质量对比分析	74
第五篇：就业发展趋势分析	77
一、近三年规模和就业率变化趋势	77
二、毕业生类别就业趋势	78
三、毕业生升学趋势分析	78
第六篇：疫情条件下的就业形势分析	80
一、疫情对就业形势的影响	80
二、疫情对就业求职进度的影响	81
三、疫情对求职心态的影响	82
第七篇：毕业生调研评价	84
一、毕业生对人才培养的影响	84

(一) 母校整体评价	84
(二) 教育教学评价	85
(三) 基础能力素质	93
二、毕业生对就业教育/服务的评价	96
三、对创业教育/支持的评价	98
(一) 对母校创业教育的评价	98
(二) 对母校创业支持的评价	98
第八篇：用人单位调研评价.....	101
一、聘用标准	101
二、对毕业生的评价	102
二、对学校招聘服务的评价	105
结 语.....	106

学校概况

汉江师范学院是一所国家举办的全日制省属普通高校，其前身是创立于1904年的湖北省郟阳府师范学堂，文脉可追溯到明朝嘉靖年间的郟山书院。1954年建校，1975年开设大专班，1977年为华中师范学院郟阳分院，1978年12月经国务院批准成立郟阳师范专科学校，1993年经原国家教委批准更名为郟阳师范高等专科学校，2016年3月22日国家教育部批准学校升格为本科院校，更名为汉江师范学院。

学校位于新兴汽车城湖北省十堰市，近依道教胜地武当山，毗邻华中屋脊神农架和南水北调中线水源地丹江口水库。现有十堰、丹江两个校区，校园占地总面积1094亩。校园内树木葱茏、碧草如茵、环境优雅、景色秀丽，获全国部门造林绿化四百佳单位称号，是读书治学的理想园地。

学校设有教育学院、文学院、马克思主义学院、外国语学院、历史文化与旅游学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、化学与环境工程学院、艺术学院、体育学院11个学院，30个本科专业，15个专科专业，涵盖教、文、理、工、管、艺等学科门类，形成了以教师教育专业为基础、非教师教育专业协调发展的格局。学校面向全国20多个省（市、自治区）招生，现有全日制在校生14000余人，其中本科生7300多人。目前，学校已有42届毕业生，为鄂西北地区输送了各类“下得去，留得住，干得好”的10万余名专门人才，为地方经济社会发展做出了较大贡献。

学校具有较强的办学实力。拥有一支高素质、高水平的教学团队。专任教师571人，高级职称教师275人，硕士及以上教师411人，“双师型”教师226人，国家级、省级各类优秀教师、专家10人。聘有中国人民大学、武汉大学、华中师范大学等学校的100余位知名学者、博导为客座教授，常年聘有外籍专家在校任教。馆藏纸质图书近125万册，建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系。目前，学校拥有校内教学实验中心（实训基地）6个，实验（实训）室130个，校外实训基地152个，建有集教学、科研和实习实训于一体的附属示范幼儿园1所。

学校持续提升内涵建设。拥有央财支持重点专业2个，省级一流本科专业建设点项目3个，省级本科教学团队4个，省级优秀教学基层组织3个，湖北省“荆楚卓越

教师”协同育人计划项目 2 个，湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目 2 个，湖北名师工作室 2 个。省优秀中青年创新团队建设项目 3 个，“楚天技能名师”教学岗 16 个，省级教学成果奖 15 项。拥有国家级精品资源共享课 2 门，省级精品课程 11 门，在线开放课程 26 门。承担“国培计划”项目 38 个，湖北省农村教师素质提升工程项目 14 个。学校科研水平不断提升，教师公开发表学术论文 3500 篇，出版学术专著、教材 170 部，研究成果获省、市政府奖励 109 项，获国家、省、市（厅）级立项教科研课题 280 余项，省科技厅重大科技成果鉴定 4 项，授权专利 20 余项。

学校主动为地方经济建设和社会发展提供智力支持，在人文社科领域特别是以武当文化、汉水文化为主的地方文化研究中有较大优势和特色。近年来，学校科研工作与南水北调水源地水质保护、鄂西生态文化旅游圈和十堰打造区域中心城市建设战略相结合，研究成果丰硕，在推介武当文化、车城十堰、丹江水资源等方面做出了一定贡献。建有湖北省普通高校人文社科重点研究基地（汉水文化研究基地）、中国特色社会主义理论体系研究中心、南水北调中线水源区生态文明建设研究中心、十堰市科技创新团队（珍稀药用植物繁育创新团队）等研究机构。

学校坚持与时俱进、开拓创新，围绕建成应用型本科院校总体目标，持续推进治理能力现代化建设，大力发展学前教育、基础教育等师范类专业，建设区域性师资培养、培训基地，进一步加强职业技能专业的培养力度。学校被评为全国语言文字规范化示范校，蝉联七届“湖北省文明单位”，获评首届“湖北省文明校园”；校工会被全国总工会授予“全国模范职工之家”，外国语学院被全国妇女“巾帼建功”活动领导小组授予“全国巾帼文明岗”，“红笔网友俱乐部”被教育部思政司评为首届“全国高校优秀网络栏目”。最近，“湖北省示范思政课教学基地”“湖北省重点网评阵地”落户学校，外国语学院学生党支部和教育学院教工党支部喜获“全国党建工作样板支部”，学生工作精品项目获得省级重点资助。学校教师荣登“中国好人榜”，入选全国“高校网络教育名师”。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，以贯彻落实全国教育大会、全国全省本科教育工作会议精神为契机，以提升学校本科内涵质量

建设为主线，以改革创新为动力，深入实施人才强校战略，统筹推进学科建设、人才培养、科研服务和党的建设等工作，着力打造高水平本科院校，实现学校跨越式发展。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《汉江师范学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。数据统计截止日期为2020年12月28日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为50.33%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 83.10%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2020 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中有 82.96% 的毕业生选择在湖北省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“中初教育单位”为主。



图2 2020届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2020 届本科毕业生专业相关度为 93.15%，工作满意度为 88.21%，职业期待吻合度为 87.04%。



图3 2020届本科毕业生就业质量

学校 2020 届专科毕业生专业相关度为 80.05%，工作满意度为 89.23%，职业期待吻合度为 81.41%。



图4 2020届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度为99.45%；对所学课程的总体满意度为95.41%，对任课教师的总体满意度为97.63%，对母校学风建设的总体满意度为95.94%，对课堂教学的总体满意度为97.73%，对实践教学的总体满意度为97.10%。

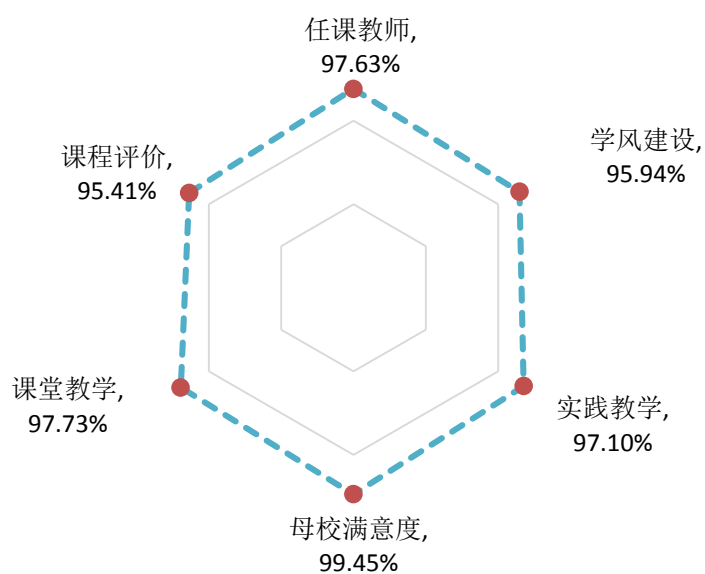


图5 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.15% 及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（98.12%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.10%）、“生涯规划/就业指导课”（97.95%）的满意度相对较高。

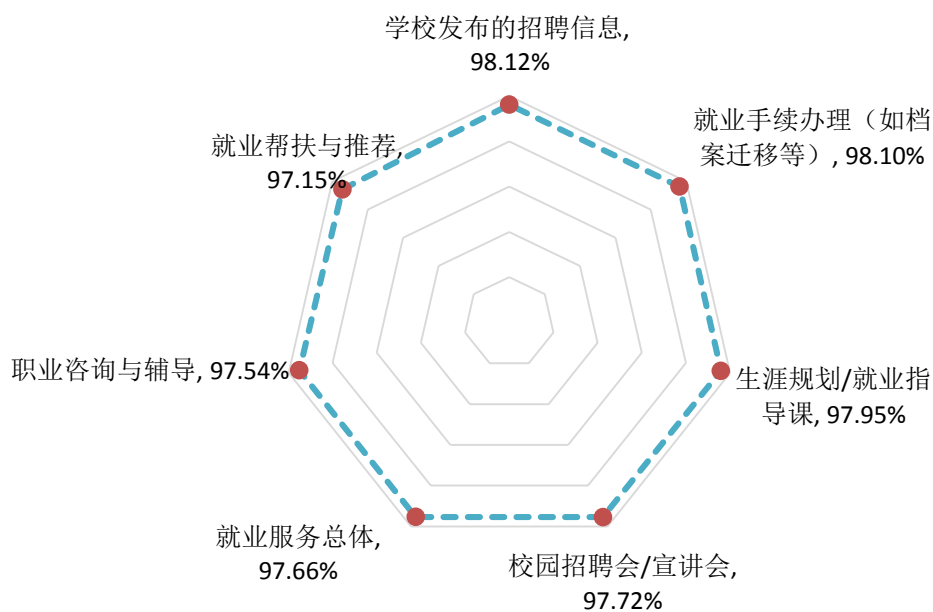


图 6 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生供需情况

第一篇：毕业生供需情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 3900 人，其中本科毕业生 536 人，占毕业生总人数的 13.74%；专科毕业生 3364 人，占毕业生总人数的 86.26%。

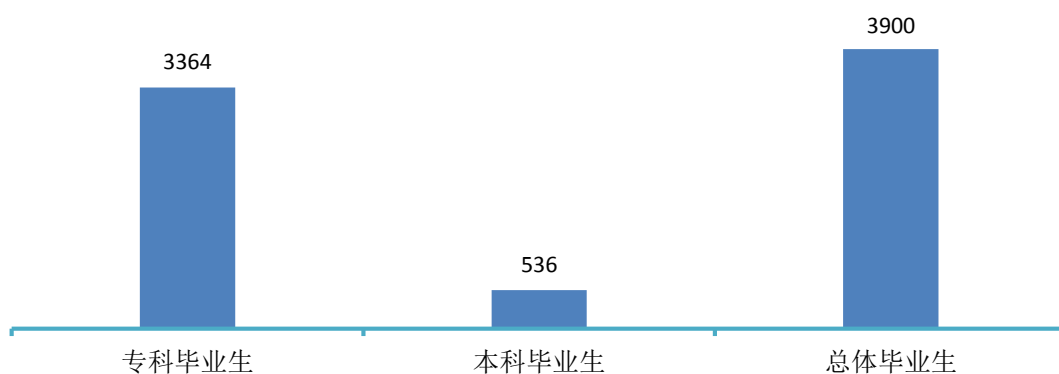


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

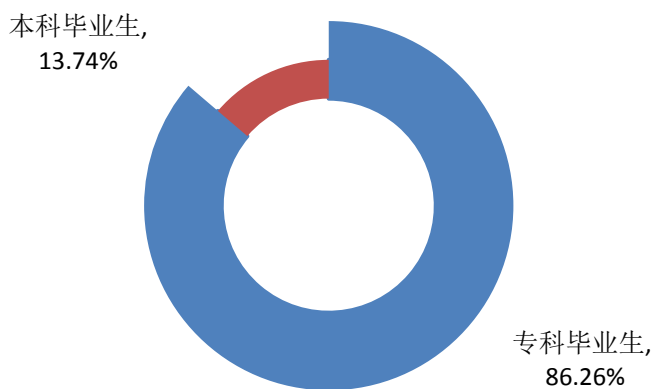


图 1-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

学校 2020 届毕业生中，男生 852 人，女生 3048 人，男女性别比为 0.28:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-1 2020 届毕业生性别结构

学历	男		女		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
专科毕业生	777	23.10%	2587	76.90%	0.30:1
本科毕业生	75	13.99%	461	86.01%	0.16:1
总体	852	21.85%	3048	78.15%	0.28:1

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（二）学科结构

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生涵盖了文学、教育学和理学 3 种学科门类；其中以文学和教育学为主，占比分别为 64.18% 和 26.68%。从其性别构成来看，以女生为主，文学、教育学男女性别比分别为 0.12:1 和 0.15:1。

表 1-2 2020 届本科毕业生的学科门类分布

序号	学科构成			性别构成		
	学科门类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	文学	344	64.18%	38	306	0.12:1
2	教育学	143	26.68%	19	124	0.15:1
3	理学	49	9.14%	18	31	0.58:1

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

专科毕业生：专科毕业生涵盖了文化教育大类、财经大类、电子信息大类、制造大类、土建大类、旅游大类、环保、气象与安全大类、艺术设计传媒大类、法律大类和轻纺食品大类等 10 种专业大类；其中以文化教育大类和财经大类为主，占比分别为 85.11% 和 5.47%。从其性别构成来看，制造大类、法律大类以男生为主，男女性别比分别为 63.00:1 和 5.00:1；而轻纺食品大类、文化教育大类和财经大类以女生为主。

表 1-3 2020 届专科毕业生的专业大类分布

序号	学科构成			性别构成		
	专业大类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	文化教育大类	2863	85.11%	470	2393	0.20:1
2	财经大类	184	5.47%	70	114	0.61:1
3	电子信息大类	131	3.89%	91	40	2.28:1
4	制造大类	64	1.90%	63	1	63.00:1
5	土建大类	43	1.28%	41	2	20.50:1

序号	学科构成			性别构成		
	专业大类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
6	旅游大类	42	1.25%	17	25	0.68:1
7	环保、气象与安全大类	15	0.45%	12	3	4.00:1
8	艺术设计传媒大类	15	0.45%	8	7	1.14:1
9	法律大类	6	0.18%	5	1	5.00:1
10	轻纺食品大类	1	0.03%	0	1	0.00:1

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（三）院系及专业结构

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 4 个院系 4 个专业，其中文学院、外国语学院毕业生人数相对较多，占比分别为 32.46%、31.72%。各专业人数及性别比例详见下表。

表 1-4 2020 届本科毕业生的院系及专业分布

院系	专业	本科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
文学院	汉语言文学	174	32.46%	25	149	0.17:1
数学与计算机科学学院	数学与应用数学	49	9.14%	18	31	0.58:1
教育学院	小学教育	143	26.68%	19	124	0.15:1
外国语学院	英语	170	31.72%	13	157	0.08:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 10 个院系 32 个专业，其中教育学院、文学院毕业生人数相对较多，占比分别为 44.98%、19.50%。各专业人数及性别比例详见下表。

表 1-5 2020 届专科毕业生的院系及专业分布

院系	专业	专科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
艺术学院	音乐教育	25	0.74%	9	16	0.56:1
	建筑设计	25	0.74%	23	2	11.50:1
	美术教育	19	0.56%	3	16	0.19:1
	建筑工程技术	18	0.54%	18		0.0∞:1
经济与管理学院	会计	102	3.03%	26	76	0.34:1

院系	专业	专科毕业生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
	电子商务	39	1.16%	18	21	0.86:1
	市场营销	27	0.80%	12	15	0.80:1
	物流管理	16	0.48%	14	2	7.00:1
	法律事务	6	0.18%	5	1	5.00:1
物理与电子工程学院	机电一体化技术	52	1.55%	51	1	51.00:1
	汽车电子技术	12	0.36%	12		0.0∞:1
	应用电子技术	9	0.27%	8	1	8.00:1
	通信技术	3	0.09%	2	1	2.00:1
文学院	语文教育	641	19.05%	126	515	0.24:1
	新闻采编与制作	15	0.45%	8	7	1.14:1
数学与计算机科学学院	数学教育	224	6.66%	72	152	0.47:1
	计算机应用技术	93	2.76%	60	33	1.82:1
	动漫制作技术	16	0.48%	12	4	3.00:1
	计算机网络技术	10	0.30%	9	1	9.00:1
教育学院	小学教育	788	23.42%	88	700	0.13:1
	学前教育	725	21.55%	21	704	0.03:1
外国语学院	英语教育	207	6.15%	16	191	0.08:1
	商务英语	20	0.59%	5	15	0.33:1
	应用日语	7	0.21%	4	3	1.33:1
历史文化与旅游学院	历史教育	56	1.66%	27	29	0.93:1
	旅游管理	42	1.25%	17	25	0.68:1
	生物教育	31	0.92%	13	18	0.72:1
	化学教育	22	0.65%	12	10	1.20:1
	环境工程技术	15	0.45%	12	3	4.00:1
	食品生物技术	1	0.03%	0	1	0.00:1
体育学院	体育教育	85	2.53%	63	22	2.86:1
	社会体育	13	0.39%	11	2	5.50:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 20 个省（直辖市/自治区）。以湖北省生源为主，所占比例为 79.56%；省外生源主要来自浙江省（3.69%）、甘肃省（2.05%）、四川省（1.92%）。

表 1-6 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
湖北省	527	98.32%	2576	76.58%	3103	79.56%
浙江省	1	0.19%	143	4.25%	144	3.69%
甘肃省	0	0.00%	80	2.38%	80	2.05%
四川省	2	0.37%	73	2.17%	75	1.92%
河南省	2	0.37%	65	1.93%	67	1.72%
山东省	0	0.00%	63	1.87%	63	1.62%
宁夏回族自治区	0	0.00%	59	1.75%	59	1.51%
安徽省	0	0.00%	55	1.63%	55	1.41%
新疆维吾尔自治区	0	0.00%	42	1.25%	42	1.08%
山西省	0	0.00%	36	1.07%	36	0.92%
湖南省	0	0.00%	33	0.98%	33	0.85%
重庆市	2	0.37%	26	0.77%	28	0.72%
陕西省	0	0.00%	20	0.59%	20	0.51%
海南省	0	0.00%	20	0.59%	20	0.51%
青海省	0	0.00%	19	0.56%	19	0.49%
内蒙古自治区	0	0.00%	18	0.54%	18	0.46%
广东省	2	0.37%	14	0.42%	16	0.41%
贵州省	0	0.00%	12	0.36%	12	0.31%
福建省	0	0.00%	9	0.27%	9	0.23%
河北省	0	0.00%	1	0.03%	1	0.03%
总计	536	100.00%	3364	100.00%	3900	100.00%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（五）师范生结构

学校 2020 届毕业生中，师范生 3359 人，非师范生 541 人。本科毕业生和专科毕业生中，师范生人数占比分别为 100.00% 和 83.92%。

表 1-7 2020 届师范生/非师范生结构

学历	师范生		非师范生	
	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	536	100.00%	0	0.00%
专科毕业生	2823	83.92%	541	16.08%
总体	3359	86.13%	541	13.87%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

二、毕业生需求情况

1月31日，学校线上就业服务专项工作组即在网上开展就业服务工作，先后发布了《致毕业生的一封信》《致用人单位的一封信》等信息，将中央、省市及学校的疫情防控政策和要求及时推送给毕业生和用人单位，通过安排专人打电话、用人单位QQ联络群、微信公众号等手段，与近年来参与学校招聘会的优质用人单位及长三角、珠三角等发达地区优质用人单位联系，发布学校2020届毕业生信息，推介线上招聘平台，并第一时间将招聘信息精准推送给各二级学院每一名应届毕业生，指导学生积极参与线上招聘活动。截止目前，先后主办合办招聘会7场、宣讲会61场，并在校就业微信公众号发就业信息、政策文件等推文94条，在就业系统发布就业信息1544条，累计推荐工作岗位40771余个。同时推荐了“湖北省高校毕业生春季首场招聘会”、“2020年‘百校联动’春季网络招聘活动”、“教育部24356联合招聘服务活动”等十余场优质招聘会信息，提供了海量就业信息。

同时我们依托校园网、秦楚网、市人才信息网等校内外信息平台开展广泛宣传，加大毕业生宣传推介力度，在省就业指导中心、市人社局等部门的大力支持和帮助下持续开展毕业生就业服务工作。

学历层次需求：用人单位反馈对本科毕业生层次的毕业生需求比例较高，其次为专科毕业生和硕士研究生的毕业生。

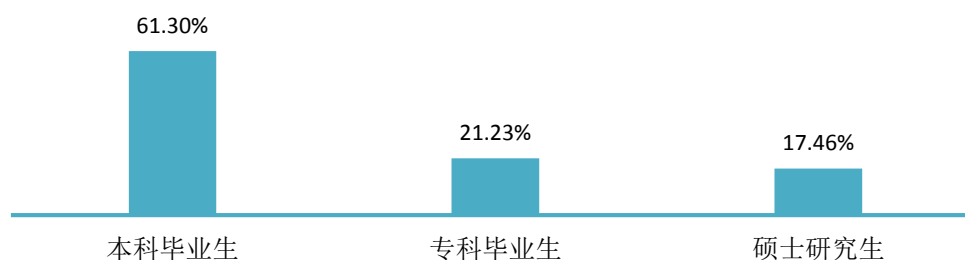


图 1-3 用人单位不同学历毕业生的需求情况

注：各学历层次毕业生的需求比例是通过对各用人单位反馈的比例数据计算平均值得来的。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

学科门类（专业大类）需求：教育学类专业的重要性占比最高，可见用人单位对教育学专业的毕业生需求最大，其次为管理学和文学。

表 1-8 用人单位招聘学科门类需求及重要性分布

学科门类	第一位	第二位	第三位	重要性占比
教育学	66.17%	4.51%	4.51%	53.11%
管理学	6.77%	7.52%	2.26%	9.42%
文学	3.76%	10.53%	3.76%	9.04%
艺术学	7.52%	6.02%	0.75%	8.85%
理学	3.76%	4.51%	2.26%	5.65%
工学	4.51%	0.75%	2.26%	4.33%
经济学	3.76%	0.00%	5.26%	4.14%
历史学	1.50%	3.01%	3.01%	3.39%
军事学	0.75%	0.75%	0.00%	0.94%
法学	0.75%	0.00%	0.00%	0.56%
哲学	0.75%	0.00%	0.00%	0.56%

注：此题为多选题，限选三项，且要求对选择项进行排序；上表中“第一、二、三位”列中数据为某一专业类别排序结果被提及次数占全部用人单位样本量的比例；重要性占比计算公式：分别赋予“第一位”、“第二位”、“第三位”1-3分，计算重要性得分（重要性得分=被排在“第一位”的次数×3分+被排在“第二位”的次数×2分+被排在“第三位”的次数×1分）；重要性占比=重要性得分/各项重要性得分总和×100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。



第二篇

毕业生就业基本情况

第二篇：毕业生就业基本情况

一、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体初次就业率

学校 2020 届毕业生初次就业率为 70.72%，详细分布见下图。

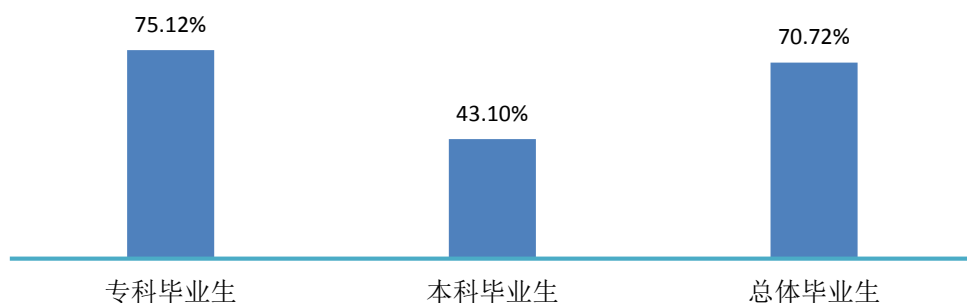


图 2-1 届毕业生初次就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（二）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 83.10%，本科毕业生就业率为 66.04%，专科毕业生就业率为 85.82%。

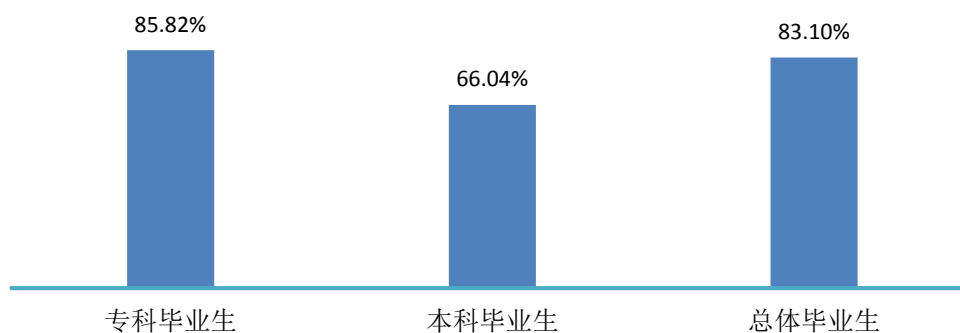


图 2-2 2020 届毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“升学”为主（40.90%），“签就业协议形式就业”（17.67%）和“其他录用形式就业”（14.15%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（20.90%）、“其他录用形式就业”（20.15%）和“签劳动合同形式就业”（16.23%）；专科毕业生的主要去向为“升学”（46.22%）。

表 2-1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	112	20.90%	577	17.15%	689	17.67%
	签劳动合同形式就业	87	16.23%	241	7.16%	328	8.41%
	应征义务兵	1	0.19%	54	1.61%	55	1.41%
	国家基层项目	2	0.37%	1	0.03%	3	0.08%
	地方基层项目	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
升学	升学	40	7.46%	1555	46.22%	1595	40.90%
	出国、出境	3	0.56%	0	0.00%	3	0.08%
自主创业	自主创业	1	0.19%	9	0.27%	10	0.26%
灵活就业	其他录用形式就业	108	20.15%	444	13.20%	552	14.15%
	自由职业	0	0.00%	6	0.18%	6	0.15%
暂不就业	其他暂不就业	0	0.00%	4	0.12%	4	0.10%
	不就业拟升学	1	0.19%	0	0.00%	1	0.03%
待就业	待就业	181	33.77%	473	14.06%	654	16.77%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（三）各学院的就业率及毕业去向

