



2021 届



Aba Teachers University

阿坝师范学院毕业生 就业质量年度报告

本文档数据产权所有者：

阿坝师范学院

本文档数据使用权被授予者：

成都晨云信息技术有限责任公司

版权声明

晨云信息技术拥有本报告的研究方法及报告格式版权。未获得晨云信息技术预先的书面同意，本报告的研究方法及文稿格式不得以任何形式和手段予以复制。

如果您在项目咨询与服务过程中有任何建议，请联系：

电话：028-81700155

邮箱：service@cdmcit.com

特别声明

阿坝师范学院与成都晨云信息技术有限责任公司合作开展《阿坝师范学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》编制项目，并组成项目团队。阿坝师范学院针对本次研究的分析模式和内容提出了相应需求和建议，提供了主要的原始数据。晨云信息技术团队作为第三方独立完成了本报告数据的数据整理、分析与研究、各指标计算，与阿坝师范学院团队共同完成本报告的撰写。晨云信息技术对本报告分析研究方法的科学性和客观性负责。任何调查研究都存在一定的环境样本偏差性，因此，调查结果可能与实际情况存在一定差异，但不影响本报告结果的统计代表性。



Copyright©2011-2021 成都晨云信息技术有限责任公司 版权所有

本报告作者：

阿坝师范学院

成都晨云信息技术有限责任公司

负责人：王兆平

文档撰写：周翔 杨丽 朱浩

数据采集：覃禹

校 对：杨丽

目录

前言	1
第 1 章 就业基本情况	4
一、 毕业生规模与结构	4
1. 毕业生规模	4
2. 性别结构	4
3. 师范生类别	5
4. 民族结构	5
5. 专业结构	6
6. 生源地分布	8
二、 毕业去向落实情况	9
1. 毕业去向落实率	9
2. 毕业去向分布	10
3. 分院系毕业去向落实率	11
4. 分专业毕业去向落实率	12
三、 就业结构	13
1. 毕业去向落实地域分布	13
2. 就业行业流向	15
3. 就业单位性质分布	16
4. 就业职位流向	17
四、 继续深造情况	18
1. 总体继续深造情况	18
2. 大部分毕业生升入师范院校	18
3. 国内升学的主要大学	19
4. 各专业国内升学率	19
第 2 章 就业主要特点	21
一、 就业服务指导情况	21
1. 毕业生对学校就业服务的满意度	21
2. 学校就业服务分布情况	21
3. 学校就业服务需要改进的方面	22

二、 毕业生求职过程	23
1. 毕业生获取第一份工作的渠道	23
2. 获取第一份工作前简历投递份数	23
3. 毕业生求职形势	24
4. 职业前景	25
5. 各专业毕业生求职过程与职业信心分析	26
三、 创新创业教育反馈	27
1. 毕业生对学校创新创业教育的满意度	27
2. 毕业生创新创业参与度	27
3. 学校创新创业教育与活动类型分布	28
4. 毕业生希望创新创业教育改进的方面	28
四、 促进毕业生就业的政策措施	29
(一) 就业指导	29
(二) 就业服务	29
第 3 章 就业相关分析	31
一、 专业相关度	31
二、 就业现状满意度	33
三、 职业期待吻合度	34
四、 岗位变动与离职情况	35
五、 就业结构特点分析	36
1. 师范生在教育行业就业比例明显高于非师范生	36
2. 师范生就业职位类别主要是教学人员	37
3. 师范生在阿坝州落实毕业去向的比例更高	38
4. 已工作的毕业生在成都落实毕业去向的比例更高	39
六、 毕业生在教育领域就业分析	40
1. 毕业生在教育领域的总体比例	40
2. 毕业生在教育领域的就业单位类型分布	41
3. 师范生在教育领域的就业单位分布	42
4. 师范生分专业在教育领域的就业单位分布	43
七、 少数民族地区毕业生就业情况	45
1. 少数民族地区毕业生生源基本情况	45

2.	少数民族地区毕业生毕业去向落实情况.....	46
3.	少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例.....	46
4.	少数民族地区毕业生就业地选择.....	47
第 4 章	发展趋势研判.....	48
1.	生源规模与学历结构变化趋势.....	48
2.	院系结构变化趋势.....	48
3.	毕业去向落实率变化趋势.....	49
4.	省内就业比例变化趋势.....	49
5.	专业相关度变化趋势.....	50
6.	就业满意度变化趋势.....	50
7.	职业期待吻合度变化趋势.....	51
8.	离职率变化趋势.....	51
9.	母校满意度变化趋势.....	52
10.	教学工作满意度变化趋势.....	52
第 5 章	用人单位评价.....	53
一、	用人单位对学校就业工作的评价.....	53
1.	用人单位对学校就业服务工作综合评价.....	53
2.	学校招聘会组织情况.....	53
3.	进校宣讲活动组织情况.....	54
4.	发布用人单位信息情况.....	54
5.	主动向用人单位推荐毕业生情况.....	55
6.	用人单位希望学校就业服务改进的方面.....	55
二、	用人单位对毕业生的评价.....	56
第 6 章	就业对教育教学的反馈.....	57
一、	毕业生对学校的反馈评价.....	57
1.	毕业生对学校的总体评价.....	57
2.	毕业生对学校主要工作的反馈评价.....	58
二、	毕业生对教育教学的评价.....	59
1.	毕业生对教学工作主要方面的评价.....	59
2.	毕业生与教师的交流频率.....	60

3. 毕业生希望教学工作改进的地方	60
4. 毕业生对专业核心课程的反馈	61
三、 能力与素养.....	63
1. 毕业生对自身基本工作能力的评价	63
2. 毕业生对自身素质素养的评价	64
四、 对教育教学的改进措施建议	65
1. 教学满意度整体上升，但少数院系和专业有下降情况	65
2. 重点关注毕业生在教学方面的主要关注点	65
3. 针对不同专业毕业生的关注点制定不同的教学改进措施	66
4. 转变观念，引导和鼓励更多毕业生到民族地区就业	67
名词解释	68

图表索引

第 1 章 就业基本情况	4
图 1.1 毕业生总体规模	4
图 1.2 毕业生性别结构	4
图 1.3 师范生类别结构	5
图 1.4 毕业生民族结构	5
图 1.5 毕业生院系分布	6
表 1-1 毕业生专业分布详表	6
表 1-2 生源地分布列表（全国）	8
表 1-3 生源地分布列表（省内）	8
图 1.6 毕业生毕业去向落实率	9
图 1.7 分学历与学生类别毕业去向落实率	9
表 1-4 毕业去向落实率详表	9
图 1.8 毕业去向分布	10
表 1-5 毕业去向分布详表	10
图 1.9 分院系毕业去向落实率	11
表 1-6 分专业毕业去向落实率详表	12
表 1-7 毕业去向落实地域详细分布列表（全国）	13
表 1-8 毕业去向落实地域详细分布列表（四川省）	14
图 1.10 就业行业流向分布	15
图 1.11 就业单位性质分布	16
图 1.12 就业职位流向分布	17
图 1.13 毕业生升学率	18
图 1.14 毕业生就读师范院校的比例	18
图 1.15 国内升学的主要大学（3 人及以上）	19
表 1-9 本科专业国内升学率	19

表 1-10 专科专业国内升学率	20
第 2 章 就业主要特点	21
图 2.1 就业服务满意度	21
图 2.2 毕业生接受过的就业服务类型分布及其有效性（多选）	21
图 2.3 学校就业服务需要改进的方面（多选）	22
图 2.4 毕业生获取第一份工作的渠道	23
图 2.5 获取第一份工作前简历投递份数分布	23
图 2.6 毕业生求职的困难程度	24
图 2.7 毕业生认为疫情对就业的影响程度	24
图 2.8 毕业生对职业前景的态度	25
图 2.9 各专业毕业生求职困难和很看好职业前景的比例	26
图 2.10 创新创业教育满意度	27
图 2.11 毕业生创新创业参与度	27
图 2.12 毕业生接受过的创新创业教育与活动类型分布及其有效性（多选）	28
图 2.13 毕业生认为创新创业教育需要改进的方面（多选）	28
第 3 章 就业相关分析	31
图 3.1 专业相关度	31
图 3.2 师范生专业相关度	31
图 3.3 专业与工作不相关的主要原因（多选）	31
图 3.4 专业相关度（分专业）	32
图 3.5 就业现状满意度	33
图 3.6 师范生就业现状满意度	33
图 3.7 职业期待吻合度	34
图 3.8 师范生职业期待吻合度	34
图 3.9 职业期待不吻合的原因	34
图 3.10 毕业生岗位变动情况	35

图 3.11 毕业生离职原因 (多选)	35
图 3.12 师范生和非师范生就业行业分布	36
图 3.13 师范生和非师范生就业职位类别分布	37
图 3.14 师范生与非师范生就业地域分布	38
图 3.15 工作与升学毕业生就业地域分布对比	39
图 3.16 毕业生在教育领域的就业比例	40
图 3.17 毕业生分学历在教育领域的就业比例	40
图 3.18 毕业生在教育领域的就业单位类型分布	41
图 3.19 毕业生在教育系统的就业单位类型分布	41
图 3.20 师范生在教育领域就业单位分布	42
图 3.21 师范生 (本科) 分专业在不同教育单位的就业比例.....	43
图 3.22 师范生 (专科) 分专业在不同教育单位的就业比例.....	44
图 3.23 少数民族地区毕业生生源基本情况	45
表 3-1 少数民族地区毕业生学历与类别分布	45
图 3.24 少数民族地区毕业生毕业去向落实情况	46
图 3.25 师范生和非师范生在教育领域的就业比例	46
图 3.26 少数民族地区毕业生回生源地就业的比例	47
表 3-2 少数民族地区毕业生就业地分布	47

第 4 章 发展趋势研判 48

图 4.1 近三届毕业生规模变化趋势	48
图 4.2 近三届毕业生分院系规模变化趋势	48
图 4.3 近三届毕业生毕业去向落实率变化趋势	49
图 4.4 近三届毕业生省内就业比例变化趋势	49
图 4.5 近三届毕业生专业相关度变化趋势	50
图 4.6 近三届毕业生就业满意度变化趋势	50
图 4.7 近三届毕业生职业期待吻合度变化趋势	51

图 4.8 近三届毕业生离职率变化趋势.....	51
图 4.9 近三届毕业生母校满意度变化趋势.....	52
图 4.10 近三届毕业生学校教学工作满意度变化趋势.....	52
第 5 章 用人单位评价.....	53
图 5.1 用人单位对学校就业服务工作的总体满意度.....	53
图 5.2 用人单位对学校招聘会组织情况的满意度.....	53
图 5.3 用人单位对进校宣讲组织情况的满意度.....	54
图 5.4 用人单位对学校发布用人单位信息情况的满意度.....	54
图 5.5 用人单位对学校主动推荐毕业生情况的满意度.....	55
图 5.6 用人单位希望学校就业服务改进的方面（多选）.....	55
图 5.7 用人单位对毕业生综合素质的满意度.....	56
图 5.8 用人单位对毕业生综合素质的评价.....	56
第 6 章 就业对教育教学的反馈.....	57
图 6.1 毕业生对母校的总体满意度.....	57
图 6.2 毕业生愿意向他人推荐到母校就读的比例.....	57
图 6.3 毕业生对学校主要工作的满意度.....	58
图 6.4 毕业生对教学工作主要方面的满意度.....	59
图 6.5 分学历毕业生对教学工作主要方面的满意度.....	59
图 6.6 毕业生与教师的交流频率.....	60
图 6.7 毕业生希望教学工作能够改进的地方（多选）.....	60
图 6.8 毕业生认为专业核心课程的重要度.....	61
图 6.9 毕业生对专业核心课程的满足度.....	61
图 6.10 专业核心课程重要度与满足度（分专业）.....	62
图 6.11 毕业生对自身基本工作能力的总体评价.....	63
图 6.12 毕业生对自身素质素养的评价.....	64
图 6.13 教学满意度较前两届下降的院系.....	65
表 6-1 各专业毕业生希望教学工作各方面改进的比例.....	66

前言

一、学院简介

阿坝师范学院前身为阿坝师范专科学校，是 1978 年 12 月经国务院批准的全日制普通专科学校，1993 年更名为阿坝师范高等专科学校。学校原坐落在汶川县城，2008 年 5·12 特大地震后，学校搬迁至成都郫县古城、团结镇、彭州原成都师专老校区异地办学。2011 年学校整体搬迁至汶川水磨镇新校园，2015 年 4 月，学校经教育部批准升格为省属公办普通本科高校，更名为阿坝师范学院。

学校座落在民族文化璀璨的岷江之滨，寿溪河畔，国家 AAAAA 级特别旅游风景区汶川县水磨古镇，距成都市区 60 余公里，距世界文化遗产都江堰 20 余公里，紧邻三江生态旅游区，拥有得天独厚的地理位置和区位优势。学校校园环境优美，绿树成荫，是四川省园林式校园，是莘莘学子求学深造的理想之地。

学校被党中央、国务院、中央军委授予“抗震救灾英雄集体”光荣称号，是四川省民族团结先进集体和民族团结进步创建活动示范单位、四川省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位、四川省应用转型院校联盟单位、教育部中央教科所艺术教育中心艺术教育实验基地和副理事长单位、全国首批高校转型与课程改革联盟单位（首批 72 所）、教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）首批试点院校。

办学四十余年来，学校植根阿坝，始终牢记为阿坝藏区政治经济和社会发展培育人才的办学使命，秉承“德才兼备、智慧永恒”的校训，始终坚持“重内涵、强质量、创特色、铸精品”的办学理念，坚持“民族+师范”，发扬“生命不息，奋斗不止”的阿师精神，强化“感恩、奋进、务实、创新”的校风，“爱岗敬业、为人师表、博学善导”的教风，“善学善思、学用结合、求真务实”的学风，建成阿坝民族地区师资培养的摇篮，培养了一大批“融得进、扎得下、知感恩、能奉献”的“永久牌”阿坝民族地区优秀教育师资和其他各类优秀人才，为阿坝藏区及周边少数民族地区政治稳定、经济社会发展做出了重要贡献。杰出校友代表有四川省副省长尧斯丹、甘孜州州长肖友才；中学特级教师刘裕文、丁庭楹；著名歌手容中尔甲、郑绍兵；古文字学专家、西南大学文献所所长张显成教授等。

学校校园占地面积 1039 亩，建筑面积约 24.72 万平方米。现开设有文、理、工、管、法、艺术、教育、历史 8 个学科门类 25 个本科专业，19 个专科专业。现有在校学生 11088 人，现有校内专任教师 480 人，外聘教师 120 人，具有硕士及以上学位的教师 398 人。现有 14 个二级学院、2 个研究所、13 个非实体性科研机构 and 1 个艺术团。拥有省级重点建设专业 2 个，省级教学团队 2 个，省级科研团队 4 个，省级教学成果奖 6 项，享受国务院特殊津贴专家 1 人，省突出贡献专家 1 名，省级学术与技术带头人 2 名，省级教学名师 1 名。

学校围绕“生态、文化、民族”关键点，整合学校现有资源，做好专业建设和学科建设；围绕“生态”组建了生物、化学、智能化、自动化、经济、管理、旅游等专业集群；围绕“文化”组建了音乐、舞蹈、美术、体育、文学与传媒等专业集群；围绕“民族”将四川省羌学研究会、学校民族文化研究所、科学工作院、VR 实验室、藏纸研究中心，四川省高水平科学研究团队(藏羌彝走廊民族文化创意研究团队)、藏汉双语研究中心等组合成为民族学学科平台。根据“突出优势、重点建设、全面推进”的原则，启动校级双一流学科建设工程，初步形成了以教师教育为主干、艺术和体育学科为优势、藏汉双语学科群为特色、非教师教育类学科为增长点的多学科协调发展的学科体系。

学校馆藏纸质图书 122.8 万册。建有功能齐全、设施完备的计算机网络服务体系，教学用计算机 4433 余台，多媒体教室语音室座位 7000 余座，校级实验教学示范中心 6 个（其中 3 个重点实验教学示范中心）、实验室 68 个，实训室 83 个，教学科研仪器设备总值 12430.40 余万元。

学校始终坚持把立德树人作为学校办学的根本任务；始终坚持本科教育在学校事业中的核心地位；始终坚持以学生为中心。实施新一轮教育教学改革，初步形成了理实并重、应用型人才培养课程体系，建立了“7+1”实践教学体系。构建了富有民族特色的专业体系，形成“国家课程+地方课程+校本课程”课程体系，多次受邀在全国会议上交流和展示改革经验。据麦可思调查，升本以来，在校学生对教学工作满意度保持在 90%以上，毕业学生对教学满意度保持 91%以上。

学校坚持开放办学，先后与泰国正大管理学院、泰国碧武里皇家大学、美国芝加哥东西大学、美国北密歇根大学、詹姆斯·麦迪逊大学、美国伊利诺伊理工大学、韩国崇实大学等多家国外大学和合作机构签订了国际交流与合作办学协议，与泰国宣素那他皇家大学、格乐大学及博仁等三所大学开展联合博士培养等项目合作。学校现有“3+1”本科项目、暑假游学项目、国际交换生项目等学生出国学习项目。2019 年，在东西协作政策的指引下，搭建“汶川+义乌+义乌工商职业学院+阿坝师范学院”合作模式，按照“一年班、二年专业、三年学院”的思路为阿坝地区培养电子商务专业人才。

学校高度重视科研工作，加强特色项目科学研究。在汶川县居民健康指数指标体系构建、《青藏高原环境与山水文化(汶川卷)》的编撰、康养旅游项目策划、基础教育联盟建设、藏羌医药研究等方面进行了较为深入的研究，建有四川省高水平社会科学研究团队 1 个，省级科研创新团队 3 个、校级科研团队 16 个，十三五以来，学校教师主持国家自然科学基金项目 3 项、国家社会科学基金项目 4 项，教育部人文社科基金项目 1 项，国家语委中国语言资源保护工程专项任务项目 6 项，主持教育部社科规划和四川省社科规划、四川省应用基础研究等各类省、厅级项目 300 余项，主持校级科研项目 500 余项；在国内外学术刊物上发表论文 3000 余篇，其中核心期刊近 300 篇，近 140 篇被 EI、SCI、ISTP (CPCI) 收录；出版教材、专著 50 余部，近 250 项成果获国家发明专利和实用新型专利授权，近 50 项成果获国家相关部委、省级、厅州级奖励，尤其是获得四川省第十八次社会科学优秀成果奖一等奖，实现了我省民族地区高校社会科学研究重大突破。

学校坚持“传承、创新、特色、和谐”的校园文化建设理念，着力营造独具特色的校园文化氛围，积极搭建校园文化建设平台，努力推动校园文化建设，取得了丰硕的成果。学校舞蹈表演专业被教育部、文化部、国家民委批准为民族文化遗产与创新示范专业，校园文化建设成果获得四川省优秀成果一等奖、教育部优秀成果二等奖。

学校在服务地方和民族文化遗产保护工作中成绩突出。近三年来，学校与阿坝州人民政府、州科知局、中国卧龙特区管理局、汶川县、黑水县、温州大学等建立了校地校企校际合作关系。其中，与阿坝州人民政府签订战略合作协议，共建教师教育试验区；与汶川县人民政府联合成立汶川县南部片区教育联盟。先后建立阿坝州科技孵化园、大熊猫学院、乡村学院，藏纸研究中心、高原无人机研究中心、民族研究所。学校积极推广藏羌文化，以藏羌歌舞文化为题材创作的民族组舞、民族歌曲作品，在国际性、全国性、全省性比赛中屡创佳绩，学校主持研究的国家民委“十五”、“十一五”全国少数民族重点古籍出版项目《羌族释比经典》，获国家新闻出版总署第二届中国出版政府奖图书奖提名奖；《阿坝旧志》获得社会高度认可；学校老师主持的国家社科基金项目成果被国家社科基金成果要报采录，专报习近平总书记及全体政治局委员。学校教师创作的藏族祥巴版画，凸显了极强的民族性、地域性和现代性，一次性被国家美术馆收藏 18 幅；师生创作的大型羌族诗画乐舞“云朵·萨朗姐”获得首届四川艺术节“文华奖”剧目类“剧目奖”和“观众最喜爱剧目

奖”，羌族舞蹈“鸽子花开”走进人民大会堂公开展演。

面向未来，在学校党委的坚强领导下，我们更加紧密地团结起来，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以“两评估、两转型”为引领，牢记发展使命，团结带领全校师生员工，继续解放思想，全面深化改革，加快转型发展，大力推进教育教学综合改革，努力提高教育教学质量和人才培养质量，为建成特色鲜明的应用型本科学院而努力奋斗！

二、报告说明

为总结回顾 2020-2021 学年学校的就业工作，展现毕业生的就业状况，在此特编制《阿坝师范学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》，报告从各个方面为读者提供阿坝师范学院 2021 届毕业生的就业状况以及学院 2020-2021 学年的就业工作主要情况。

本报告大纲结构包括三部分：

第一部分为前言；

第二部分为报告正文，包括毕业生基本情况、就业相关分析、就业主要特点、发展趋势研判等内容；

第三部分为名词解释。

关于数据

本报告主要数据来源于阿坝师范学院上报教育部的 2021 届毕业生初次就业数据（截至 2021 年 8 月 31 日），以及成都晨云信息技术有限责任公司开展的“2021 届毕业生就业质量跟踪调研”项目提供的 2021 届毕业生问卷调查数据（截至 2021 年 11 月）。详见下表：

章节	数据来源	
第 1 章 就业基本情况	2021 届毕业生初次就业数据	
第 2 章 就业主要特点	2021 届毕业生初次就业数据	
第 3 章 就业相关分析	专业相关度	2021 届毕业生就业质量跟踪调研
	就业现状满意度	2021 届毕业生就业质量跟踪调研
	职业期待吻合度	2021 届毕业生就业质量跟踪调研
	岗位变动与离职情况	2021 届毕业生就业质量跟踪调研
	就业结构特点分析	2021 届毕业生初次就业数据
	毕业生在教育领域就业分析	2021 届毕业生初次就业数据
	少数民族地区毕业生就业情况	2021 届毕业生初次就业数据
第 4 章 发展趋势研判	2021 届毕业生初次就业数据	
	2021 届毕业生就业质量跟踪调研 往届毕业生就业质量报告	
第 5 章 用人单位评价	2021 届毕业生就业质量跟踪调研	
第 6 章 就业对教育教学的反馈	2021 届毕业生就业质量跟踪调研	

第1章 就业基本情况

一、毕业生规模与结构

1. 毕业生规模

阿坝师范学院 2021 届毕业生总人数为 2678 人，其中本科生 1806 人，专科生 872 人。主要学历层次为本科，占比为 67.44%。

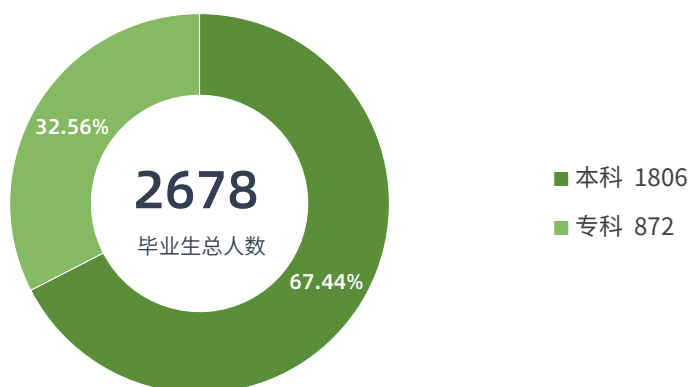


图1.1 毕业生总体规模¹

2. 性别结构

本届毕业生中女生较多，男女比例约为 1:2.1，男生占比 32.60%，女生占比 67.40%。

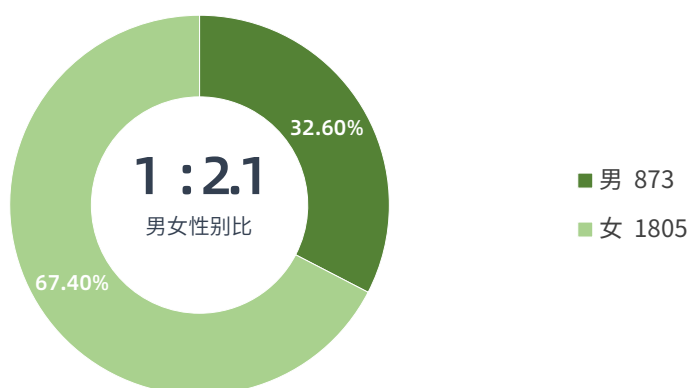


图1.2 毕业生性别结构

¹ 在本报告所有图表中，未特别说明时，无单位的数字均为毕业生人数。

3. 师范生类别

作为师范类院校，师范生是主要的学生类别，师范生总计 2047 人，比例为 76.44%；其中公费师范生 139 人，普通师范生 1908 人。

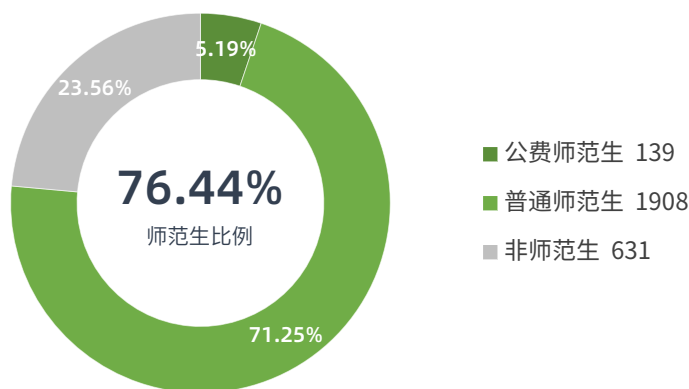


图1.3 师范生类别结构

4. 民族结构

学校地处四川阿坝藏族羌族自治州，属于少数民族聚集地。因此，少数民族毕业生比例较高，达到 30.73%，有藏、彝、羌等各族少数民族毕业生 823 人，其中，藏族毕业生最多，达到 551 人，其次是彝族毕业生 150 人、羌族毕业生 80 人。