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 4 个学院，其中数学与计算机科学学院（81.63%）、教育学院（72.03%）和文学院（66.67%）本科毕业生就业率位居前三。

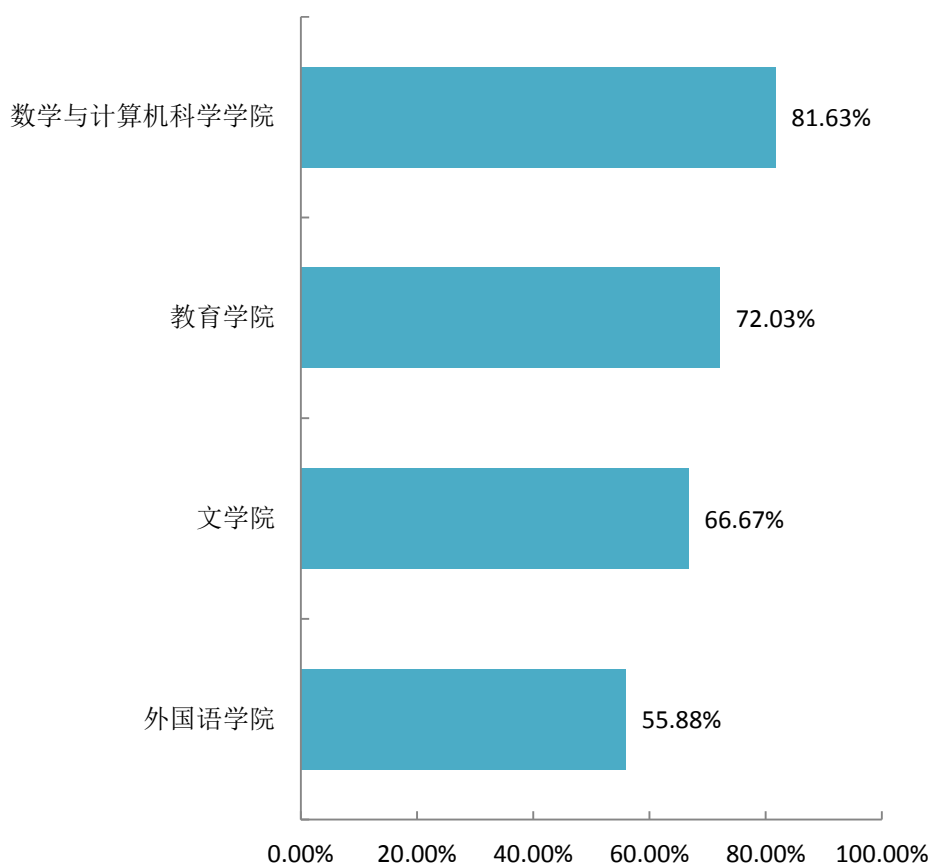


图 2-3 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院本科毕业去向如下。

表 2-2 2020 届本科毕业生分学院毕业去向分布

学院	协议和合同就业	自主创业	灵活就业	升学	暂不就业	待就业
外国语学院	29.41%	0.00%	17.06%	9.41%	0.00%	44.12%
教育学院	46.15%	0.70%	17.48%	7.69%	0.00%	27.97%
数学与计算机科学学院	59.18%	0.00%	14.29%	8.16%	0.00%	18.37%
文学院	32.76%	0.00%	27.01%	6.90%	0.57%	32.76%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生分布在 10 个学院，其中化学与环境工程学院（95.65%）、经济与管理学院（92.63%）、外国语学院（91.88%）专科毕业生就业率位居前三。

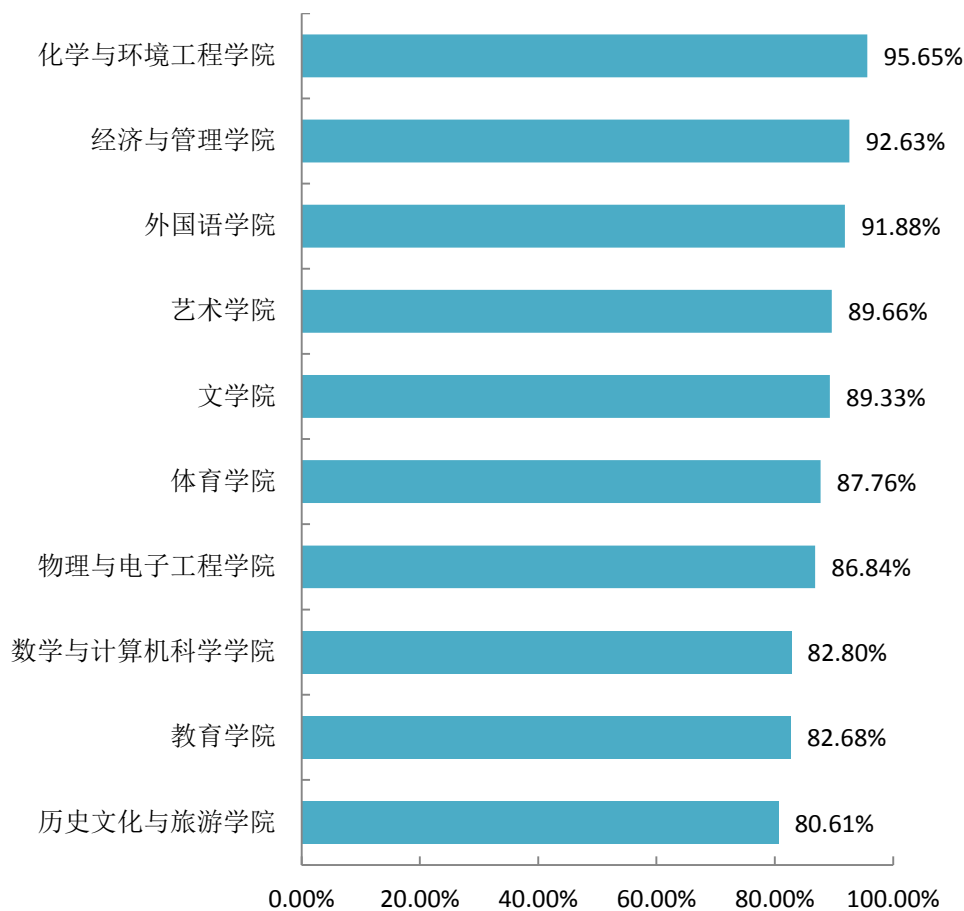


图 2-4 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院专科毕业去向如下。

表 2-3 2020 届专科毕业生分学院毕业去向分布

学院	协议和合同就业	自主创业	灵活就业	升学	暂不就业	待就业
体育学院	18.37%	0.00%	8.16%	61.22%	0.00%	12.24%
化学与环境工程学院	13.04%	0.00%	10.14%	72.46%	0.00%	4.35%
历史文化与旅游学院	23.47%	0.00%	1.02%	56.12%	0.00%	19.39%
外国语学院	2.56%	0.00%	16.24%	73.08%	0.00%	8.12%
教育学院	34.83%	0.07%	8.53%	39.26%	0.26%	17.05%
数学与计算机科学学院	19.24%	0.00%	13.99%	49.56%	0.00%	17.20%
文学院	13.57%	0.46%	26.37%	48.93%	0.00%	10.67%

物理与电子工程学院	47.37%	1.32%	13.16%	25.00%	0.00%	13.16%
经济与管理学院	41.05%	1.58%	10.53%	39.47%	0.00%	7.37%
艺术学院	24.14%	1.15%	18.39%	45.98%	0.00%	10.34%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（四）各专业的就业率及毕业去向

本科毕业生：学校 2020 届本科毕业生分布在 4 个专业，其中数学与应用数学（81.63%）、小学教育（72.03%）、汉语言文学（66.67%）专业本科毕业生就业率位居前三。

表 2-4 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
数学与应用数学	49	40	81.63%
小学教育	143	103	72.03%
汉语言文学	174	116	66.67%
英语	170	95	55.88%
总计	536	354	66.04%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各专业本科毕业去向如下。

表 2-5 2020 届本科毕业生分专业毕业去向分布

专业	协议和合同就业	自主创业	灵活就业	升学	暂不就业	待就业
英语	29.41%	0.00%	17.06%	9.41%	0.00%	44.12%
小学教育	46.15%	0.70%	17.48%	7.69%	0.00%	27.97%
数学与应用数学	59.18%	0.00%	14.29%	8.16%	0.00%	18.37%
汉语言文学	32.76%	0.00%	27.01%	6.90%	0.57%	32.76%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

专科毕业生：学校 2020 届专科毕业生涉及 32 个专业，其中食品生物技术、化学教育、新闻采编与制作等 5 个专业的专科毕业生就业率为 100.00%，实现全面就业。

表 2-6 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
食品生物技术	1	1	100.00%
化学教育	22	22	100.00%
新闻采编与制作	15	15	100.00%
法律事务	6	6	100.00%
社会体育	13	13	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
生物教育	31	30	96.77%
电子商务	39	37	94.87%
美术教育	19	18	94.74%
建筑工程技术	18	17	94.44%
物流管理	16	15	93.75%
英语教育	207	192	92.75%
市场营销	27	25	92.59%
会计	102	93	91.18%
机电一体化技术	52	47	90.38%
语文教育	641	571	89.08%
音乐教育	25	22	88.00%
环境工程技术	15	13	86.67%
数学教育	224	194	86.61%
体育教育	85	73	85.88%
应用日语	7	6	85.71%
历史教育	56	48	85.71%
商务英语	20	17	85.00%
学前教育	725	616	84.97%
建筑设计	25	21	84.00%
计算机应用技术	93	78	83.87%
汽车电子技术	12	10	83.33%
小学教育	788	635	80.58%
应用电子技术	9	7	77.78%
旅游管理	42	31	73.81%
通信技术	3	2	66.67%
计算机网络技术	10	5	50.00%
动漫制作技术	16	7	43.75%
总计	3364	2887	85.82%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各专业专科毕业去向如下。

表 2-7 2020 届专科毕业生分专业毕业去向分布

专业	协议和合同就业	自主创业	灵活就业	升学	暂不就业	待就业
体育教育	15.29%	0.00%	5.88%	64.71%	0.00%	14.12%
社会体育	38.46%	0.00%	23.08%	38.46%	0.00%	0.00%
化学教育	13.64%	0.00%	4.55%	81.82%	0.00%	0.00%
环境工程技术	33.33%	0.00%	6.67%	46.67%	0.00%	13.33%
生物教育	3.23%	0.00%	12.90%	80.65%	0.00%	3.23%
食品生物技术	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
历史教育	10.71%	0.00%	0.00%	75.00%	0.00%	14.29%

专业	协议和合同就业	自主创业	灵活就业	升学	暂不就业	待就业
旅游管理	40.48%	0.00%	2.38%	30.95%	0.00%	26.19%
商务英语	5.00%	0.00%	25.00%	55.00%	0.00%	15.00%
应用日语	0.00%	0.00%	14.29%	71.43%	0.00%	14.29%
英语教育	2.42%	0.00%	15.46%	74.88%	0.00%	7.25%
学前教育	32.00%	0.14%	13.52%	39.31%	0.55%	14.48%
小学教育	37.44%	0.00%	3.93%	39.21%	0.00%	19.42%
动漫制作技术	12.50%	0.00%	18.75%	12.50%	0.00%	56.25%
数学教育	12.50%	0.00%	14.73%	59.38%	0.00%	13.39%
计算机应用技术	35.48%	0.00%	11.83%	36.56%	0.00%	16.13%
计算机网络技术	30.00%	0.00%	10.00%	10.00%	0.00%	50.00%
新闻采编与制作	6.67%	6.67%	20.00%	66.67%	0.00%	0.00%
语文教育	13.73%	0.31%	26.52%	48.52%	0.00%	10.92%
应用电子技术	33.33%	0.00%	0.00%	44.44%	0.00%	22.22%
机电一体化技术	55.77%	1.92%	17.31%	15.38%	0.00%	9.62%
汽车电子技术	33.33%	0.00%	8.33%	41.67%	0.00%	16.67%
通信技术	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	0.00%	33.33%
会计	40.20%	0.98%	7.84%	42.16%	0.00%	8.82%
市场营销	44.44%	3.70%	14.81%	29.63%	0.00%	7.41%
法律事务	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
物流管理	50.00%	0.00%	25.00%	18.75%	0.00%	6.25%
电子商务	43.59%	2.56%	10.26%	38.46%	0.00%	5.13%
建筑工程技术	44.44%	0.00%	22.22%	27.78%	0.00%	5.56%
建筑设计	48.00%	0.00%	12.00%	24.00%	0.00%	16.00%
美术教育	0.00%	0.00%	15.79%	78.95%	0.00%	5.26%
音乐教育	4.00%	4.00%	24.00%	56.00%	0.00%	12.00%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（四）特殊群体毕业生的就业率及毕业去向

本外地生源：本科毕业生省内生源的毕业生和省外生源的毕业生的就业率分别为66.03%、66.67%，专科毕业生省内生源的毕业生和省外生源的毕业生的就业率分别为84.94%、88.71%，具体毕业去向详见下表。

表 2-8 2020 届不同生源地本科毕业生的毕业去向及就业率

毕业去向（合并）	省内生源	省外生源
升学	8.16%	0.00%
协议和合同就业	37.76%	33.33%
待就业	33.78%	33.33%
暂不就业	0.19%	0.00%
灵活就业	19.92%	33.33%
自主创业	0.19%	0.00%
就业率	66.03%	66.67%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-9 2020 届不同生源地专科毕业生的毕业去向及就业率

毕业去向（合并）	省内生源	省外生源
升学	40.76%	64.09%
协议和合同就业	29.39%	14.72%
待就业	14.91%	11.29%
暂不就业	0.16%	0.00%
灵活就业	14.48%	9.77%
自主创业	0.31%	0.13%
就业率	84.94%	88.71%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

师范生/非师范生：本科毕业生均为师范生，就业率为 60.26%，专科毕业生师范生和非师范生的就业率分别为 83.46%、85.40%，具体毕业去向详见下表。

表 2-10 2020 届本科师范生/非师范生的毕业去向及就业率

毕业去向（合并）	师范生比例
升学	8.02%
协议和合同就业	37.69%
待就业	33.77%
暂不就业	0.19%
灵活就业	20.15%
自主创业	0.19%
就业率	66.04%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-11 2020 届专科师范生/非师范生的毕业去向及就业率

毕业去向（合并）	师范生比例	非师范生比例
升学	48.25%	35.67%
协议和合同就业	23.80%	37.15%
待就业	14.10%	13.86%
暂不就业	0.14%	0.00%
灵活就业	13.57%	12.38%
自主创业	0.14%	0.92%
就业率	85.76%	86.14%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（五）未就业情况分析

2020届未就业的毕业生共659人(其中本科毕业生182人,专科毕业生477人)。对未就业毕业生进一步调研显示:本科毕业生目前主要在“不就业拟升学”(47.57%);专科毕业生主要在“不就业拟升学”(58.43%)。

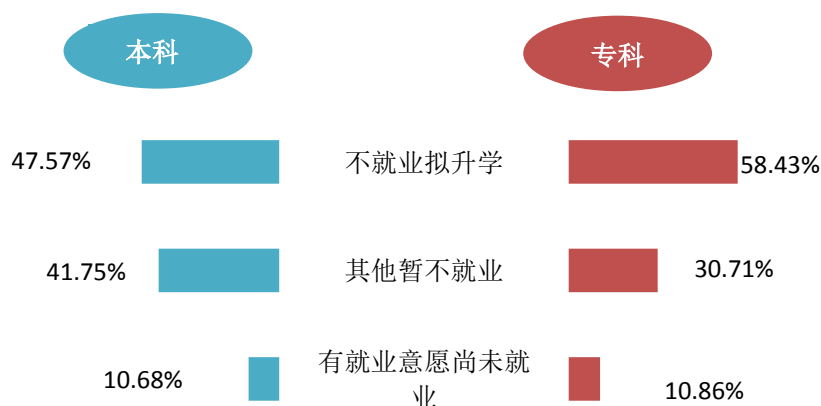


图 2-5 未就业毕业生去向分布

数据来源: 第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布学校2020届毕业生主要选择在湖北省就业(82.96%),服务地方经济发展;其中,本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为91.96%、80.86%。此外,省外就业毕业生主要流向了广东省、浙江省、宁夏回族自治区,占比分别为2.62%、2.31%、1.22%。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

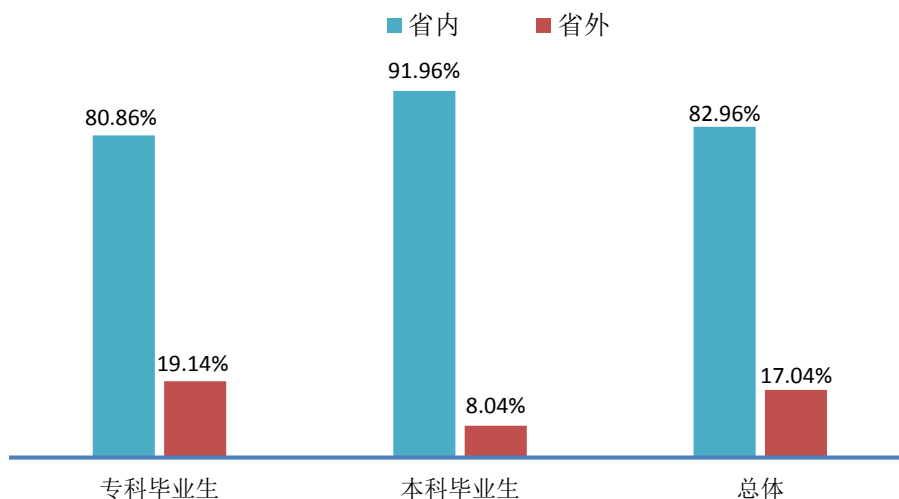


图 2-6 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 2-12 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	91.96%	80.86%	82.96%
省外就业	8.04%	19.14%	17.04%
广东省	2.57%	2.63%	2.62%
浙江省	0.64%	2.70%	2.31%
宁夏回族自治区	0.00%	1.50%	1.22%
新疆维吾尔自治区	0.64%	1.28%	1.16%
北京市	1.61%	0.75%	0.91%
安徽省	0.00%	0.98%	0.79%
海南省	0.00%	0.98%	0.79%
四川省	0.96%	0.75%	0.79%
上海市	0.64%	0.75%	0.73%
陕西省	0.32%	0.75%	0.67%
江苏省	0.00%	0.83%	0.67%
甘肃省	0.00%	0.68%	0.55%
湖南省	0.00%	0.60%	0.49%
山东省	0.32%	0.45%	0.43%
青海省	0.00%	0.53%	0.43%
山西省	0.00%	0.45%	0.37%
福建省	0.00%	0.45%	0.37%
河南省	0.00%	0.38%	0.30%
贵州省	0.00%	0.30%	0.24%
重庆市	0.32%	0.23%	0.24%
内蒙古自治区	0.00%	0.30%	0.24%
河北省	0.00%	0.30%	0.24%

省内外	本科毕业生	专科毕业生	总体
广西壮族自治区	0.00%	0.23%	0.18%
天津市	0.00%	0.15%	0.12%
江西省	0.00%	0.15%	0.12%
辽宁省	0.00%	0.08%	0.06%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院/专业就业地区分布：各学院、各专业主要就业地区分布如下。

表 2-13 2020 届本科毕业生分学院就业地区分布

学院	就业省前五项
外国语学院	湖北省(91.14%);广东省(3.80%);北京市(1.27%);新疆维吾尔自治区(1.27%);浙江省(1.27%);上海市(1.27%)
教育学院	湖北省(94.57%);山东省(1.09%);新疆维吾尔自治区(1.09%);四川省(1.09%);重庆市(1.09%);陕西省(1.09%)
数学与计算机科学学院	湖北省(94.44%);浙江省(2.78%);广东省(2.78%)
文学院	湖北省(89.42%);北京市(3.85%);广东省(3.85%);四川省(1.92%);上海市(0.96%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-14 2020 届专科毕业生分学院就业地区分布

学院	就业省前五项
体育学院	湖北省(84.62%);四川省(3.85%);广西壮族自治区(3.85%);浙江省(3.85%);北京市(3.85%)
化学与环境工程学院	湖北省(81.25%);广西壮族自治区(6.25%);江苏省(6.25%);四川省(6.25%)
历史文化与旅游学院	湖北省(79.17%);内蒙古自治区(8.33%);广东省(4.17%);江西省(4.17%);山东省(4.17%)
外国语学院	湖北省(68.18%);宁夏回族自治区(6.82%);广东省(4.55%);浙江省(4.55%);安徽省(2.27%);江苏省(2.27%);河北省(2.27%);山东省(2.27%);四川省(2.27%);湖南省(2.27%);贵州省(2.27%)
教育学院	湖北省(84.47%);浙江省(2.59%);新疆维吾尔自治区(2.28%);宁夏回族自治区(1.83%);海南省(1.83%)
数学与计算机科学学院	湖北省(65.79%);安徽省(5.26%);广东省(5.26%);河南省(3.51%);上海市(1.75%);内蒙古自治区(1.75%);山东省(1.75%);山西省(1.75%);新疆维吾尔自治区(1.75%);浙江省(1.75%);甘肃省(1.75%)
文学院	湖北省(80.00%);浙江省(3.02%);广东省(2.26%);北京市(1.89%);青海省(1.89%)
物理与电子工程学院	湖北省(72.34%);广东省(12.77%);湖南省(4.26%);北京市(2.13%);广西壮族自治区(2.13%);江苏省(2.13%);上海市(2.13%);安徽省(2.13%)
经济与管理学院	湖北省(83.17%);浙江省(4.95%);广东省(3.96%);江苏省(0.99%);江西省(0.99%);河北省(0.99%);山东省(0.99%);北京市(0.99%);湖南省(0.99%);福建省(0.99%);重庆市(0.99%)
艺术学院	湖北省(86.84%);山东省(2.63%);广东省(2.63%);河北省(2.63%);浙江省(2.63%);上海市(2.63%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-15 2020 届本科毕业生分专业就业地区分布

专业	就业省
英语	湖北省(91.14%);广东省(3.80%);北京市(1.27%);新疆维吾尔自治区(1.27%);浙江省(1.27%);上海市(1.27%)
小学教育	湖北省(94.57%);山东省(1.09%);新疆维吾尔自治区(1.09%);四川省(1.09%);重庆市(1.09%);陕西省(1.09%)
数学与应用数学	湖北省(94.44%);浙江省(2.78%);广东省(2.78%)
汉语言文学	湖北省(89.42%);北京市(3.85%);广东省(3.85%);四川省(1.92%);上海市(0.96%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-16 2020 届专科毕业生分专业就业地区分布

专业	就业省
体育教育	湖北省(83.33%);四川省(5.56%);浙江省(5.56%);北京市(5.56%)
社会体育	湖北省(87.50%);广西壮族自治区(12.50%)
化学教育	湖北省(75.00%);四川省(25.00%)
环境工程技术	湖北省(66.67%);江苏省(16.67%);广西壮族自治区(16.67%)
生物教育	湖北省(100.00%)
食品生物技术	湖北省(100.00%)
历史教育	湖北省(50.00%);内蒙古自治区(33.33%);山东省(16.67%)
旅游管理	湖北省(88.89%);江西省(5.56%);广东省(5.56%)
商务英语	湖北省(50.00%);广东省(33.33%);江苏省(16.67%)
应用日语	湖北省(100.00%)
英语教育	湖北省(70.27%);宁夏回族自治区(8.11%);浙江省(5.41%);山东省(2.70%);河北省(2.70%);安徽省(2.70%);四川省(2.70%);湖南省(2.70%);贵州省(2.70%)
学前教育	湖北省(90.94%);海南省(1.51%);新疆维吾尔自治区(1.21%);浙江省(1.21%);广东省(1.21%)
小学教育	湖北省(77.91%);浙江省(3.99%);宁夏回族自治区(3.68%);新疆维吾尔自治区(3.37%);海南省(2.15%)
动漫制作技术	湖北省(80.00%);山东省(20.00%)
数学教育	湖北省(49.18%);安徽省(8.20%);广东省(8.20%);河南省(6.56%);甘肃省(3.28%);内蒙古自治区(3.28%)
计算机应用技术	湖北省(84.09%);浙江省(2.27%);上海市(2.27%);北京市(2.27%);安徽省(2.27%);山西省(2.27%);广东省(2.27%);新疆维吾尔自治区(2.27%)
计算机网络技术	湖北省(100.00%)
新闻采编与制作	湖北省(80.00%);上海市(20.00%)
语文教育	湖北省(80.00%);浙江省(3.08%);广东省(2.31%);北京市(1.92%);青海省(1.92%)
应用电子技术	湖北省(66.67%);湖南省(33.33%)
机电一体化技术	湖北省(71.79%);广东省(15.38%);安徽省(2.56%);北京市(2.56%);江苏省(2.56%);上海市(2.56%);湖南省(2.56%)
汽车电子技术	湖北省(80.00%);广西壮族自治区(20.00%)
会计	湖北省(88.00%);浙江省(4.00%);河北省(2.00%);江苏省(2.00%);广东省(2.00%);湖南省(2.00%)

专业	就业省
市场营销	湖北省(82.35%);广东省(5.88%);福建省(5.88%);重庆市(5.88%)
物流管理	湖北省(91.67%);北京市(8.33%)
电子商务	湖北省(68.18%);浙江省(13.64%);广东省(9.09%);江西省(4.55%);山东省(4.55%)
建筑工程技术	湖北省(83.33%);浙江省(8.33%);上海市(8.33%)
建筑设计	湖北省(86.67%);河北省(6.67%);山东省(6.67%)
美术教育	湖北省(66.67%);广东省(33.33%)
音乐教育	湖北省(100.00%)
通信技术	-
法律事务	-

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

中西部就业地区分布²：学校2020届本科毕业生选择在中部地区就业共286人，占比为91.96%；选择在西部地区就业共7人，占比为2.25%。专科毕业生选择在中部地区就业共1111人，占比为83.41%；选择在西部地区就业共87人，占比为6.53%。

表 2-17 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
东部	18	5.79%	134	10.06%	152	9.25%
中部	286	91.96%	1111	83.41%	1397	85.03%
西部	7	2.25%	87	6.53%	94	5.72%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了十堰市（63.32%）、武汉市（9.46%）；其中，本科毕业生流向十堰市（27.97%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了十堰市（72.70%）。

表 2-18 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
十堰市	27.97%	72.70%	63.32%
武汉市	18.53%	7.06%	9.46%
襄阳市	12.24%	5.20%	6.68%
恩施土家族苗族自治州	5.59%	3.62%	4.04%
黄冈市	4.55%	2.69%	3.08%
咸宁市	5.24%	1.30%	2.13%
宜昌市	5.24%	1.11%	1.98%

² 中部地区有8个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有12个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
随州市	5.24%	0.93%	1.83%
荆州市	3.50%	1.30%	1.76%
孝感市	2.80%	1.30%	1.61%
荆门市	1.75%	1.11%	1.25%
黄石市	1.05%	0.93%	0.95%
天门市	2.45%	0.37%	0.81%
仙桃市	1.75%	0.09%	0.44%
潜江市	2.10%	0.00%	0.44%
神农架林区	0.00%	0.19%	0.15%
鄂州市	0.00%	0.09%	0.07%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，91.06%选择留在本省工作。24.50%的省外生源也选择在省内就业，61.50%的省外生源回生源地就业。

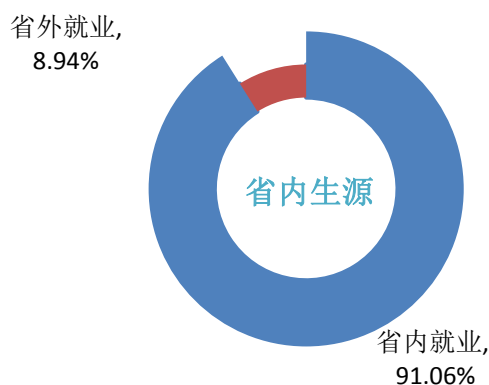


图 2-7 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

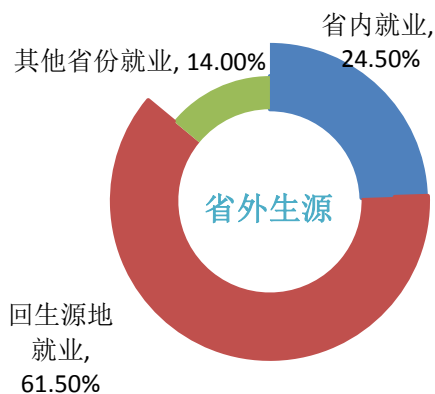


图 2-8 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了教育（60.70%）、批发和零售业（5.66%）、文化、体育和娱乐业（4.48%）、信息传输、软件和信息技术服务业（4.29%）。

从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“教育”（81.05%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（4.58%）次之；专科毕业生主要行业流向为“教育”（55.91%），“批发和零售业”（6.61%）次之。

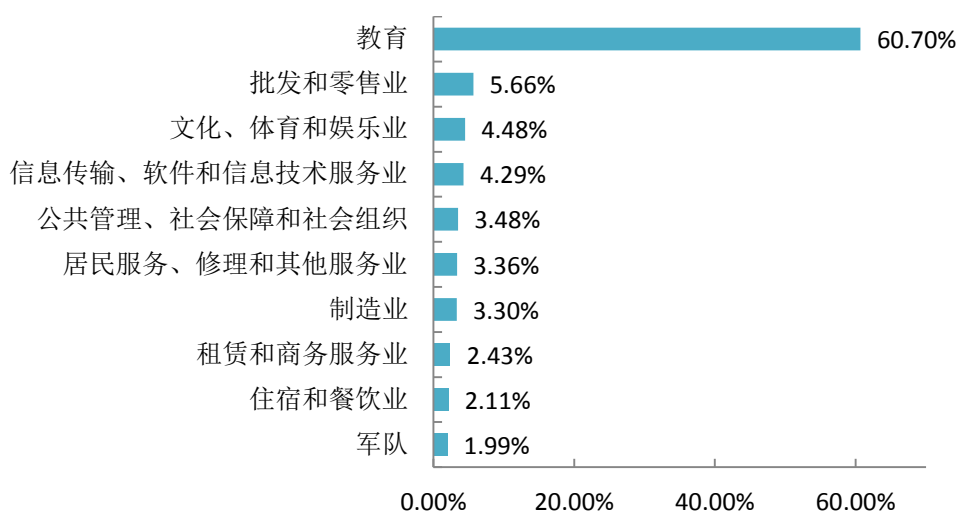


图 2-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-19 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
教育	81.05%
信息传输、软件和信息技术服务业	4.58%
公共管理、社会保障和社会组织	3.59%
文化、体育和娱乐业	1.96%
批发和零售业	1.63%
制造业	1.31%
住宿和餐饮业	1.31%
建筑业	0.98%
农、林、牧、渔业	0.65%
卫生和社会工作	0.65%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-20 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
教育	55.91%
批发和零售业	6.61%
文化、体育和娱乐业	5.07%
信息传输、软件和信息技术服务业	4.22%
居民服务、修理和其他服务业	4.07%
制造业	3.76%
公共管理、社会保障和社会组织	3.46%
租赁和商务服务业	2.92%
军队	2.38%
住宿和餐饮业	2.30%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院/专业就业行业分布：各学院、各专业主要就业行业分布如下。

表 2-21 2020 届本科毕业生分学院就业行业分布

学院	分布及其占比
体育学院	军队(34.62%);教育(34.62%);文化、体育和娱乐业(15.38%);房地产业(3.85%);公共管理、社会保障和社会组织(3.85%);信息传输、软件和信息技术服务业(3.85%);租赁和商务服务业(3.85%)
化学与环境工程学院	教育(43.75%);水利、环境和公共设施管理业(43.75%);制造业(6.25%);批发和零售业(6.25%)
历史文化与旅游学院	住宿和餐饮业(20.00%);租赁和商务服务业(20.00%);制造业(10.00%);批发和零售业(10.00%);教育(10.00%);科学研究和技术服务业(10.00%);交通运输、仓储和邮政业(10.00%)
外国语学院	教育(61.36%);信息传输、软件和信息技术服务业(6.82%);制造业(6.82%);批发和零售业(6.82%);公共管理、社会保障和社会组织(4.55%);居民服务、修理和其他服务业(4.55%);住宿和餐饮业(4.55%)
教育学院	教育(64.21%);批发和零售业(7.22%);文化、体育和娱乐业(4.15%);居民服务、修理和其他服务业(3.99%);公共管理、社会保障和社会组织(3.84%)
数学与计算机科学学院	教育(50.50%);制造业(7.92%);信息传输、软件和信息技术服务业(6.93%);住宿和餐饮业(5.94%);文化、体育和娱乐业(5.94%);租赁和商务服务业(5.94%)
文学院	教育(76.34%);文化、体育和娱乐业(6.11%);信息传输、软件和信息技术服务业(3.44%);公共管理、社会保障和社会组织(2.67%);批发和零售业(1.91%)
物理与电子工程学院	军队(25.53%);制造业(12.77%);居民服务、修理和其他服务业(12.77%);批发和零售业(8.51%);信息传输、软件和信息技术服务业(6.38%);住宿和餐饮业(6.38%)

学院	分布及其占比
经济与管理学院	信息传输、软件和信息技术服务业(18.56%);批发和零售业(18.56%);居民服务、修理和其他服务业(14.43%);制造业(11.34%);教育(6.19%);文化、体育和娱乐业(6.19%)
艺术学院	建筑业(39.47%);教育(15.79%);军队(13.16%);文化、体育和娱乐业(10.53%);信息传输、软件和信息技术服务业(5.26%);公共管理、社会保障和社会组织(5.26%)

数据来源:湖北省高等学校毕业生就业系统(奥兰系统)。

表 1-9 2020 届本科毕业生分专业就业行业分布

专业名称	分布及其占比
英语	教育(81.08%);信息传输、软件和信息技术服务业(9.46%);金融业(2.70%);制造业(1.35%);卫生和社会工作(1.35%);交通运输、仓储和邮政业(1.35%);文化、体育和娱乐业(1.35%);公共管理、社会保障和社会组织(1.35%)
小学教育	教育(89.53%);信息传输、软件和信息技术服务业(4.65%);卫生和社会工作(1.16%);建筑业(1.16%);公共管理、社会保障和社会组织(1.16%);住宿和餐饮业(1.16%);军队(1.16%)
数学与应用数学	教育(83.33%);信息传输、软件和信息技术服务业(5.56%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(2.78%);公共管理、社会保障和社会组织(2.78%);农、林、牧、渔业(2.78%);租赁和商务服务业(2.78%)
汉语言文学	教育(72.15%);文化、体育和娱乐业(6.33%);批发和零售业(6.33%);制造业(3.80%);住宿和餐饮业(3.80%)

数据来源:湖北省高等学校毕业生就业系统(奥兰系统)。

表 2-22 2020 届专科毕业生分专业就业行业分布

专业名称	分布及其占比
体育教育	军队(50.00%);教育(27.78%);公共管理、社会保障和社会组织(5.56%);信息传输、软件和信息技术服务业(5.56%);租赁和商务服务业(5.56%);文化、体育和娱乐业(5.56%)
社会体育	教育(50.00%);文化、体育和娱乐业(37.50%);房地产业(12.50%)
化学教育	教育(50.00%);制造业(25.00%);水利、环境和公共设施管理业(25.00%)
环境工程技术	水利、环境和公共设施管理业(100.00%)
生物教育	教育(100.00%)
食品生物技术	批发和零售业(100.00%)
历史教育	教育(33.33%);科学研究和技术服务业(16.67%);房地产业(16.67%);交通运输、仓储和邮政业(16.67%);租赁和商务服务业(16.67%)
旅游管理	住宿和餐饮业(28.57%);租赁和商务服务业(21.43%);批发和零售业(14.29%);制造业(14.29%);金融业(7.14%);交通运输、仓储和邮政业(7.14%);科学研究和技术服务业(7.14%)
商务英语	批发和零售业(50.00%);信息传输、软件和信息技术服务业(33.33%);居民服务、修理和其他服务业(16.67%)

专业名称	分布及其占比
应用日语	住宿和餐饮业(100.00%)
英语教育	教育(72.97%);制造业(8.11%);公共管理、社会保障和社会组织(5.41%);文化、体育和娱乐业(2.70%);住宿和餐饮业(2.70%);信息传输、软件和信息技术服务业(2.70%);居民服务、修理和其他服务业(2.70%);军队(2.70%)
学前教育	教育(73.41%);文化、体育和娱乐业(4.23%);批发和零售业(4.23%);租赁和商务服务业(3.93%);公共管理、社会保障和社会组织(2.42%);居民服务、修理和其他服务业(2.42%)
小学教育	教育(54.69%);批发和零售业(10.31%);居民服务、修理和其他服务业(5.62%);公共管理、社会保障和社会组织(5.31%);文化、体育和娱乐业(4.06%)
动漫制作技术	信息传输、软件和信息技术服务业(50.00%);建筑业(25.00%);教育(25.00%)
数学教育	教育(85.45%);批发和零售业(3.64%);文化、体育和娱乐业(3.64%);租赁和商务服务业(3.64%);居民服务、修理和其他服务业(1.82%);制造业(1.82%)
计算机应用技术	制造业(17.50%);住宿和餐饮业(15.00%);信息传输、软件和信息技术服务业(12.50%);文化、体育和娱乐业(10.00%);租赁和商务服务业(10.00%);公共管理、社会保障和社会组织(10.00%)
计算机网络技术	建筑业(50.00%);公共管理、社会保障和社会组织(50.00%)
新闻采编与制作	信息传输、软件和信息技术服务业(60.00%);文化、体育和娱乐业(40.00%)
语文教育	教育(77.82%);文化、体育和娱乐业(5.45%);公共管理、社会保障和社会组织(2.72%);信息传输、软件和信息技术服务业(2.33%);批发和零售业(1.95%)
应用电子技术	军队(33.33%);居民服务、修理和其他服务业(33.33%);制造业(33.33%)
机电一体化技术	军队(28.21%);制造业(12.82%);批发和零售业(10.26%);信息传输、软件和信息技术服务业(7.69%);居民服务、修理和其他服务业(7.69%);住宿和餐饮业(7.69%)
汽车电子技术	教育(40.00%);居民服务、修理和其他服务业(40.00%);公共管理、社会保障和社会组织(20.00%)
通信技术	-
会计	居民服务、修理和其他服务业(18.37%);信息传输、软件和信息技术服务业(18.37%);批发和零售业(16.33%);制造业(10.20%);金融业(8.16%);科学研究和技术服务业(8.16%)
市场营销	批发和零售业(33.33%);教育(20.00%);制造业(13.33%);公共管理、社会保障和社会组织(6.67%);房地产业(6.67%);信息传输、软件和信息技术服务业(6.67%);建筑业(6.67%);文化、体育和娱乐业(6.67%)
法律事务	-
物流管理	居民服务、修理和其他服务业(25.00%);信息传输、软件和信息技术服务业(25.00%);批发和零售业(8.33%);房地产业(8.33%);文化、体育和娱乐业

专业名称	分布及其占比
	(8.33%);住宿和餐饮业(8.33%);制造业(8.33%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(8.33%)
电子商务	信息传输、软件和信息技术服务业(23.81%);批发和零售业(19.05%);制造业(14.29%);文化、体育和娱乐业(9.52%);建筑业(9.52%);居民服务、修理和其他服务业(9.52%)
建筑工程技术	建筑业(58.33%);文化、体育和娱乐业(16.67%);军队(16.67%);信息传输、软件和信息技术服务业(8.33%)
建筑设计	建筑业(53.33%);军队(20.00%);公共管理、社会保障和社会组织(13.33%);信息传输、软件和信息技术服务业(6.67%);制造业(6.67%)
美术教育	教育(66.67%);房地产业(33.33%)
音乐教育	教育(50.00%);文化、体育和娱乐业(25.00%);居民服务、修理和其他服务业(12.50%);批发和零售业(12.50%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（三）就业职业分布

2020届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为59.94%；其次为“其他人员”（10.25%）及“办事人员和有关人员”（8.76%）。

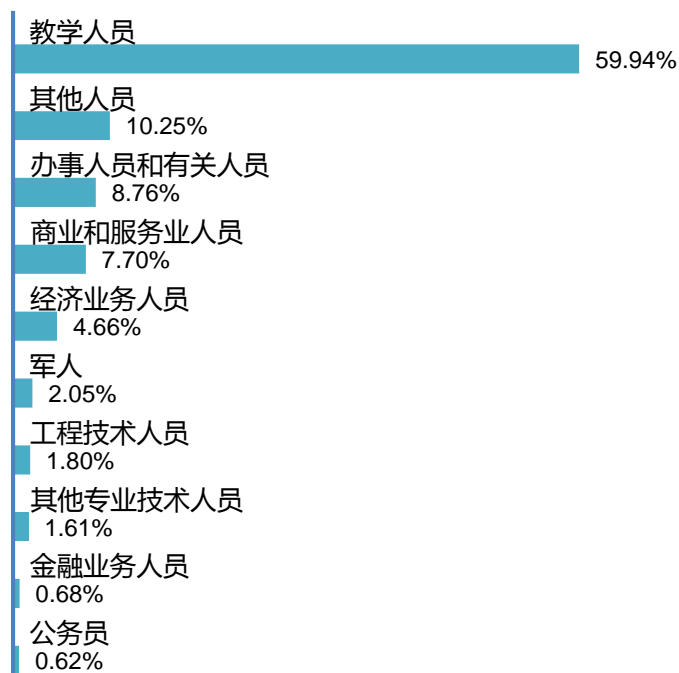


图 2-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-23 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
教学人员	80.07%
办事人员和有关人员	7.52%
其他人员	6.21%
公务员	3.27%
商业和服务业人员	1.63%
文学艺术工作人员	0.65%
军人	0.33%
其他专业技术人员	0.33%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-24 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	专科毕业生
教学人员	55.21%
其他人员	11.20%
商业和服务业人员	9.13%
办事人员和有关人员	9.05%
经济业务人员	5.75%
军人	2.45%
工程技术人员	2.22%
其他专业技术人员	1.92%
金融业务人员	0.84%
新闻出版和文化工作人员	0.61%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院/专业就业职业分布：各学院、各专业主要就业职业分布如下。

表 2-25 2020 届本科毕业生分学院就业职业分布

学院	职业中前五项
外国语学院	教学人员(79.22%);其他人员(14.29%);公务员(5.19%);办事人员和有关人员(1.30%)
教育学院	教学人员(87.78%);其他人员(5.56%);办事人员和有关人员(3.33%);商业和服务业人员(2.22%);军人(1.11%)
数学与计算机科学学院	教学人员(83.33%);办事人员和有关人员(11.11%);其他人员(5.56%)
文学院	教学人员(72.82%);办事人员和有关人员(14.56%);公务员(5.83%);商业和服务业人员(2.91%);文学艺术工作人员(1.94%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-26 2020 届专科毕业生分学院就业职业分布

学院	职业中前五项
体育学院	军人(34.62%);办事人员和有关人员(26.92%);教学人员(26.92%);体育工作人员(11.54%)
化学与环境工程学院	其他专业技术人员(50.00%);教学人员(43.75%);办事人员和有关人员(6.25%)
历史文化与旅游学院	经济业务人员(55.00%);商业和服务业人员(20.00%);教学人员(10.00%);办事人员和有关人员(5.00%);其他人员(5.00%);金融业务人员(5.00%)
外国语学院	教学人员(61.36%);其他人员(34.09%);商业和服务业人员(2.27%);军人(2.27%)
教育学院	教学人员(64.52%);商业和服务业人员(12.14%);其他人员(9.98%);办事人员和有关人员(8.91%);金融业务人员(0.77%)
数学与计算机科学学院	教学人员(50.00%);办事人员和有关人员(19.61%);其他人员(17.65%);其他专业技术人员(3.92%);商业和服务业人员(2.94%)
文学院	教学人员(74.14%);办事人员和有关人员(7.60%);其他人员(7.22%);商业和服务业人员(5.32%);新闻出版和文化工作人员(1.52%)
物理与电子工程学院	商业和服务业人员(27.66%);军人(25.53%);工程技术人员(21.28%);其他人员(10.64%);办事人员和有关人员(8.51%)
经济与管理学院	经济业务人员(59.79%);其他人员(20.62%);工程技术人员(5.15%);办事人员和有关人员(4.12%);其他专业技术人员(4.12%)
艺术学院	工程技术人员(28.95%);教学人员(26.32%);军人(13.16%);其他专业技术人员(10.53%);办事人员和有关人员(7.89%);其他人员(7.89%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-27 2020 届本科毕业生分专业就业职业分布

专业名称	职业前五项
英语	教学人员(79.22%);其他人员(14.29%);公务员(5.19%);办事人员和有关人员(1.30%)
小学教育	教学人员(87.78%);其他人员(5.56%);办事人员和有关人员(3.33%);商业和服务业人员(2.22%);军人(1.11%)
数学与应用数学	教学人员(83.33%);办事人员和有关人员(11.11%);其他人员(5.56%)
汉语言文学	教学人员(72.82%);办事人员和有关人员(14.56%);公务员(5.83%);商业和服务业人员(2.91%);文学艺术工作人员(1.94%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-28 2020 届专科毕业生分专业就业职业分布

专业名称	职业前五项
体育教育	军人(50.00%);办事人员和有关人员(22.22%);教学人员(22.22%);体育工作人员(5.56%)
社会体育	办事人员和有关人员(37.50%);教学人员(37.50%);体育工作人员(25.00%)
化学教育	其他专业技术人员(50.00%);教学人员(50.00%)

专业名称	职业前五项
环境工程技术	其他专业技术人员(100.00%)
生物教育	教学人员(100.00%)
食品生物技术	办事人员和有关人员(100.00%)
历史教育	经济业务人员(50.00%);教学人员(33.33%);办事人员和有关人员(16.67%)
旅游管理	经济业务人员(57.14%);商业和服务业人员(28.57%);其他人员(7.14%);金融业务人员(7.14%)
商务英语	其他人员(83.33%);商业和服务业人员(16.67%)
应用日语	其他人员(100.00%)
英语教育	教学人员(72.97%);其他人员(24.32%);军人(2.70%)
学前教育	教学人员(74.02%);其他人员(9.67%);商业和服务业人员(8.76%);办事人员和有关人员(3.02%);文学艺术工作人员(0.91%)
小学教育	教学人员(54.69%);商业和服务业人员(15.62%);办事人员和有关人员(15.00%);其他人员(10.31%);金融业务人员(0.94%)
动漫制作技术	办事人员和有关人员(75.00%);教学人员(25.00%)
数学教育	教学人员(83.93%);办事人员和有关人员(8.93%);其他人员(5.36%);军人(1.79%)
计算机应用技术	其他人员(37.50%);办事人员和有关人员(25.00%);其他专业技术人员(10.00%);商业和服务业人员(7.50%);教学人员(7.50%)
计算机网络技术	办事人员和有关人员(100.00%)
新闻采编与制作	其他人员(40.00%);其他专业技术人员(20.00%);办事人员和有关人员(20.00%);新闻出版和文化工作人员(20.00%)
语文教育	教学人员(75.58%);办事人员和有关人员(7.36%);其他人员(6.59%);商业和服务业人员(5.43%);新闻出版和文化工作人员(1.16%)
应用电子技术	军人(33.33%);商业和服务业人员(33.33%);生产和运输设备操作人员(33.33%)
机电一体化技术	军人(28.21%);商业和服务业人员(25.64%);工程技术人员(25.64%);办事人员和有关人员(10.26%);其他人员(5.13%)
汽车电子技术	其他人员(60.00%);商业和服务业人员(40.00%)
会计	经济业务人员(59.18%);其他人员(20.41%);工程技术人员(6.12%);其他专业技术人员(6.12%);办事人员和有关人员(2.04%);教学人员(2.04%);商业和服务业人员(2.04%);金融业务人员(2.04%)
市场营销	经济业务人员(80.00%);其他人员(13.33%);商业和服务业人员(6.67%)
物流管理	经济业务人员(41.67%);其他人员(33.33%);办事人员和有关人员(8.33%);其他专业技术人员(8.33%);金融业务人员(8.33%)
电子商务	经济业务人员(57.14%);其他人员(19.05%);工程技术人员(9.52%);办事人员和有关人员(9.52%);商业和服务业人员(4.76%)
建筑工程技术	工程技术人员(33.33%);其他专业技术人员(25.00%);军人(16.67%);教学人员(16.67%);办事人员和有关人员(8.33%)
建筑设计	工程技术人员(46.67%);其他人员(20.00%);军人(20.00%);办事人员和有关人员(6.67%);其他专业技术人员(6.67%)

专业名称	职业前五项
美术教育	教学人员(66.67%);商业和服务业人员(33.33%)
音乐教育	教学人员(75.00%);商业和服务业人员(12.50%);办事人员和有关人员(12.50%)
通信技术	-
法律事务	-

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生单位流向以“中初教育单位为主，占比为 59.81%；“其他企业”次之，占比为 29.58%。专科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 43.77%；“中初教育单位”次之，占比为 42.57%。

表 2-29 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
中初教育单位	59.81%	42.57%	45.83%
其他企业	29.58%	43.77%	41.08%
部队	0.32%	4.05%	3.35%
其他事业单位	1.29%	3.08%	2.74%
农村建制村	0.00%	2.10%	1.70%
国家基层项目	4.18%	0.38%	1.10%
机关	1.93%	0.60%	0.85%
地方基层项目	1.93%	0.30%	0.61%
自主创业	0.32%	0.68%	0.61%
国有企业	0.32%	0.53%	0.49%
医疗卫生单位	0.32%	0.53%	0.49%
自由职业	0.00%	0.45%	0.37%
三资企业	0.00%	0.38%	0.30%
城镇社区	0.00%	0.38%	0.30%
高等教育单位	0.00%	0.15%	0.12%
科研设计单位	0.00%	0.08%	0.06%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院/专业就业单位分布：各学院、各专业主要就业单位分布如下。

表 2-30 2020 届本科毕业生分学院就业单位分布

学院	性质类中前五项
外国语学院	其他企业(48.10%);中初教育单位(34.18%);国家基层项目(11.39%);地方基层项目(3.80%);国有企业(1.27%);其他事业单位(1.27%)
教育学院	中初教育单位(82.61%);其他企业(9.78%);国家基层项目(2.17%);其他事业单位(1.09%);部队(1.09%);医疗卫生单位(1.09%);自主创业(1.09%);地方基层项目(1.09%)
数学与计算机科学学院	中初教育单位(77.78%);其他企业(13.89%);其他事业单位(5.56%);国家基层项目(2.78%)
文学院	中初教育单位(52.88%);其他企业(38.46%);机关(5.77%);地方基层项目(1.92%);国家基层项目(0.96%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-31 2020 届专科毕业生分学院就业单位分布

学院	性质类中前五项
体育学院	其他企业(42.31%);部队(34.62%);中初教育单位(19.23%);其他事业单位(3.85%)
化学与环境工程学院	其他企业(62.50%);中初教育单位(37.50%)
历史文化与旅游学院	其他企业(75.00%);部队(16.67%);中初教育单位(4.17%);其他事业单位(4.17%)
外国语学院	中初教育单位(54.55%);其他企业(36.36%);其他事业单位(2.27%);国家基层项目(2.27%);机关(2.27%);部队(2.27%)
教育学院	中初教育单位(52.66%);其他企业(35.77%);农村建制村(4.11%);其他事业单位(3.50%);部队(0.91%)
数学与计算机科学学院	其他企业(49.12%);中初教育单位(33.33%);部队(8.77%);其他事业单位(2.63%);国有企业(1.75%);自由职业(1.75%)
文学院	中初教育单位(54.34%);其他企业(35.09%);其他事业单位(3.77%);自由职业(1.51%);机关(1.13%);自主创业(1.13%);部队(1.13%)
物理与电子工程学院	其他企业(63.83%);部队(25.53%);三资企业(4.26%);机关(2.13%);自主创业(2.13%);医疗卫生单位(2.13%)
经济与管理学院	其他企业(85.15%);部队(3.96%);国有企业(2.97%);自主创业(2.97%);三资企业(1.98%)
艺术学院	其他企业(73.68%);部队(13.16%);中初教育单位(5.26%);农村建制村(2.63%);自主创业(2.63%);其他事业单位(2.63%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-32 2020 届本科毕业生分专业就业单位分布