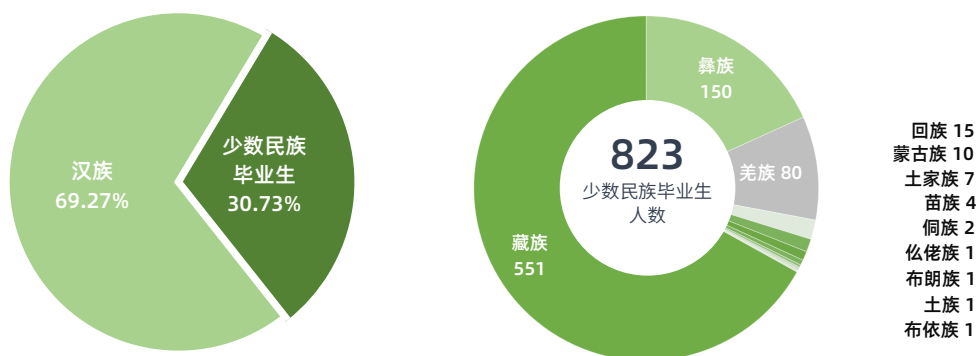


图1.4 毕业生民族结构

5. 专业结构

本届毕业生人数最多的院系是教师教育学院、美术学院、藏汉双语学院，人数分别是 350、344、335。

在专业分布中，人数最多的本科专业是汉语言文学 165 人，其次是英语 156 人、美术学 142 人。

人数最多的专科专业是小学教育（教师教育学院）97 人，其次是小学教育(五年制)（藏汉双语学院）95 人、学前教育(五年制)（藏汉双语学院）73 人。

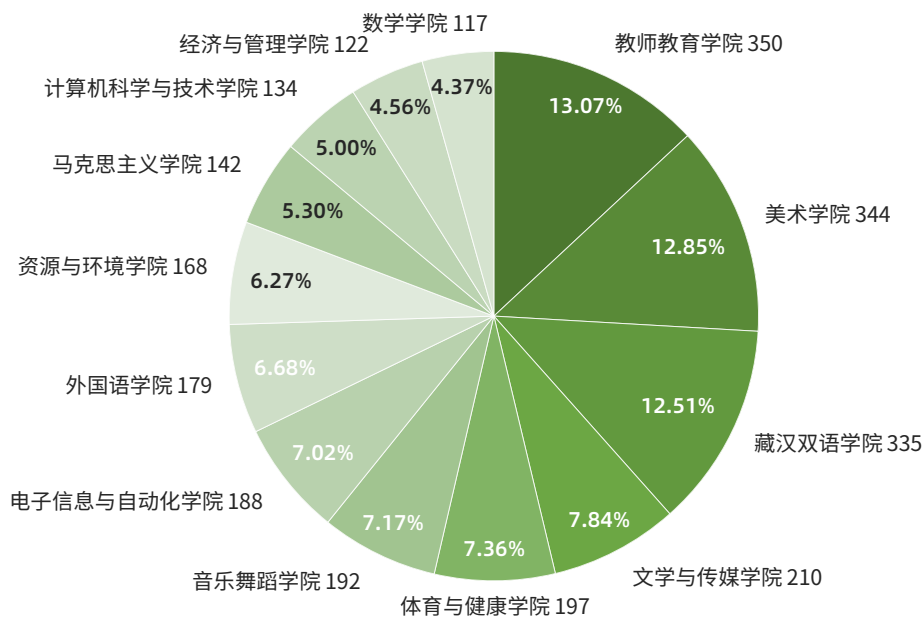


图1.5 毕业生院系分布

表1-1 毕业生专业分布详表¹

学历	专业	所在院系	师范生	非师范生	总计人数	总计比例
本科	汉语言文学	文学与传媒学院	165		165	6.16%
	英语	外国语学院	156		156	5.83%
	美术学	美术学院	142		142	5.30%
	体育教育	体育与健康学院	136		136	5.08%
	计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	38	95	133	4.97%
	学前教育	教师教育学院	133		133	4.97%
	电子信息工程	电子信息与自动化学院	39	80	119	4.44%
	环境设计	美术学院		118	118	4.41%
	数学与应用数学	数学学院	117		117	4.37%
	音乐学	音乐舞蹈学院	103		103	3.85%
	旅游管理与服务教育	经济与管理学院	85		85	3.17%
	生物科学	资源与环境学院	85		85	3.17%
	化学	资源与环境学院	83		83	3.10%
	思想政治教育	马克思主义学院	79		79	2.95%
	电气工程及其自动化	电子信息与自动化学院		69	69	2.58%
	学前教育	藏汉双语学院	45		45	1.68%

¹ 百分比四舍五入取近似值，因此百分比计算中，数据图表中数值的分项之和（差）可能不等于总计结果，存在微小差异。

	数学与应用数学	藏汉双语学院	38	38	1.42%
专科	小学教育	教师教育学院	97	97	3.62%
	小学教育(五年制)	藏汉双语学院	95	95	3.55%
	学前教育(五年制)	藏汉双语学院	73	73	2.73%
	学前教育(五年制)	教师教育学院	64	64	2.39%
	历史教育	马克思主义学院	63	63	2.35%
	体育保健与康复	体育与健康学院		59	2.20%
	小学教育(五年制)	教师教育学院	56	56	2.09%
	艺术设计	美术学院		47	1.76%
	文秘	文学与传媒学院		45	1.68%
	工商企业管理	经济与管理学院		37	1.38%
	美术教育(五年制)	美术学院	37	37	1.38%
	语文教育	藏汉双语学院	37	37	1.38%
	音乐教育(五年制)	音乐舞蹈学院	32	32	1.19%
	音乐表演	音乐舞蹈学院		30	1.12%
	小学教育	藏汉双语学院	24	24	0.90%
	商务日语	外国语学院		23	0.86%
	数学教育	藏汉双语学院	23	23	0.86%
	舞蹈表演	音乐舞蹈学院		23	0.86%
	舞蹈表演(五年制)	音乐舞蹈学院		4	0.15%
	体育教育	体育与健康学院	2	2	0.07%
	计算机应用技术	计算机科学与技术学院		1	0.04%

6. 生源地分布

本届毕业生主要来自省内，四川省生源共 2589 人，占比 96.68%；省内各市州中，阿坝州毕业生比例最高，达到 20.16%，其次是成都、凉山州和宜宾，比例分别为 7.92%、7.17%、7.09%。

表1-2 生源地分布列表（全国）

生源所在省份	师范生	非师范生	总计	总计
四川	1973	616	2589	96.68%
重庆市	21	5	26	0.97%
贵州	19	2	21	0.78%
甘肃	12	5	17	0.63%
青海	10		10	0.37%
云南	9		9	0.34%
西藏	1		1	0.04%
广东	1		1	0.04%
陕西	1		1	0.04%
湖北		1	1	0.04%
安徽		1	1	0.04%
湖南		1	1	0.04%
总计	2047	631	2678	100.00%

表1-3 生源地分布列表（省内）

生源所在市州	师范生	非师范生	总计	总计比例
阿坝州	525	15	540	20.16%
成都	137	75	212	7.92%
凉山州	139	53	192	7.17%
宜宾	133	57	190	7.09%
达州	127	54	181	6.76%
广安	95	51	146	5.45%
南充	73	36	109	4.07%
绵阳	80	28	108	4.03%
甘孜州	103	3	106	3.96%
泸州	72	27	99	3.70%
巴中	68	28	96	3.58%
遂宁	58	32	90	3.36%
自贡	53	20	73	2.73%
德阳	54	18	72	2.69%
资阳	47	24	71	2.65%
乐山	42	21	63	2.35%
内江	43	15	58	2.17%
广元	38	19	57	2.13%
攀枝花	35	14	49	1.83%
眉山	26	15	41	1.53%
雅安	25	11	36	1.34%
总计	1973	616	2589	96.68%

二、 毕业去向落实情况

1. 毕业去向落实率

本届毕业生的总体毕业去向落实率为 91.67%，落实人数 2455 人。从学历层次来看，本、专科毕业生毕业去向落实率几乎一致，其中本科毕业生 91.69%，专科毕业生 91.63%。从学生类别来看，师范生毕业去向落实率为 90.67%，非师范生为 94.93%。

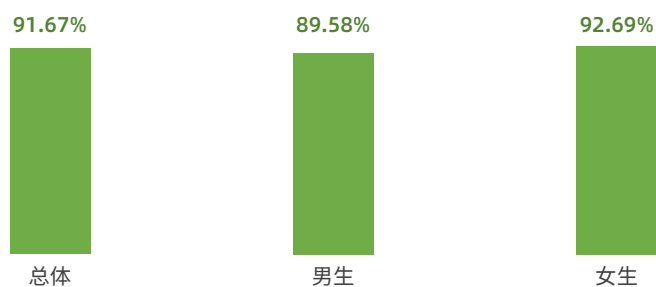


图1.6 毕业生毕业去向落实率

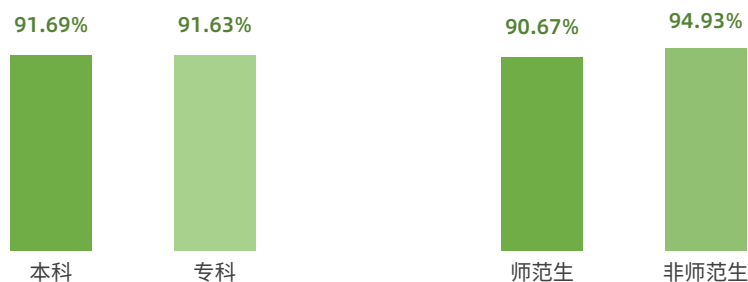


图1.7 分学历与学生类别毕业去向落实率

表1-4 毕业去向落实率详表

学历	类别	已落实人数	总人数	毕业去向落实率
本科	师范生	1309	1444	90.65%
	非师范生	347	362	95.86%
本科 汇总		1656	1806	91.69%
专科	师范生	547	603	90.71%
	非师范生	252	269	93.68%
专科 汇总		799	872	91.63%
总计		2455	2678	91.67%

2. 毕业去向分布

本届毕业生的毕业生去向以协议和合同就业为主，占比为 53.66%，其次是灵活就业，占比为 26.55%；总体升学率（含留学）为 11.05%。

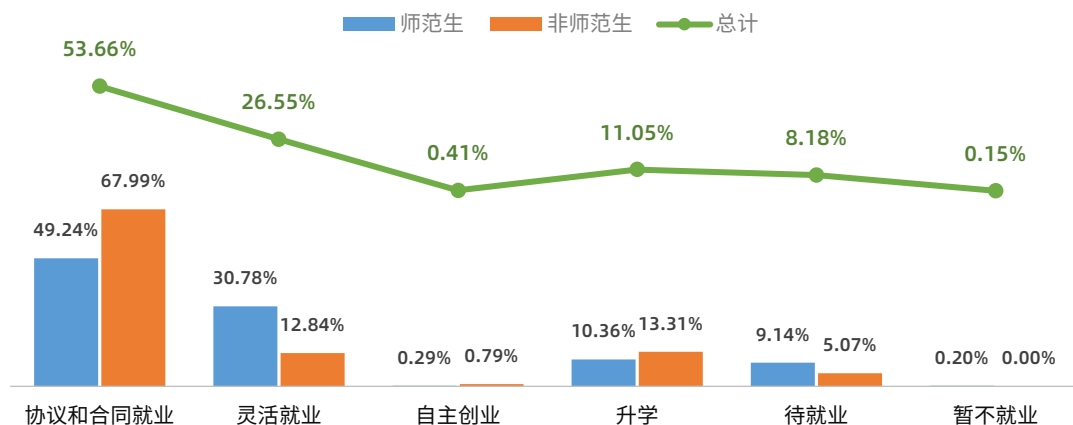


图1.8 毕业去向分布

表1-5 毕业去向分布详表¹

类别	毕业去向	本科		专科		总计	
		师范生	非师范生	师范生	非师范生	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	594	262	147	106	1109	41.41%
	签劳动合同形式就业	136	28	78	16	258	9.63%
	国家基层项目	33	4	4	1	42	1.57%
	应征义务兵	3		5	7	15	0.56%
	地方基层项目	8	4			12	0.45%
	科研助理、管理助理		1			1	0.04%
灵活就业	其他录用形式就业	390	18	144	47	599	22.37%
	自由职业	61	9	35	7	112	4.18%
自主创业	自主创业	3	1	3	4	11	0.41%
升学	升学	80	20	131	64	295	11.02%
	出国、出境	1				1	0.04%
待就业	待就业	131	15	56	17	219	8.18%
暂不就业	不就业拟升学	4				4	0.15%
总计		1444	362	603	269	2678	100.0%

¹ 协议和合同就业、自主创业、灵活就业属**就业**，待就业、暂不就业属**未就业**。

毕业去向落实率=（就业人数+升学人数）/ 毕业生总人数

3. 分院系毕业去向落实率

各院系毕业生中，毕业去向落实率最高的是电子信息与自动化学院、计算机科学与技术学院，落实率分别为 96.28%、95.52%。分学历来看，本科生中电子信息与自动化学院、计算机科学与技术学院、文学与传媒学院的毕业去向落实率均在 95% 以上；专科生中，外国语学院、音乐舞蹈学院、美术学院的毕业去向落实率均在 95% 以上。

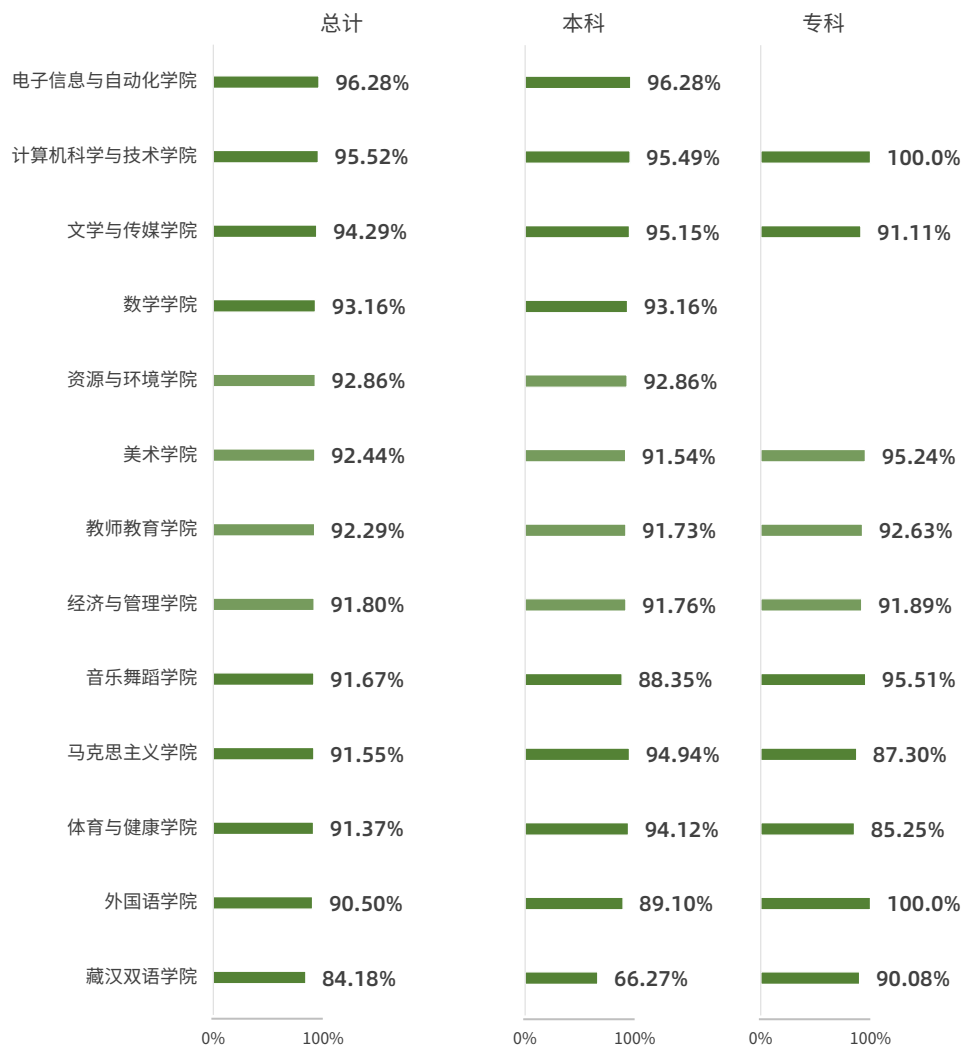


图1.9 分院系毕业去向落实率

4. 分专业毕业去向落实率

表1-6 分专业毕业去向落实率详表

学历	专业	类别	所在院系	已落实	总人数	毕业去向落实率
本科	计算机科学与技术	师范生	计算机科学与技术学院	38	38	100.00%
	电气工程及其自动化		电子信息与自动化学院	67	69	97.10%
	环境设计		美术学院	114	118	96.61%
	电子信息工程		电子信息与自动化学院	77	80	96.25%
	汉语言文学	师范生	文学与传媒学院	157	165	95.15%
	思想政治教育	师范生	马克思主义学院	75	79	94.94%
	电子信息工程	师范生	电子信息与自动化学院	37	39	94.87%
	体育教育	师范生	体育与健康学院	128	136	94.12%
	计算机科学与技术		计算机科学与技术学院	89	95	93.68%
	数学与应用数学	师范生	数学学院	109	117	93.16%
	生物科学	师范生	资源与环境学院	79	85	92.94%
	化学	师范生	资源与环境学院	77	83	92.77%
	旅游管理与服务教育	师范生	经济与管理学院	78	85	91.76%
	学前教育	师范生	教师教育学院	122	133	91.73%
	英语	师范生	外国语学院	139	156	89.10%
	音乐学	师范生	音乐舞蹈学院	91	103	88.35%
	美术学	师范生	美术学院	124	142	87.32%
	学前教育	师范生	藏汉双语学院	34	45	75.56%
	数学与应用数学	师范生	藏汉双语学院	21	38	55.26%
	专科	音乐表演		音乐舞蹈学院	30	30
舞蹈表演			音乐舞蹈学院	23	23	100.00%
数学教育		师范生	藏汉双语学院	23	23	100.00%
商务日语			外国语学院	23	23	100.00%
计算机应用技术			计算机科学与技术学院	1	1	100.00%
艺术设计			美术学院	46	47	97.87%
小学教育		师范生	教师教育学院	94	97	96.91%
美术教育(五年制)		师范生	美术学院	34	37	91.89%
工商企业管理			经济与管理学院	34	37	91.89%
学前教育(五年制)		师范生	藏汉双语学院	67	73	91.78%
小学教育		师范生	藏汉双语学院	22	24	91.67%
文秘			文学与传媒学院	41	45	91.11%
音乐教育(五年制)		师范生	音乐舞蹈学院	29	32	90.63%
小学教育(五年制)		师范生	教师教育学院	50	56	89.29%
语文教育		师范生	藏汉双语学院	33	37	89.19%
学前教育(五年制)		师范生	教师教育学院	57	64	89.06%
历史教育		师范生	马克思主义学院	55	63	87.30%
体育保健与康复			体育与健康学院	51	59	86.44%
小学教育(五年制)		师范生	藏汉双语学院	82	95	86.32%
舞蹈表演(五年制)			音乐舞蹈学院	3	4	75.00%
体育教育	师范生	体育与健康学院	1	2	50.00%	

三、就业结构

1. 毕业去向落实地域分布¹

本届毕业生落实毕业去向的地域分布包括全国各个省、市、自治区，其中，在四川省落实毕业去向人数 2163，占比 88.68%。

表1-7 毕业去向落实地域详细分布列表（全国）

	本科人数	本科比例	专科人数	专科比例	总计人数	总计比例
四川	1398	84.62%	765	97.20%	2163	88.68%
重庆	36	2.18%	9	1.14%	45	1.85%
广东	33	2.00%	2	0.25%	35	1.44%
新疆	33	2.00%		0.00%	33	1.35%
云南	23	1.39%	1	0.13%	24	0.98%
贵州	13	0.79%	2	0.25%	15	0.62%
江苏	13	0.79%	1	0.13%	14	0.57%
浙江	10	0.61%	3	0.38%	13	0.53%
上海	12	0.73%		0.00%	12	0.49%
甘肃	11	0.67%		0.00%	11	0.45%
湖北	8	0.48%	1	0.13%	9	0.37%
陕西	8	0.48%		0.00%	8	0.33%
青海	6	0.36%	1	0.13%	7	0.29%
福建	6	0.36%		0.00%	6	0.25%
广西	6	0.36%		0.00%	6	0.25%
湖南	5	0.30%		0.00%	5	0.21%
辽宁	4	0.24%		0.00%	4	0.16%
北京	4	0.24%		0.00%	4	0.16%
西藏	3	0.18%		0.00%	3	0.12%
安徽	3	0.18%		0.00%	3	0.12%
天津	3	0.18%		0.00%	3	0.12%
山西	3	0.18%		0.00%	3	0.12%
河北	2	0.12%	1	0.13%	3	0.12%
山东	2	0.12%	1	0.13%	3	0.12%
江西	3	0.18%		0.00%	3	0.12%
内蒙古	1	0.06%		0.00%	1	0.04%
河南	1	0.06%		0.00%	1	0.04%
海南	1	0.06%		0.00%	1	0.04%
吉林	1	0.06%		0.00%	1	0.04%

¹ 毕业去向落实的地域分布统计不含应征义务兵、出国出境毕业生，升学毕业生按照学校所在地统计。

省内各州市中，成都、阿坝州是主要的毕业去向落实地，在成都落实毕业去向的毕业生占比 34.48%，在阿坝州落实毕业去向的毕业生占比 19.89%。

表1-8 毕业去向落实地域详细分布列表（四川省）¹

	本科人数	本科比例	专科人数	专科比例	总计人数	总计比例
成都	718	43.46%	123	15.63%	841	34.48%
阿坝州	92	5.57%	393	49.94%	485	19.89%
凉山州	61	3.69%	58	7.37%	119	4.88%
甘孜州	24	1.45%	79	10.04%	103	4.22%
绵阳	69	4.18%	6	0.76%	75	3.08%
宜宾	49	2.97%	16	2.03%	65	2.67%
南充	56	3.39%	8	1.02%	64	2.62%
达州	45	2.72%	3	0.38%	48	1.97%
德阳	31	1.88%	13	1.65%	44	1.80%
广安	27	1.63%	10	1.27%	37	1.52%
遂宁	31	1.88%	5	0.64%	36	1.48%
乐山	22	1.33%	12	1.52%	34	1.39%
自贡	29	1.76%	3	0.38%	32	1.31%
泸州	21	1.27%	10	1.27%	31	1.27%
雅安	25	1.51%	4	0.51%	29	1.19%
眉山	21	1.27%	2	0.25%	23	0.94%
攀枝花	17	1.03%	5	0.64%	22	0.90%
资阳	16	0.97%	5	0.64%	21	0.86%
巴中	15	0.91%	5	0.64%	20	0.82%
内江	17	1.03%	1	0.13%	18	0.74%
广元	12	0.73%	4	0.51%	16	0.66%

¹ 比例为占全国总数的比例

2. 就业行业流向

就业行业流向中，比例最高的是教育，占比 39.91%；其次是信息传输/软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业、批发和零售业，占比分别为 9.26%、8.45%、7.59%。