专业名称	性质类中前五项
英语	其他企业(48.10%);中初教育单位(34.18%);国家基层项目(11.39%);地方基层项目(3.80%);国有企业(1.27%);其他事业单位(1.27%)
小学教育	中初教育单位(82.61%);其他企业(9.78%);国家基层项目(2.17%);其他事业单位(1.09%);部队(1.09%);医疗卫生单位(1.09%);自主创业(1.09%);地方基层项目(1.09%)
数学与应用数学	中初教育单位(77.78%);其他企业(13.89%);其他事业单位(5.56%);国家基层项目(2.78%)
汉语言文学	中初教育单位(52.88%);其他企业(38.46%);机关(5.77%);地方基层项目(1.92%);国家基层项目(0.96%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

表 2-33 2020 届专科毕业生分专业就业单位分布

专业名称	性质类中前五项
体育教育	部队(50.00%);其他企业(22.22%);中初教育单位(22.22%);其他事业单位(5.56%)
社会体育	其他企业(87.50%);中初教育单位(12.50%)
化学教育	其他企业(75.00%);中初教育单位(25.00%)
环境工程技术	其他企业(100.00%)
生物教育	中初教育单位(100.00%)
食品生物技术	其他企业(100.00%)
历史教育	其他企业(66.67%);其他事业单位(16.67%);中初教育单位(16.67%)
旅游管理	其他企业(77.78%);部队(22.22%)
商务英语	其他企业(100.00%)
应用日语	其他企业(100.00%)
英语教育	中初教育单位(64.86%);其他企业(24.32%);其他事业单位(2.70%);国家基层项目(2.70%);机关(2.70%);部队(2.70%)
学前教育	中初教育单位(60.73%);其他企业(32.63%);其他事业单位(3.63%);农村建制村(0.91%);医疗卫生单位(0.60%);部队(0.60%)
小学教育	中初教育单位(44.48%);其他企业(38.96%);农村建制村(7.36%);其他事业单位(3.37%);城镇社区(1.23%);部队(1.23%)
动漫制作技术	其他企业(80.00%);部队(20.00%)
数学教育	中初教育单位(59.02%);其他企业(27.87%);部队(9.84%);自由职业(1.64%);城镇社区(1.64%)
计算机应用技术	其他企业(77.27%);部队(6.82%);中初教育单位(4.55%);国有企业(4.55%);其他事业单位(4.55%)
计算机网络技术	其他企业(25.00%);国家基层项目(25.00%);地方基层项目(25.00%);其他事业单位(25.00%)
新闻采编与制作	其他企业(60.00%);自主创业(20.00%);地方基层项目(20.00%)

专业名称	性质类中前五项
语文教育	中初教育单位(55.38%);其他企业(34.62%);其他事业单位(3.85%);自由职业(1.54%);机关(1.15%);部队(1.15%)
应用电子技术	其他企业(66.67%);部队(33.33%)
机电一体化技术	其他企业(61.54%);部队(28.21%);三资企业(5.13%);自主创业(2.56%);医疗卫生单位(2.56%)
汽车电子技术	其他企业(80.00%);机关(20.00%)
通信技术	-
会计	其他企业(86.00%);国有企业(4.00%);三资企业(2.00%);医疗卫生单位(2.00%);其他事业单位(2.00%);自主创业(2.00%);部队(2.00%)
市场营销	其他企业(76.47%);部队(11.76%);自主创业(5.88%);中初教育单位(5.88%)
法律事务	-
物流管理	其他企业(91.67%);国有企业(8.33%)
电子商务	其他企业(86.36%);部队(4.55%);三资企业(4.55%);自主创业(4.55%)
建筑工程技术	其他企业(83.33%);部队(16.67%)
建筑设计	其他企业(66.67%);部队(20.00%);其他事业单位(6.67%);农村建制村(6.67%)

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（五）典型就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生典型就业单位分布如下表所示。

表 2-34 2020 届本科毕业生典型就业单位分布

单位名称	人数
十堰市茅箭区教育局（公招）	8
猿起（武汉）科技有限公司	8

注：1.主要就业单位是指就业毕业生人数≥5 人的单位；

2.主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

学校 2020 届专科毕业生典型就业单位分布如下表所示。

表 2-35 2020 届专科毕业生典型就业单位分布

单位名称	人数
应征义务兵	53
房县天明小学	13
十堰市茅箭区民和新村幼儿园	10
十堰市茅箭区世纪宝贝幼儿园	7

单位名称	人数
谷城县阳光学校	5
十堰市茅箭区红苹果幼儿园	5
十堰汇赢网络科技有限公司	5

注：1.主要就业单位是指就业毕业生人数≥5人的单位；

2.主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（六）基层就业情况

学校 2020 届本科毕业生基层就业主要流向为“特岗教师”，比例为 1.49%；专科毕业生基层就业主要流向为“三支一扶”，比例为 0.12%。

表 2-36 2020 届毕业生基层就业情况分布

基层就业	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
特岗教师	8	1.49%	3	0.09%	11	0.28%
西部计划	4	0.75%	2	0.06%	6	0.15%
三支一扶	1	0.19%	4	0.12%	5	0.13%
选调生	5	0.93%	0	0.00%	5	0.13%
公务员	1	0.19%	0	0.00%	1	0.03%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（七）师范与非师范类毕业生的就业流向

地区流向方面，普通师范生和非师范生均以省内就业为主；行业流向方面，普通师范生集中在“教育”领域（79.43%），非师范生行业布局较为多元，主要流向了“教育”（19.68%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.74%）及“居民服务、修理和其他服务业”（11.42%）；单位流向方面，“中初教育单位”为普通师范生就业主战场（49.38%），非师范生则主要流向了“其他企业（62.00%）”。



图 2-11 2020 届毕业生师范生/非师范生就业流向对比分析

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

三、深造及创业情况

（一）国内升学³

学校2020届本科毕业生中，共有40人选择国内升学深造，国内升学率为7.46%；专科毕业生中，共有1555人选择国内升学深造，国内升学率为46.22%。

表 2-37 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
专科毕业生	1555	46.22%
本科毕业生	40	7.46%
总体	1595	40.90%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院本科国内升学率：2020届本科毕业生中，数学与计算机科学学院、教育学院的国内升学率相对较高。

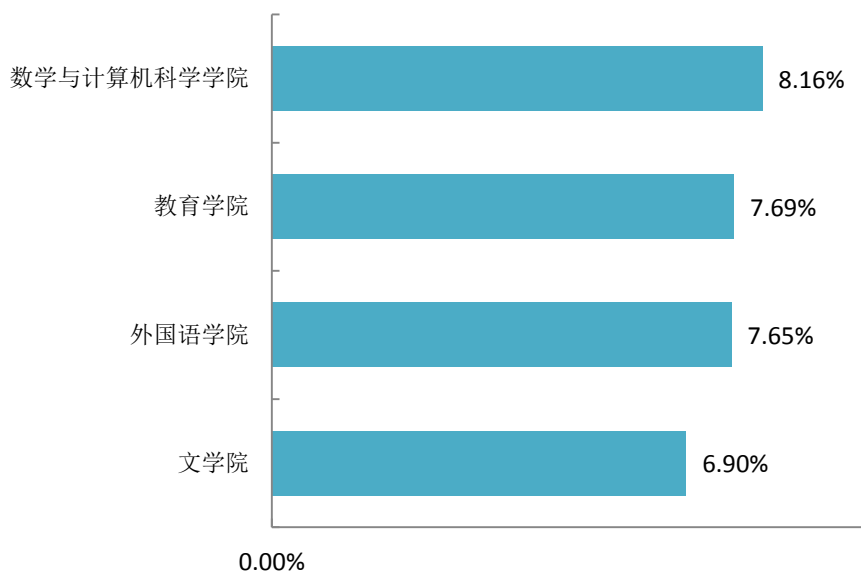


图 2-12 2020 届本科毕业生各学院升学率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各学院专科国内升学率：2020届专科毕业生中，外国语学院、化学与环境工程学院的国内升学率相对较高。

³ 升学其他维度：因专科毕业生调研回收样本较少，故这三个维度只针对本科毕业生展开描述分析。

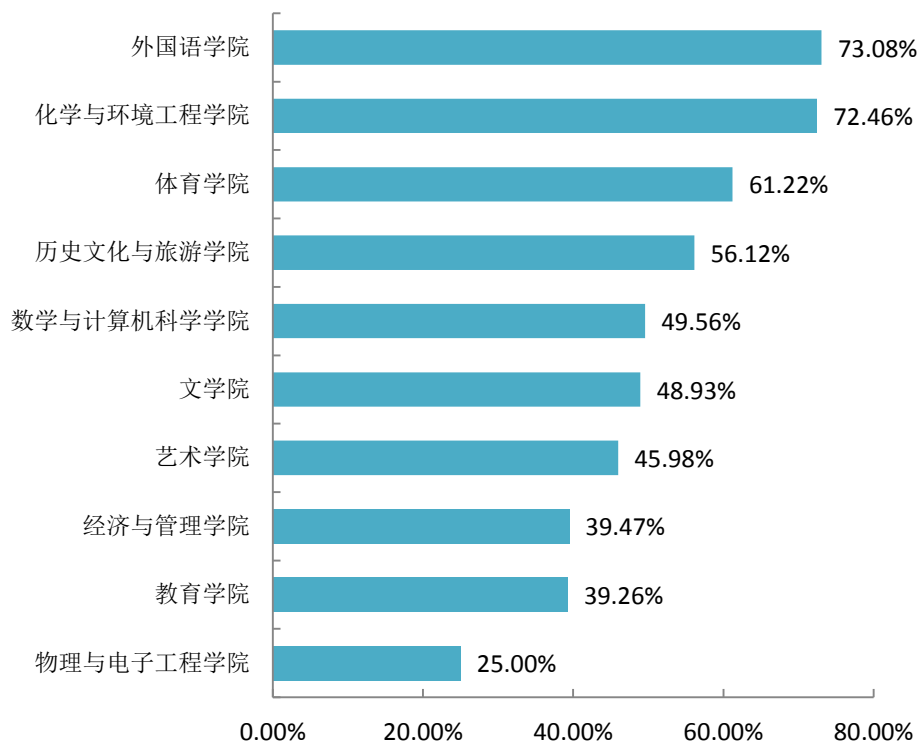


图 2-13 2020 届专科毕业生各学院升学率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各专业本科国内升学率：2020 届本科毕业生中，数学与应用数学、小学教育专业的国内升学率相对较高。

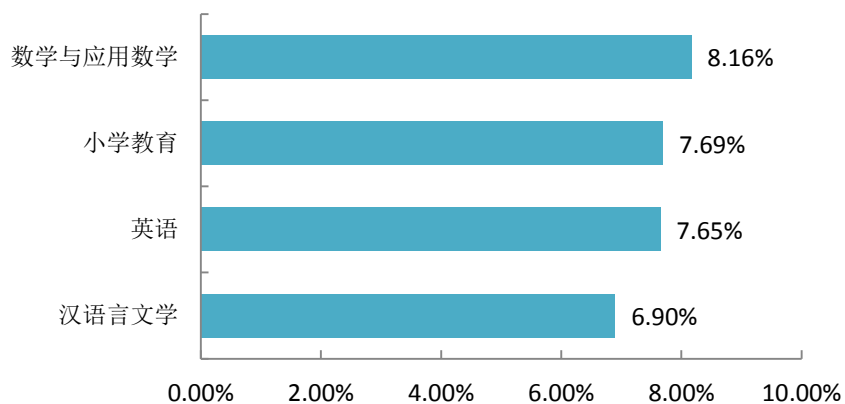


图 2-14 2020 届毕业生各专业升学率

注：主要专业为升学率 $\geq 10.00\%$ 的专业。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

各专业专科国内升学率：2020届专科毕业生中，法律事务、化学教育专业的国内升学率相对较高。

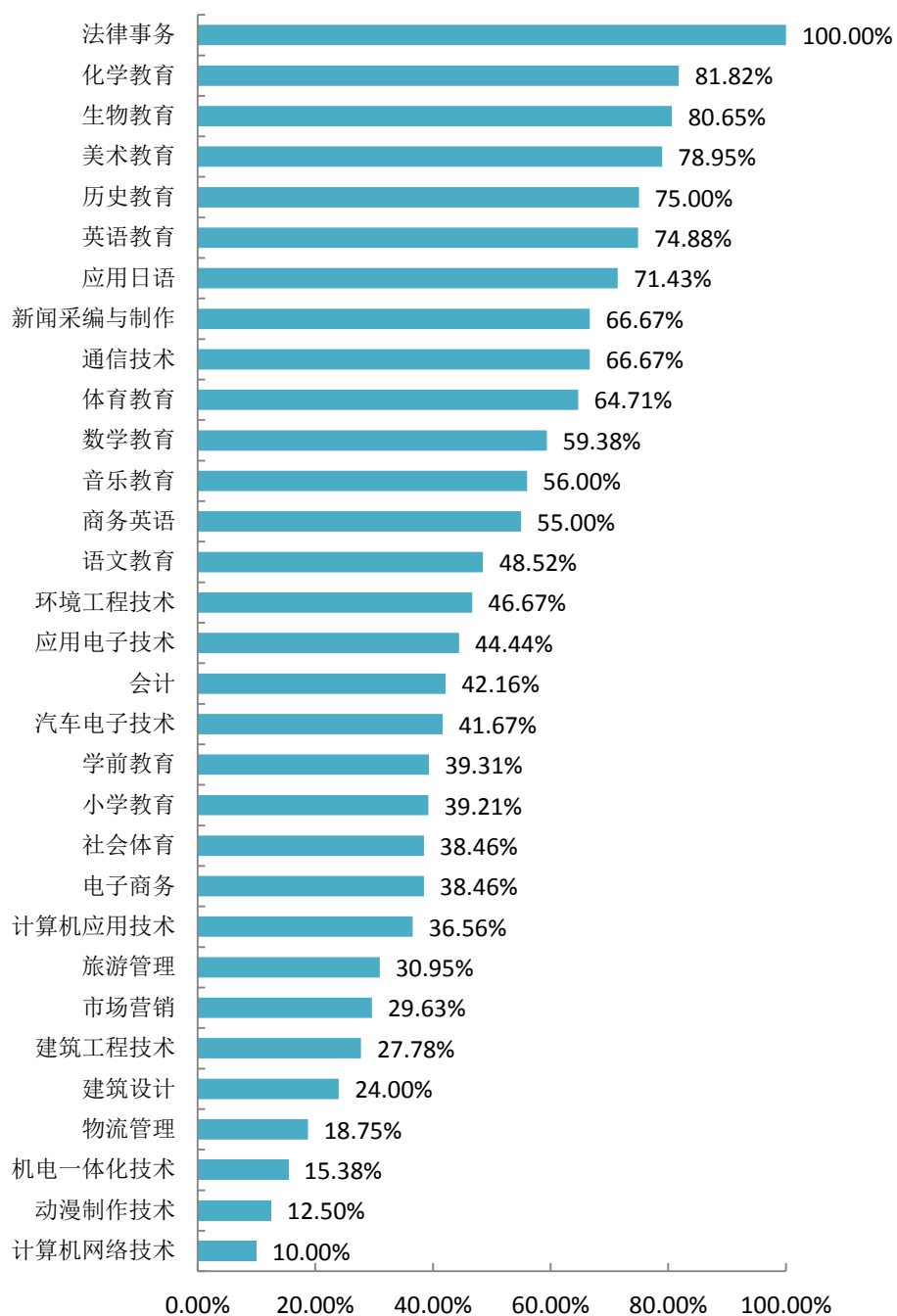


图 2-15 2020 届专科毕业生各专业升学率

注：主要专业为升学率 $\geq 10.00\%$ 的专业。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

升学院校类型分布：毕业生升学院校主要集中在理工类，占比为 33.98%。

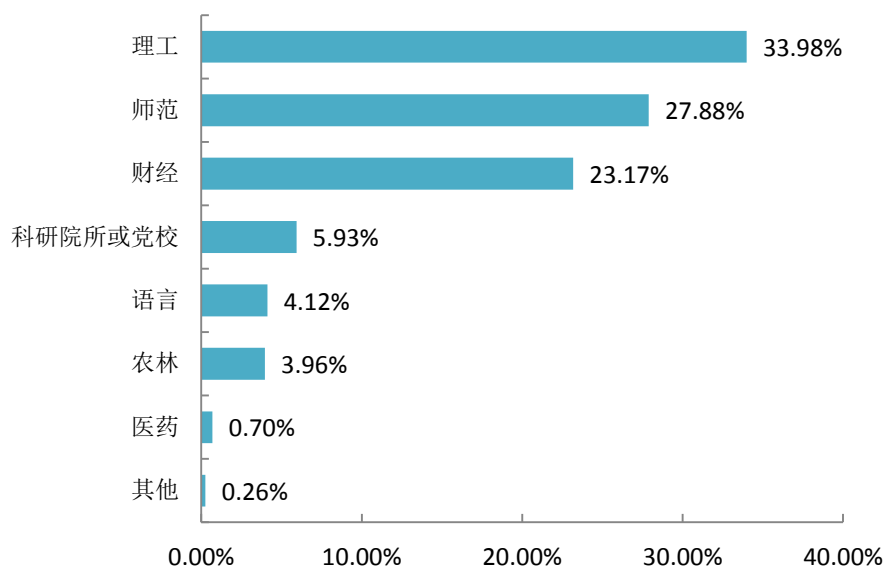


图 2-16 2020 届毕业生升学院校类型

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 10 人选择自主创业（0.26%）；其中本科毕业生 1 人，专科毕业生 9 人。

表 2-38 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	1	0.19%
专科毕业生	9	0.27%
总体	10	0.26%

图 2-17 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”和“批发和零售业”。

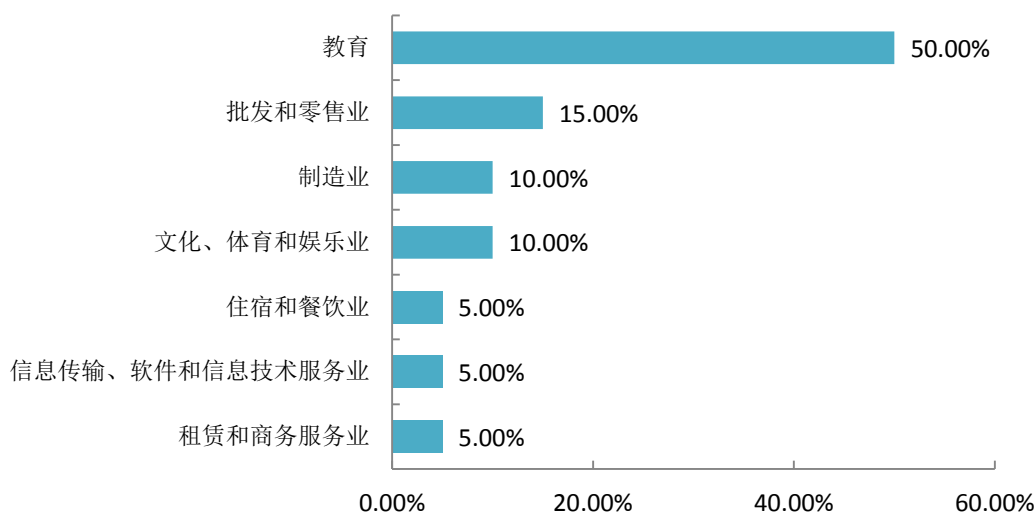


图 2-18 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：2020 届毕业生创业原因比较多样，就毕业生总体来看，其中主要原因有希望通过创业实现个人理想（60.00%）、对创业充满兴趣、激情（50.00%）等。具体情况如下：

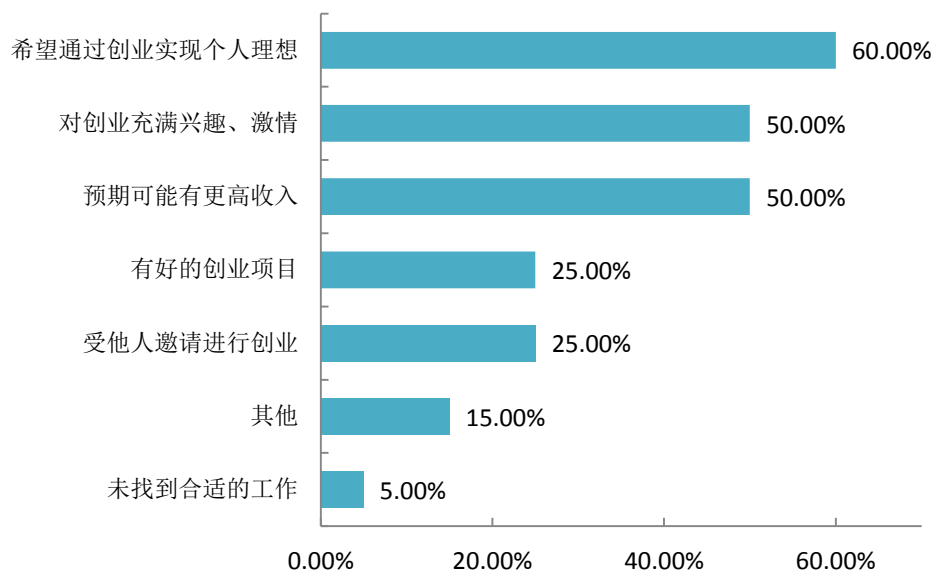


图 2-19 2020 届毕业生创业原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、困难生就业基本情况分析

（一）困难生结构

学校 2020 届毕业生中，困难生、建档立卡贫困生、非困难生分别有 73、667、3160、人。本科毕业生和专科毕业生中，非困难生的占比分别为 78.73%和 81.39%。

表 2-39 2020 届毕业生困难生类别结构

困难生	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
困难生	9	1.68%	64	1.90%	73	1.87%
建档立卡贫困户	105	19.59%	562	16.71%	667	17.10%
非困难生	422	78.73%	2738	81.39%	3160	81.03%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（二）就业率及毕业去向

学校 2020 届本科毕业生中，困难生、建档立卡困难户、非困难生就业率分别为 55.56%、69.52%、65.40%；专科毕业生中，困难生、建档立卡贫困生、非困难生就业率分别为 90.62%、87.90%、85.28%。具体毕业去向详见下表。

表 2-40 2020 届困难生与非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生			专科毕业生		
	困难生	建档立卡贫困户	非困难生	困难生	建档立卡贫困户	非困难生
签就业协议形式就业	22.22%	20.00%	21.09%	18.75%	22.60%	16.00%
签劳动合同形式就业	11.11%	16.19%	16.35%	6.25%	7.47%	7.12%
其他录用形式就业	22.22%	23.81%	19.19%	15.62%	16.01%	12.56%
升学	0.00%	7.62%	7.58%	48.44%	40.21%	47.41%
出国、出境	0.00%	0.00%	0.71%	0.00%	0.00%	0.00%
自由职业	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.22%
自主创业	0.00%	0.00%	0.24%	0.00%	0.18%	0.29%
国家基层项目	0.00%	0.95%	0.24%	0.00%	0.00%	0.04%
地方基层项目	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
应征义务兵	0.00%	0.95%	0.00%	1.56%	1.42%	1.64%
不就业拟升学	0.00%	0.00%	0.24%	0.00%	0.00%	0.00%
其他暂不就业	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.36%	0.07%
待就业	44.44%	30.48%	34.36%	9.38%	11.74%	14.65%
就业率	55.56%	69.52%	65.40%	90.62%	87.90%	85.28%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

（三）对社会贡献度

地区流向方面，困难生、建档立卡贫困生、非困难生均以省内就业为主，比例分别为78.12%、85.29%、82.47%。

行业流向方面，困难生、建档立卡贫困生、非困难生均以“教育”为主，比例分别为73.33%、60.61%、60.42%。

职业流向方面，困难生、建档立卡贫困生、非困难生均以“教学人员”为主，比例分别为70.00%、61.52%、59.28%。

单位流向方面，困难生流向了“其他企业”（40.62%）；建档立卡贫困生和非困难生主要流向了“中初教育单位”，比例分别为44.75%、45.70%。

表 2-41 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	建档立卡贫困户	非困难生
就业地区	湖北省(78.12%);宁夏回族自治区(9.38%);甘肃省(6.25%);贵州省(3.12%);天津市(3.12%)	湖北省(85.29%);广东省(3.00%);甘肃省(1.50%);江苏省(1.50%);北京市(1.20%)	湖北省(82.47%);浙江省(2.74%);广东省(2.58%);新疆维吾尔自治区(1.25%);宁夏回族自治区(1.17%)
就业行业	教育(73.33%);公共管理、社会保障和社会组织(6.67%);批发和零售业(6.67%);租赁和商务服务业(3.33%);居民服务、修理和其他服务业(3.33%);住宿和餐饮业(3.33%);文化、体育和娱乐业(3.33%)	教育(60.61%);居民服务、修理和其他服务业(4.85%);批发和零售业(4.55%);制造业(4.24%);文化、体育和娱乐业(3.94%)	教育(60.42%);批发和零售业(5.93%);信息传输、软件和信息技术服务业(4.81%);文化、体育和娱乐业(4.65%);公共管理、社会保障和社会组织(3.45%)
就业职业	教学人员(70.00%);办事人员和有关人员(13.33%);经济业务人员(6.67%);商业和服务业人员(6.67%);其他人员(3.33%)	教学人员(61.52%);其他人员(11.52%);办事人员和有关人员(8.18%);商业和服务业人员(5.76%);经济业务人员(4.24%)	教学人员(59.28%);其他人员(10.08%);办事人员和有关人员(8.80%);商业和服务业人员(8.24%);经济业务人员(4.72%)

就业流向	困难生	建档立卡贫困户	非困难生
就业单位	其他企业(40.62%);中初教育单位(31.25%);国家基层项目(9.38%);其他事业单位(6.25%);部队(3.12%);三资企业(3.12%);农村建制村(3.12%);地方基层项目(3.12%)	中初教育单位(47.75%);其他企业(43.24%);部队(2.70%);农村建制村(2.70%);机关(0.90%);其他事业单位(0.90%)	中初教育单位(45.70%);其他企业(40.53%);部队(3.52%);其他事业单位(3.13%);农村建制村(1.41%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