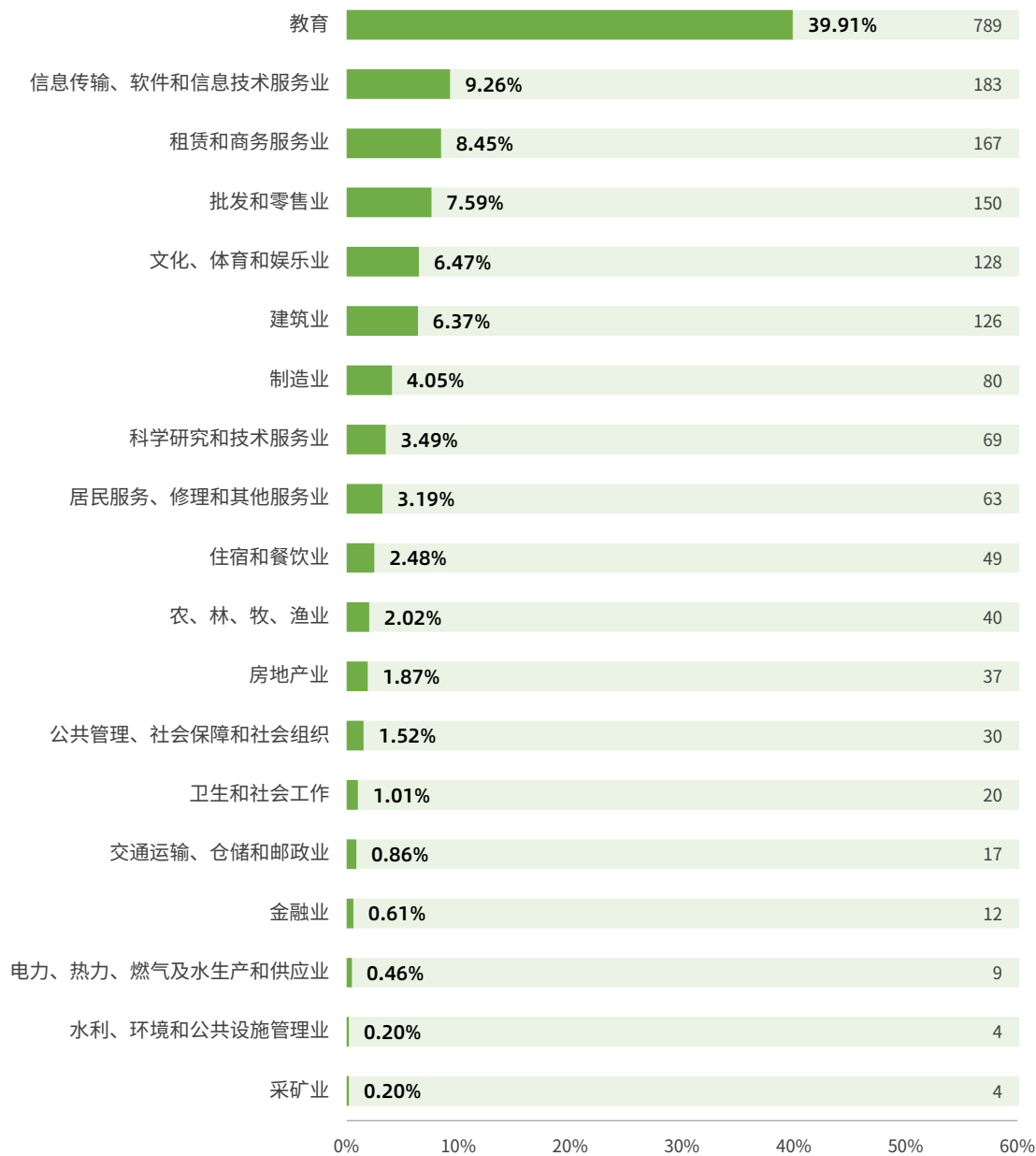


图1.10 就业行业流向分布¹

¹ 行业分布不含升学、出国出境、应征义务兵、自由职业、科研助理、基层项目的毕业生。

3. 就业单位性质分布

其他企业是本届毕业生就业单位性质的主要类型，占比 60.07%；其次是中初教育单位、机关、其他事业单位，占比分别为 9.46%、9.26%、9.21%。

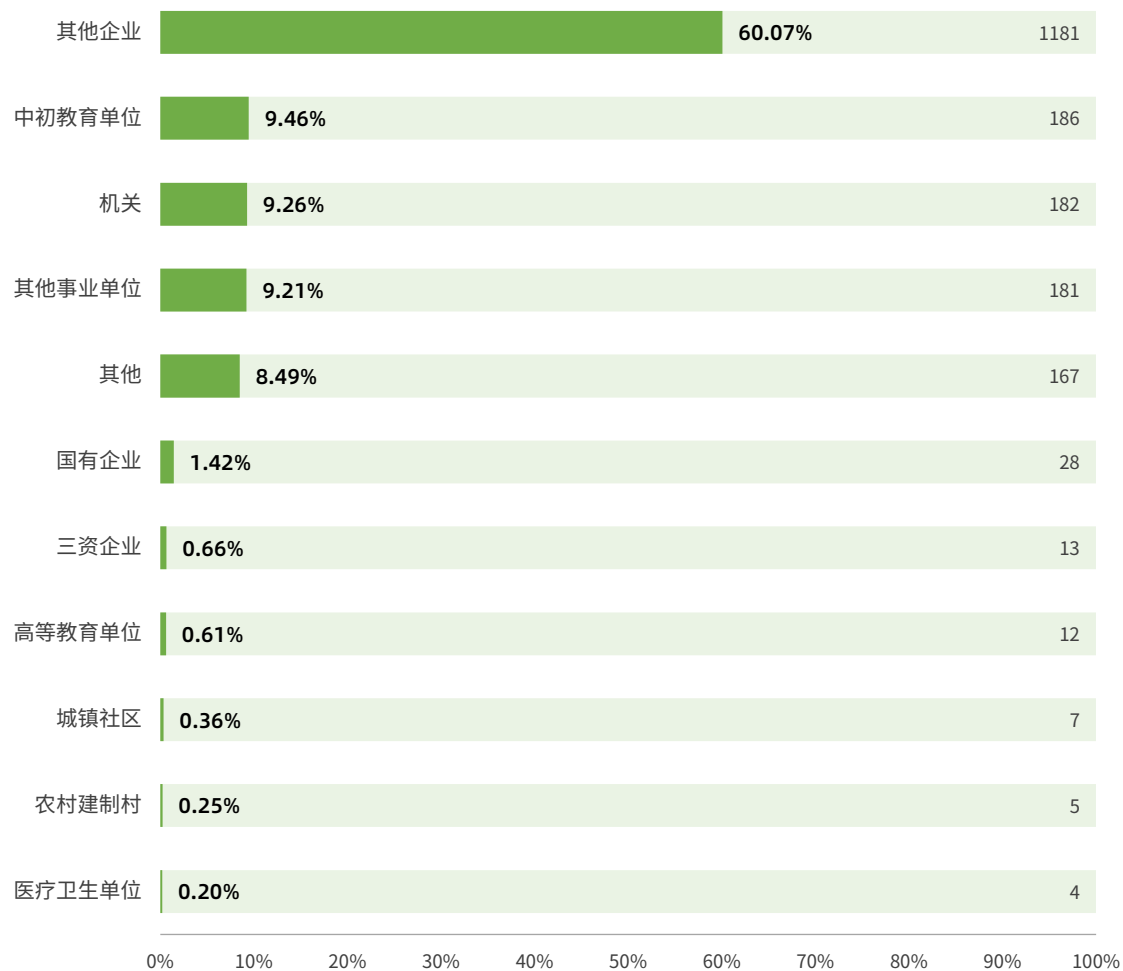


图1.11 就业单位性质分布¹

¹ 单位性质、工作职位分布不含升学、出国出境、应征义务兵、自由职业、科研助理、基层项目、自主创业的毕业生。

4. 就业职位流向

就业职位方面，教学人员是本届毕业生的主要就业职位类别，占比 41.66%；其次是办事人员和有关人员、商业和服务业人员、其他专业技术人员，占比分别为 18.82%、13.07%、10.73%。

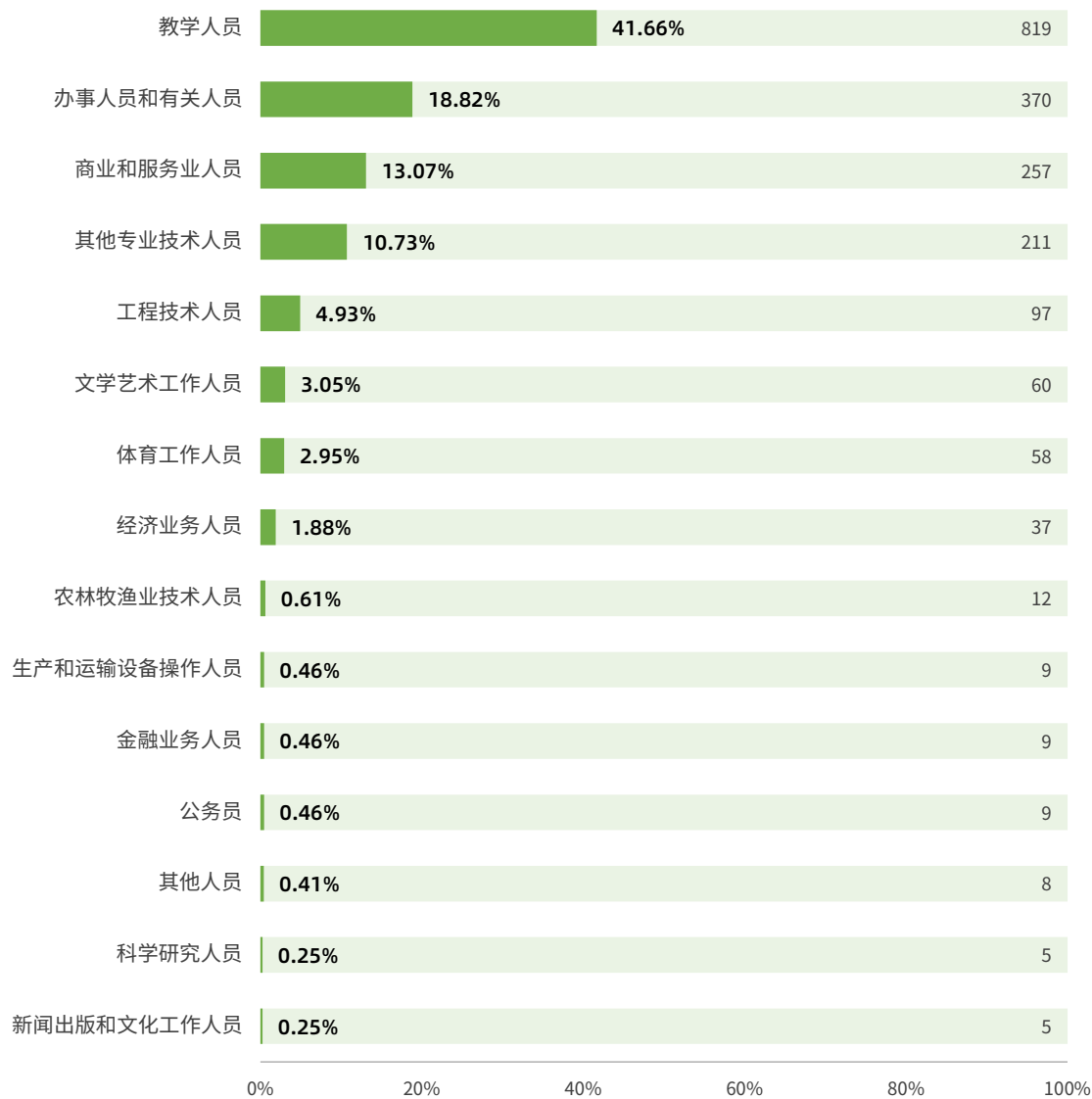


图1.12 就业职位流向分布

四、继续深造情况

1. 总体继续深造情况

本届毕业生总体升学率（含留学）为 11.05%，共 295 人，其中出国留学 1 人。国内升学的毕业生中，本科升学率 5.54%，专科升学率则达到 22.36%。从毕业生类别来看，师范生与非师范生差异并不明显。

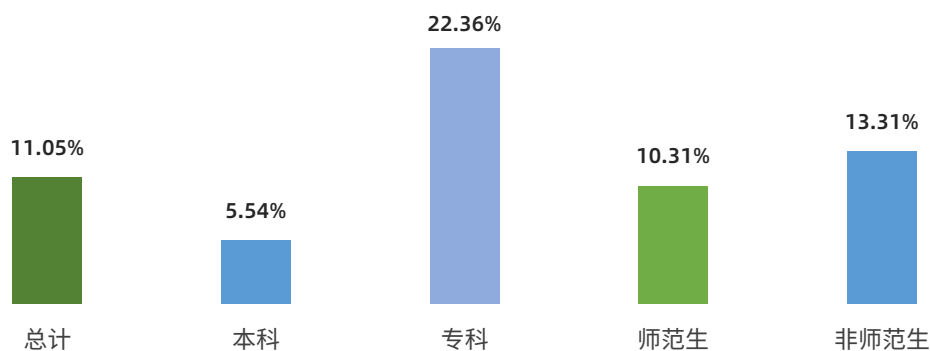


图1.13 毕业生升学率

2. 大部分毕业生升入师范院校

国内升学的毕业生中，有 78.31% 升入师范院校继续深造，其中，本科生升入其他类别院校比例较高，专科生 100% 升入师范院校；从毕业生类别来看，师范生和非师范生均以就读师范院校为主。

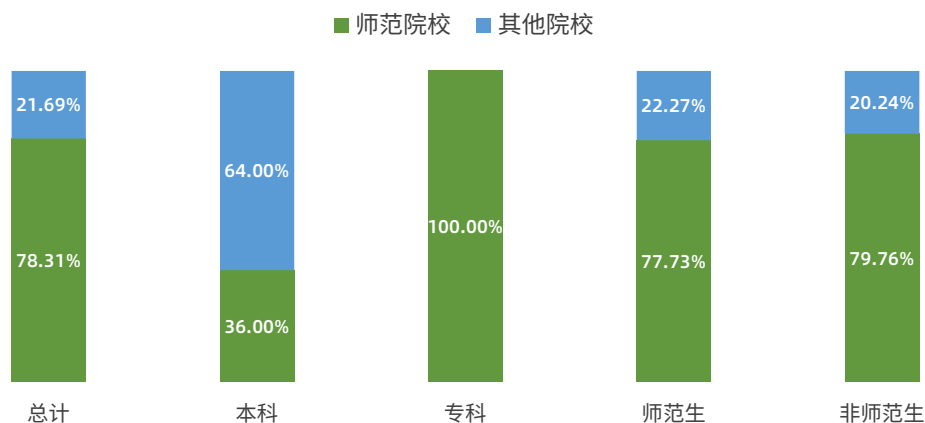


图1.14 毕业生就读师范院校的比例

3. 国内升学的主要大学

专科毕业生升学高校非常集中，188 人就读本校本科专业，7 人就读乐山师范学院。本科生就读人数最多的高校是西华师范大学。

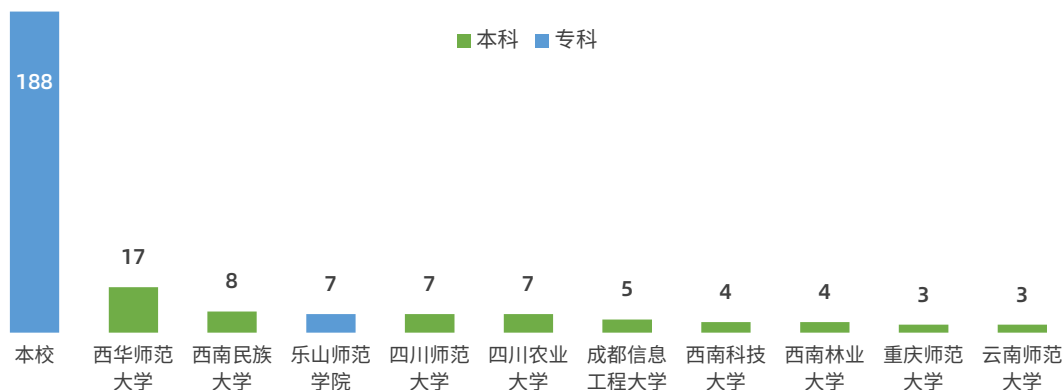


图1.15 国内升学的主要大学（3人及以上）

4. 各专业国内升学率

表1-9 本科专业国内升学率

所在院系	专业	类别	升学人数	本科人数合计	升学率
美术学院	环境设计	非师范生	5	118	4.24%
	美术学	师范生	3	142	2.11%
电子信息与自动化学院	电气工程及其自动化	非师范生	2	69	2.90%
	电子信息工程	师范生	0	39	0.00%
	电子信息工程	非师范生	7	80	8.75%
资源与环境学院	化学	师范生	9	83	10.84%
	生物科学	师范生	20	85	23.53%
文学与传媒学院	汉语言文学	师范生	7	165	4.24%
外国语学院	英语	师范生	5	156	3.21%
体育与健康学院	体育教育	师范生	7	136	5.15%
教师教育学院	学前教育	师范生	7	133	5.26%
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	师范生	0	38	0.00%
	计算机科学与技术	非师范生	6	95	6.32%
数学学院	数学与应用数学	师范生	4	117	3.42%
音乐舞蹈学院	音乐学	师范生	1	103	0.97%
经济与管理学院	旅游管理与服务教育	师范生	6	85	7.06%
藏汉双语学院	数学与应用数学	师范生	0	38	0.00%
	学前教育	师范生	1	45	2.22%
马克思主义学院	思想政治教育	师范生	10	79	12.66%

表1-10 专科专业国内升学率

所在院系	专业	类别	升学人数	专科人数合计	升学率
藏汉双语学院	数学教育	师范生	3	23	13.04%
	小学教育	师范生	4	24	16.67%
	小学教育(五年制)	师范生	23	95	24.21%
	学前教育(五年制)	师范生	17	73	23.29%
	语文教育	师范生	8	37	21.62%
教师教育学院	小学教育	师范生	11	97	11.34%
	小学教育(五年制)	师范生	21	56	37.50%
	学前教育(五年制)	师范生	14	64	21.88%
音乐舞蹈学院	舞蹈表演	非师范生	7	23	30.43%
	舞蹈表演(五年制)	非师范生		4	0.00%
	音乐表演	非师范生	7	30	23.33%
	音乐教育(五年制)	师范生	8	32	25.00%
美术学院	美术教育(五年制)	师范生	8	37	21.62%
	艺术设计	非师范生	10	47	21.28%
马克思主义学院	历史教育	师范生	14	63	22.22%
体育与健康学院	体育保健与康复	非师范生	13	59	22.03%
	体育教育	师范生		2	0.00%
文学与传媒学院	文秘	非师范生	10	45	22.22%
经济与管理学院	工商企业管理	非师范生	10	37	27.03%
外国语学院	商务日语	非师范生	7	23	30.43%
计算机科学与技术学院	计算机应用技术	非师范生		1	0.00%

第2章 就业主要特点

一、 就业服务指导情况

1. 毕业生对学校就业服务的满意度

本届毕业生对学校就业服务的总体满意度很高,达到 93.6%,其中,非常满意和比较满意占比分别为 21.7%和 31.8%。

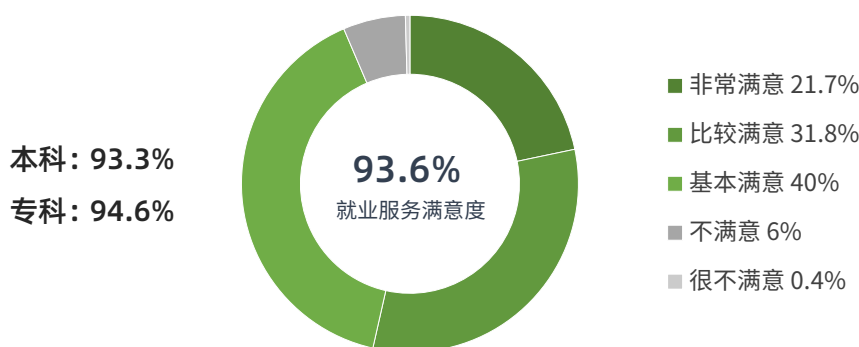


图2.1 就业服务满意度

2. 学校就业服务分布情况

毕业生曾接受过的就业服务中,“招聘信息的发布”(69.1%)和“校园招聘会/宣讲会”(77.3%)的比例最高;同时,该两项服务的有效性也最高,分别为 87.3%、82.6%。

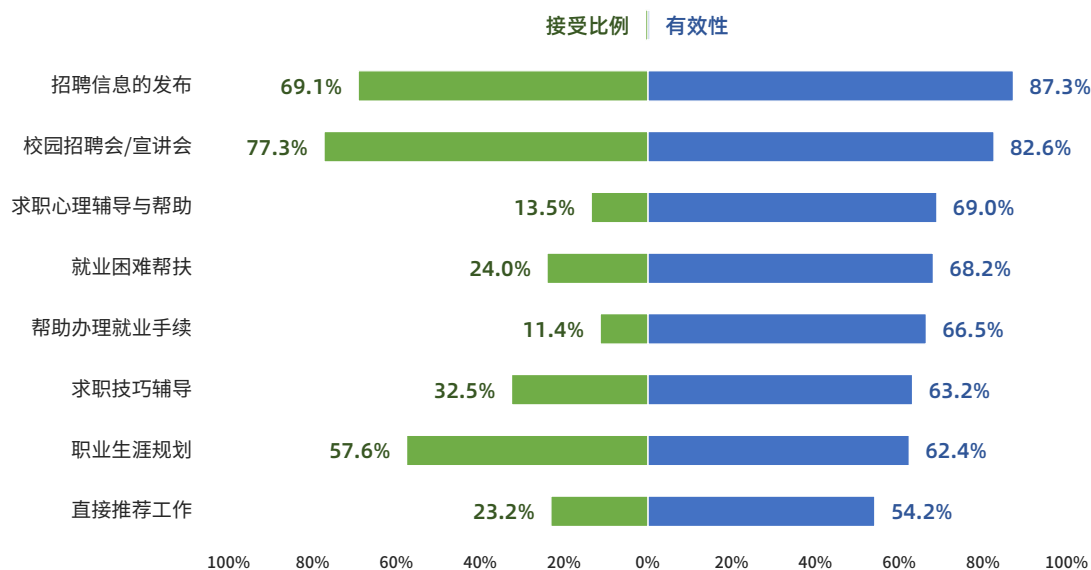


图2.2 毕业生接受过的就业服务类型分布及其有效性（多选）

3. 学校就业服务需要改进的方面

在毕业生认为需要改进的就业服务中，希望“校园招聘会/宣讲会”能够改进的比例最高（39%）；其次是“求职技巧辅导”和“招聘信息的发布”，比例分别为 38.7%、38.2%。

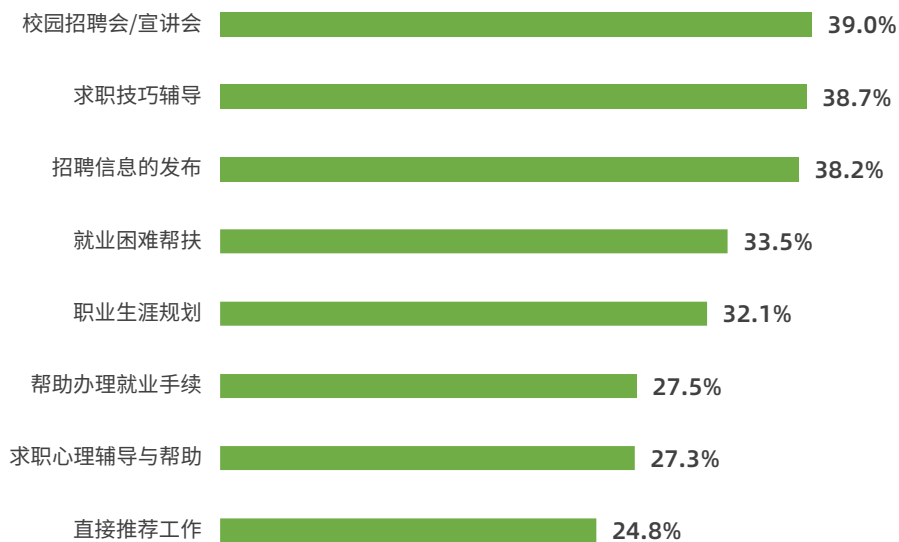


图2.3 学校就业服务需要改进的方面（多选）

二、 毕业生求职过程

1. 毕业生获取第一份工作的渠道

学校是毕业生获取第一份工作的最主要渠道，通过学校的比例合计为 30.1%；其中，学校的招聘信息和活动占比最高，达到 19%。其他渠道中，比例最高的是求职网站，达到 25.5%。