五、求职分析

（一）收到面试机会数及录用通知数

收到面试机会数：学校 2020 届本科毕业生收到的面试机会数主要为“0-5 个”（76.39%），专科毕业生收到的面试机会数主要为“0-5 个”（76.41%）。

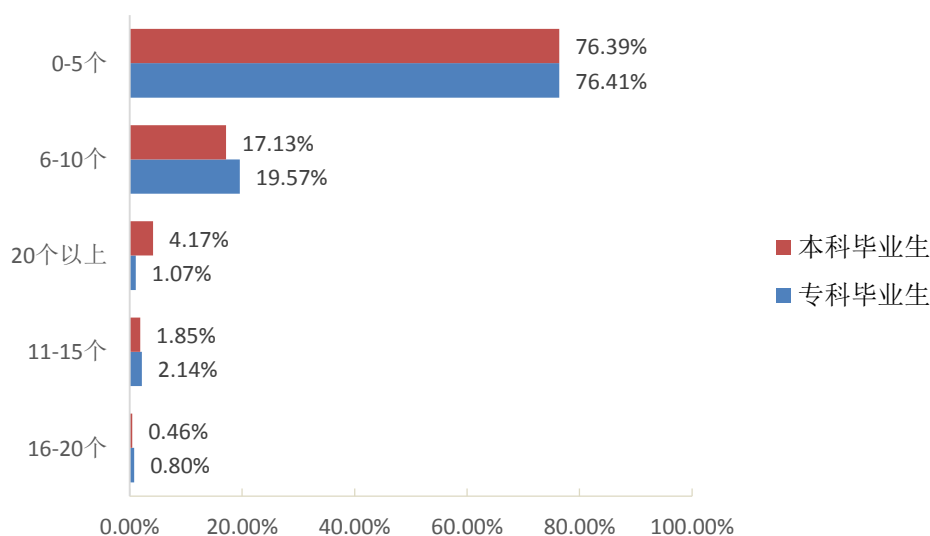


图 2-20 2020 届毕业生面试机会分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

收到录用通知数：学校 2020 届本科毕业生收到的录取通知数主要为“0-3 个”（81.40%），专科毕业生收到的录取通知数主要为“0-3 个”（79.57%）。

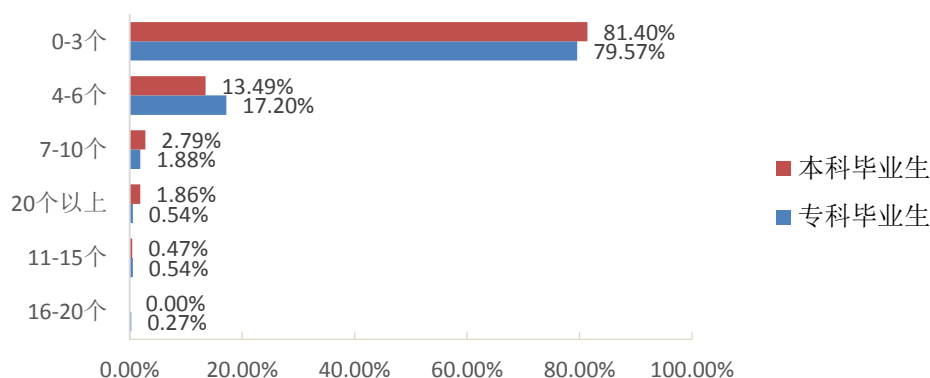


图 2-21 2020 届毕业生面试机会分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）求职成本及求职周期

求职成本：学校 2020 届本科毕业生的求职成本主要为“500 元以下”（39.53%），专科毕业生的求职成本主要为“500 元以下”（48.66%）。

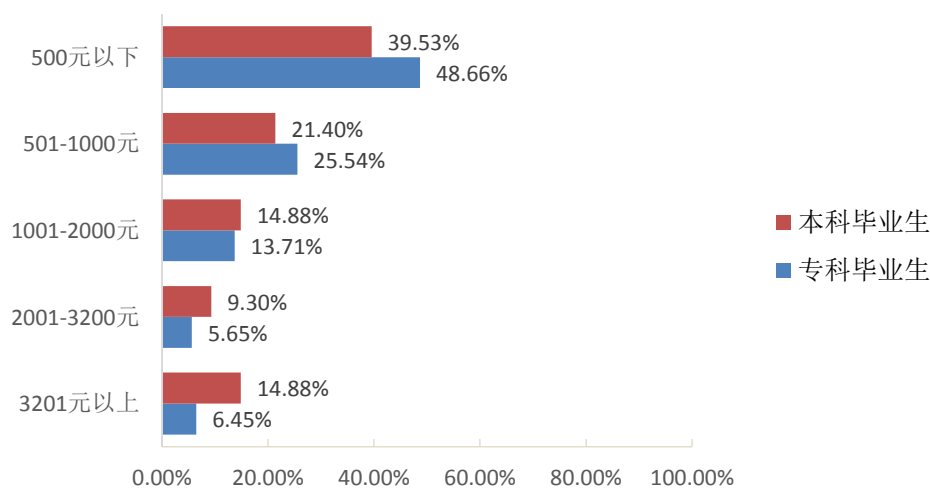


图 2-22 2020 届毕业生求职成本分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

求职周期：学校 2020 届本科毕业生的求职周期主要为“毕业时”（32.09%），专科毕业生的求职周期主要为“毕业时”（26.88%）。

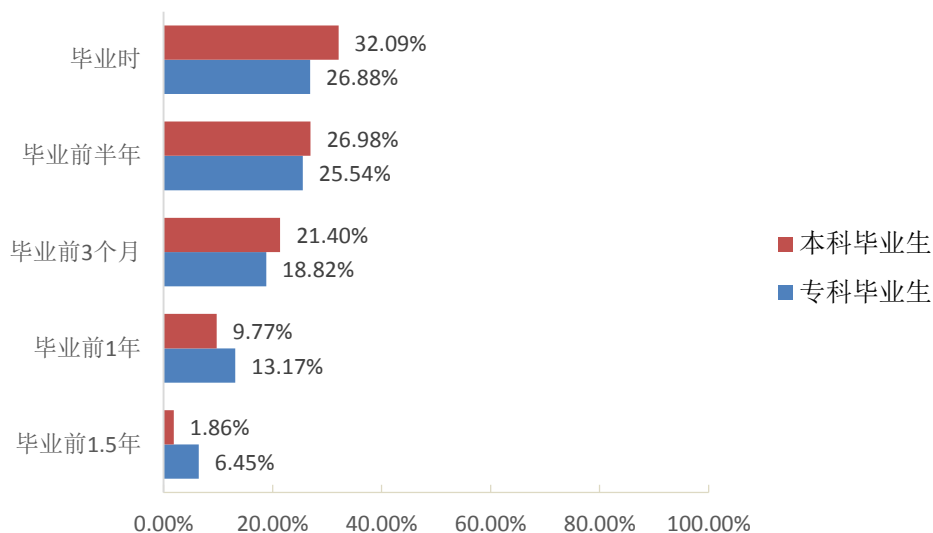


图 2-23 2020 届毕业生求职周期分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）落实工作的信息渠道

本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“专业化的招聘求职网站/APP”，占比为 24.88%，专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“直接向用人单位申请”，占比为 25.23%。



图 2-24 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第三篇

就业创业工作举措

第三篇：就业创业工作举措

一、校领导高度重视，健全工作机制，提前谋划，第一时间启动线上就业服务工作

校领导高度重视毕业生就业工作，把高质量就业、充分就业当作衡量办学水平高低的重要指标，当作重要民生工程来抓，在实际工作中深入贯彻落实党的十九大精神、十九届四中、五中全会精神以及国务院、教育部关于做好毕业生就业工作要求，坚持就业工作一把手工程，建立了校院二级管理体系，形成“校领导统筹全局、招生就业处牵头组织、相关部门通力合作、各学院逐层落实”的共同参与、齐抓共管的就业全员化工作机制。

受疫情影响，今年毕业生就业工作尤其是传统线下毕业生就业服务工作受到严重冲击。1月31日（正月初七），我校成立线上就业服务工作领导小组和以招生就业处牵头负责的专项工作组，下发《汉江师范学院2020届毕业生线上就业服务工作实施方案》，率先在省内高校开展线上就业服务工作。

各二级学院积极响应，开展了一系列线上就业服务活动。如经管学院开展法律专家微答疑就业的法律风险与防范；文学院、外国语学院重视本科生考研面试辅导和专升本辅导工作，利用学院网站、微信公众号等线上媒体开展宣传工作；数计学院、艺术学院充分调动各班班干部积极性，协助辅导员开展线上就业服务问答活动等。

二、“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”，多方协作，积极开展网上招聘会

1月31日，学校线上就业服务专项工作组即在网上开展就业服务工作，先后发布了《致毕业生的一封信》《致用人单位的一封信》等信息，将中央、省市及学校的疫情防控政策和要求及时推送给毕业生和用人单位，通过安排专人打电话、用人单位QQ联络群、微信公众号等手段，与近年来参与学校招聘会的优质用人单位及长三角、珠三角等发达地区优质用人单位联系，发布学校2020届毕业生信息，推介线上招聘

平台，并第一时间将招聘信息精准推送给各二级学院每一名应届毕业生，指导学生积极参与线上招聘活动。截止目前，先后主办合办线上招聘会 7 场、宣讲会 61 场，并在校就业微信公众号发就业信息、政策文件等推文 94 条，在就业系统发布就业信息 1544 条，线上累计推荐工作岗位 40771 余个。同时推荐了“湖北省高校毕业生春季首场招聘会”、“2020 年‘百校联动’春季网络招聘活动”、“教育部 24356 联合招聘服务活动”等十余场优质招聘会信息，提供了海量就业信息。

同时我们依托校园网、秦楚网、市人才信息网等校内外信息平台开展广泛宣传，加大毕业生宣传推介力度，在省就业指导中心、市人社局等部门的大力支持和帮助下持续开展毕业生就业服务工作。

三、积极响应教育部要求，主动对接高校就业帮扶工作。

4 月 8 日教育部办公厅下发《教育部办公厅关于实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》（教学厅函【2020】6 号），根据文件精神，浙江师范大学与我校结成帮扶对子，4 月 10 日，我校主动与浙江师范大学就业工作部门取得联系，建立工作联络群，并就帮扶事项进行协商；4 月 11 日，杨鲜兰校长、章平同志召集招生就业处领导班子学习教育部文件，并研究起草《关于商请对我校 2020 届毕业生就业创业工作给予支援的函》；4 月 13 日，我校向浙江师范大学正式致函；4 月 17 日，浙江师范大学复函；4 月 28 日，两校校长签订帮扶协议。在开拓就业市场、拓展就业渠道、共享网络招聘平台、网上签约平台和招聘信息、开展线上就业指导和就业心理咨询服务等方面开展合作。浙江师范大学对我校 12 名专职教师进行了职业生涯规划培训，7 月 20 日浙江师范大学著名公考讲座教授周功满，为我校毕业生开展线上教师考编辅导讲座，7 月 22 日，原党委书记纪光录同志带队考察浙江师范大学，就两校就业、创业、教学、师资培养等方面深度帮扶进行商讨。我校宣传部与浙师大宣传部共同策划了微信推文“今年 520 不撒糖！我们师志不渝”等，引起两校师生热议，起到了很好的宣传效果。

四、认真组织申报一次性求职创业补贴，切实服务学生

根据《省人力资源和社会保障厅、教育厅、省财政厅关于做好2020届普通高校毕业生一次性求职创业补贴发放工作的通知》（鄂人社函[2020]35号）文件要求，我校认真组织申报，做到了应报尽报，第一时间高质量上报申报材料。我校共为3895名2020届毕业生申报了一次性求职创业补贴，共获补贴430万元，让每一名毕业生及时感受到了党和国家的温暖。

五、积极开展广泛问卷调研及时掌握毕业生就业状况

积极配合教育部完成问卷调查10余次，配合教育厅完成问卷调查100余次，招就处通过问卷星有针对性的设置问卷面向全体毕业生开展问卷调查3次，及时掌握了毕业生就业心态、就业动向和需求，有针对性的开展就业服务工作。

六、加力课程思政，强化就业择业观教育

学校重视课程思政，优选师资开设了就业形势教育、职业生涯规划等课程，将思想政治教育融入课程，帮助毕业生树立科学、持续、协调发展的长效就业择业观，引导学生树立服务国家人民的社会责任感。主要做法有：一是就业指导教师一对一进入班级群，实现指导“全覆盖”。学期开始，就业指导教师一对一进入班级群，一方面利用网上慕课的相关资源，和在线直播等技术手段，指导学生关于简历、求职等相关知识。另一方面，教研室也要求教师对学生关于就业的问题有问必答，实现学生就业指导服务“不掉线”；二是就业指导教研室边教边研，课程内容力求紧跟就业需求。利用腾讯会议等线上软件进行集体备课，在课程教学内容方面增加网投简历、视频求职、网络求职诈骗等经历，力求紧跟就业需求。并受到浙江师范大学的帮扶，开展了系列就业师资培训互动。

七、注重树立典型，发挥典型示范引领作用

我校注重挖掘就业典型，发挥就业典型的示范引领作用。2019年我校报送了2016届毕业生蔡明镜同学基层就业事迹材料，经过层层评选蔡明镜同学获得了全国基层就业先进典型荣誉称号。我校举办了“榜样学子面对面——蔡明镜先进事迹报告会”、配合教育厅举办“播种希望与未来——全省义务教育教师招录巡回报告分享会”等活动，在汉师就业微信公众号推送“把青春之花绽放在祖国最需要的地方”、“有爱在，便没有孤岛——记2013级校友‘马云乡村教师奖’获得者蔡明镜”、“投身乡村教育无怨无悔——专访2010届校友‘最美教师’黄春立”等文章，引起广大毕业生强烈共鸣。

2020年我校积极开展“长江学子”候选人评选活动，评选出基层就业典型李家海、开拓创新典型王宇、自主创业典型吴勇、应征入伍典型顾晓东等优秀毕业生，并加以宣传，通过典型事迹，激励毕业生到祖国最需要的地方去。

八、持续做好建档立卡贫困生和52个未摘帽贫困县学生就业精准帮扶工作

各学院建立帮扶工作信息库，将每一名未就业帮扶对象具体情况及就业意向建档立卡，充分利用就业信息网、手机短信、微信等信息化手段和新媒体，建立供需精准对接服务平台，向帮扶对象“送政策、送岗位、送培训”，并有针对性的持续做好就业跟踪服务工作。

九、严格落实教育部、教育厅就业数据报送规范，按时完成数据报送

3月以来，教育部、教育厅施行了日报送制度，招就处多次召开专题会议部署工作，克服人手少，压力大的困难，严格落实教育部、教育厅数据报送规范，严格落实教育部“四不准”要求，日清日结，按时报送数据。



第四篇

人才培养工作主要特点

第四篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：93.15%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

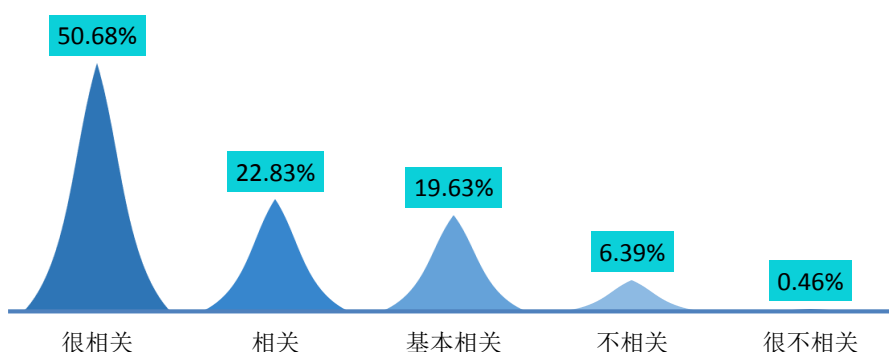


图 4-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院的专业相关度：2020 届本科毕业生专业相关度相对较高的学院是文学院（95.89%）、数学与计算机科学学院（93.33%）、教育学院（92.73%）等。

表 4-1 2020 届主要学院本科毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	专业相关度
文学院	64.38%	15.07%	16.44%	4.11%	0.00%	95.89%
数学与计算机科学学院	40.00%	33.33%	20.00%	6.67%	0.00%	93.33%
教育学院	54.55%	20.00%	18.18%	7.27%	0.00%	92.73%
外国语学院	36.84%	30.26%	23.68%	7.89%	1.32%	90.79%

注：样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：汉语言文学（95.89%）、数学与应用数学（93.33%）、小学教育（92.73%）专业的本科毕业生专业相关度位居前三。

表 4-2 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	专业相关度
汉语言文学	64.38%	15.07%	16.44%	4.11%	0.00%	95.89%
数学与应用数学	40.00%	33.33%	20.00%	6.67%	0.00%	93.33%
小学教育	54.55%	20.00%	18.18%	7.27%	0.00%	92.73%
英语	36.84%	30.26%	23.68%	7.89%	1.32%	90.79%

注：专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 88.21%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 82.55%、87.74%、78.30%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

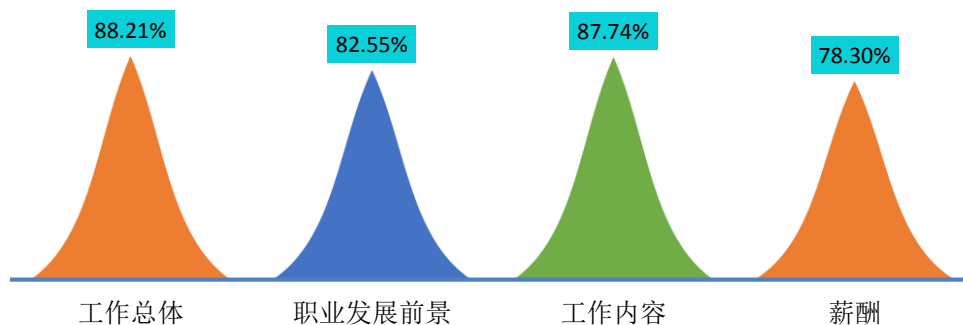


图 4-2 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院工作满意度：2020 届本科毕业生对目前就业的满意度相对较高的学院是文学院（95.71%）、教育学院（87.04%）、数学与计算机科学学院（86.67%）等。

表 4-3 2020 届主要学院本科毕业生工作满意度评价

学院	满意度	均值
文学院	95.71%	3.81
教育学院	87.04%	3.52
数学与计算机科学学院	86.67%	3.60
外国语学院	82.19%	3.22

注：样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

具体来看，工作内容满意度均值相对最高的学院是数学与计算机科学学院（3.67 分），职业发展前景满意度均值相对最高的学院是数学与计算机科学学院（3.60 分），薪酬满意度均值相对最高的学院是文学院（3.54 分）。具体分布详见下表。

表 4-4 2020 届主要学院本科毕业生对工作各方面的满意度均值评价（5 分制）

学院	工作内容	职业发展前景	薪酬
数学与计算机科学学院	3.67	3.60	3.20
文学院	3.54	3.56	3.54
教育学院	3.43	3.46	3.08
外国语学院	3.17	3.01	2.95

注：样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：2020 届本科毕业生对目前就业的满意度相对较高的专业汉语言文学（95.71%）、小学教育（87.04%）、数学与应用数学（86.67%）等。

表 4-5 2020 届主要专业本科毕业生工作满意度评价

专业	满意度	均值
汉语言文学	95.71%	3.81
小学教育	87.04%	3.52
数学与应用数学	86.67%	3.60
英语	82.19%	3.22

注：专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业本科毕业生对目前工作各方面的满意度评价如下表所示。工作内容满意度均值相对最高的专业是数学与应用数学专业（3.67分），职业发展前景满意度均值相对最高的专业是数学与应用数学专业（3.60分），薪酬满意度均值相对最高的专业是汉语言文学专业（3.54分）。

表 4-6 2020 届主要专业本科毕业生对工作各方面的满意度评价（5 分制）

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬
数学与应用数学	3.67	3.60	3.20
汉语言文学	3.54	3.56	3.54
小学教育	3.43	3.46	3.08
英语	3.17	3.01	2.95

注：专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：“教育”行业是本科毕业生的主要就业行业，工作满意度为 88.59%。

（三）毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 87.04%，其中“很符合”所占比为 16.20%，“符合”所占比例为 20.83%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

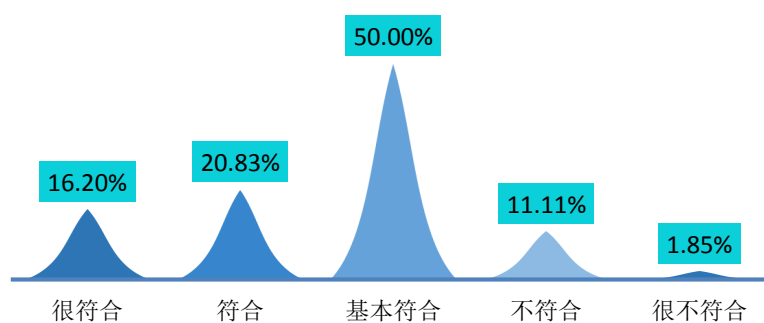


图 4-3 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院职业期待吻合度：2020 届本科毕业生职业期待吻合度相对较高的学院是教育学院（90.57%）、文学院（87.84%）、外国语学院（81.33%）等。

表 4-7 2020 届主要学院本科毕业生职业期待吻合情况分布

学院	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	职业期待吻合度
教育学院	20.75%	26.42%	43.40%	9.43%	0.00%	90.57%
文学院	20.27%	16.22%	51.35%	9.46%	2.70%	87.84%
外国语学院	9.33%	21.33%	50.67%	16.00%	2.67%	81.33%

注：数学与计算机科学学院样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的职业期待吻合度：2020 届本科毕业生职业期待吻合度相对较高的专业是数学与应用数学专业（100.00%）、小学教育专业（90.57%）、汉语言文学专业（87.84%）等。

表 4-8 2020 届主要专业本科毕业生职业期待吻合情况分布

专业	吻合度	均值
数学与应用数学	100.00%	3.50
小学教育	90.57%	3.58
汉语言文学	87.84%	3.42
英语	81.33%	3.19

注：专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2020 届本科毕业生的离职率为 13.43%，离职次数集中在 1 次。

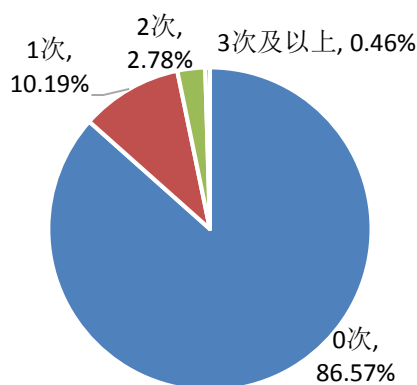


图 4-4 2020 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院工作稳定性：毕业至今，2020 届本科毕业生工作稳定率相对较高的学院是数学与计算机科学学院（100.00%）、外国语学院（89.33%）、文学院（84.51%）等。

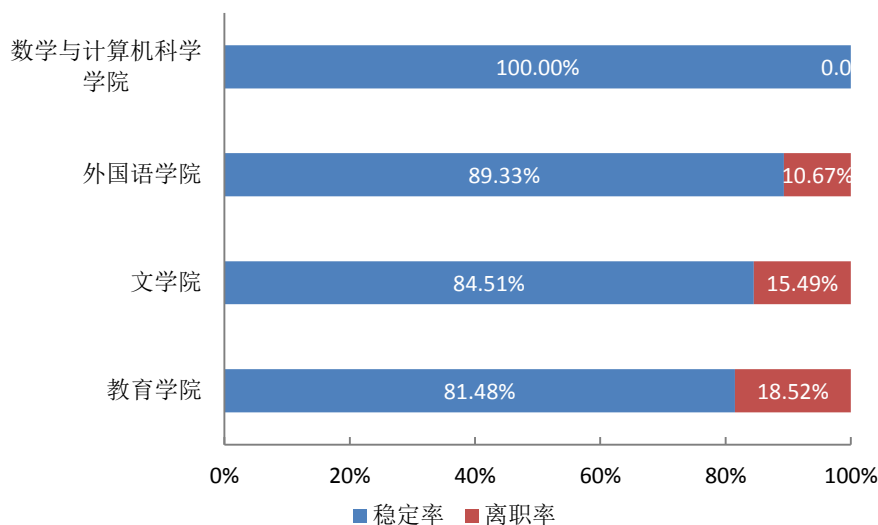


图 4-5 2020 届主要学院本科毕业生工作稳定性

注：样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作稳定性：毕业至今，2020 届本科毕业生工作稳定率相对较高的专业是数学与应用数学（100.00%）、英语（89.33%）、汉语言文学（84.51%）等。

表 4-9 2020 届主要专业本科毕业生工作稳定性分布

专业	稳定率	离职率
数学与应用数学	100.00%	0.00%
英语	89.33%	10.67%
汉语言文学	84.51%	15.49%
小学教育	81.48%	18.52%

注：专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职位变化

总体毕业生职位变化：学校 2020 届毕业生工作至今，本科毕业生职位晋升的占比 7.41%。

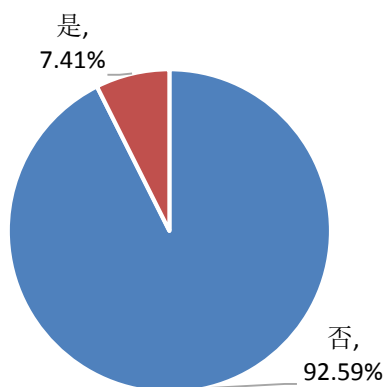


图 4-6 2020 届本科毕业生职位晋升情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院毕业生职位变化：学校 2020 届本科毕业生工作至今，职位晋升率相对较高的前三学院为：文学院（8.45%）、教育学院（7.41%）、外国语学院（6.67%）。