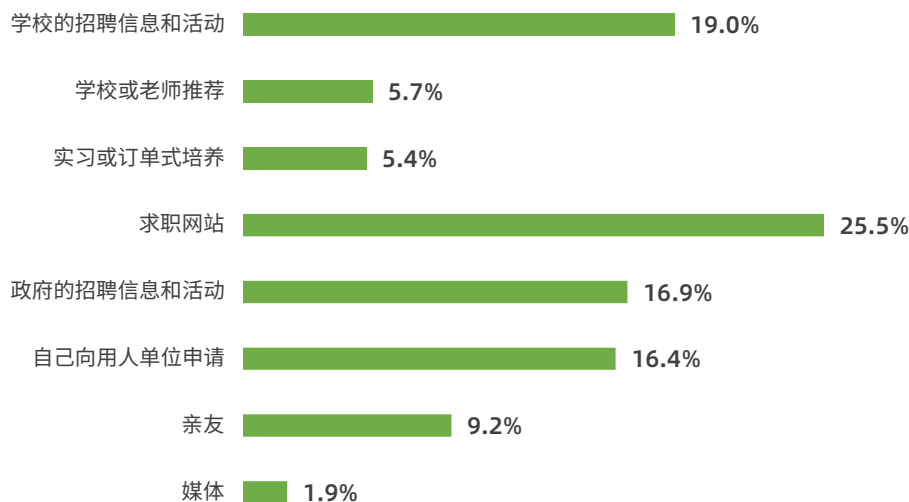


图2.4 毕业生获取第一份工作的渠道

2. 获取第一份工作前简历投递份数

大部分 (64.3%) 毕业生投递简历份数较少，在投递 1-5 份简历后即入职第一份工作；但同时也有 10.1% 的毕业生投递简历相对较多 (20 份及以上)。

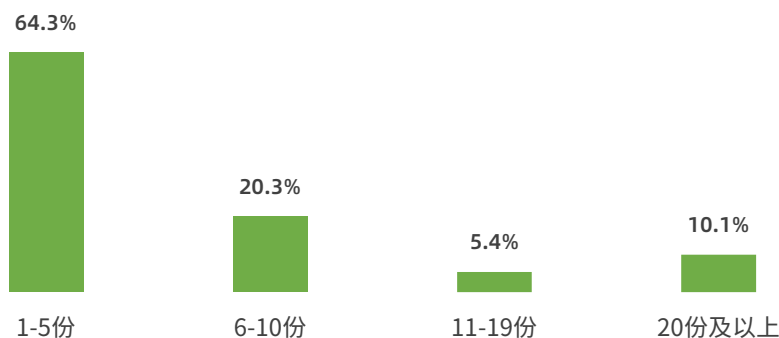


图2.5 获取第一份工作前简历投递份数分布

3. 毕业生求职形势

调研数据显示，本届毕业生中认为求职困难（很困难+较困难）的比例为 22.6%，其中，很困难的占到 3.5%，较困难的占到 19.1%。从学历层次来看，本、专科生基本一致。

从疫情对就业的影响来看，认为疫情对就业影响大（极大+较大）的毕业生比例为 27%。其中，6.1%的毕业生认为影响极大，20.9%的毕业生认为影响较大。从学历层次来看，本、专科生基本一致。

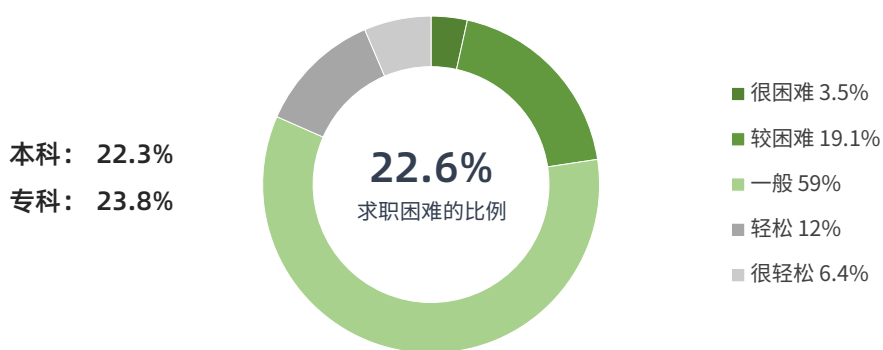


图2.6 毕业生求职的困难程度

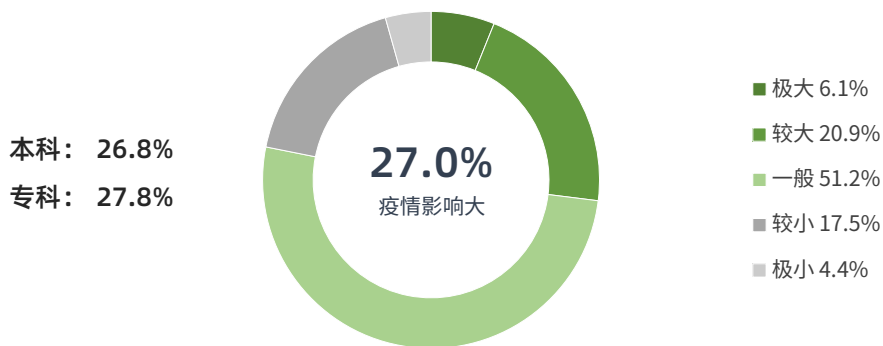


图2.7 毕业生认为疫情对就业的影响程度

4. 职业前景

看好职业前景（非常看好+比较看好+基本看好）的毕业生占比为 95.6%；其中，很看好(非常看好+比较看好)的比例合计为 38.3%。从学历层次来看，本科生看好职业前景的比例略高于专科生。

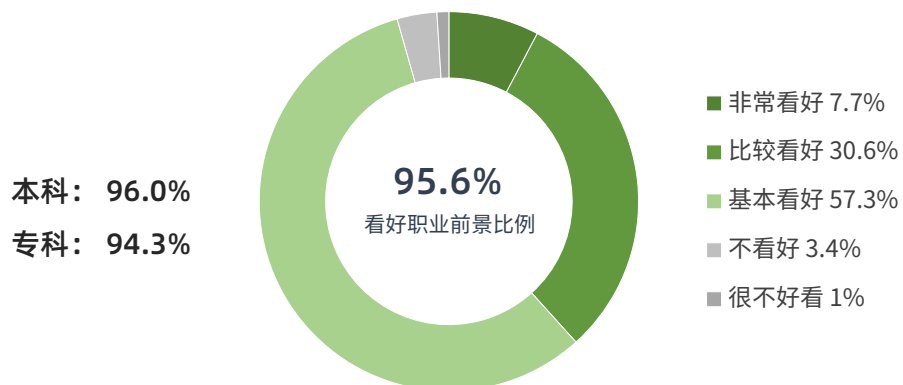


图2.8 毕业生对职业前景的态度

5. 各专业毕业生求职过程与职业信心分析

从各专业来看，大部分专业毕业生很看好职业前景（非常看好+比较看好）的比例在 30%以上。其中，比例最高的是艺术设计（专科），达到 67.9%，其次是电气工程及其自动化、电子信息工程，均超过 50%。

同时，毕业生对职业前景的态度与当前求职是否困难没有明显关联性（各专业求职困难比例与很看好职业前景比例的高低趋势并不一致），表明大多数毕业生并不因为当前的求职困难而影响自己对未来的职业信心。

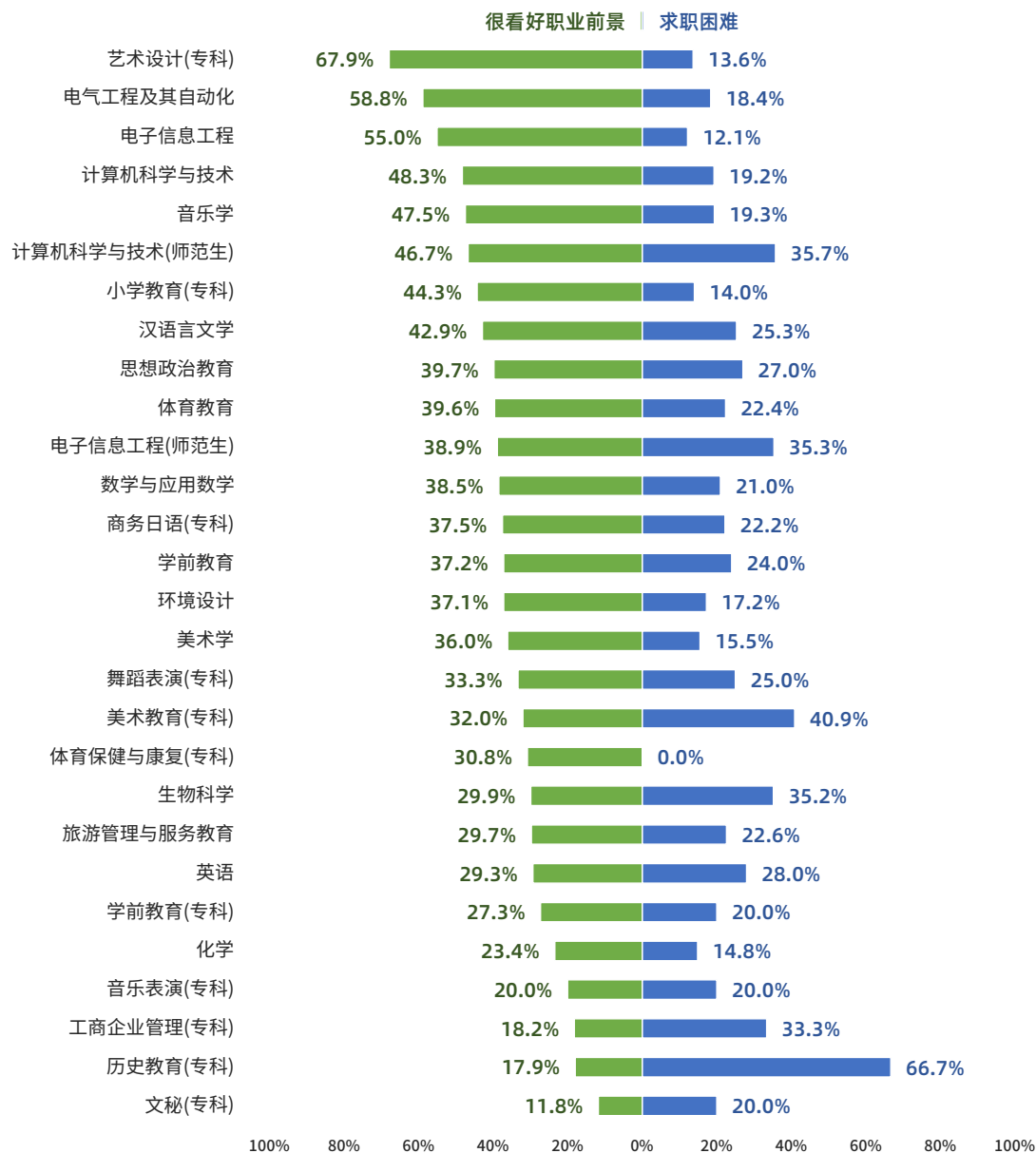


图2.9 各专业毕业生求职困难和很看好职业前景的比例

三、创新创业教育反馈

1. 毕业生对学校创新创业教育的满意度

本届毕业生对学校创新创业教育的总体满意度为 95.1%，其中，非常满意和比较满意占比分别为 20.5% 和 31.6%；各学历层次中，本科生的满意度略高，达到 95.5%，专科生为 94.0%。

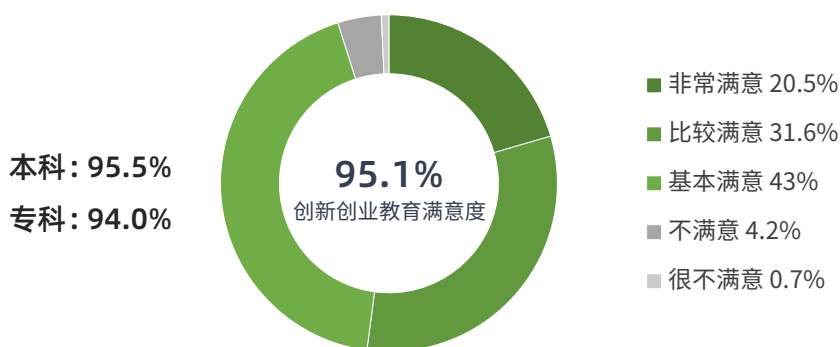


图2.10 创新创业教育满意度

2. 毕业生创新创业参与度

毕业生创新创业参与度是指接受过学校创新创业教育、参与过相关活动的比例。本届毕业生中绝大部分均参与过学校创新创业教育与活动，参与度达到 91.6%；其中,本科生参与度更高，达到 92.5%，专科生为 88.8%。

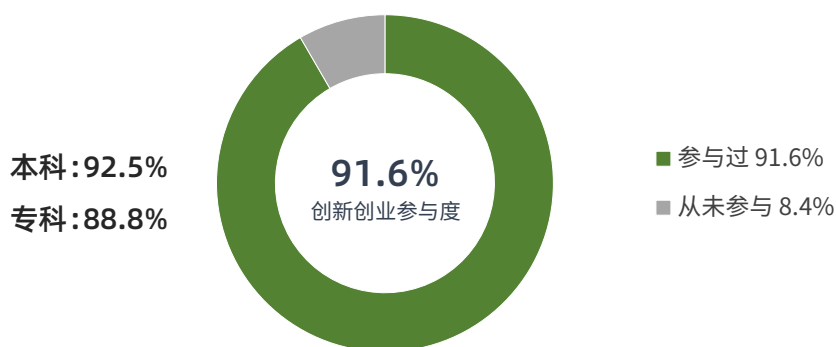


图2.11 毕业生创新创业参与度

3. 学校创新创业教育与活动类型分布

参与过创新创业教育与活动的毕业生中，“教学课程”和“辅导活动与讲座”的参与比例最高，52.7%的毕业生接受过系统的创新创业课程教育，51.2%的毕业生参与过辅导活动与讲座。在有效性上，认为“教学课程”（73.1%）和“实践类活动”（77.8%）对自身创新创业能力提升有帮助的比例最高。

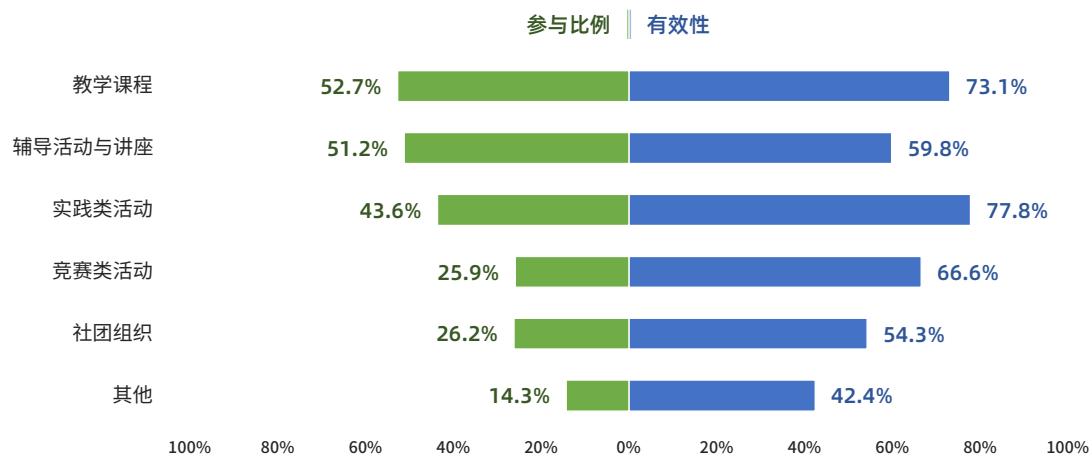


图2.12 毕业生接受过的创新创业教育与活动类型分布及其有效性（多选）

4. 毕业生希望创新创业教育改进的方面

在创新创业教育中，毕业生认为最希望改进的方面是“实践活动不足”，占比 59.5%；其次是“辅导与指导不足”和“课程缺乏”，占比分别为 40.9%和 40.5%。

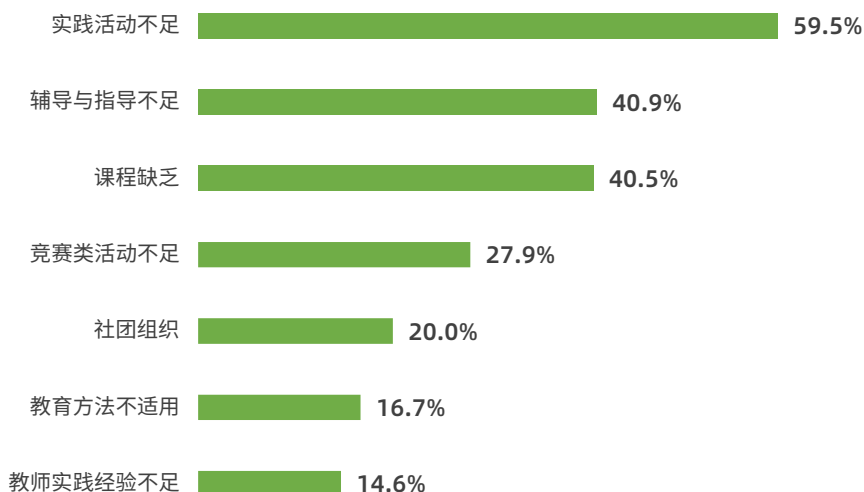


图2.13 毕业生认为创新创业教育需要改进的方面（多选）

四、 促进毕业生就业的政策措施

（一） 就业指导

1. 举办“后疫情时代大学生求职指导”、“阿坝州招录民警公告解读”、“选调生备考”“军队文职备考”“教师公招备考”“简历制作”等就业能力提升培训 24 场。
2. 开展四川省 2021 届高校毕业生就业促进周“双百导师”进校园、阿坝州人社局长进校园和阿坝师范学院第四届就业指导服务月活动。
3. 举办阿坝师范学院第一届“点亮生涯”大学生职业生涯规划大赛，推出三名获奖选手参加全省首届“点亮生涯”大学生职业生涯规划大赛，均获得优秀奖，我校荣获四川省首届点亮生涯大学生职业生涯规划大赛优秀组织奖。
4. 选拔学生参加“智汇巴蜀·成渝双城经济圈首届大学生求职大赛”并获得优秀奖。
5. 组织学生参加“四川省师范院校 2021 届大型双选会”和 2021 年全省高校残疾大学生就业（实习）双选会暨残疾人励志演讲活动。
6. 举行就业统计评价工作暨网签系统业务培训会 2 次。
7. 加强生涯规划与就业指导师资队伍队伍建设，送培 19 人次。

（二） 就业服务

1. 举行空中双选会 2 场、网络专场招聘会 4 场；举行线下“阿坝州 2020 年秋季人才招聘会”、阿坝师范学院 2021 届毕业生就业（春季）双选会及专场招聘会 32 场。
2. 组织召开就业工作专题会 6 场；举行残疾学生就业座谈会 1 场。
3. 开展 2021 届低保家庭毕业生 138 人、残疾毕业生 5 人、获助学贷款毕业生 816 人、建档立卡毕业生 118 人和湖北籍毕业生 1 人，共计 1078 人（1500 元/人）的求职补贴材料申报、预审、上报工作，及时进行就业帮扶。
4. 发布“[战疫情 促就业]招聘信息公告”共 39 期。
5. 建立“一对一”帮扶台账，推动重点群体学生就业帮扶工作，246 名建档立卡毕业生中，有就业创业意愿的（244 人）全部就业，毕业去向落实率为 100%；5 名残疾毕业生实现就业创业 100%。与阿坝州人才服务中心携手建立“阿坝籍毕业生服务群”专用信息渠道，确

保就业信息与政策及时有效传达。

6. 组织参加教育部 2021 届高校毕业生就业工作调度视频会 3 场。

第3章 就业相关分析

一、专业相关度

本届毕业生专业相关度为 76.6%。其中，40.4%的毕业生工作与专业完全相关；师范生的专业相关度为 79.2%，高于总体水平。

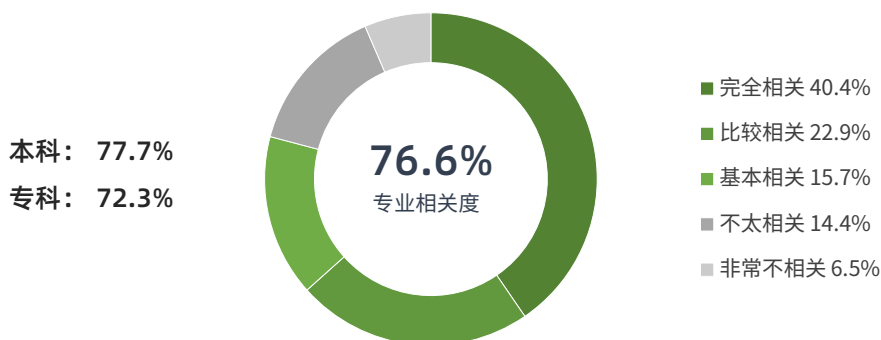


图3.1 专业相关度

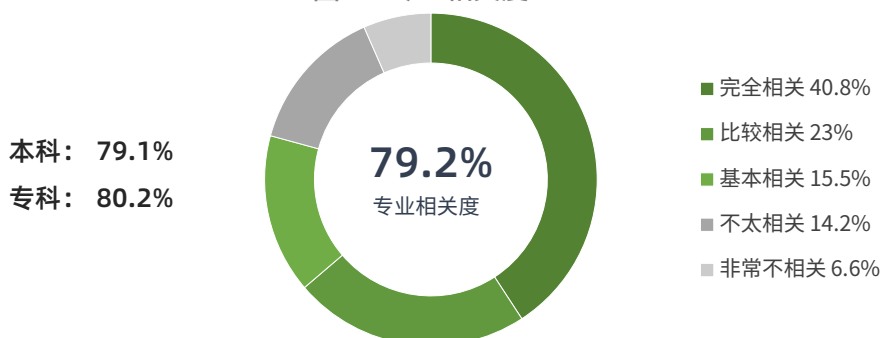


图3.2 师范生专业相关度

工作与专业不相关的毕业生中，不相关的最主要原因是“迫于现实先就业再择业”，占专业不对口毕业生的 50%，其他原因比例相对较低。

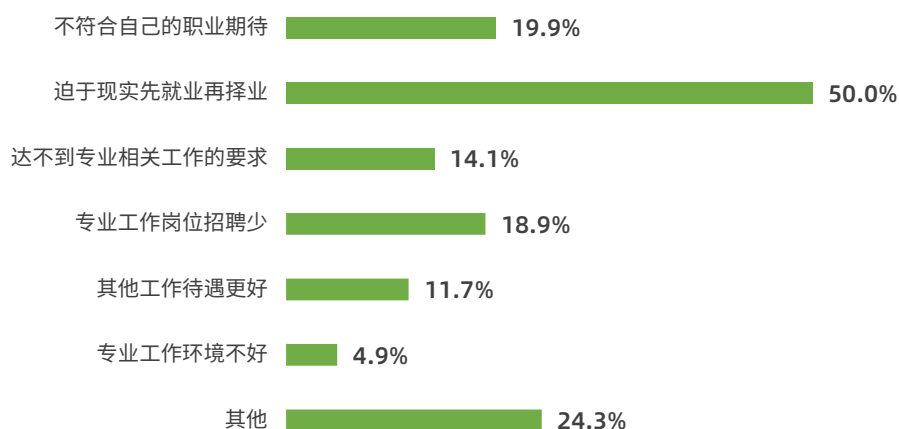


图3.3 专业与工作不相关的主要原因（多选）

在各专业中，大部分专业毕业生的专业相关度在 70%以上，其中，最高的三个专业是舞蹈表演(专科)、小学教育(专科)、音乐学，专业相关度分别为 100%、87.9%、87%。

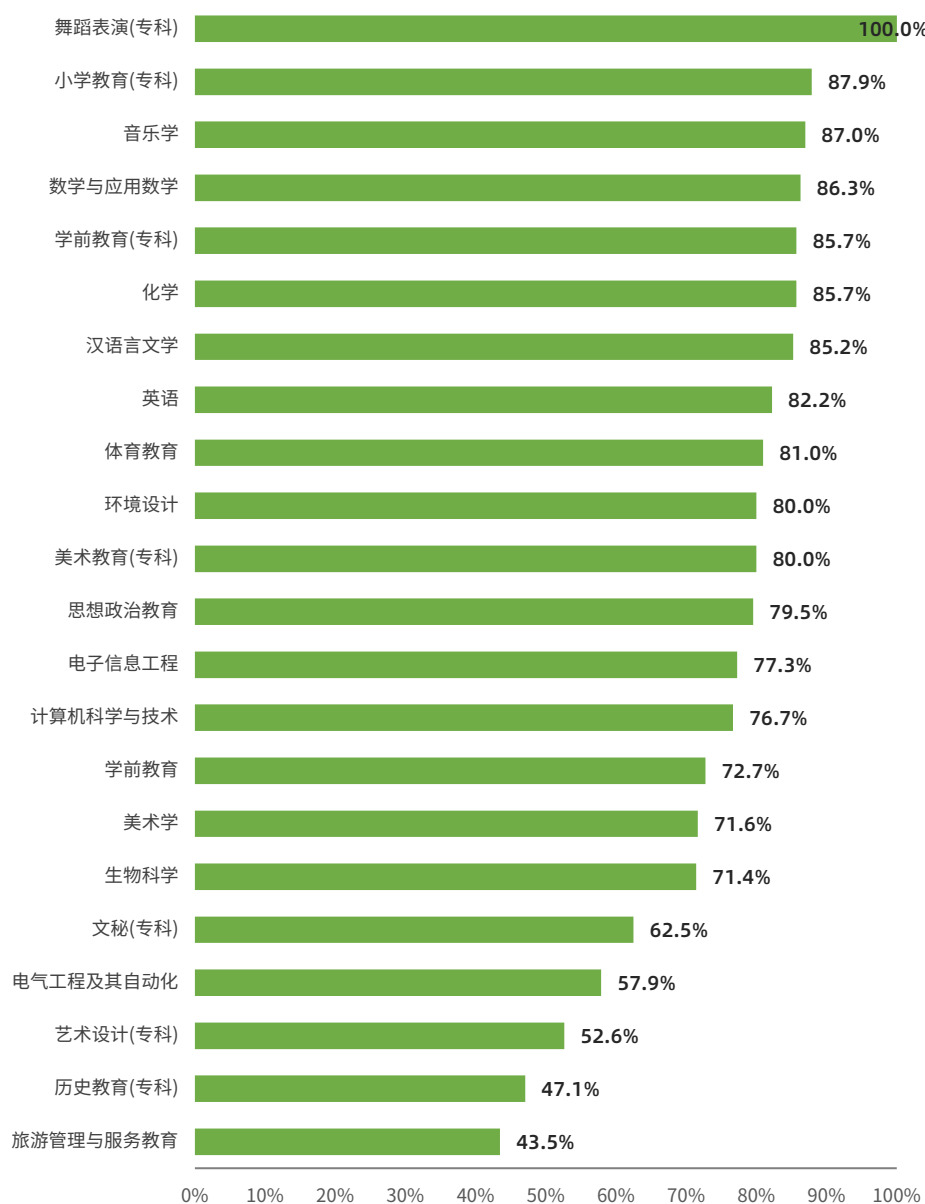


图3.4 专业相关度（分专业）¹

¹ 部分专业由于调查回收样本数过低，不具备参考意义，因此未展示。

二、 就业现状满意度

就业现状满意度是毕业生对目前工作生活状态的总体满意程度。调研数据显示，本届毕业生的总体就业现状满意度为87.1%，且不同学历层次毕业生的就业现状满意度基本一致。师范生的就业现状满意度为86.3%，且不同学历层次师范生的就业现状满意度也基本一致。

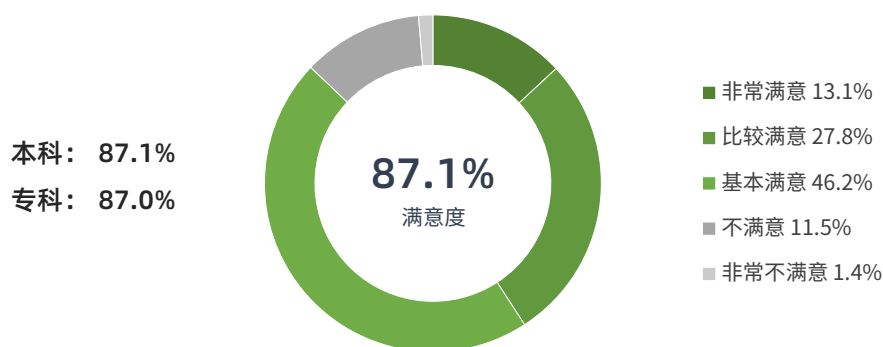


图3.5 就业现状满意度

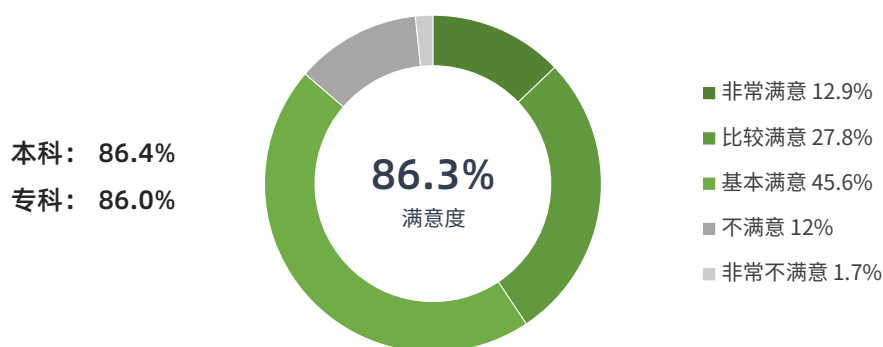


图3.6 师范生就业现状满意度

三、 职业期待吻合度

对于目前工作是否符合职业期待，大部分（80.6%）答题毕业生认为符合其职业期待；不符合的主要原因是符合毕业生自己的职业发展规划（45.4%）。

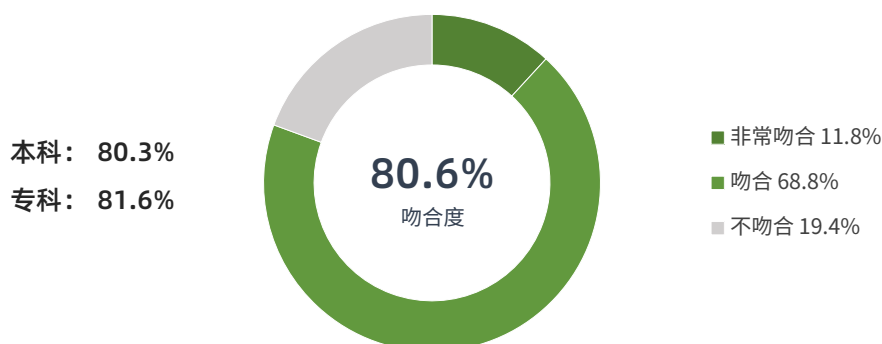


图3.7 职业期待吻合度

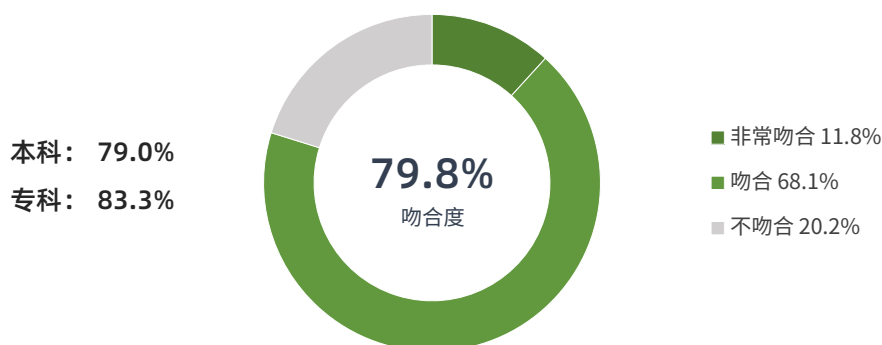


图3.8 师范生职业期待吻合度

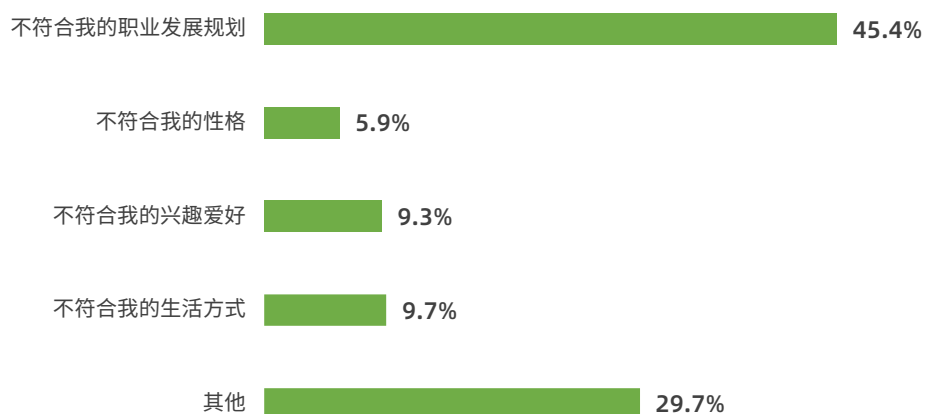


图3.9 职业期待不吻合的原因

四、 岗位变动与离职情况

离职率指毕业生在毕业半年内离职过至少一次的比例；转岗率是指毕业生在毕业半年内岗位进行过调整的比例。岗位调整与是否离职没有关系。

调研数据显示，本届毕业生的离职率为 20.5%，转岗率为 23.8%。师范生相对非师范生，工作的稳定性明显更高，离职率为 16.8%，仅为非师范生的一半左右，转岗率也明显低于非师范生。

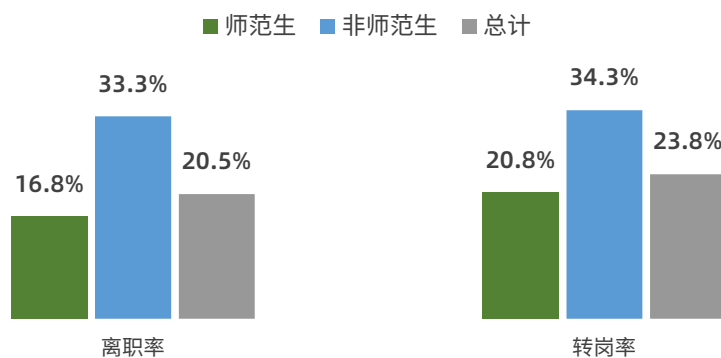


图3.10 毕业生岗位变动情况

在有过离职经历的毕业生中，离职原因主要是个人主观原因，“想改变职业或行业”、“不适应管理制度和企业文化”是两个比例较高的原因，占比分别为 47.0%、34.3%。

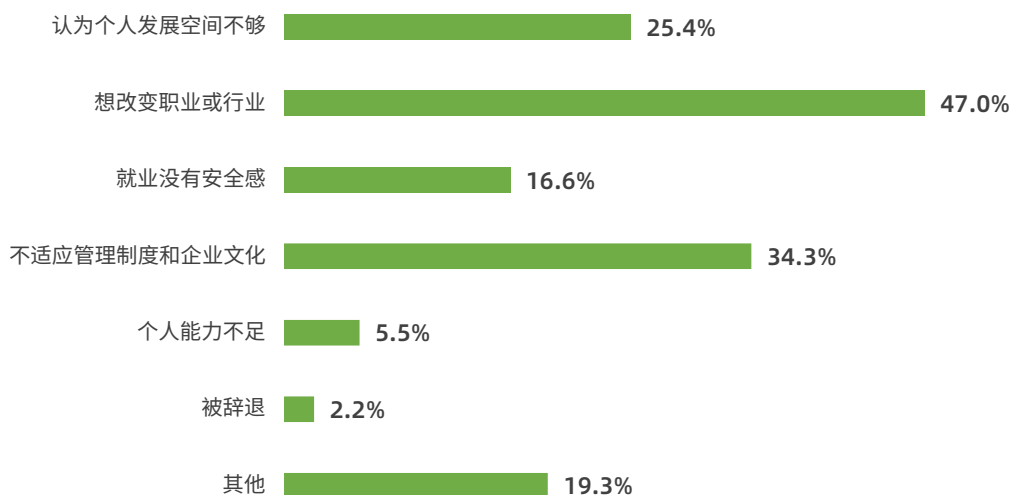


图3.11 毕业生离职原因（多选）

五、 就业结构特点分析

1. 师范生在教育行业就业比例明显高于非师范生

从行业分布来看，师范生和非师范生存在明显差异，师范生在教育行业就业的比例为 47%，明显高于其他行业，其他行业比例均在 10%以下，且明显高于非师范生在教育行业的就业比例。非师范生在多个行业有相对较高的就业比例，其中比例最高的也是教育行业，占比为 17.8%，其次是信息传输/软件和信息技术服务业、建筑业。

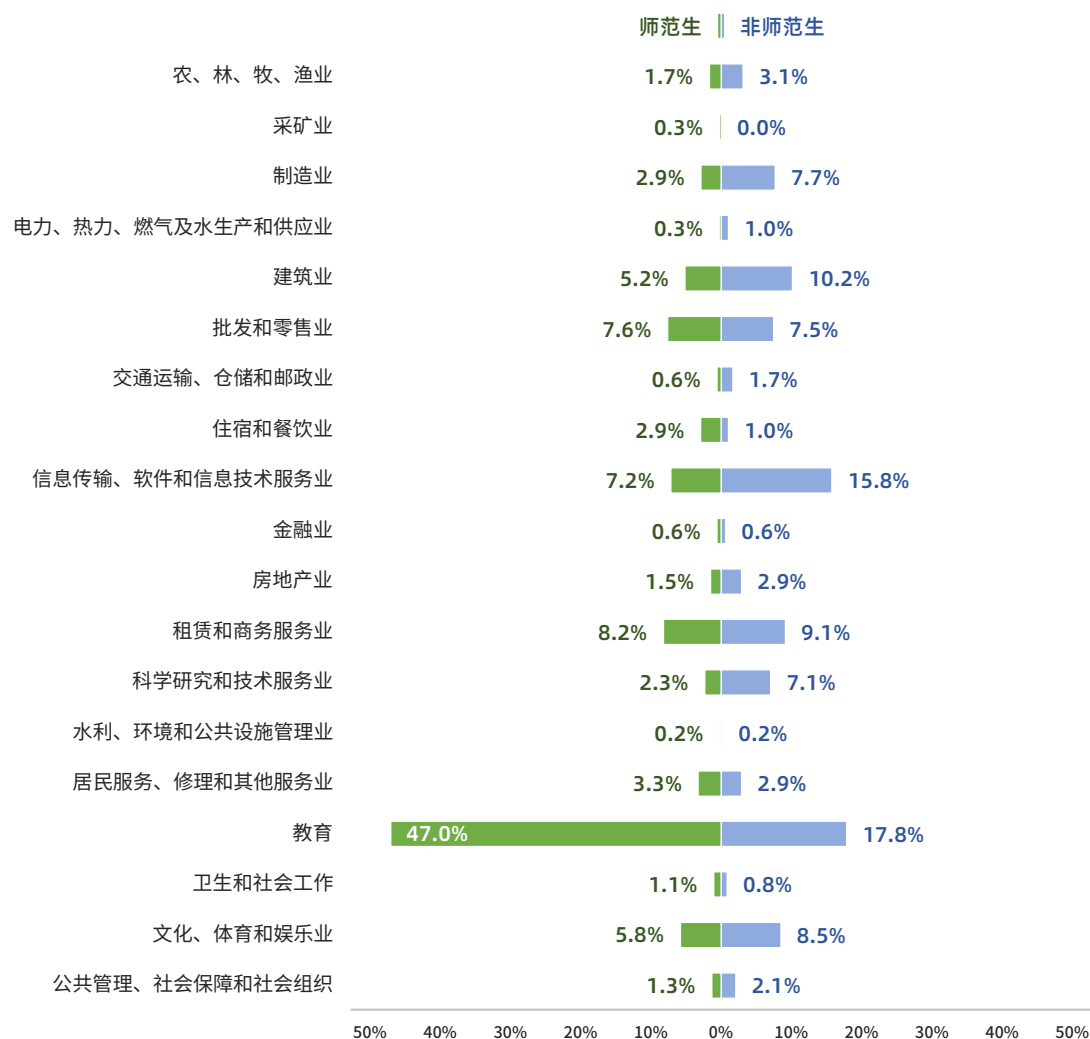


图3.12 师范生和非师范生就业行业分布

2. 师范生就业职位类别主要是教学人员

师范生的就业职位中，教学人员比例最高，达到 48.8%；其他比例较高的职位类别还有办事人员和有关人员、商业和服务业人员。非师范生中，主要的职位类别是其他专业技术人员、教学人员、工程技术人员、办事人员和有关人员、商业和服务业人员。

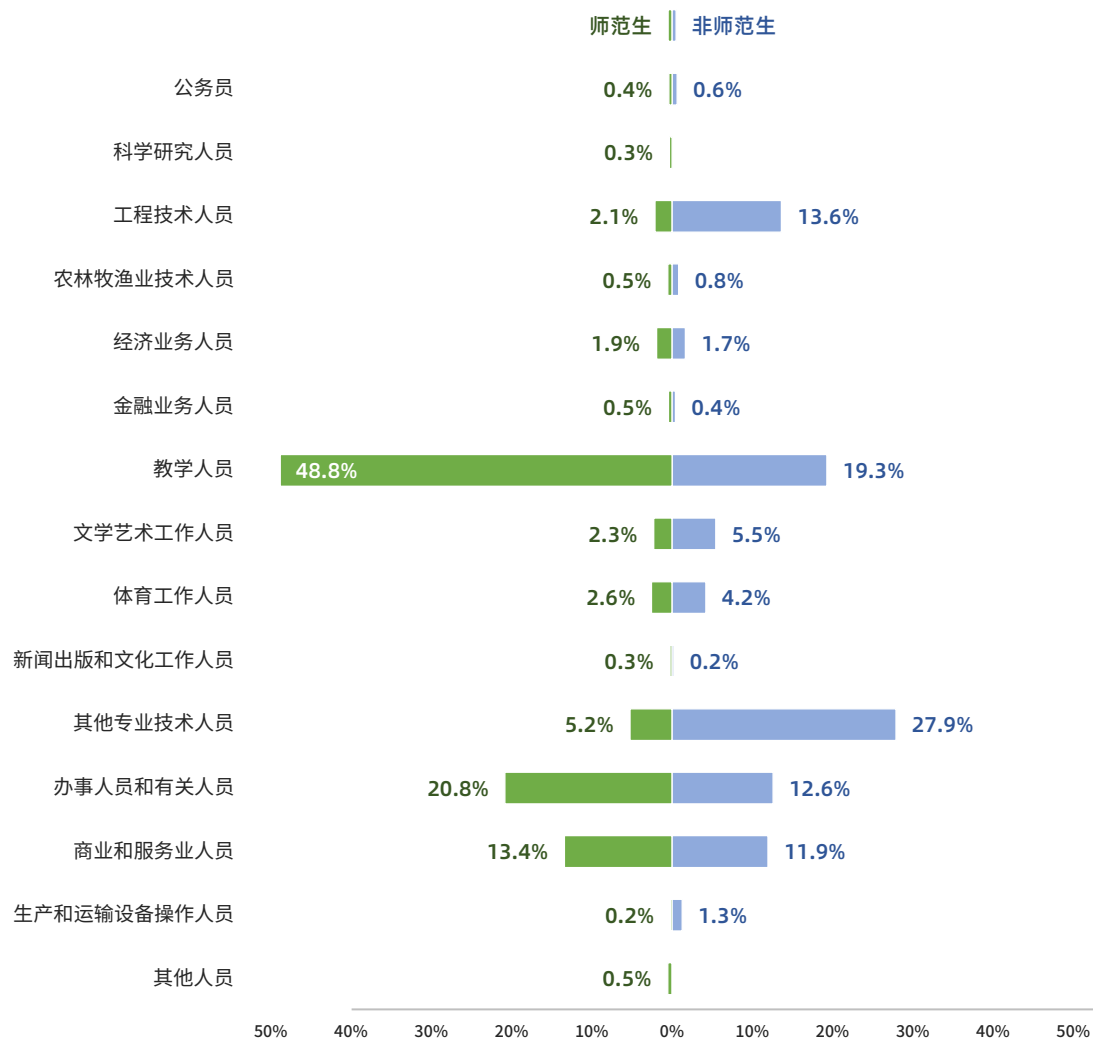


图3.13 师范生和非师范生就业职位类别分布

3. 师范生在阿坝州落实毕业去向的比例更高

本届毕业生的毕业去向落实地以省内为主，省内主要以成都和阿坝州为主；不同类别毕业生的总体分布趋势基本一致，均以成都和阿坝州为主要毕业去向落实地。相对而言，师范生在阿坝州落实毕业去向的比例为 22.2%，明显高于非师范生的比例（12.67%）。

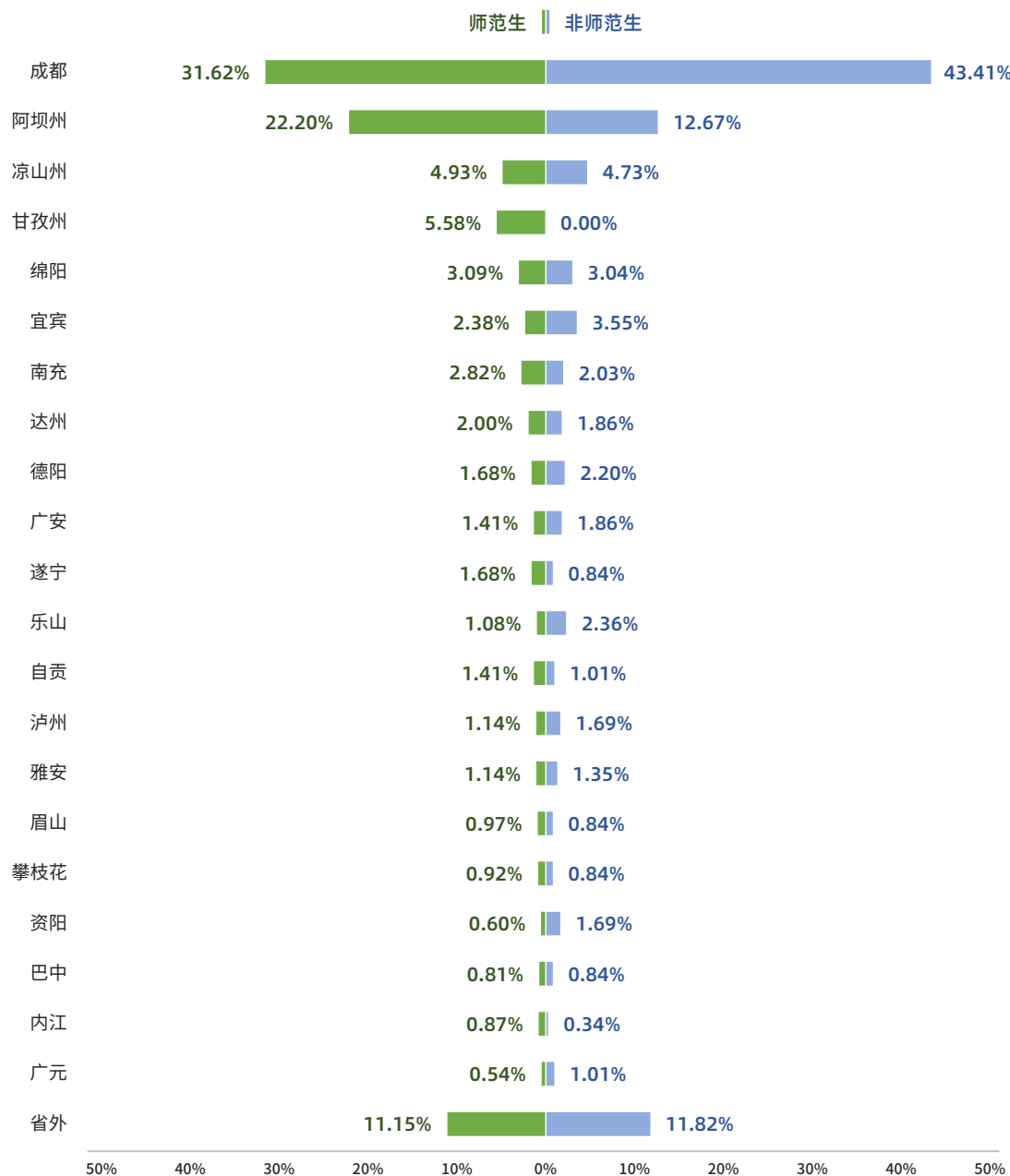


图3.14 师范生与非师范生就业地域分布¹

¹ 毕业去向落实的地域分布统计不含应征义务兵、出国出境毕业生，升学毕业生按照学校所在地统计。

4. 已工作的毕业生在成都落实毕业去向的比例更高

从不同毕业去向的毕业生来看，已工作的毕业生在成都（37.64%）的比例相对更高，升学毕业生在成都落实毕业去向的比例为 11.53%；升学毕业生则主要是在阿坝州，占比达到升学毕业生总数的 63.73%。