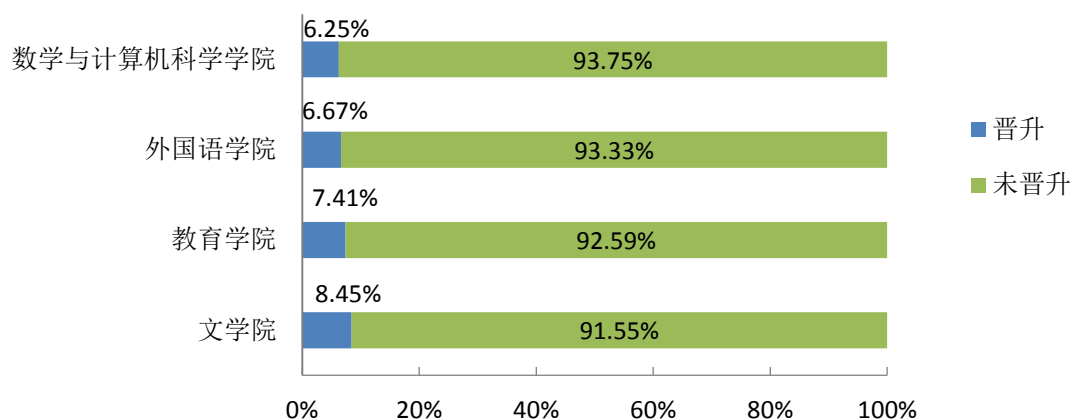


图 4-7 2020 届各学院本科毕业生职位晋升率分布

注：学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生职位变化：学校 2020 届本科毕业生工作至今，职位晋升率相对较高的前三专业为：汉语言文学（8.45%）、小学教育（7.41%）、英语（6.67%）。

表 4-10 2020 届各专业本科毕业生职位晋升率分布

专业名称	是	否
汉语言文学	8.45%	91.55%
小学教育	7.41%	92.59%
英语	6.67%	93.33%
数学与应用数学	6.25%	93.75%

注：专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）专业相关度

总体专业相关度：80.05%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 26.06%，“相关”占比 31.22%。

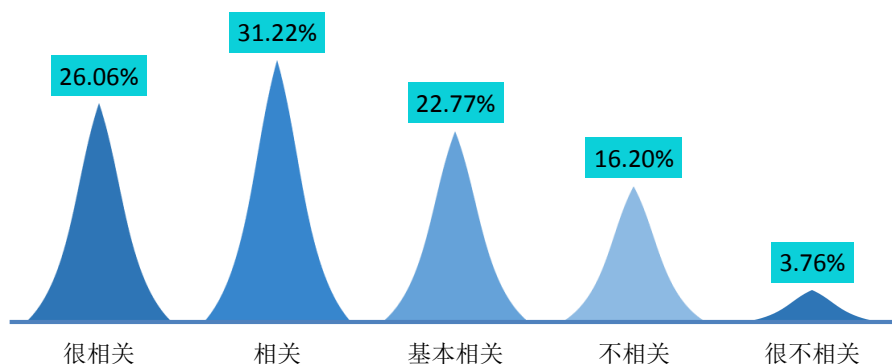


图 4-8 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院的专业相关度：2020 届专科毕业生专业相关度相对较高的学院是文学院（92.31%）、教育学院（84.19%）、艺术学院（76.92%）等。

表 4-11 2020 届主要学院专科毕业生专业相关情况分布

学院	很相关	相关	基本相 关	不相关	很不相 关	相关度
文学院	28.21%	39.74%	24.36%	7.69%	0.00%	92.31%
教育学院	32.56%	33.49%	18.14%	13.49%	2.33%	84.19%

艺术学院	15.38%	26.92%	34.62%	23.08%	0.00%	76.92%
外国语学院	12.00%	32.00%	20.00%	36.00%	0.00%	64.00%
物理与电子工程学院	3.70%	11.11%	22.22%	40.74%	22.22%	37.04%

注：体育学院、数学与计算机科学学院、化学与环境工程学院、经济与管理学院、历史文化与旅游学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：语文教育（93.42%）、建筑工程技术（88.89%）、小学教育（84.57%）专业的专科毕业生专业相关度位居前三。

表 4-12 2020 届主要专业专科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
语文教育	27.63%	40.79%	25.00%	6.58%	0.00%	93.42%
建筑工程技术	33.33%	22.22%	33.33%	11.11%	0.00%	88.89%
小学教育	31.48%	33.95%	19.14%	13.58%	1.85%	84.57%
英语教育	13.04%	30.43%	21.74%	34.78%	0.00%	65.22%
建筑设计	0.00%	18.18%	45.45%	36.36%	0.00%	63.64%
机电一体化技术	4.76%	14.29%	14.29%	42.86%	23.81%	33.33%

注：食品生物技术、动漫制作技术、市场营销、法律事务、物流管理、体育教育、社会体育、计算机网络技术、商务英语、音乐教育、化学教育、数学教育、计算机应用技术、学前教育、美术教育、环境工程技术、汽车电子技术、会计、旅游管理、应用电子技术、电子商务、新闻采编与制作、历史教育、生物教育、通信技术、应用日语专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 89.23%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 87.12%、81.71%、67.29%。

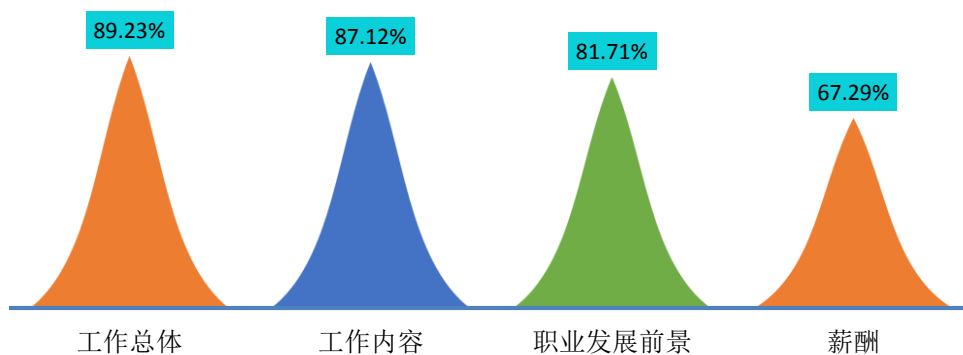


图 4-9 2020 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院工作满意度：2020届专科毕业生对目前就业的满意度相对较高的学院是物理与电子工程学院（93.10%）、教育学院（91.67%）、外国语学院（88.00%）等。

表 4-13 2020 届主要学院专科毕业生工作满意度评价

学院	满意度	均值
物理与电子工程学院	93.10%	3.48
教育学院	91.67%	3.42
外国语学院	88.00%	3.40
文学院	86.67%	3.17
艺术学院	76.92%	3.23

注：历史文化与旅游学院、化学与环境工程学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、体育学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

具体来看，工作内容满意度均值相对最高的学院是物理与电子工程学院（3.57分），职业发展前景满意度均值相对最高的学院是物理与电子工程学院（3.61分），薪酬满意度均值相对最高的学院是教育学院（2.98分）。具体分布详见下表。

表 4-14 2020 届主要学院专科毕业生对工作各方面的满意度均值评价（5 分制）

学院	工作内容	职业发展前景	薪酬
物理与电子工程学院	3.57	3.61	2.97
教育学院	3.36	3.27	2.98
文学院	3.16	3.15	2.62
外国语学院	3.08	2.92	2.96
艺术学院	2.96	2.58	2.72

注：化学与环境工程学院、经济与管理学院、历史文化与旅游学院、数学与计算机科学学院、体育学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：2020 届专科毕业生对目前就业的满意度相对较高的专业小学教育（92.02%）、英语教育（91.30%）、机电一体化技术（91.30%）等。

表 4-15 2020 届主要专业专科毕业生工作满意度评价

专业	满意度	均值
小学教育	92.02%	3.40
英语教育	91.30%	3.48
机电一体化技术	91.30%	3.43
建筑工程技术	88.89%	3.33
语文教育	87.67%	3.19
建筑设计	63.64%	2.82

注：食品生物技术、动漫制作技术、市场营销、法律事务、物流管理、化学教育、生物教育、应用电子技术、计算机网络技术、旅游管理、商务英语、环境工程技术、历史教育、音乐教育、电子商务、汽车电子技术、通信技术、学前教育、数学教育、会计、美术教育、体育教育、计算机应用技术、新闻采编与制作、社会体育、应用日语专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业专科毕业生对目前工作各方面的满意度评价如下表所示。工作内容满意度均值相对最高的专业是机电一体化技术专业（3.59 分），职业发展前景满意度均值相对最高的专业是机电一体化技术专业（3.64 分），薪酬满意度均值相对最高的专业是小学教育专业（2.96 分）。

表 4-16 2020 届主要专业专科毕业生对工作各方面的满意度评价（5 分制）

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬
机电一体化技术	3.59	3.64	2.92
小学教育	3.36	3.27	2.96
语文教育	3.14	3.13	2.63
英语教育	3.12	2.96	2.95
建筑工程技术	2.78	2.29	2.75
建筑设计	2.70	2.36	2.55

注：化学教育、生物教育、新闻采编与制作、历史教育、应用电子技术、商务英语、会计、美术教育、电子商务、音乐教育、计算机应用技术、学前教育、汽车电子技术、环境工程技术、数学教育、旅游管理、计算机网络技术、通信技术、体育教育、社会体育、应用日语、食品生物技术、动漫制作技术、市场营销、法律事务、物流管理专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：“教育”行业是专科毕业生的主要就业行业，工作满意度为 89.80%。

（三）毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 81.41%，其中“很符合”所占比为 10.82%，“符合”所占比例为 23.06%。

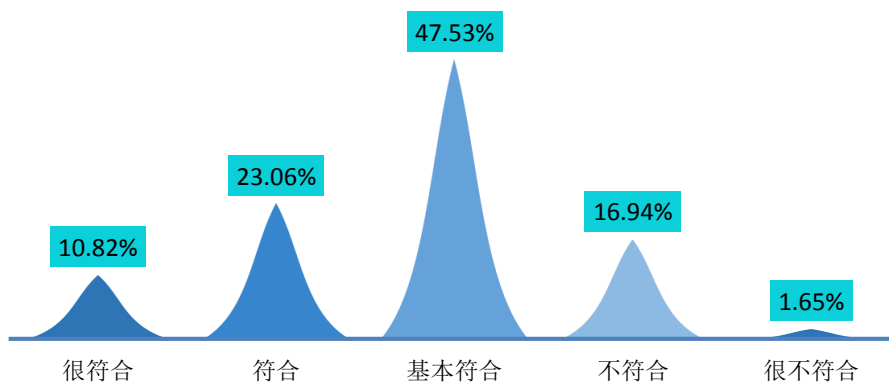


图 4-10 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院职业期待吻合度：2020 届专科毕业生职业期待吻合度相对较高的学院是教育学院（87.32%）、文学院（87.01%）、艺术学院（68.00%）等。

表 4-17 2020 届主要学院专科毕业生职业期待吻合情况分布

学院	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	职业期待吻合度
教育学院	12.68%	24.41%	50.23%	12.68%	0.00%	87.32%
文学院	12.99%	11.69%	62.34%	10.39%	2.60%	87.01%
艺术学院	4.00%	24.00%	40.00%	32.00%	0.00%	68.00%
物理与电子工程学院	3.45%	27.59%	27.59%	31.03%	10.34%	58.62%
外国语学院	4.00%	20.00%	28.00%	48.00%	0.00%	52.00%

注：体育学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、历史文化与旅游学院、化学与环境工程学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的职业期待吻合度：2020 届专科毕业生职业期待吻合度相对较高的专业是建筑工程技术专业（100.00%）、小学教育专业（88.20%）、语文教育专业（86.67%）等。

表 4-18 2020 届主要专业专科毕业生职业期待吻合情况分布

专业	吻合度	均值
建筑工程技术	100.00%	3.50
小学教育	88.20%	3.35
语文教育	86.67%	3.23
机电一体化技术	60.87%	2.91
英语教育	52.17%	2.83
建筑设计	36.36%	2.36

注：食品生物技术、动漫制作技术、市场营销、法律事务、物流管理、生物教育、化学教育、音乐教育、电子商务、旅游管理、体育教育、新闻采编与制作、商务英语、社会体育、通信技术、计算机网络技术、学前教育、会计、计算机应用技术、数学教育、美术教育、历史教育、应用电子技术、环境工程技术、汽车电子技术、应用日语专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校2020届专科毕业生的离职率为17.69%，离职次数集中在1次。

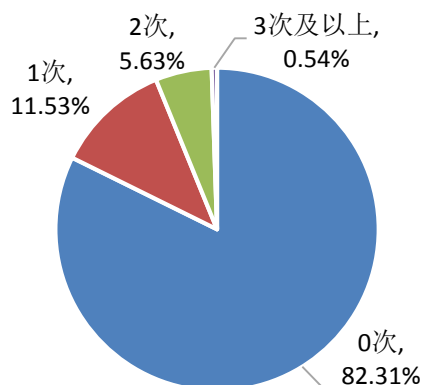


图 4-11 2020 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院工作稳定性：毕业至今，2020 届专科毕业生工作稳定率相对较高的学院是教育学院（88.33%）、文学院（83.82%）、艺术学院（66.67%）等。

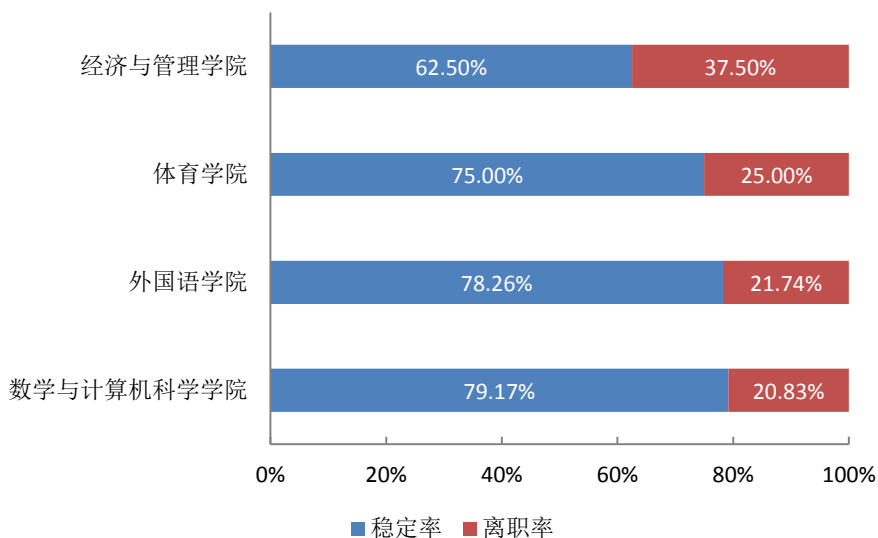


图 4-12 主要学院专科毕业生工作稳定性

注：历史文化与旅游学院、化学与环境工程学院、数学与计算机科学学院、外国语学院、体育学院、经济与管理学院样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作稳定性：毕业至今，2020届专科毕业生工作稳定率相对较高的专业是小学教育（87.88%）、语文教育（84.85%）、英语教育（76.19%）等。

表 4-19 2020 届主要专业专科毕业生工作稳定性分布

专业	稳定率	离职率
小学教育	87.88%	12.12%
语文教育	84.85%	15.15%
英语教育	76.19%	23.81%
机电一体化技术	68.00%	32.00%
建筑工程技术	62.50%	37.50%

注：动漫制作技术、市场营销、食品生物技术、物流管理、法律事务、社会体育、美术教育、化学教育、环境工程技术、历史教育、旅游管理、商务英语、应用日语、计算机网络技术、音乐教育、学前教育、数学教育、会计、体育教育、汽车电子技术、计算机应用技术、建筑设计、新闻采编与制作、生物教育、通信技术、电子商务、应用电子技术专业样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职位变化

总体毕业生职位变化：学校2020届毕业生工作至今，专科毕业生职位晋升的占比13.94%。

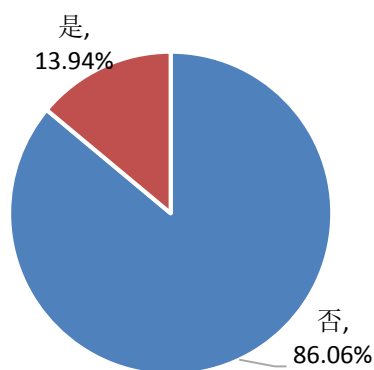


图 4-13 2020 届专科毕业生职位晋升情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

各学院毕业生职位变化：学校2020届专科毕业生工作至今，职位晋升率相对较高的前三学院为：教育学院（15.00%）、艺术学院（14.29%）、物理与电子工程学院（12.90%）。

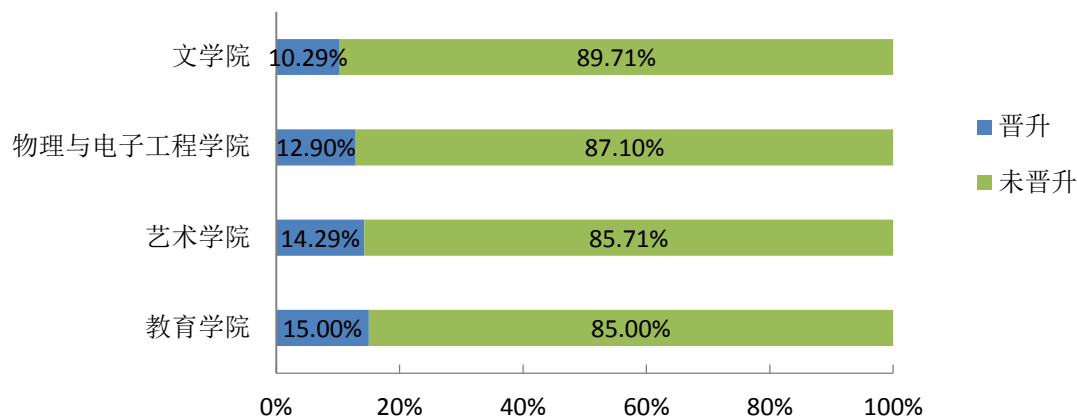


图 4-14 2020 届各学院专科毕业生职位晋升率分布

注：体育学院、历史文化与旅游学院、经济与管理学院、化学与环境工程学院、外国语学院、数学与计算机科学学院学院样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生职位变化：学校 2020 届专科毕业生工作至今，职位晋升率相对较高的前三专业为：英语教育（14.29%）、小学教育（12.12%）、机电一体化技术（8.00%）。

表 4-20 2020 届各专业专科毕业生职位晋升率分布

专业名称	是	否
英语教育	14.29%	85.71%
小学教育	12.12%	87.88%
机电一体化技术	8.00%	92.00%
语文教育	7.58%	92.42%

注：市场营销、动漫制作技术、食品生物技术、社会体育、物流管理、法律事务、新闻采编与制作、美术教育、汽车电子技术、旅游管理、音乐教育、会计、环境工程技术、体育教育、学前教育、数学教育、计算机网络技术、电子商务、建筑工程技术、建筑设计、计算机应用技术、通信技术、应用电子技术、应用日语、商务英语、历史教育、生物教育、化学教育专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、师范生/非师范生的就业质量

（一）师范生/非师范生的就业质量对比分析

本科毕业生中，师范生相较非师范生专业相关度、职业期待吻合度方面存在优势，而在工作总体满意度均略低于非师范生，具体分布详见下表。

表 4-21 2020 届本科毕业生师范生/非师范生的就业质量对比分析

就业质量	师范生	非师范生	本校本科毕业生平均水平
专业相关度	93.15%	-	93.15%
工作总体满意度	88.21%	-	88.21%
职业期待吻合度	87.04%	-	87.04%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生中，师范生相较非师范生在专业相关度、工作总体满意度方面存在优势；而在职业期待吻合度方面均略低于非师范生，具体分布详见下表。

表 4-22 2020 届专科毕业生师范生/非师范生就业质量对比分析

就业质量	师范生	非师范生	本校专科毕业生平均水平
专业相关度	84.62%	58.67%	80.05%
工作总体满意度	90.54%	83.33%	89.23%
职业期待吻合度	84.24%	68.42%	81.41%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）从事教育/非教育行业毕业生就业质量对比分析

从事教育行业的本科毕业生相较非教育行业本科毕业生在专业相关度、职业期待吻合度方面存在优势，而在工作总体满意度方面均略低于非教育行业，具体分布详见下表。

表 4-23 2020 届本科毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校本科毕业生平均水平
专业相关度	99.48%	48.15%	93.15%
工作总体满意度	88.59%	85.71%	88.21%
职业期待吻合度	88.83%	75.00%	87.04%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

从事教育行业的专科毕业生相较非教育行业专科毕业生在专业相关度、工作总体满意度、职业期待吻合度方面均存在优势，具体分布详见下表。

表 4-24 2020 届专科毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校专科毕业生平均水平
专业相关度	95.25%	45.80%	80.05%
工作总体满意度	89.80%	87.97%	89.23%
职业期待吻合度	90.10%	62.12%	81.41%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

就业发展趋势分析

第五篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模稳中有升，初次就业率始终保持在 70.72% 及以上。

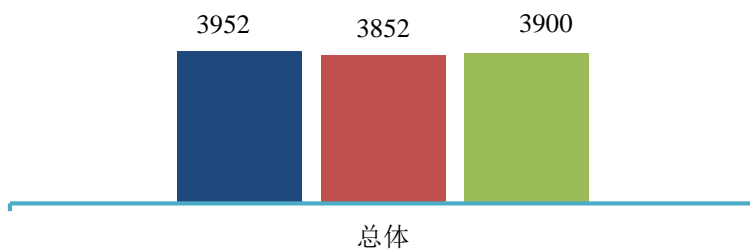


图 5-1 2018-2020 届毕业生规模分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

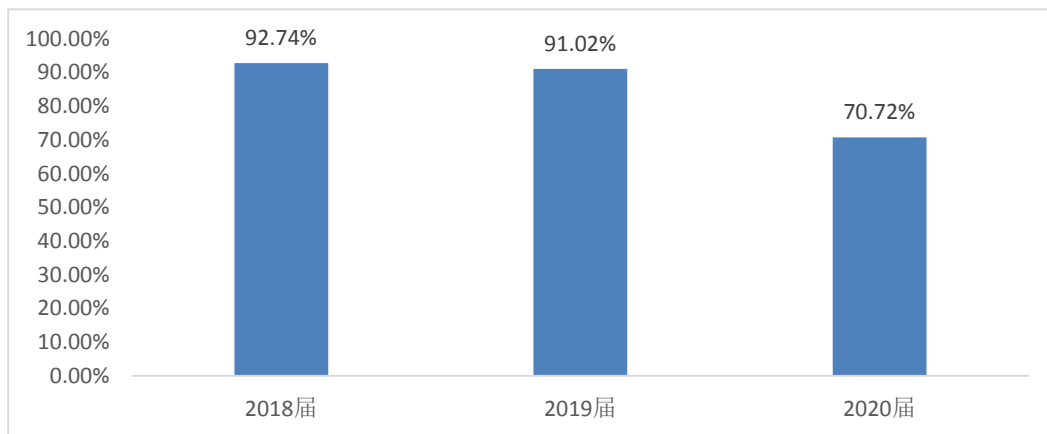


图 5-2 2018-2020 届毕业生初次就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

二、毕业生类别就业趋势

如下图所示，学校 2020 届非师范生就业率为 85.39%，略高于师范生（79.76%）。

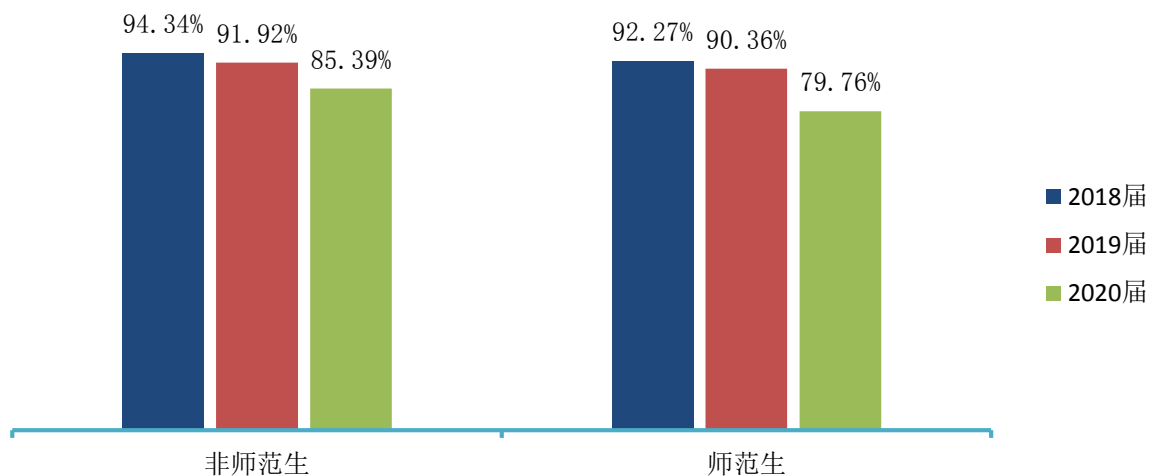


图 5-3 2018-2020 毕业生类别就业率趋势

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。

三、毕业生升学趋势分析

近年来，毕业生升学趋势稳步上升。2020 年学校升学人数突破千人，达到 1595 人，升学率达到 40.90%，较往年有大幅提升。

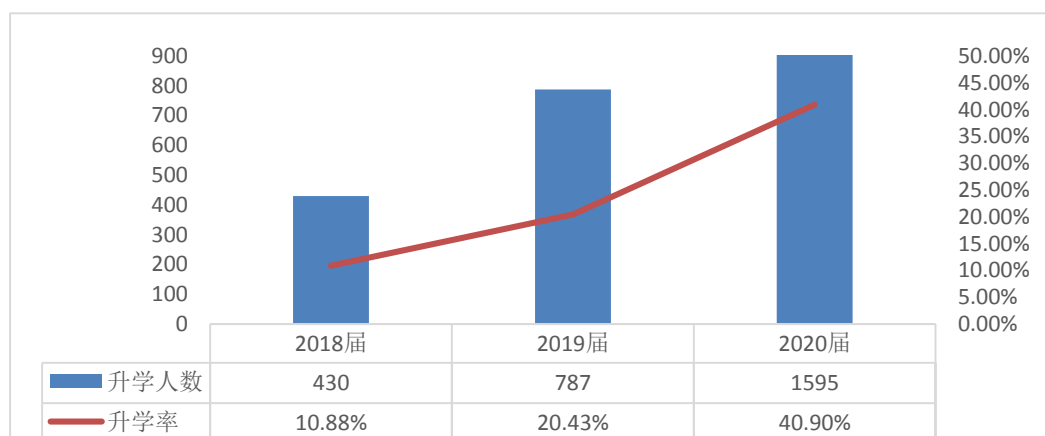


图 5-4 2018-2020 届毕业生升学趋势

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业系统（奥兰系统）。



第六篇

疫情条件下的就业形势分析

第六篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届本科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为6.16%，“和之前一样”占比为21.01%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