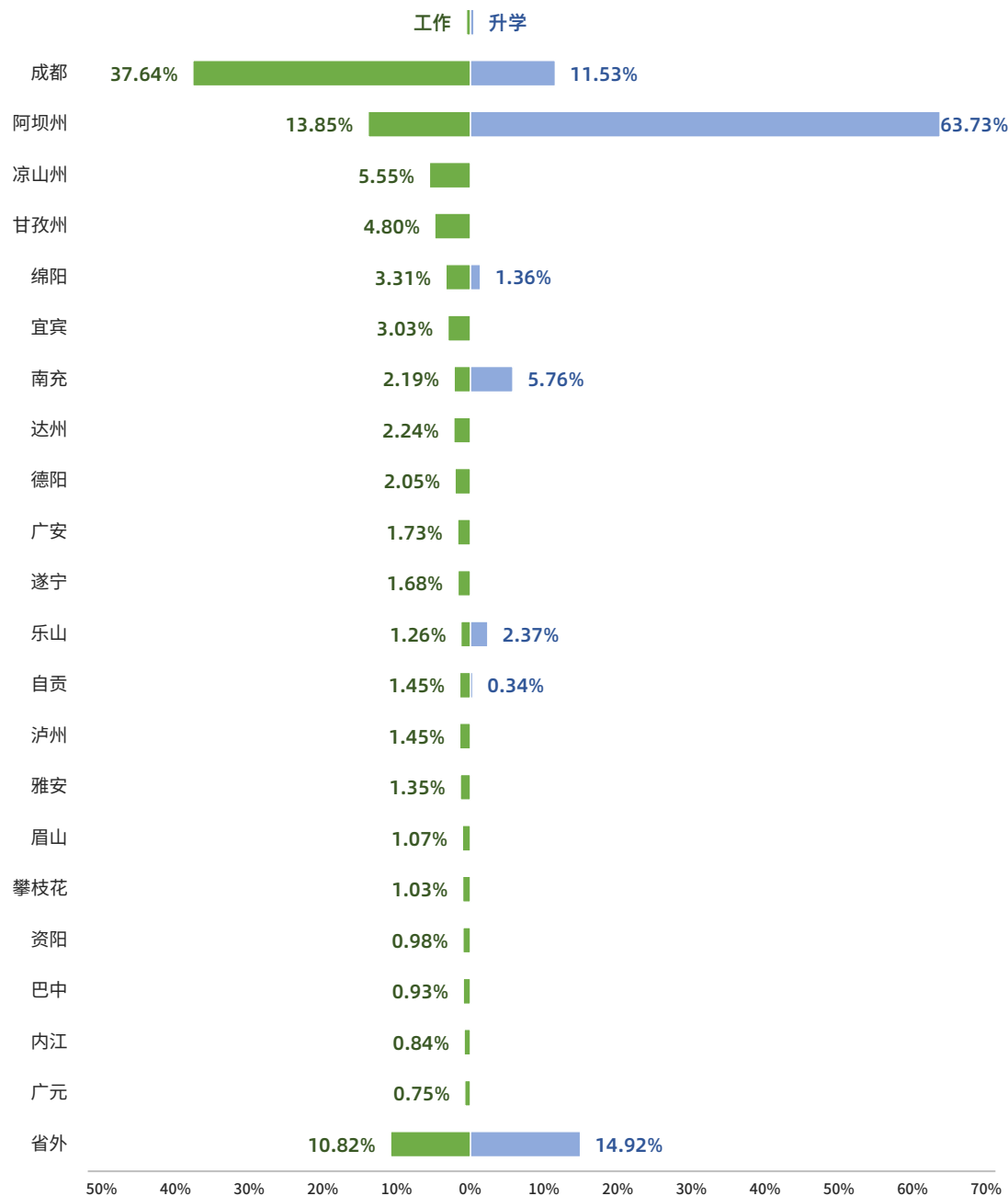


图3.15 工作与升学毕业生就业地域分布对比

¹ 已工作的毕业生是指签约单位工作或自主创业/自由职业的毕业生，不包含升学、出国出境、应征义务兵的毕业生。

六、毕业生在教育领域就业分析

注：本章节中教育领域是指与教育相关的行业、产业或单位，包括教育主管部门、学校以及教育咨询和培训机构。本指标是为了更准确的分析毕业生在教育领域的就业分布，与用人单位所在行业中的教育行业大致相同，但不完全一致，例如针对教育领域的科学研究和技术服务业单位，在本章节分析中归属于教育领域。本章节所采用的单位类别划分如下：

大类	类别	备注
教育领域	教育系统	教育主管部门（主要是教育局） 学校（高校、中小学、幼儿园）
	教育咨询/培训机构	其他教育领域的用人单位，主要是教育咨询/培训机构
	机关/事业单位	党政机关和事业单位，但不包含教育主管部门
非教育领域	其他用人单位	除以上单位以外的用人单位，主要为各类企业、个体户等

本章节的统计范围是到用人单位工作的毕业生，即毕业去向是签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、科研助理、管理助理、基层项目的毕业生，不包括升学、应征义务兵、自由职业、自主创业的毕业生。

1. 毕业生在教育领域的总体比例

毕业生在教育领域的就业比例为 43%，其中师范生在教育领域就业比例为 49.8%，明显高于非师范生。分学历来看，专科生在教育领域的就业比例较高，尤其是师范专科生，比例达到 68.63%。

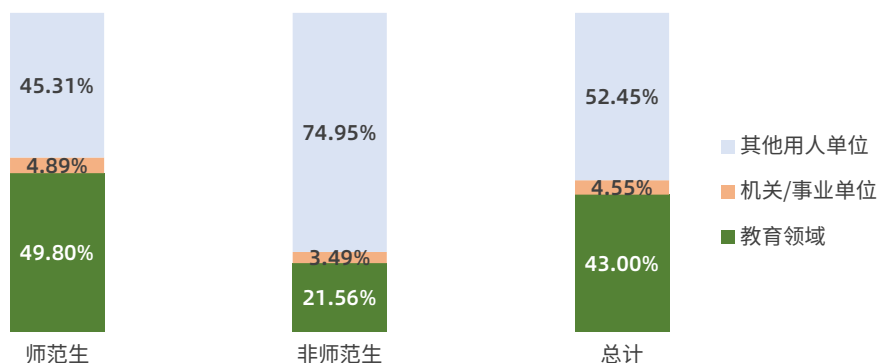


图3.16 毕业生在教育领域的就业比例

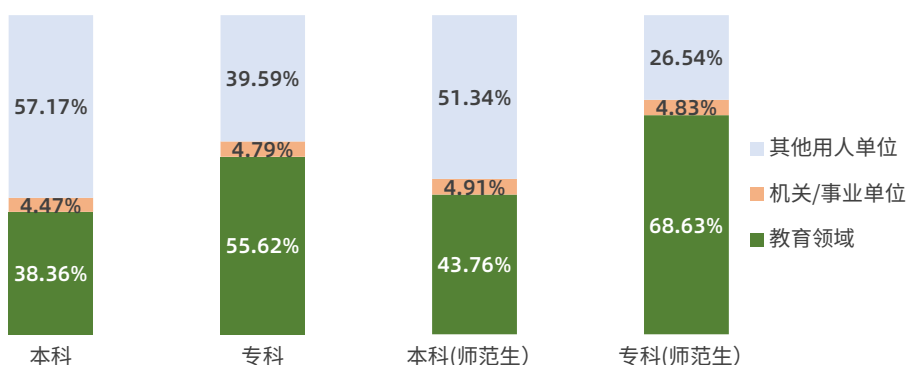


图3.17 毕业生分学历在教育领域的就业比例

2. 毕业生在教育领域的就业单位类型分布

特别说明：本页统计范围是在教育领域就业的毕业生。

在教育领域中，毕业生主要在教育系统¹就业，占教育领域就业毕业生的 59.15%；其次是在教育咨询/培训机构，就业占比 40.85%。

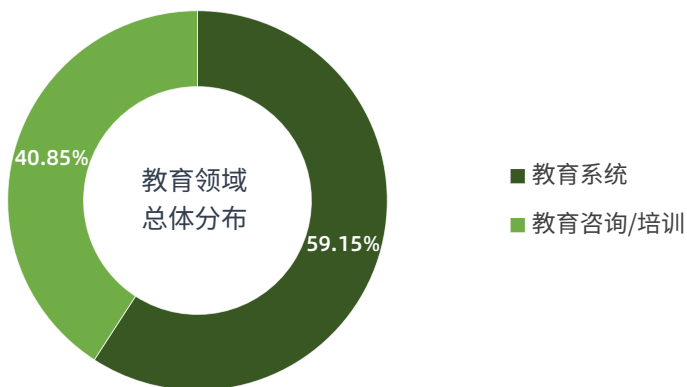


图3.18 毕业生在教育领域的就业单位类型分布

在教育系统中，主要就业单位是教育主管单位和中小学，分别占教育领域就业毕业生的 18.07%和 26.70%。

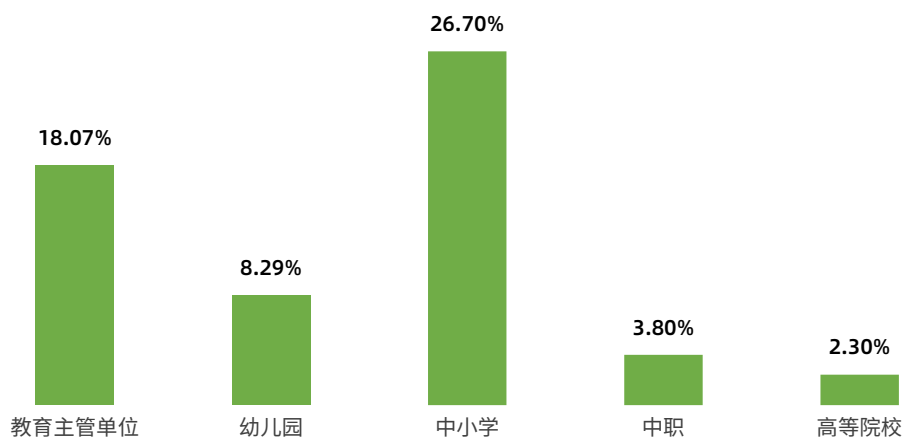


图3.19 毕业生在教育系统的就业单位类型分布

¹ 注：相当一部分毕业生签约单位是教育局，但实际工作单位是教育局直属学校，因此，毕业生实际在中小学、幼儿园就业的比例高于本次统计数据中的比例。

3. 师范生在教育领域的就业单位分布

特别说明：本页统计范围是在教育领域就业的毕业生。

师范生在教育系统（教育主管单位、中小学、中职、幼儿园、高校）的就业比例要明显高于非师范生，其中，本科师范生在教育系统就业的比例合计为 51.8%，专科师范生则达到 86.3%。非师范生在教育领域中的主要就业单位是教育咨询/培训机构。由此可见，在教育领域中，专科师范生集中于教育系统就业，本科师范生则以教育系统和社会教育咨询/培训机构两方面为主。

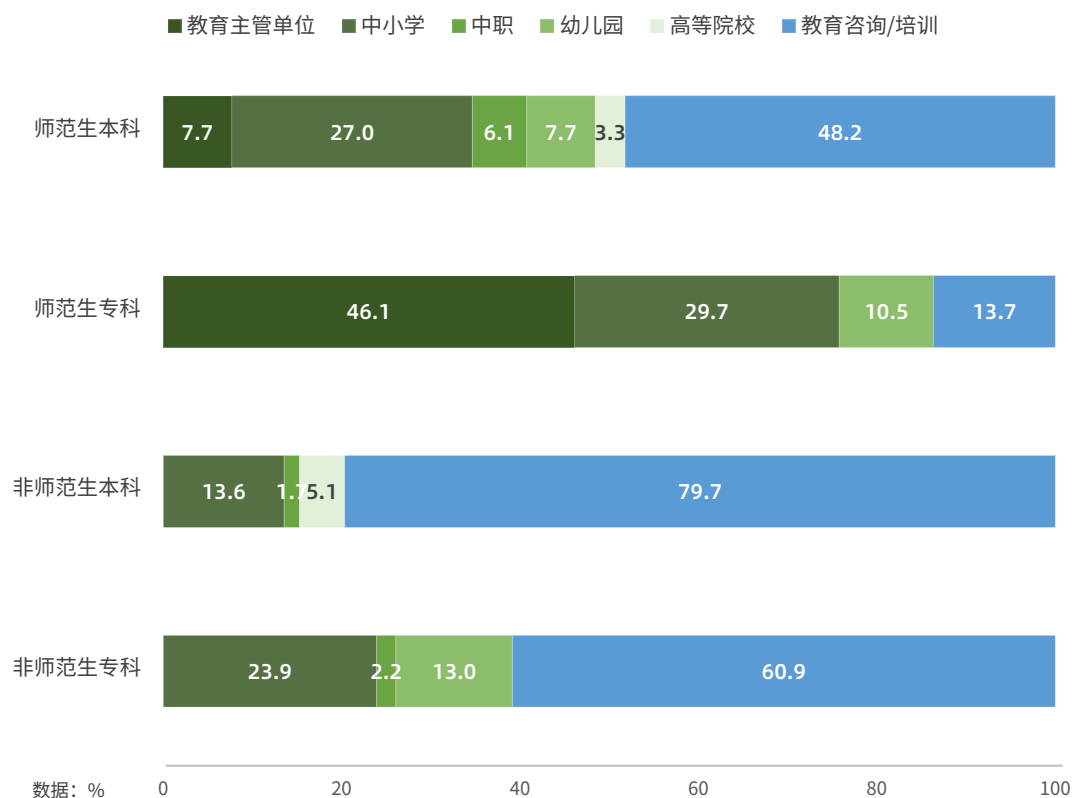


图3.20 师范生在教育领域就业单位分布

4. 师范生分专业在教育领域的就业单位分布

不同专业的本科师范生，在教育领域的就业比例差异很大，数学与应用数学、化学专业毕业生以教育领域就业为主，在教育领域就业的比例超过 60%；体育教育、电子信息工程专业在教育领域就业的比例则相对较低。

在教育领域中，教育咨询/培训机构是各专业毕业生都有分布的单位类型，比例从 9%至 37%不等。

在教育系统（教育主管单位、中小学、中职、幼儿园、高校）就业比例较高的专业是数学与应用数学、化学、汉语言文学、学前教育。

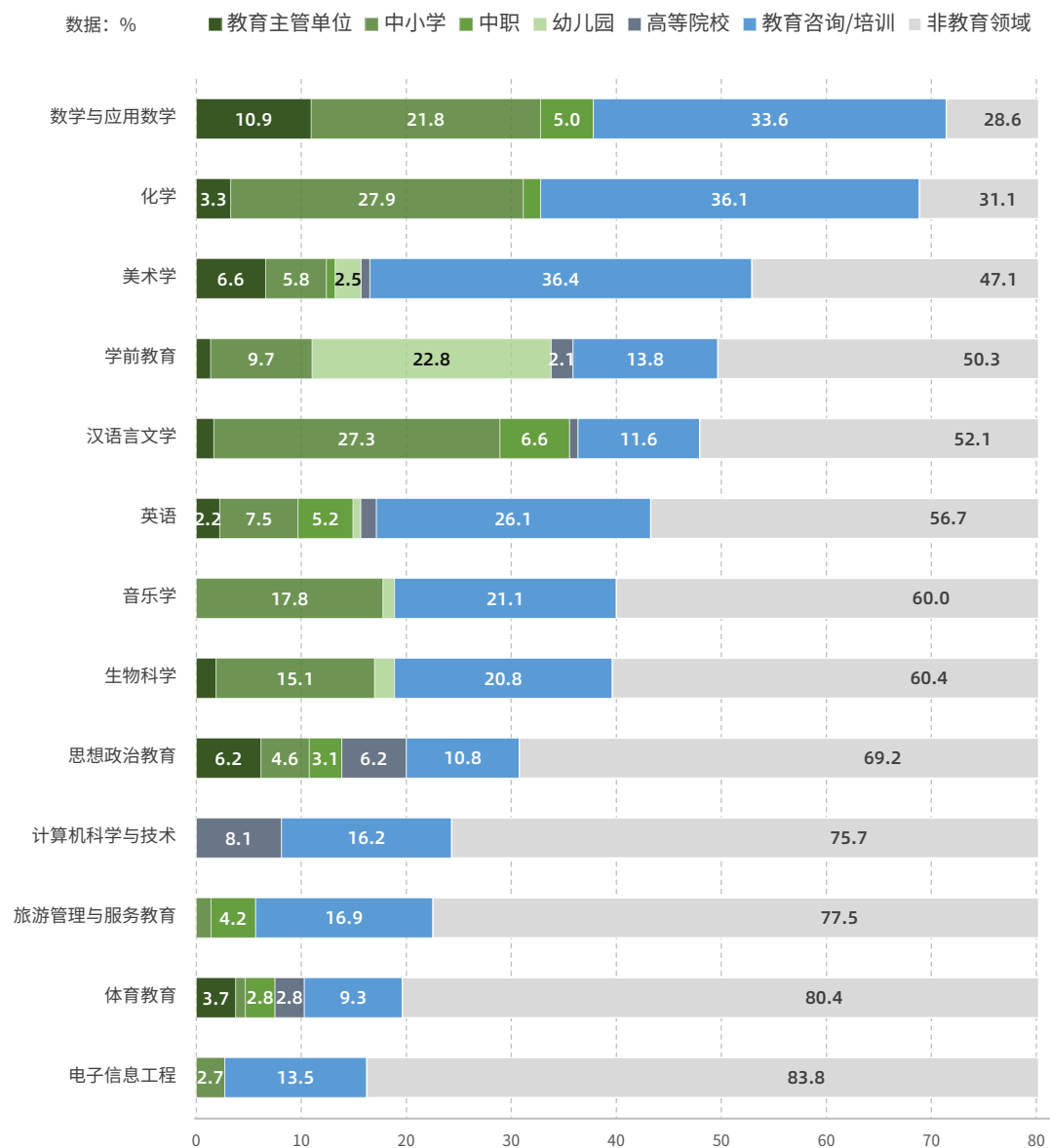


图3.21 师范生（本科）分专业在不同教育单位的就业比例

专科师范生中大部分专业在教育领域的就业比例均超过 50%，其中最高的是语文教育、数学教育，分别达到 100%和 95%；最低的是音乐教育，比例也超过 30%。在教育领域中，大部分专科师范生在教育系统（教育主管单位、中小学、中职、幼儿园）就业，在教育咨询/培训机构中仅历史教育专业比例较高。

专科师范生就业单位分布的另一显著特征是与中小学主科相关的专业，即语文教育、数学教育，在教育领域尤其是教育系统的就业比例非常高，音乐教育、历史教育的比例则相对较低。

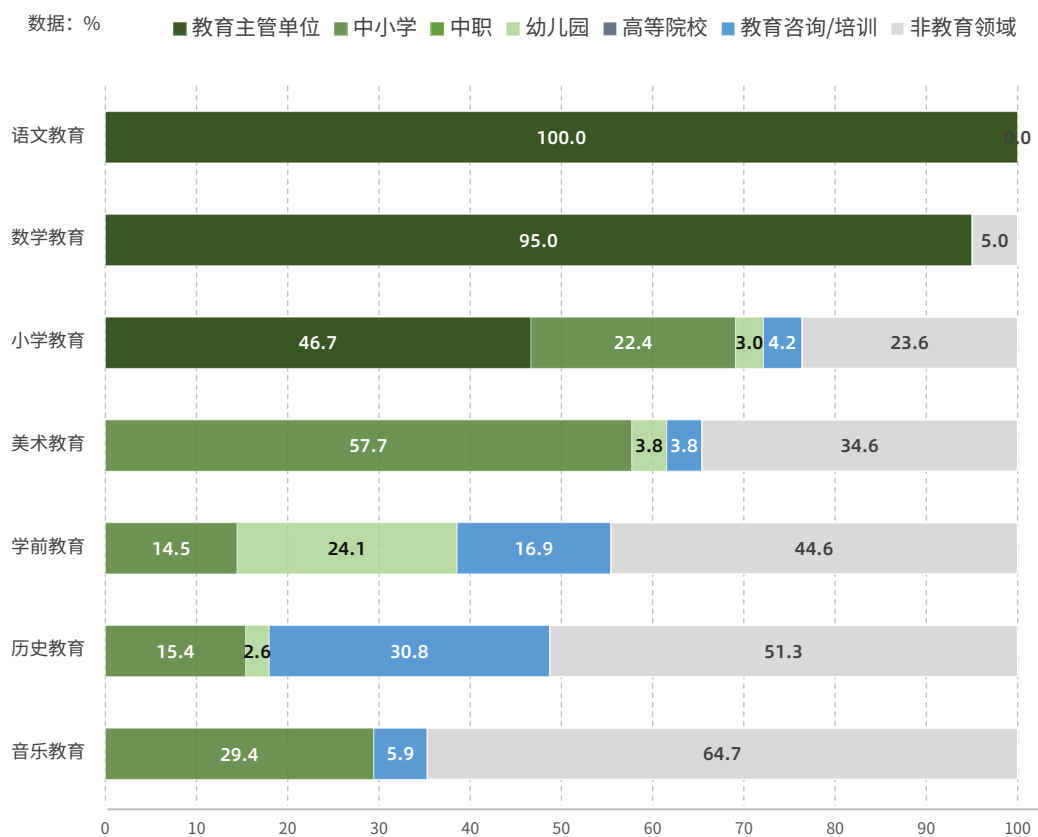


图3.22 师范生（专科）分专业在不同教育单位的就业比例

七、少数民族地区毕业生就业情况

1. 少数民族地区¹毕业生生源基本情况

本届毕业生中少数民族地区毕业生共计 875 人，占全体毕业生的 32.67%；主要来自省内的阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州、甘孜藏族自治州。

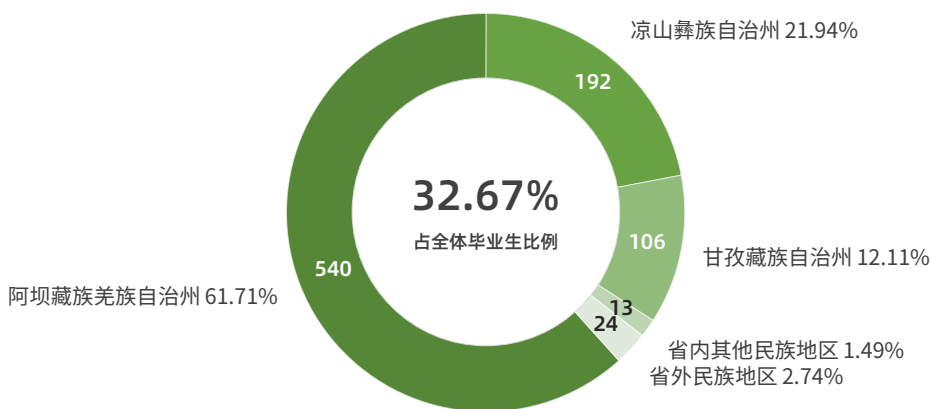


图3.23 少数民族地区毕业生生源基本情况

表3-1 少数民族地区毕业生学历与类别分布

类别	学历	阿坝州毕业生	甘孜州毕业生	凉山州毕业生	省内其他民族地区	省外民族地区	总计
师范生	本科	118	27	108	7	23	283
	专科	407	76	31	3		517
师范生汇总		525	103	139	10	23	800
非师范生	本科	2	1	10	3	1	17
	专科	13	2	43			58
非师范生汇总		15	3	53	3	1	75
总计		540	106	192	13	24	875

¹ 少数民族地区包括我国少数民族自治区、自治州、自治县等各级民族地区。

2. 少数民族地区毕业生毕业去向落实情况

少数民族地区毕业生的毕业去向以就业（工作）为主（包括协议和合同就业、灵活就业、自主创业），其次是升学。其中，阿坝州毕业生的升学人数和比例均为最高，升学人数 97 人，升学率 17.96%。就业比例最高的是甘孜州毕业生和省外民族地区毕业生，就业比例分别为 86.79%和 87.50%。

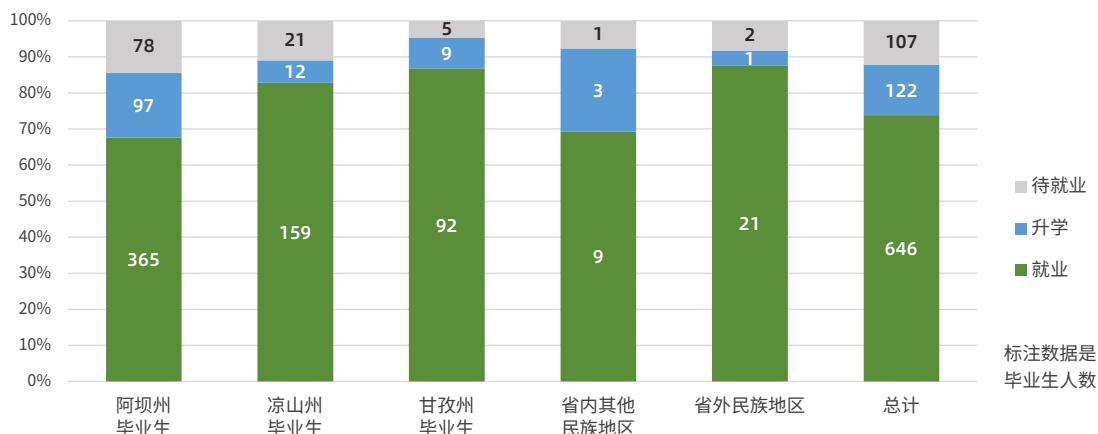


图3.24 少数民族地区毕业生毕业去向落实情况

3. 少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例

本届毕业生中，少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例为 54.9%，明显高于其他地区毕业生（非少数民族地区）。在教育领域中，毕业生主要是在教育系统（教育主管部门、中小学、幼儿园、中职、高校）就业，在教育咨询/培训机构就业的比例较低。各主要少数民族地区有明显差异，尤其是省内少数民族地区差异较大，甘孜州毕业生在教育系统的就业比例最高，阿坝州毕业生次之，凉山州毕业生则在其他领域就业较多。

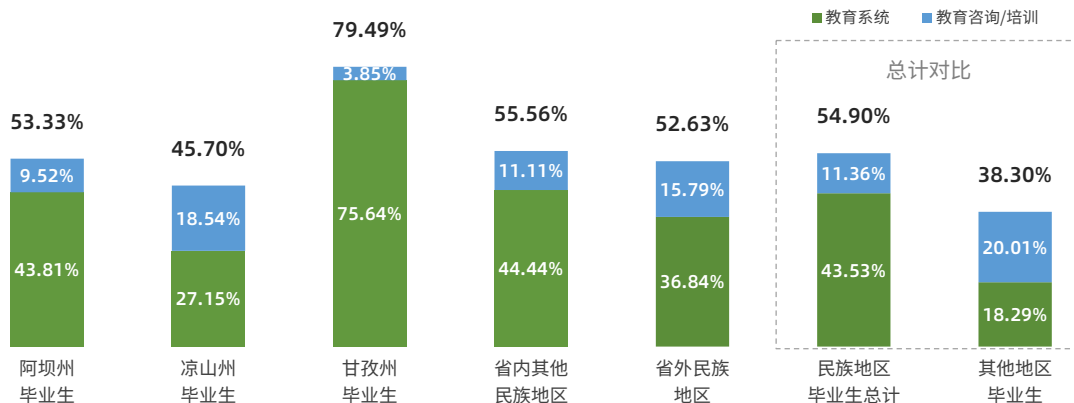


图3.25 师范生和非师范生在教育领域的就业比例

4. 少数民族地区毕业生就业地选择

少数民族地区毕业生就业地的选择具有较明显的特征，大部分毕业生选择回生源地就业，支持家乡教育事业和其他领域经济发展。其中，甘孜州毕业生回生源地就业的比例最高，达到 88.04%，其次是阿坝州毕业生 68.89%。省外少数民族地区毕业生的首要就业地选择也是回生源地（生源地所在省）就业，其次是留川就业（23.81%）。

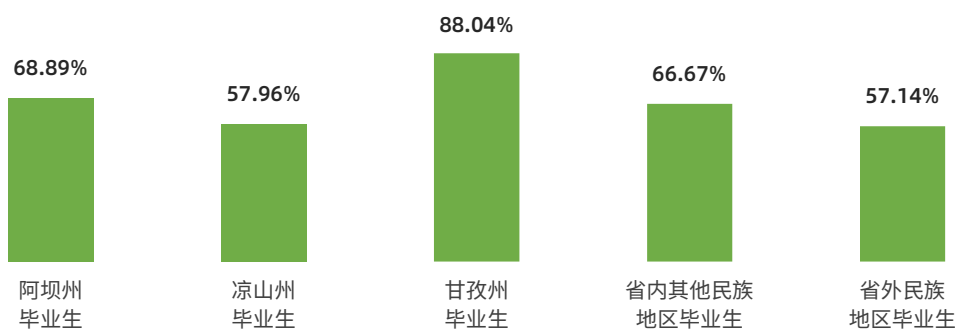


图3.26 少数民族地区毕业生回生源地就业的比例¹

表3-2 少数民族地区毕业生就业地分布

就业地	阿坝州毕业生	凉山州毕业生	甘孜州毕业生	省内其他民族地区毕业生	省外民族地区毕业生
阿坝州	68.89%	5.10%	1.09%	11.11%	
凉山州	3.89%	57.96%	3.26%		
甘孜州	5.56%	0.64%	88.04%		
成都	16.39%	21.02%	4.35%	22.22%	19.05%
绵阳	0.83%			55.56%	4.76%
雅安		1.27%	2.17%		
攀枝花		1.91%			
德阳	0.28%	1.27%			
自贡		1.91%			
眉山		1.91%			
资阳	0.56%				
遂宁	0.28%	0.64%			
巴中		0.64%			
宜宾		0.64%			
乐山				11.11%	
南充	0.28%				
广安	0.28%				
省外	2.78%	5.10%	1.09%		76.19%

¹ 省外民族地区毕业生数据为回到生源地所在省就业的比例。

第4章 发展趋势研判

1. 生源规模与学历结构变化趋势

本届毕业生总体规模与上届基本持平,毕业生人数增加11人。从学历层次来看,本科生比例已达到67.4%,较上届上升17.8%,较2019届上升36.7%,学校已逐步成为以本科教育为主的院校。

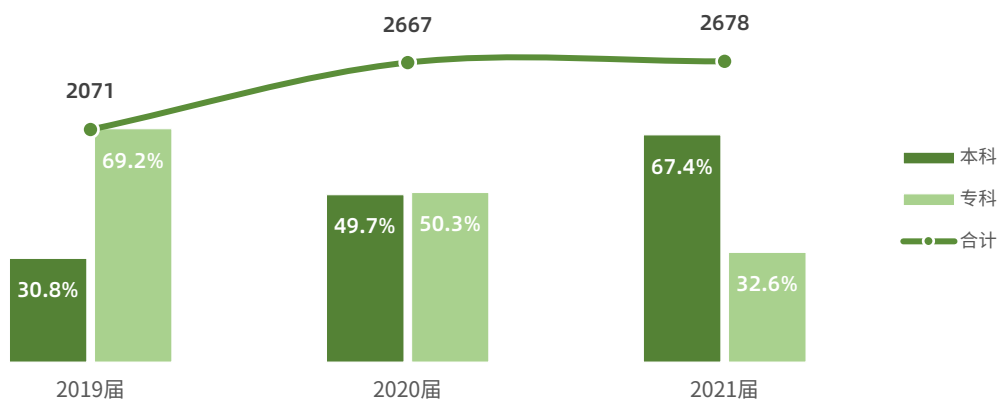


图4.1 近三届毕业生规模变化趋势

2. 院系结构变化趋势

毕业生院系结构在近三届有较大变化,其中上升趋势最明显的是美术学院和藏汉双语学院,在2021届中,已成为继教师教育学院之后毕业生规模最大的两个院系。

图4.2 近三届毕业生分院系规模变化趋势

院系	2019届	2020届	2021届
教师教育学院	14.49%	19.42%	13.07%
美术学院	9.61%	9.71%	12.85%
藏汉双语学院	11.69%	12.11%	12.51%
文学与传媒学院	9.42%	6.56%	7.84%
体育与健康学院	9.66%	10.39%	7.36%
音乐舞蹈学院	11.06%	8.74%	7.17%
电子信息与自动化学院	6.86%	5.92%	7.02%
外国语学院	1.21%	5.29%	6.68%
资源与环境学院	5.75%	5.02%	6.27%
马克思主义学院	3.72%	1.80%	5.30%
计算机科学与技术学院	9.17%	7.05%	5.00%
经济与管理学院	7.39%	3.37%	4.56%
数学学院	0.00%	4.61%	4.37%
总人数	2071	2667	2678

3. 毕业去向落实率变化趋势

受疫情影响，2020 届毕业生毕业去向落实率有所下降，在我国疫情得到有效控制后，2021 届毕业生的毕业去向落实率已完全恢复，达到 91.7%，总体上甚至已超过疫情前的 2019 届毕业生水平。

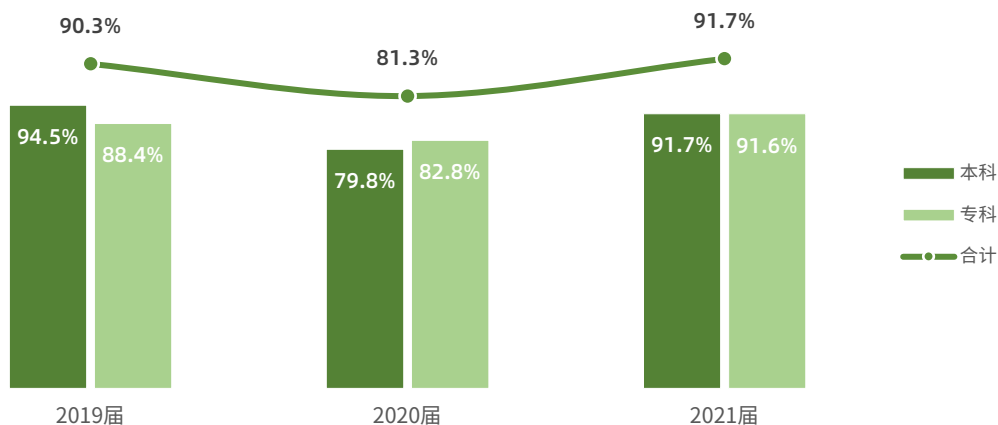


图4.3 近三届毕业生毕业去向落实率变化趋势

4. 省内就业比例变化趋势

近三届毕业生在省内就业始终保持较高比重，且较为稳定，2021 届本科毕业生较上届在省内就业比例下降 3.6%，专科生在省内就业比例上升 6%。

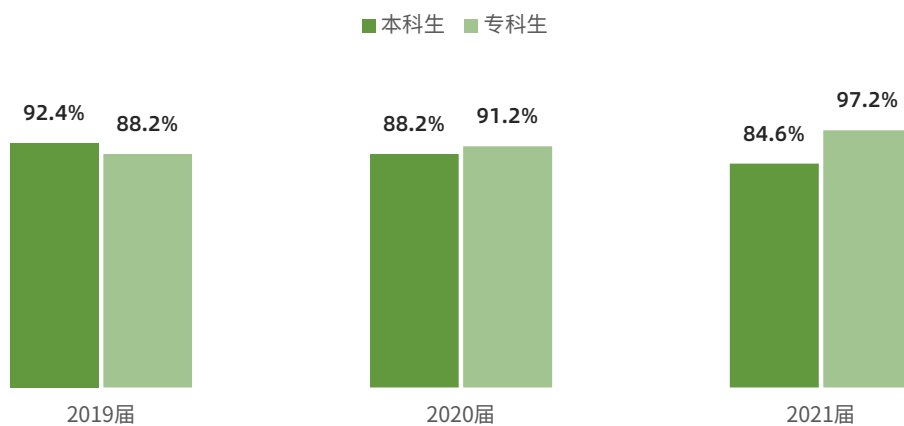


图4.4 近三届毕业生省内就业比例变化趋势

5. 专业相关度变化趋势

本届毕业生的专业相关度较上届有一定上升，其中，本科生的专业相关度较上届上升 7%，专科生上升 4%。

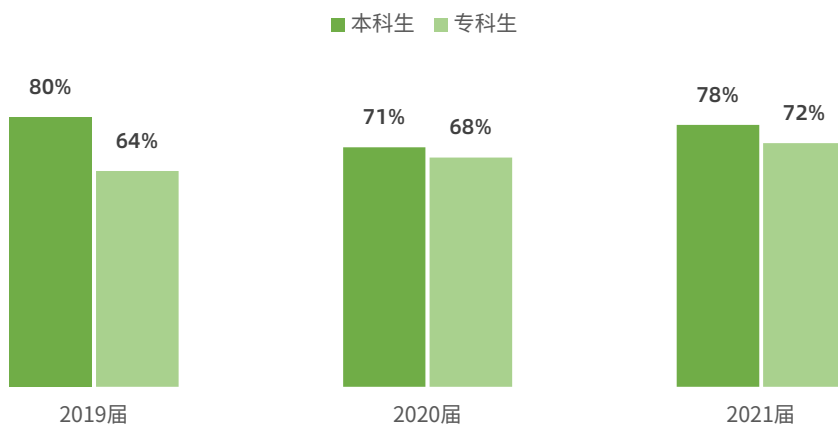


图4.5 近三届毕业生专业相关度变化趋势

6. 就业满意度变化趋势

近三届毕业生的就业满意度总体较稳定，本科生保持在 80%左右及以上，专科生有较明显的提升。

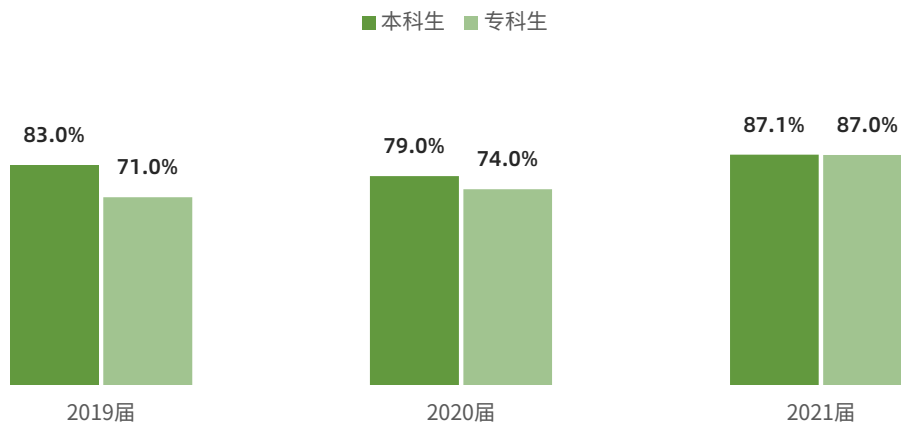


图4.6 近三届毕业生就业满意度变化趋势

7. 职业期待吻合度变化趋势

本届毕业生的职业期待吻合度有较大提高，本、专科生均达到或超过 80%。

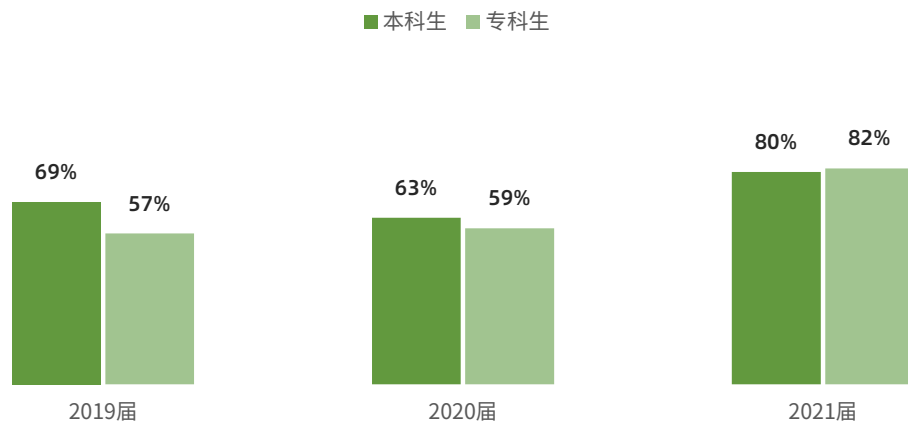


图4.7 近三届毕业生职业期待吻合度变化趋势

8. 离职率变化趋势

离职率的变化趋势中，本、专科有较大差异，本科生离职率近三届未超过 25%，专科生则超过 30%，明显高于本科生。

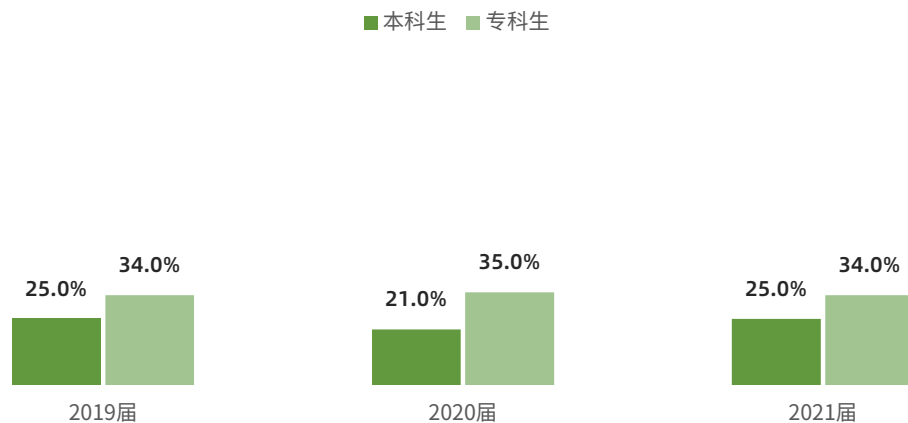


图4.8 近三届毕业生离职率变化趋势¹

¹ 2020 届毕业生调研时间为 2020 年 9 月 26 日-10 月 19 日，持续时间约 1 个月；2021 届毕业生调研时间为 2021 年 9 月 20 日-12 月 1 日，持续时间超过 2 个月。相同条件下调研结束时间越晚，离职人数会增加。

9. 母校满意度变化趋势

近三届毕业生对母校的总体满意度始终保持在较高水平，已连续三届达到或超过 95%。

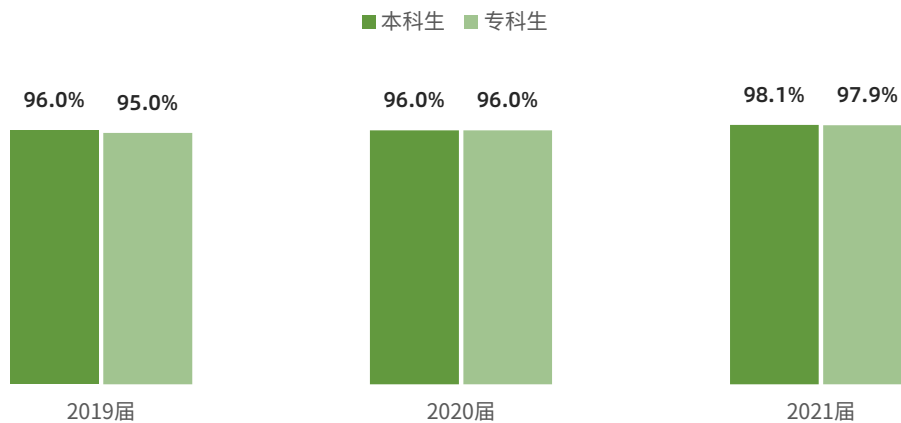


图4.9 近三届毕业生母校满意度变化趋势

10. 教学工作满意度变化趋势

近三届毕业生对学校教学工作的满意度保持在 90% 以上，且整体呈上升趋势。

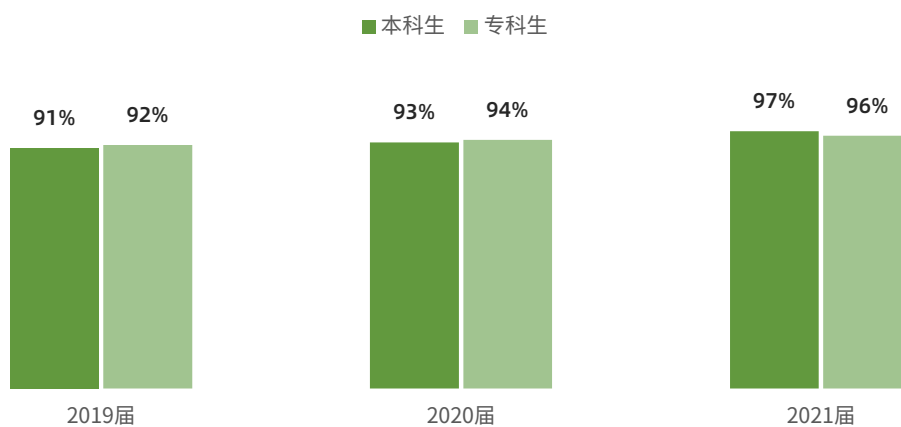


图4.10 近三届毕业生学校教学工作满意度变化趋势

第5章 用人单位评价

一、用人单位对学校就业工作的评价

1. 用人单位对学校就业服务工作综合评价

用人单位对学校就业服务工作的评价中，非常满意的比例达到 87.7%，满意的比例为 10.8%，合计占比 98.5%，满意度很高。

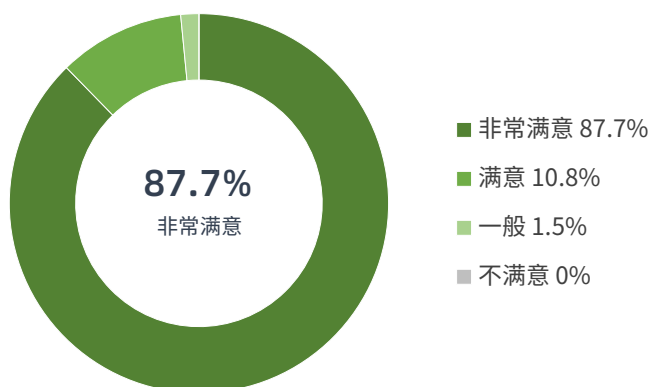


图5.1 用人单位对学校就业服务工作的总体满意度

2. 学校招聘会组织情况

对学校招聘会组织情况非常满意的用人单位比例为 83.1%，满意的比例为 16.9%，合计达到 100%，说明用人单位对学校招聘会组织情况满意度极高。

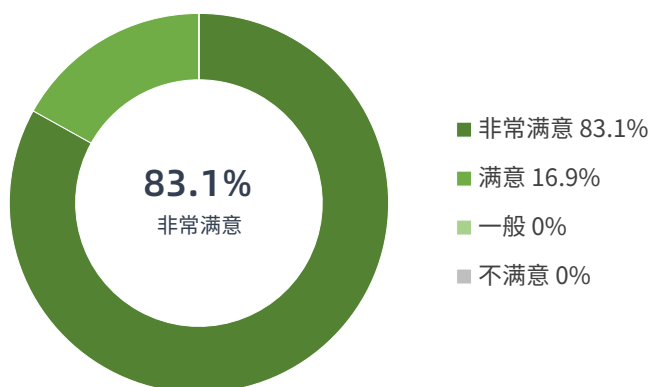


图5.2 用人单位对学校招聘会组织情况的满意度

3. 进校宣讲活动组织情况

用人单位对进校宣讲活动非常满意的比例为 89.2%，满意的比例为 10.8%，合计占比为 100%，说明用人单位对进校宣讲活动的组织情况满意度极高。

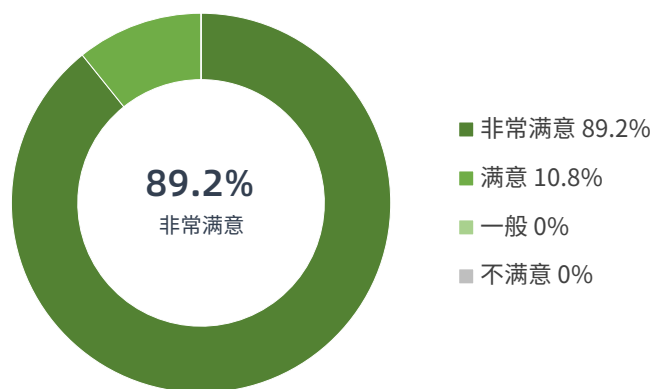


图5.3 用人单位对进校宣讲组织情况的满意度

4. 发布用人单位信息情况

对于学校发布用人单位信息情况，表示非常满意的用人单位占比为 78.5%，满意占比 20%，合计占比 98.5%，整体满意度很高，但非常满意的比例略低于招聘会组织情况和进校宣讲活动组织情况。

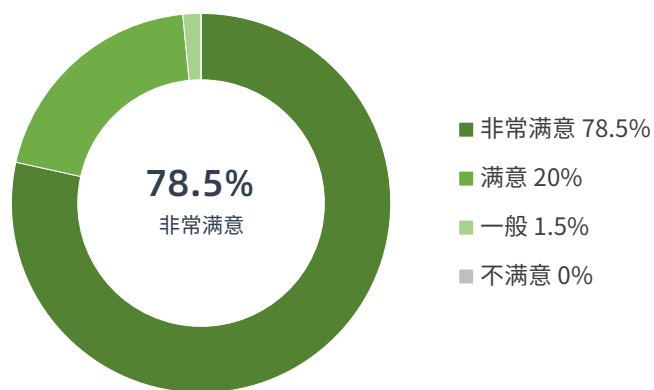


图5.4 用人单位对学校发布用人单位信息情况的满意度

5. 主动向用人单位推荐毕业生情况

主动向用人单位推荐毕业生方面，非常满意的比例最高，达到 64.6%，满意的比例为 24.6%，认为一般的比例为 10.8%。

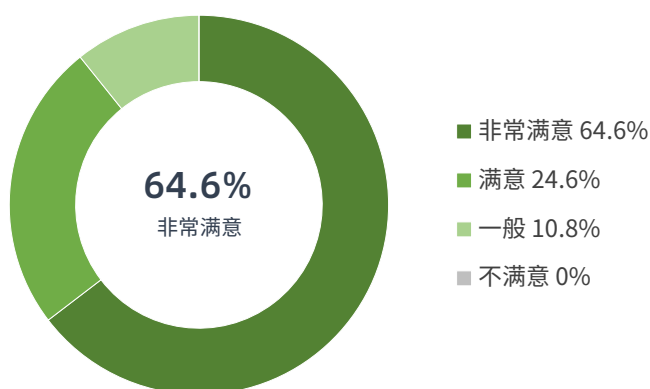


图5.5 用人单位对学校主动推荐毕业生情况的满意度

6. 用人单位希望学校就业服务改进的方面

用人单位最希望学校就业服务改进的方面是“加强校企沟通”，且比例明显高于其他方面，根据用人单位对各项主要工作的满意程度，加强发布用人单位信息、主动向用人单位推荐毕业生是需要重点考虑的方面。