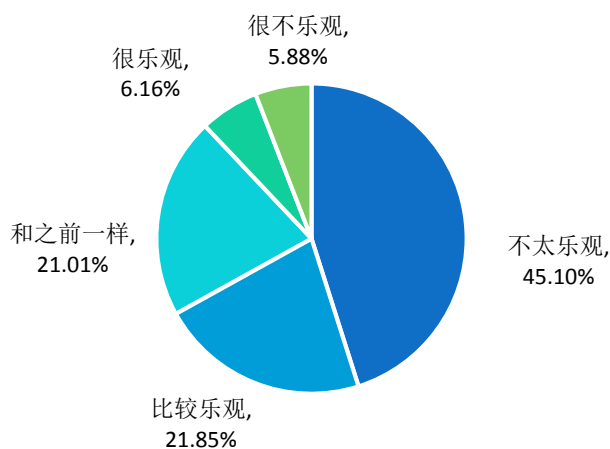


图 6-1 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020届专科毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为4.64%，“和之前一样”占比为25.94%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

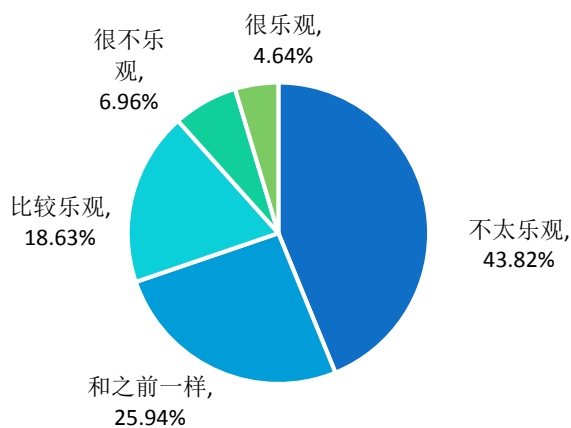


图 6-2 2020 届专科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为56.95%；其次为“求职进度严重延期”，占比为21.08%。

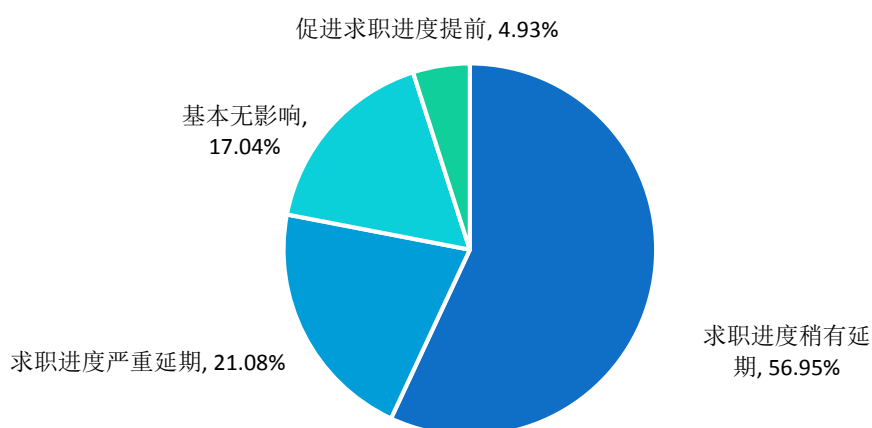


图 6-3 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为50.56%；其次为“基本无影响”，占比为24.94%。

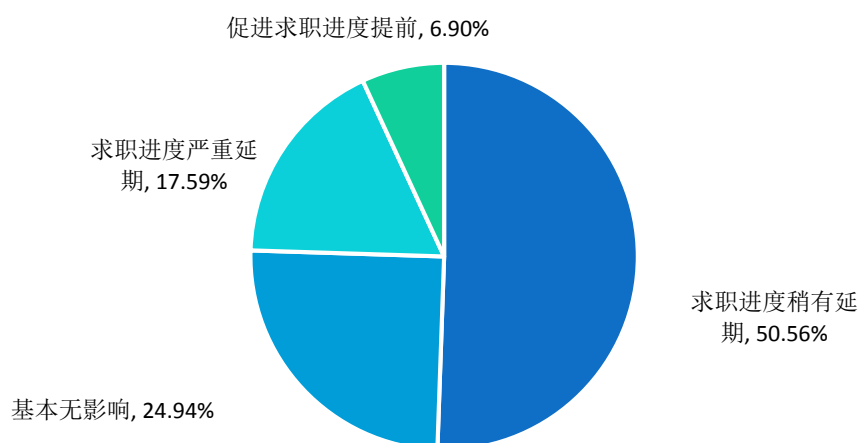


图 6-4 2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、疫情对求职心态的影响

2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 61.26%；其次为“非常担忧毕业时不能及时就业”，占比为 17.57%。

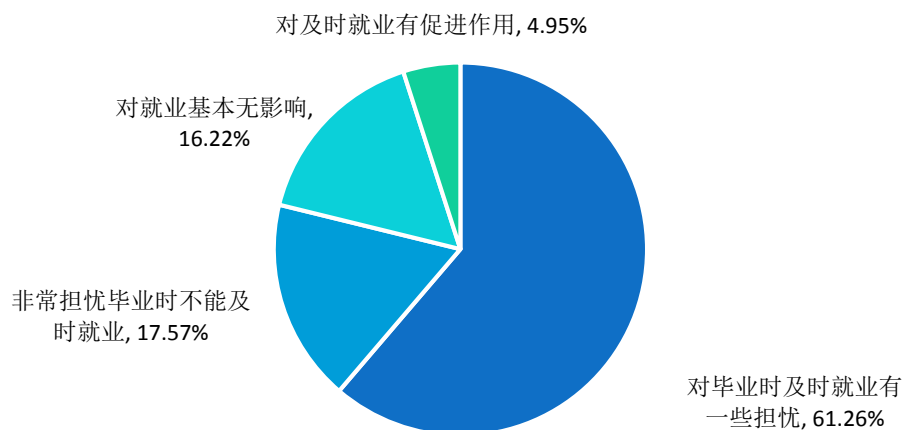


图 6-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 57.94%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 21.03%。

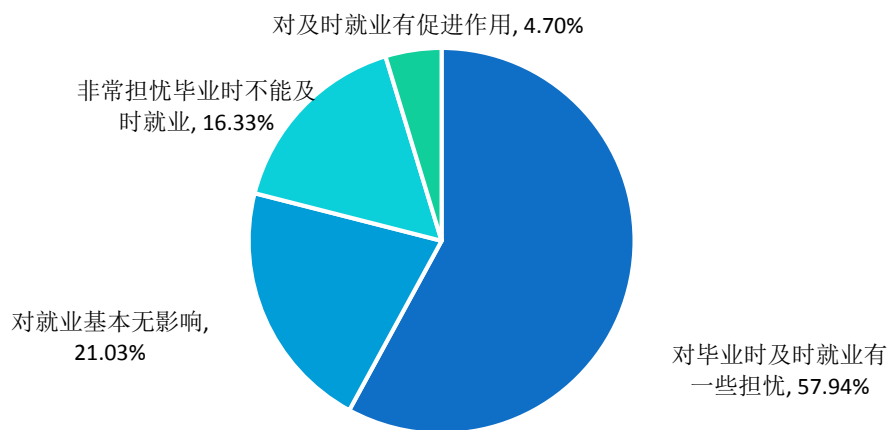


图 6-6 2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

毕业生调研评价

第七篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

99.45%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为100.00%，专科毕业生对母校的满意度为99.31%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

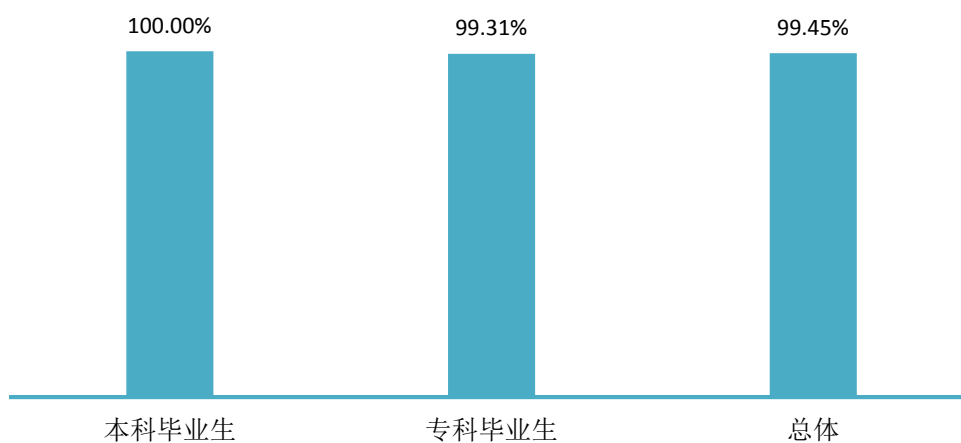


图 7-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，70.22%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；26.14%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 3.64%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 73.28%，专科毕业生对母校的推荐度为 69.45%。

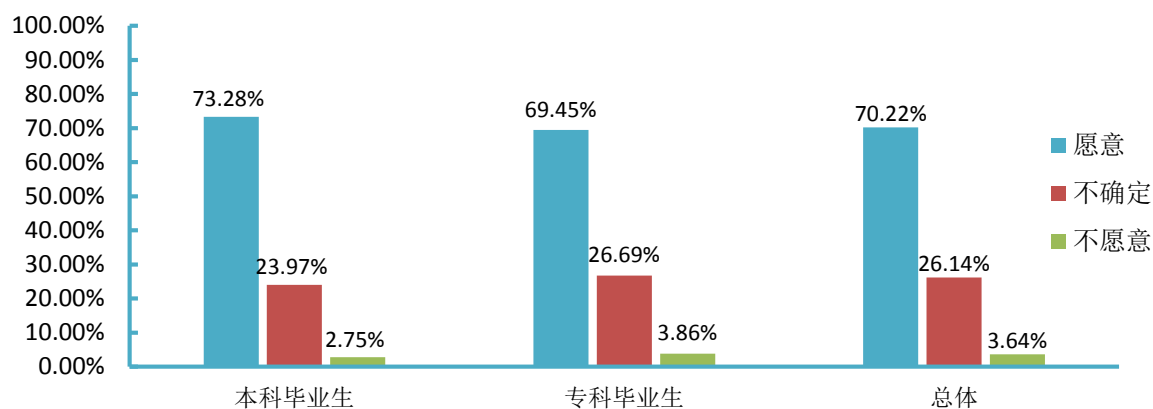


图 7-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1. 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 96.04%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为 95.26%。

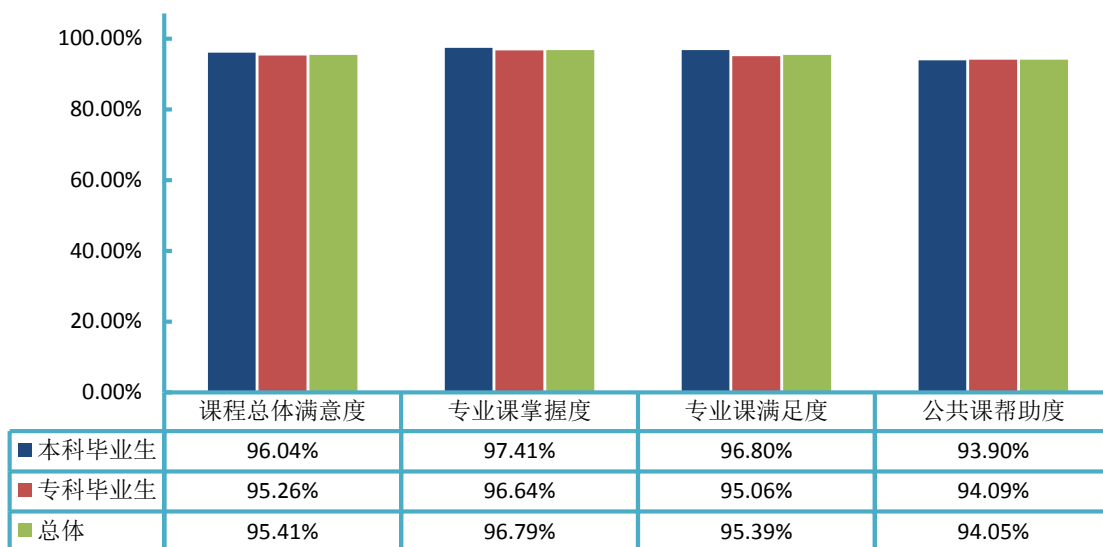


图 7-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为98.00%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为97.54%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

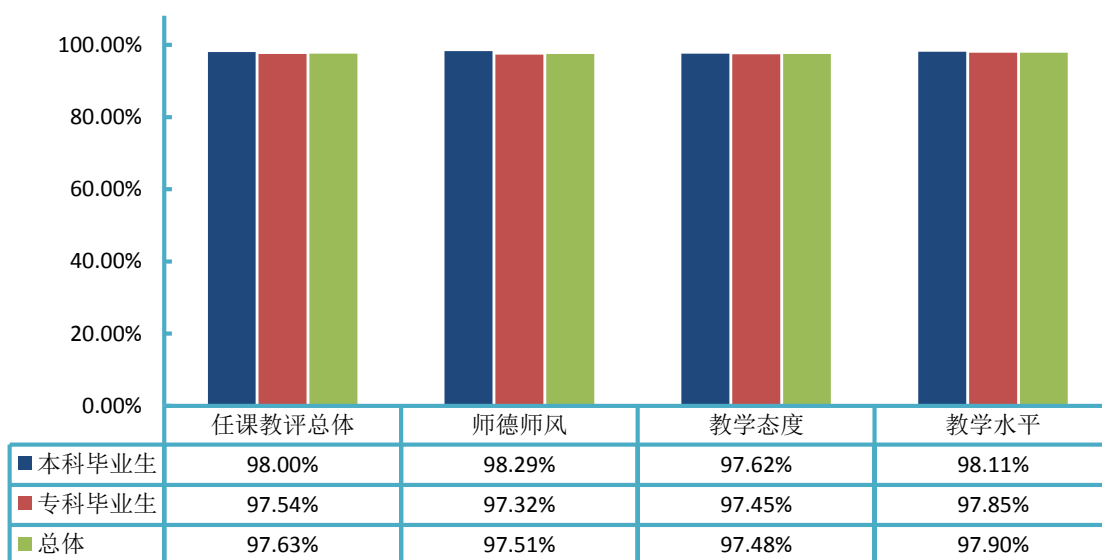


图 7-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自学习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.76%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.99%。

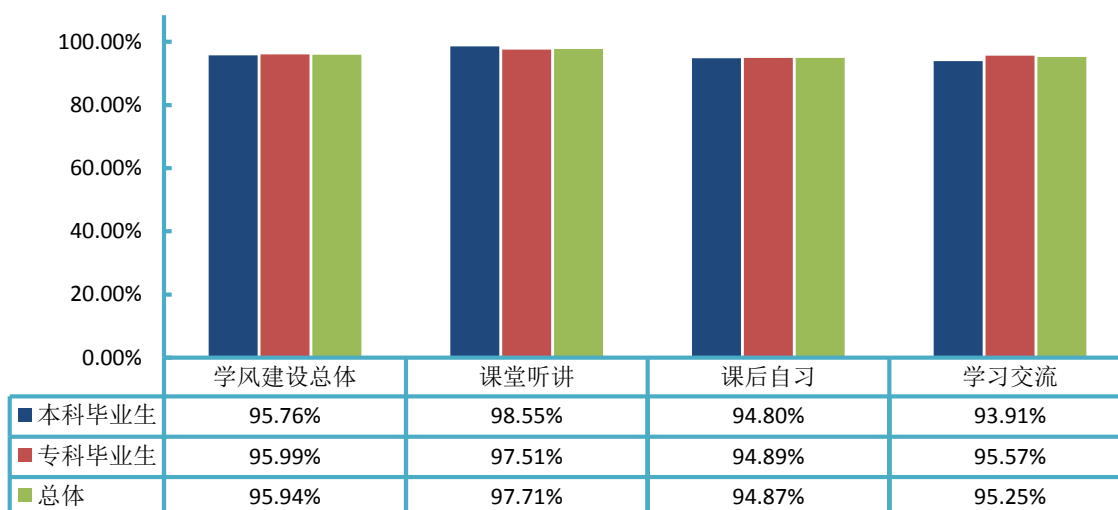


图 7-5 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2020届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.91%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.69%。

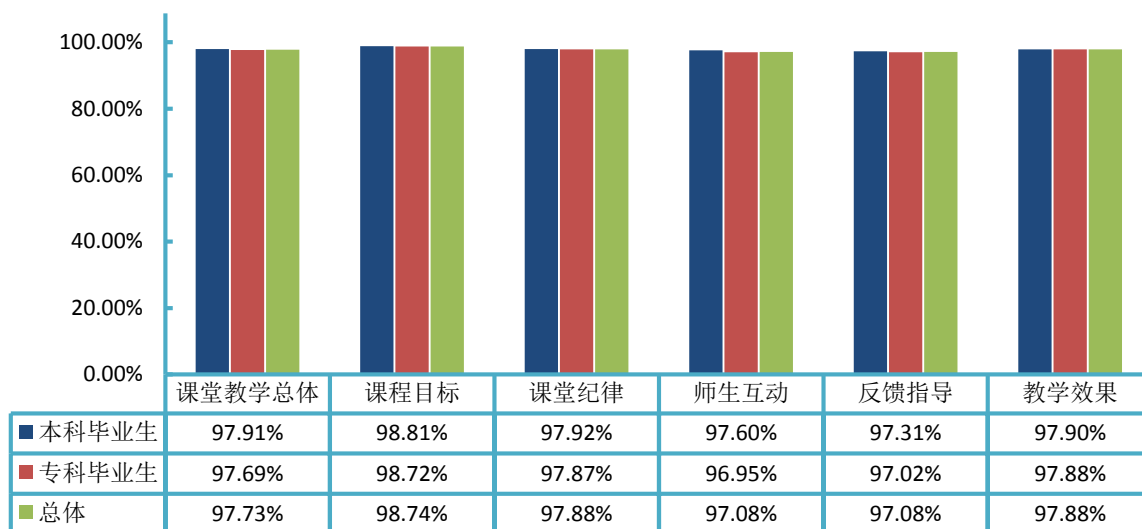


图 7-6 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.71%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为96.95%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

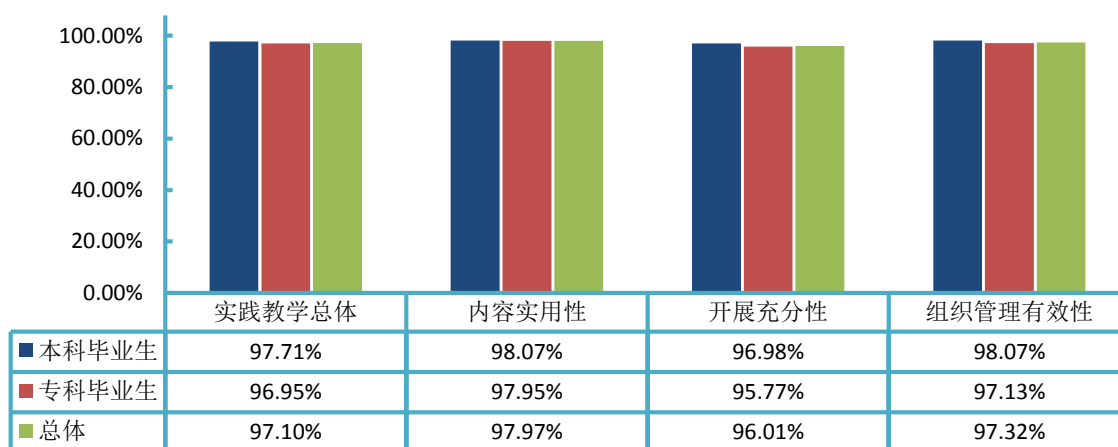


图 7-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

6.对教育教学的评价

99.12%的毕业生对教育教学感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对教育教学的满意度为 99.45%，专科毕业生对教育教学的满意度为 99.04%。可见毕业生对母校教育教学方面比较认同。

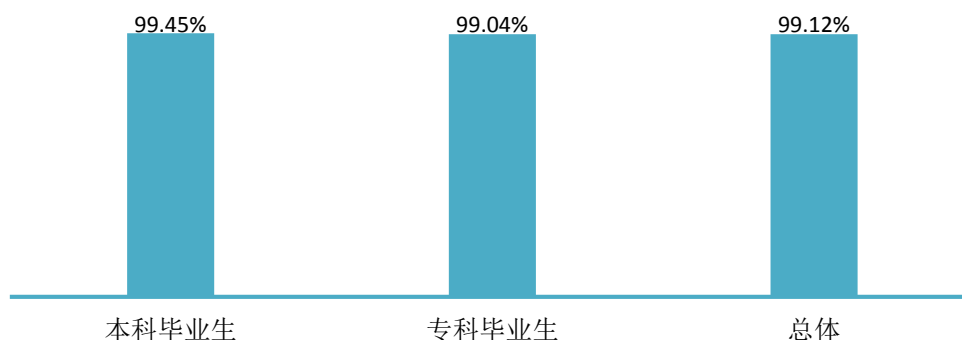


图 7-8 2020 届毕业生对教育教学的评价

注：毕业生认为母校教育教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

7.分学院本专科毕业生对各项教育教学的评价

各学院本科毕业生各项教育教学评价：学校 2020 届本科各学院中。数学与计算机科学学院、外国语学院、教育学院对教学教育满意度均为 100.00%。

表 7-1 2020 届各学院本科毕业生各项教育教学评价

学院	所学课程	任课教师	母校学风	课堂教学	实践教学	教育教学满意度
数学与计算机科学学院	98.67%	100.00%	96.10%	100.00%	100.00%	100.00%
外国语学院	96.15%	97.86%	97.19%	97.95%	97.76%	100.00%
教育学院	93.59%	96.81%	92.64%	96.58%	95.09%	100.00%
文学院	97.12%	98.60%	96.03%	98.37%	99.04%	98.08%

注：学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院专科毕业生各项教育教学评价：学校 2020 届专科毕业生中，体育学院，化学与环境工程学院，数学与计算机科学学院和经济与管理学院对教育教学的满意度均为 100.00%。

表 7-2 2020 届各学院专科毕业生各项教育教学评价

学院	所学课程	任课教师	母校学风	课堂教学	实践教学	教育教学满意度
体育学院	95.45%	100.00%	98.48%	100.00%	89.86%	100.00%
化学与环境工程学院	93.94%	97.35%	98.48%	96.19%	96.97%	100.00%
数学与计算机科学学院	93.75%	97.36%	94.08%	97.29%	98.23%	100.00%
经济与管理学院	89.91%	96.07%	94.59%	99.41%	88.29%	100.00%
教育学院	96.52%	97.60%	96.74%	98.10%	97.71%	99.33%
文学院	97.37%	98.08%	96.86%	98.09%	98.79%	99.09%
外国语学院	94.20%	97.92%	97.86%	97.27%	98.14%	98.76%
历史文化与旅游学院	91.92%	96.51%	92.67%	95.51%	92.20%	97.83%
物理与电子工程学院	83.33%	93.46%	80.56%	92.94%	79.75%	97.22%
艺术学院	91.53%	96.87%	94.92%	96.95%	94.36%	95.38%

注：学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6.分专业本专科毕业生对各项教育教学的评价

各专业本科毕业生各项教育教学评价：学校 2020 届本科各专业中，数学与应用数学专业、英语专业、小学教育专业对教育教学的满意度均为 100.00%。

表 7-3 2020 届各专业本科毕业生各项教育教学评价

专业	所学课程	任课教师	母校学风	课堂教学	实践教学	教育教学满意度
数学与应用数学	98.67%	100.00%	96.10%	100.00%	100.00%	100.00%
英语	96.15%	97.86%	97.19%	97.95%	97.76%	100.00%
小学教育	93.59%	96.81%	92.64%	96.58%	95.09%	100.00%
汉语言文学	97.12%	98.60%	96.03%	98.37%	99.04%	98.08%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业专科毕业生各项教育教学评价：学校2020届专科各专业中，化学教育专业、美术教育专业、体育教育专业等10个专业对教育教学的满意度均为100.00%。

表 7-4 2020 届各专业专科毕业生各项教育教学评价

专业	所学课程	任课教师	母校学风	课堂教学	实践教学	教育教学满意度
化学教育	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
美术教育	97.78%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
体育教育	96.67%	100.00%	98.33%	100.00%	90.48%	100.00%
数学教育	96.64%	97.64%	96.08%	98.12%	98.88%	100.00%
建筑工程技术	92.86%	95.48%	92.31%	96.92%	93.33%	100.00%
会计	92.42%	95.45%	96.97%	100.00%	89.32%	100.00%
旅游管理	86.67%	91.36%	85.19%	86.67%	83.33%	100.00%
计算机应用技术	82.64%	95.98%	85.56%	93.79%	95.59%	100.00%
电子商务	81.82%	95.86%	90.91%	98.00%	85.19%	100.00%
应用日语	80.00%	80.00%	100.00%	80.00%	86.67%	100.00%
学前教育	97.23%	97.51%	94.77%	97.79%	96.72%	99.42%
语文教育	97.28%	98.01%	97.07%	98.03%	98.85%	99.37%
小学教育	96.24%	97.63%	97.57%	98.22%	98.11%	99.29%
英语教育	94.41%	98.45%	97.69%	97.76%	98.44%	98.65%
历史教育	93.33%	97.66%	94.31%	97.50%	94.02%	97.37%
机电一体化技术	77.33%	91.11%	75.31%	90.40%	75.23%	96.30%
音乐教育	88.24%	94.10%	93.75%	91.25%	100.00%	94.12%
新闻采编与制作	100.00%	100.00%	90.91%	100.00%	96.97%	90.91%
建筑设计	88.24%	98.04%	93.75%	100.00%	85.19%	88.89%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、逻辑思维、善于观察、创新思维、记忆能力、善于倾听、团队意识、阅读理解、主动学习、情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.14 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.94 分和 3.75 分。

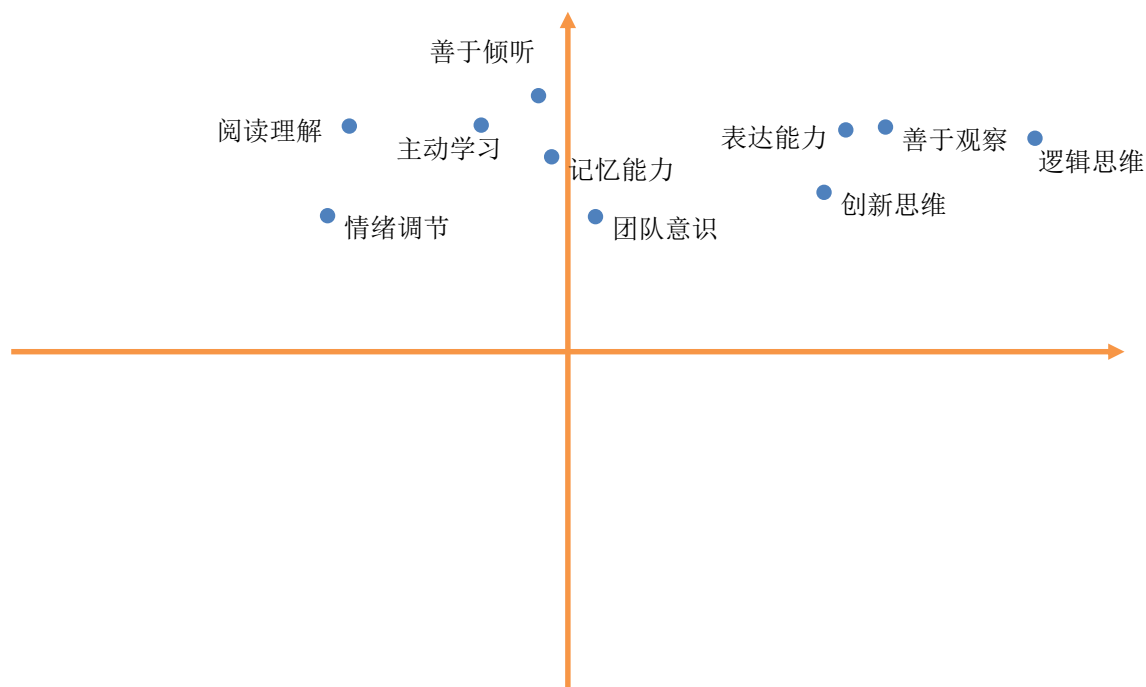


图 7-9 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.35，2.25）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 7-5 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
表达能力	64.36%	3.66
逻辑思维	54.97%	3.74
善于观察	52.49%	3.72
创新思维	51.10%	3.3
记忆能力	36.74%	3.14
善于倾听	33.98%	3.54
团队意识	33.15%	3.94
阅读理解	29.56%	3.75
主动学习	21.27%	3.74

基础能力	重要度	能力水平
情绪调节	19.89%	3.15

对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、创新思维、记忆能力、阅读理解、善于倾听、团队意识、主动学习、数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.15 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.98 分和 3.84 分。

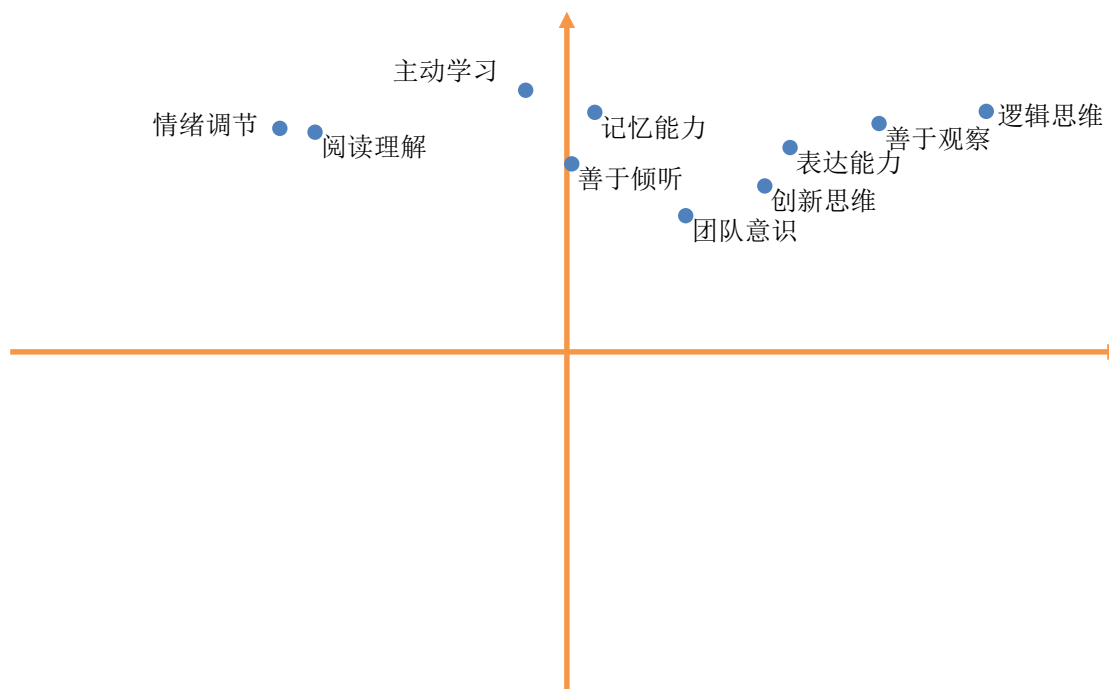


图 7-10 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.35，2.25）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 7-6 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	61.38%	3.84
逻辑思维	54.62%	3.76
表达能力	49.03%	3.6
创新思维	47.45%	3.35
记忆能力	42.48%	3.15
阅读理解	36.76%	3.84

基础能力	重要度	能力水平
善于倾听	35.31%	3.49
团队意识	32.41%	3.98
主动学习	19.17%	3.7
数学运算	16.97%	3.73

二、毕业生对就业教育/服务的评价

总体就业教育/服务的评价：学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.15% 以上；其中满意度最高的三方面是“学校发布的招聘信息”（98.12%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.10%）、“生涯规划/就业指导课”（97.95%）。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

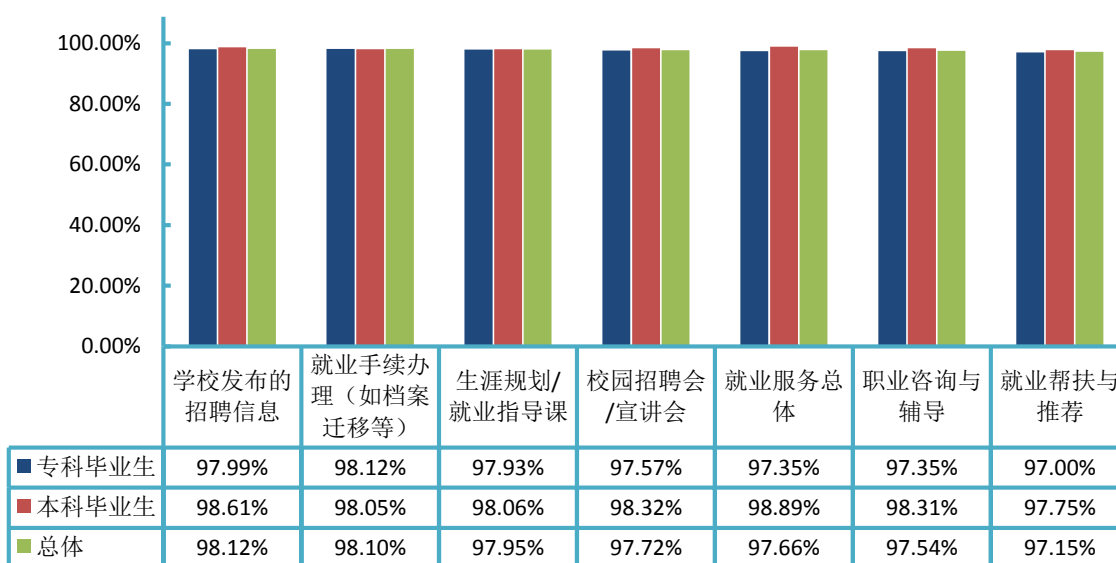


图 7-11 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院本科毕业生各项就业教育/服务评价：本科学院中，数学与计算机科学学院和文学院对就业服务总体的满意度均为 100.00%。

表 7-7 2020 届主要学院本科毕业生各项就业教育/服务评价

院系名称	就业服务总体	学校发布的招聘信息	就业帮扶与推荐	就业手续办理	校园招聘/宣讲会	生涯规划/就业指导课	职业咨询与辅导
数学与计算机科学学院	100.00%	100.00%	100.00%	96.43%	100.00%	100.00%	100.00%
文学院	100.00%	100.00%	100.00%	99.04%	99.04%	99.04%	100.00%
外国语学院	99.32%	99.32%	100.00%	98.63%	100.00%	99.32%	99.31%
教育学院	96.30%	95.06%	89.87%	96.30%	93.83%	93.90%	93.75%

注：学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院专科毕业生各项就业教育/服务评价：专科学院中，体育学院对就业服务总体的满意度为 100.00%。

表 7-8 2020 届主要学院专科毕业生各项就业教育/服务评价

院系名称	就业服务总体	学校发布的招聘信息	就业帮扶与推荐	就业手续办理	校园招聘/宣讲会	生涯规划/就业指导课	职业咨询与辅导
体育学院	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
文学院	98.14%	98.46%	98.45%	98.76%	98.14%	98.77%	98.75%
外国语学院	98.12%	99.38%	98.75%	98.12%	98.77%	99.38%	98.75%
教育学院	97.77%	98.63%	97.24%	98.80%	98.63%	98.81%	97.76%
数学与计算机科学学院	97.37%	98.68%	96.05%	99.34%	98.03%	98.03%	97.37%
艺术学院	96.72%	95.24%	92.06%	95.16%	93.65%	95.16%	95.24%
历史文化与旅游学院	95.83%	93.75%	91.67%	93.75%	91.67%	93.75%	91.67%

化学与环境工程学院	95.45%	95.45%	95.45%	95.45%	95.45%	95.45%	95.45%
经济与管理学院	94.12%	97.06%	96.97%	96.97%	91.18%	91.18%	93.94%
物理与电子工程学院	83.87%	84.38%	90.32%	87.50%	87.10%	85.29%	84.38%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

三、对创业教育/支持的评价

（一）对母校创业教育的评价

学校2020届毕业生对学校各项创业教育的满意度均在97.25%以上，表明学校创业教育工作得到了毕业生的认可。

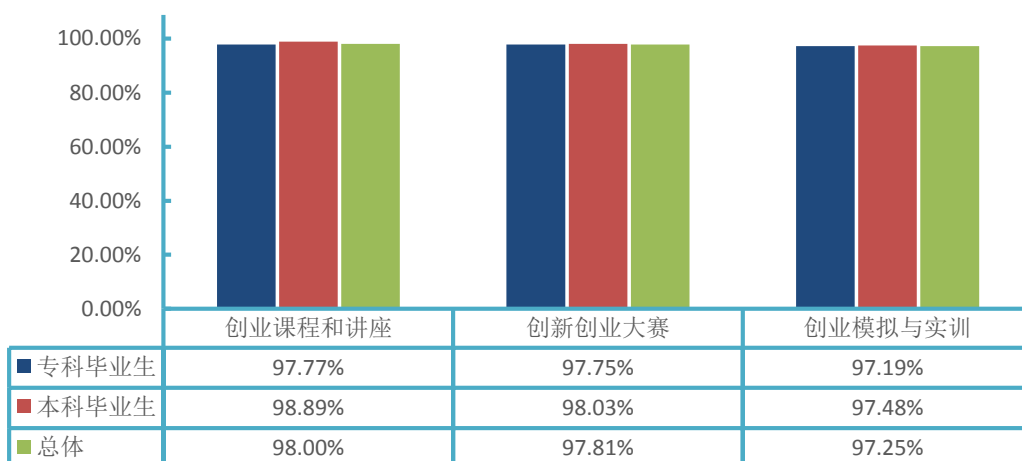


图 7-12 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对母校创业支持的评价

学校2020届毕业生对学校各项创业支持的满意度均在84.21%以上，表明学校创业支持工作得到了毕业生的认可。

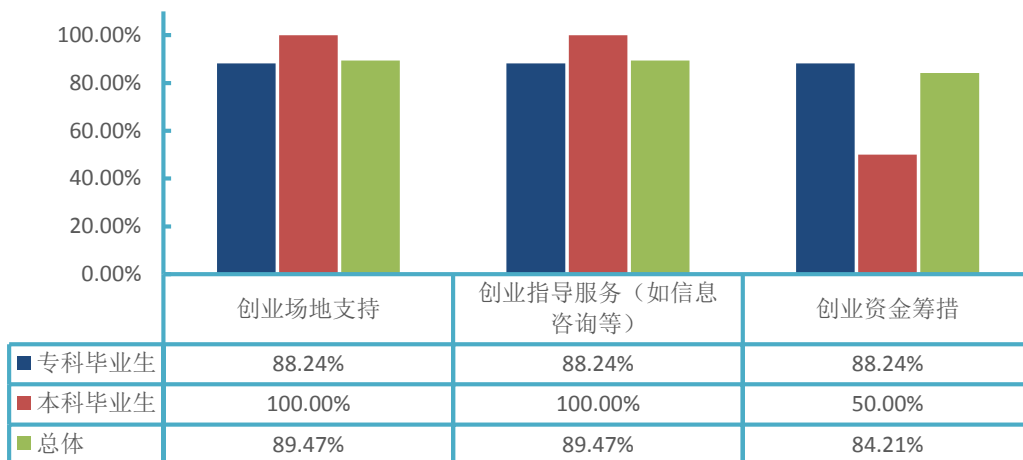


图 7-13 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第八篇

用人单位调研评价

第八篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、聘用标准

用人单位聘用本校毕业生的理由：用人单位聘用本校毕业生的理由主要是专业能力/技能（69.66%）、专业与岗位相关度（58.62%）、实习实践/工作经验（40.00%）等。具体情况如下：

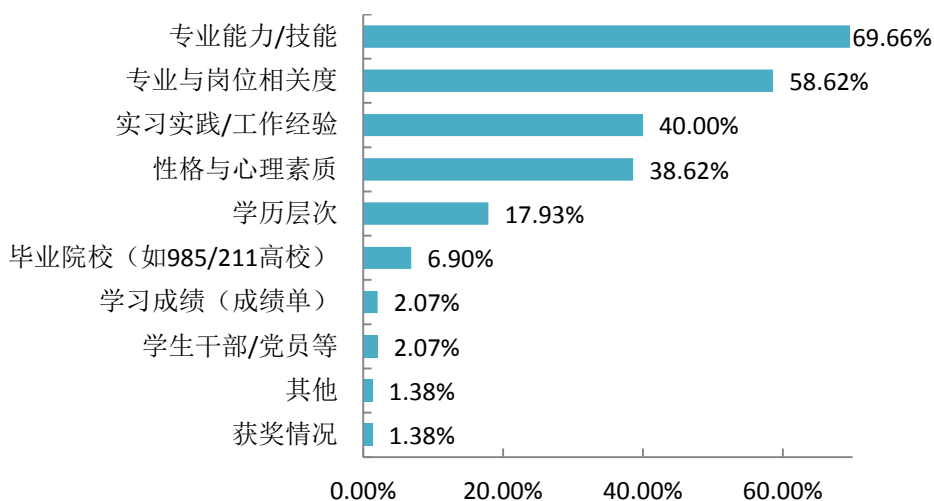


图 8-1 用人单位聘用本校毕业生的理由分布情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

用人单位聘用本校毕业生的渠道：用人单位聘用本校毕业生的理由主要是渠道“加强校企沟通”（67.57%）、增加招聘场次（45.95%）、拓宽服务项目（29.73%）等。具体情况如下：

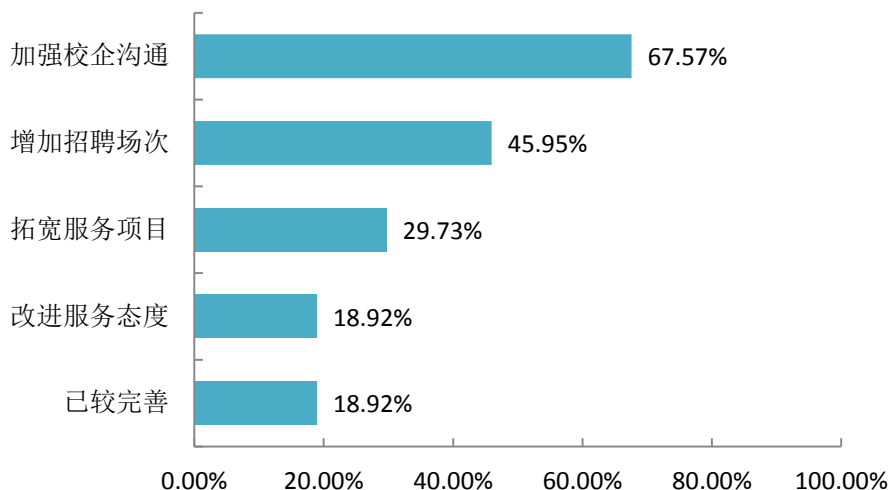


图 8-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道分布情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：96.62%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为49.32%。

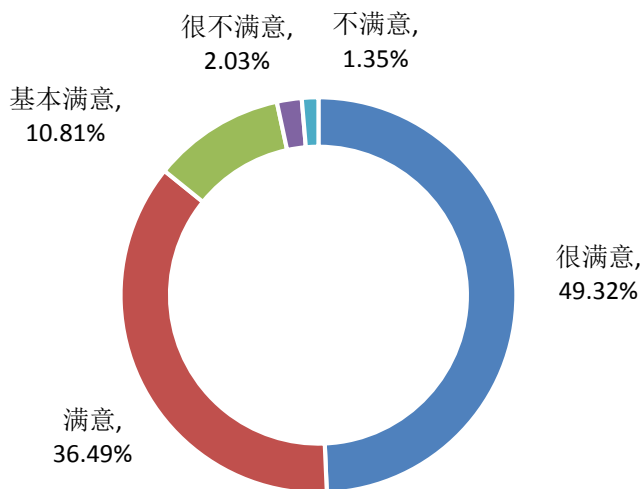


图 8-3 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：96.58%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为50.00%。

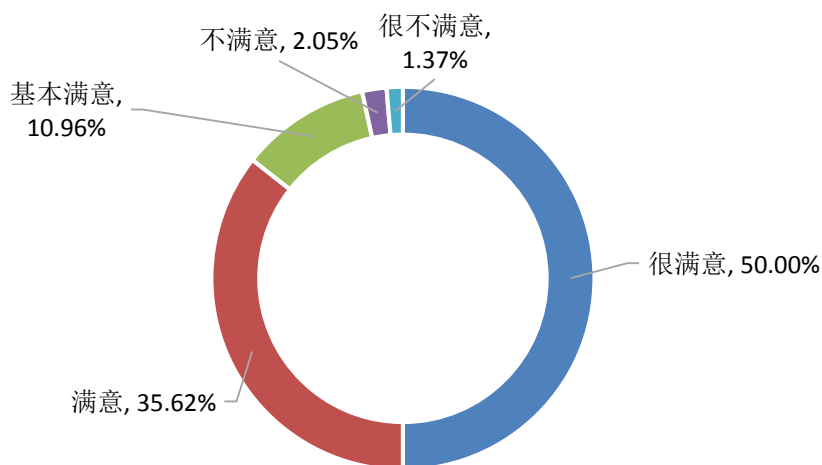


图 8-4 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：95.30%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为44.97%。

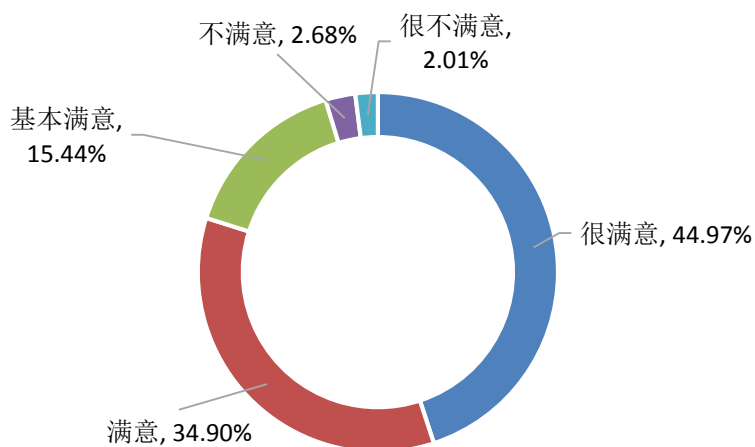


图 8-5 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：95.95%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为47.97%。

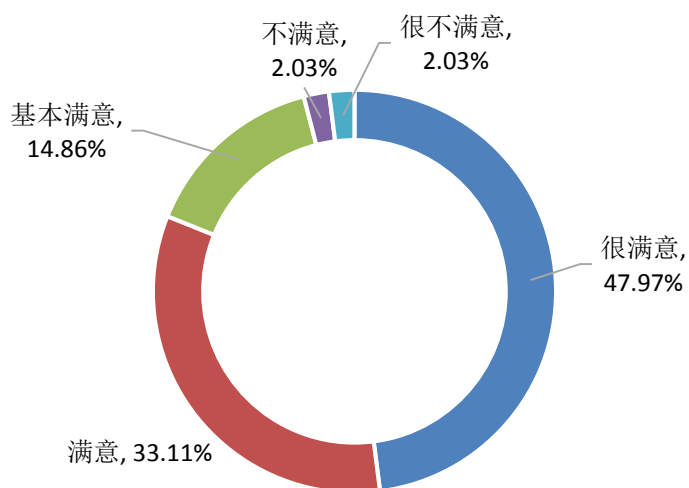


图 8-6 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位继续招聘本校毕业生的意愿：用人单位里愿意继续招聘本校毕业生的占比为 93.79%。这说明我校教学水平较高，学生工作能力较强，且学校培养的方向、方式、方法比较符合社会、企业的需要。

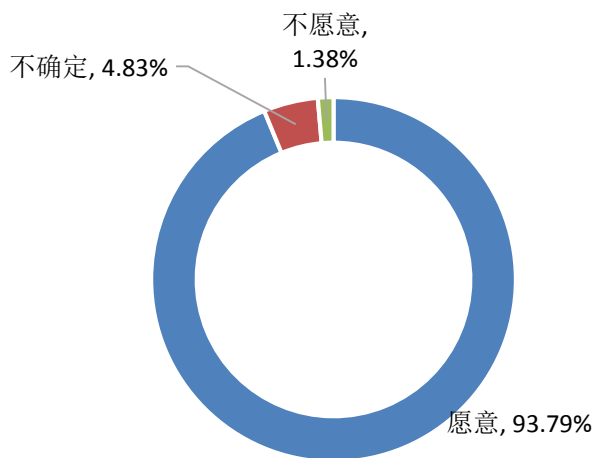


图 8-7 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 98.66%；其中 46.98%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，38.26%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

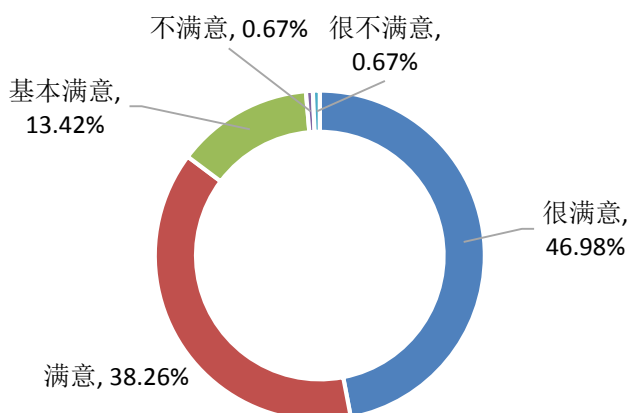


图 8-8 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”(39.33%)、“增加招聘场次”(24.00%)和“拓宽服务项目”(15.33%)这三个方面来加强就业工作。

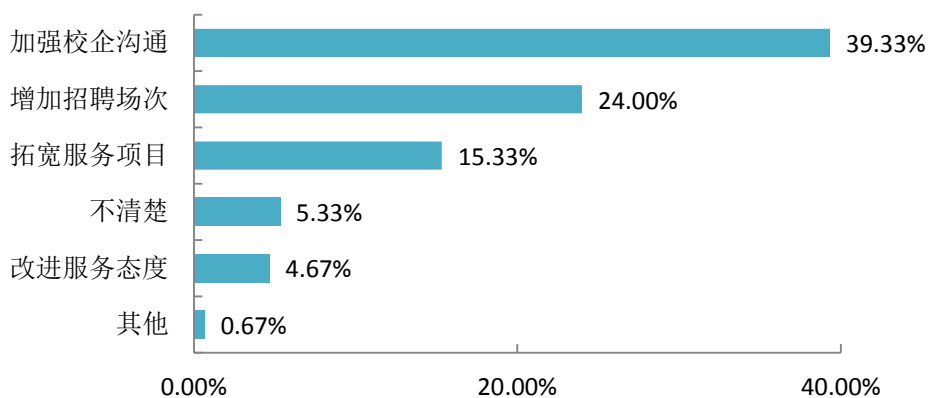


图 8-9 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

立德 启智 修能 笃行



学校官网二维码



就业信息网



就业指导服务中心

汉江师范学院

地址：湖北省十堰市茅箭区北京南路18号

电话：0719-8846112 8846111

邮编：442000

网址：www.hjnu.edu.cn