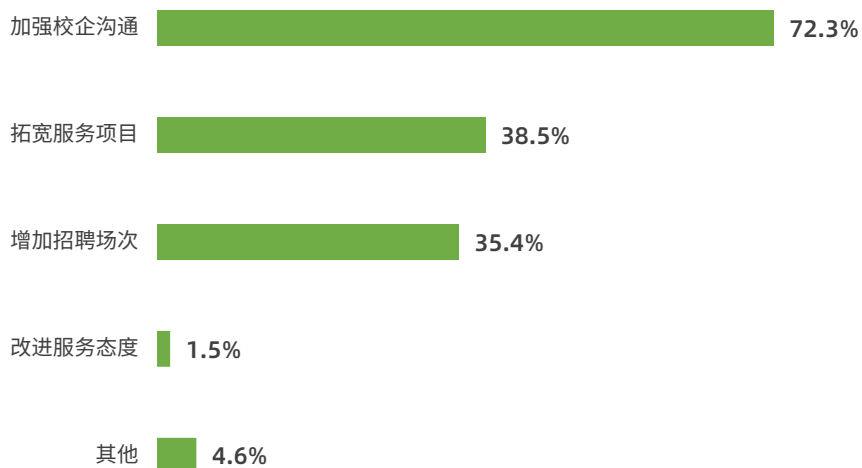


图5.6 用人单位希望学校就业服务改进的方面（多选）

二、 用人单位对毕业生的评价

用人单位对本届毕业生的总体评价较高，均表示非常满意或满意，其中非常满意的比例为 60%，满意的比率为 40%。

关于对毕业生综合素质的评价，从非常满意的比例来看，用人单位对毕业生表达沟通能力、敬业负责精神、领悟能力、执行能力的评价较高，非常满意的比例均在 50%以上。

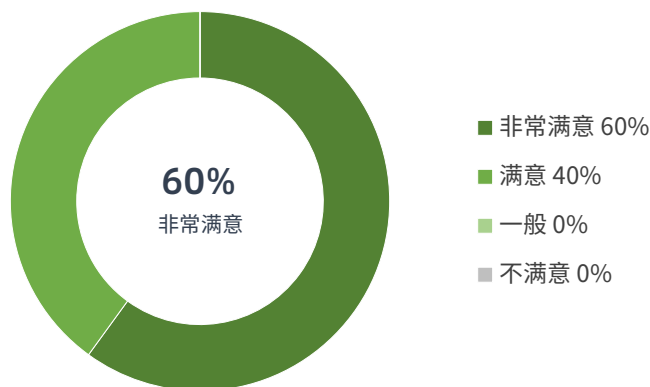


图5.7 用人单位对毕业生综合素质的满意度

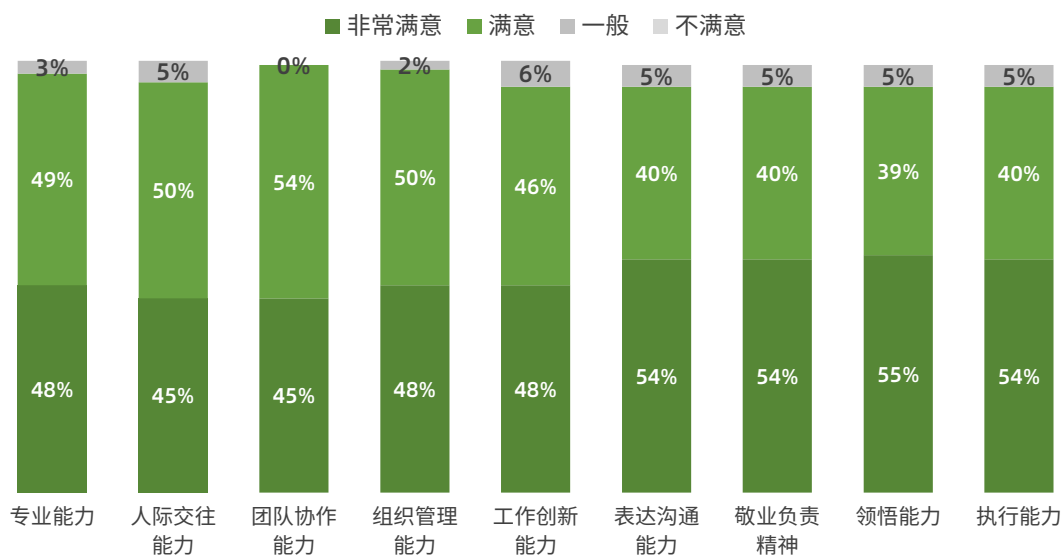


图5.8 用人单位对毕业生综合素质的评价

第6章 就业对教育教学的反馈

一、毕业生对学校的反馈评价

毕业生对学校的反馈评价包括母校满意度、母校推荐度，以及对三项主要工作——学生工作、生活服务、教学工作的满意度评价。

1. 毕业生对学校的总体评价

被调查毕业生对母校的总体满意度很高，绝大部分毕业生对母校满意，总体满意度达到 98.1%，同时，愿意向他人推荐到母校就读的比例达到 88.8%。

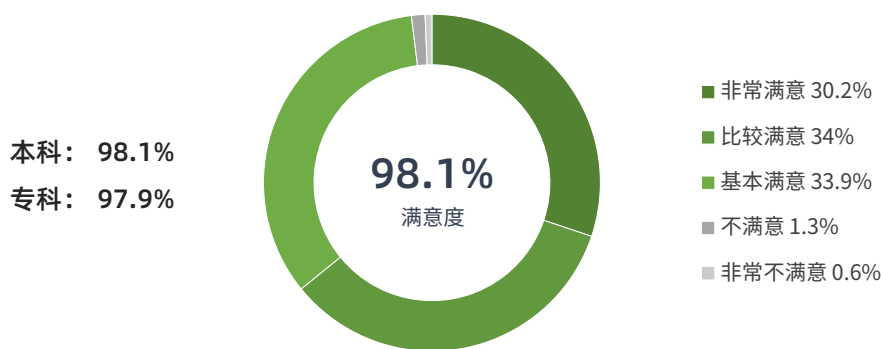


图6.1 毕业生对母校的总体满意度

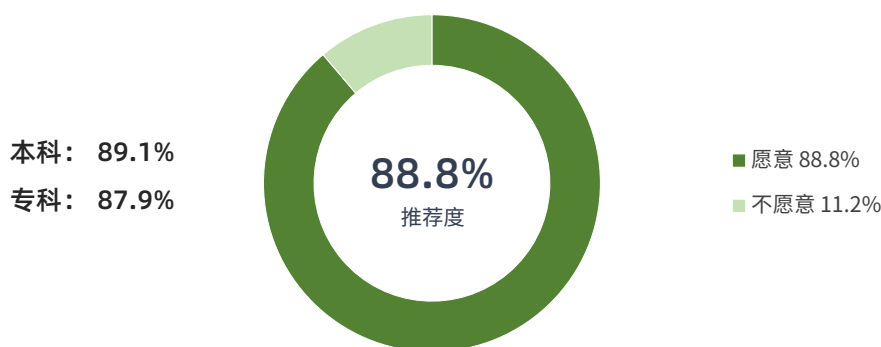


图6.2 毕业生愿意向他人推荐到母校就读的比例

2. 毕业生对学校主要工作的反馈评价

总体来看，各学历层次毕业生对学校各方面工作评价都很高，本、专科生的评价差异不大；在对各项主要工作的评价中，对教学工作的评价最高，满意度达到 96.8%；对学生工作和生活服务的评价也在 95%左右。

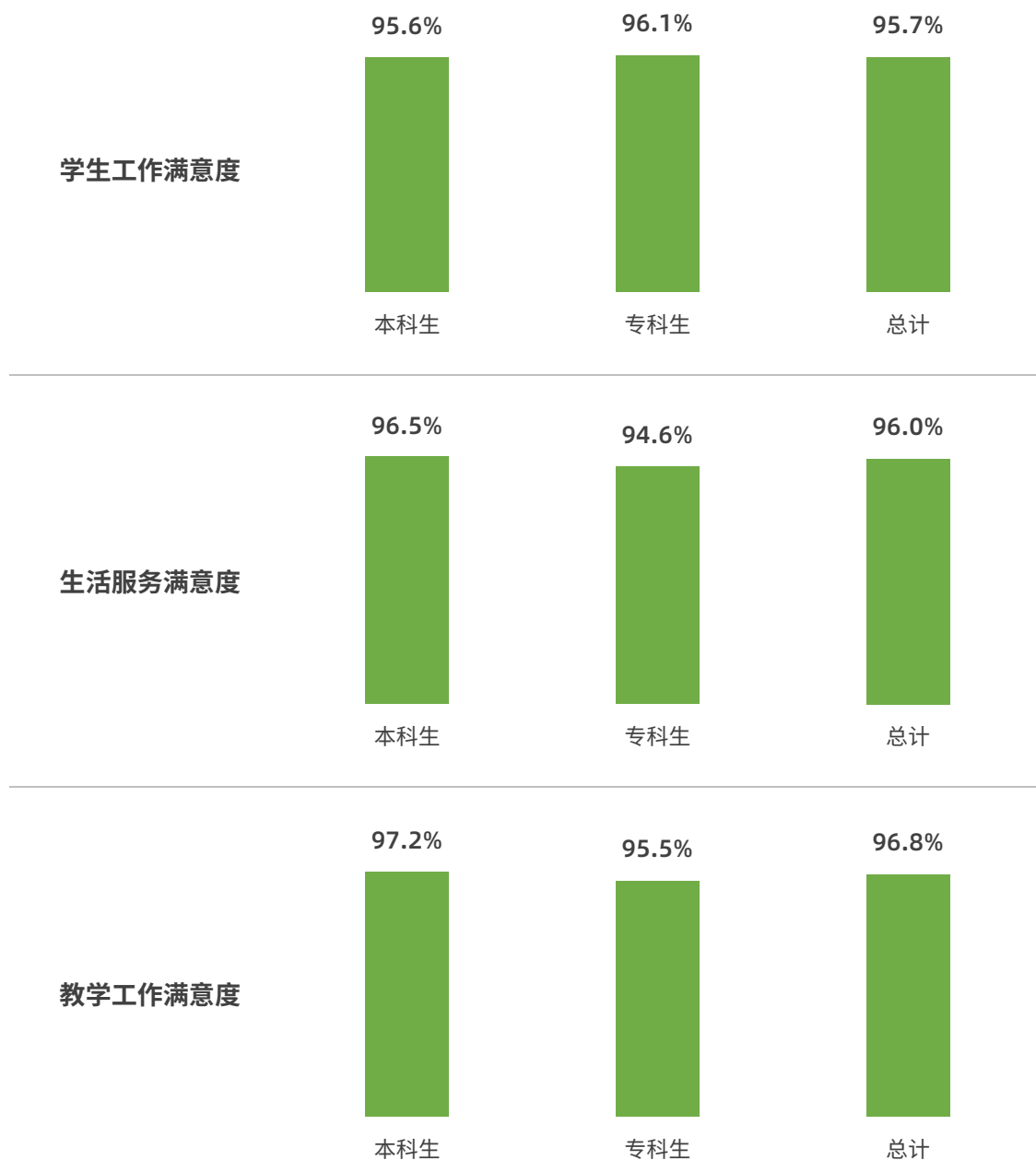


图6.3 毕业生对学校主要工作的满意度

二、毕业生对教育教学的评价

1. 毕业生对教学工作主要方面的评价

在教学工作中的主要方面毕业生评价均很高，尤其对于教师水平的评价最高，满意度达到 98.2%；相对而言，对教学环境和条件、实践环节的评价略低；从满意程度来看，达到很满意¹程度的比例也较高，毕业生对各方面很满意的比例均超过 60%，且对教师水平的满意度几乎达到 70%。

从学历层次看，本、专科生的评价与总体评价基本一致。

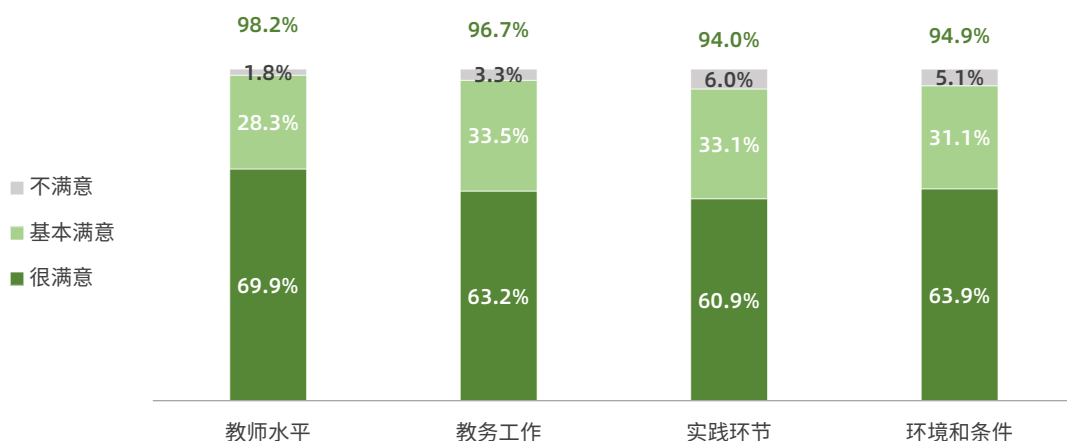


图6.4 毕业生对教学工作主要方面的满意度

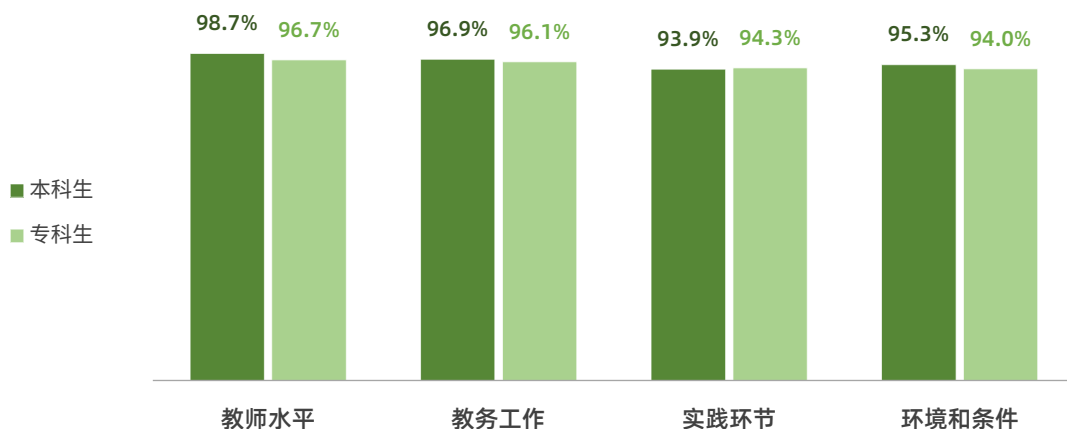


图6.5 分学历毕业生对教学工作主要方面的满意度

¹ 满意度评价五个选项中满意程度最高的两项合计，即非常满意+比较满意。

2. 毕业生与教师的交流频率

在师生交流频率上，超过半数的毕业生能够与教师经常交流，交流频率非常高和较高的毕业生比例合计达到 52.4%。各学历层次中，专科生更愿意与教师交流，交流频率非常高和较高的比例均高于本科生。

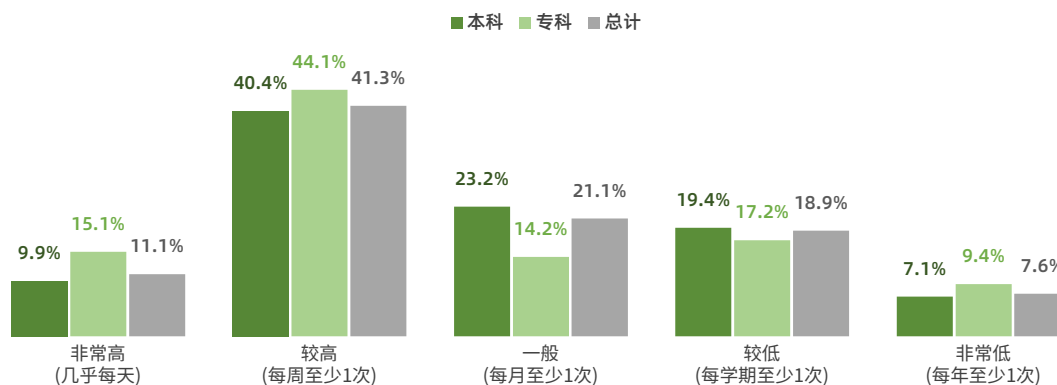


图6.6 毕业生与教师的交流频率

3. 毕业生希望教学工作改进的地方

对于教学工作，毕业生最希望能够改进的地方是“实践、实际操作环节”、“硬件设施和教学环境”，认为这两方面需要改进的毕业生比例分别为 53.2%和 48.8%。

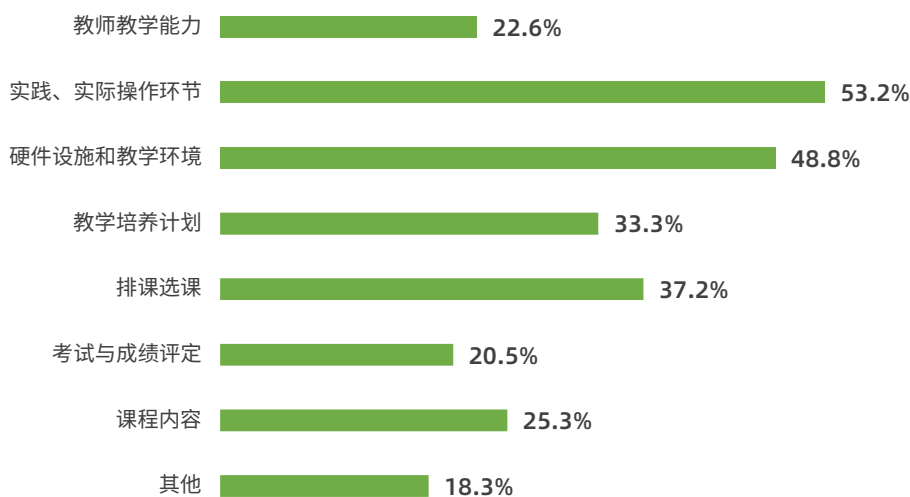


图6.7 毕业生希望教学工作能够改进的地方（多选）

4. 毕业生对专业核心课程的反馈

绝大部分（98.7%）被调查毕业生认为专业核心课程是重要的，其中，认为非常重要和比较重要的比例合计达到 84.9%。

专业核心课程满意度为 93.8%，绝大部分毕业生认为专业核心课程的知识技能基本能满足当前工作和学习的需要；同时，满足程度较高的比例（非常满意+比较满足）为 60.1%，仍有一定上升空间。

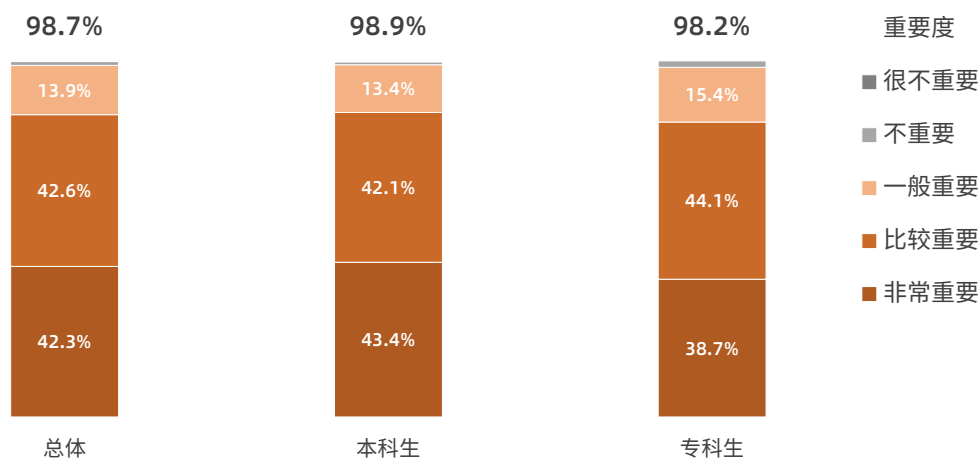


图6.8 毕业生认为专业核心课程的重要度

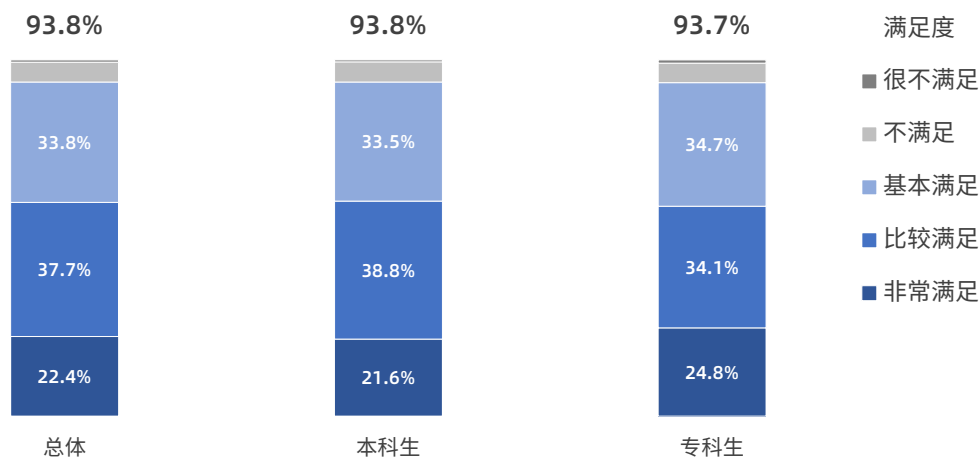


图6.9 毕业生对专业核心课程的满足度

从各专业毕业生的情况来看，所有专业毕业生对专业核心课程的重要度评价均超过 90%，满足度评价均超过 80%。

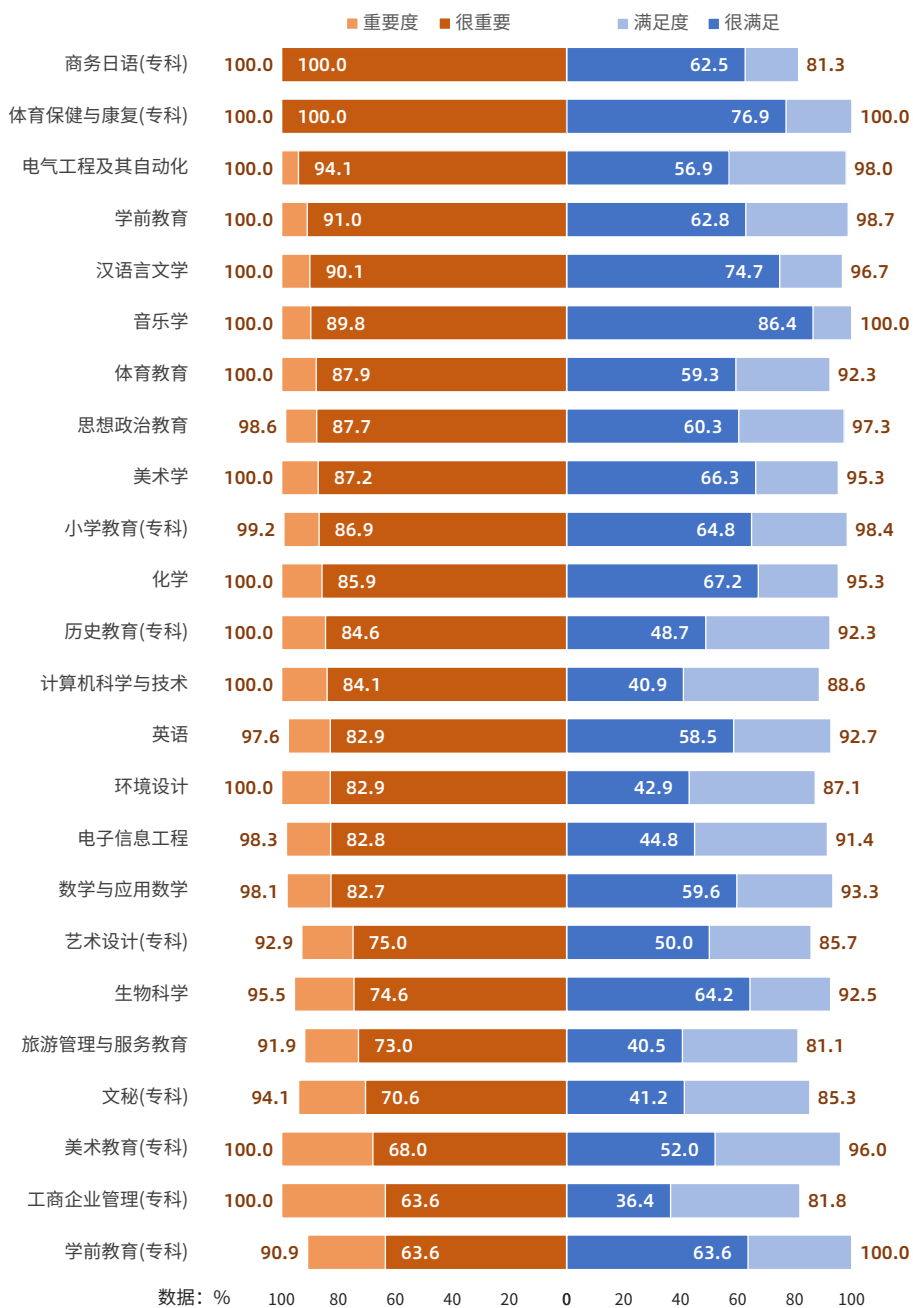


图6.10 专业核心课程重要度与满足度（分专业）

三、能力与素养

1. 毕业生对自身基本工作能力的评价

在调研中，基本工作能力分为 8 个方面：沟通与表达能力、团队协作能力、分析与决策判断能力、管理与领导能力、学习能力、创新能力、动手操作能力、抗压能力，每个方面按照 1-5 分（1 最低，5 最高）评价。其中，总体评价是指毕业生评价总得分的算术平均值。

如下所示，团队协作能力、学习能力是毕业生自我评价最高的两项能力类别，分数分别是 4.17 和 4.18；管理与领导能力、创新能力是相对欠缺的能力，分数分别是 3.83 和 3.86。

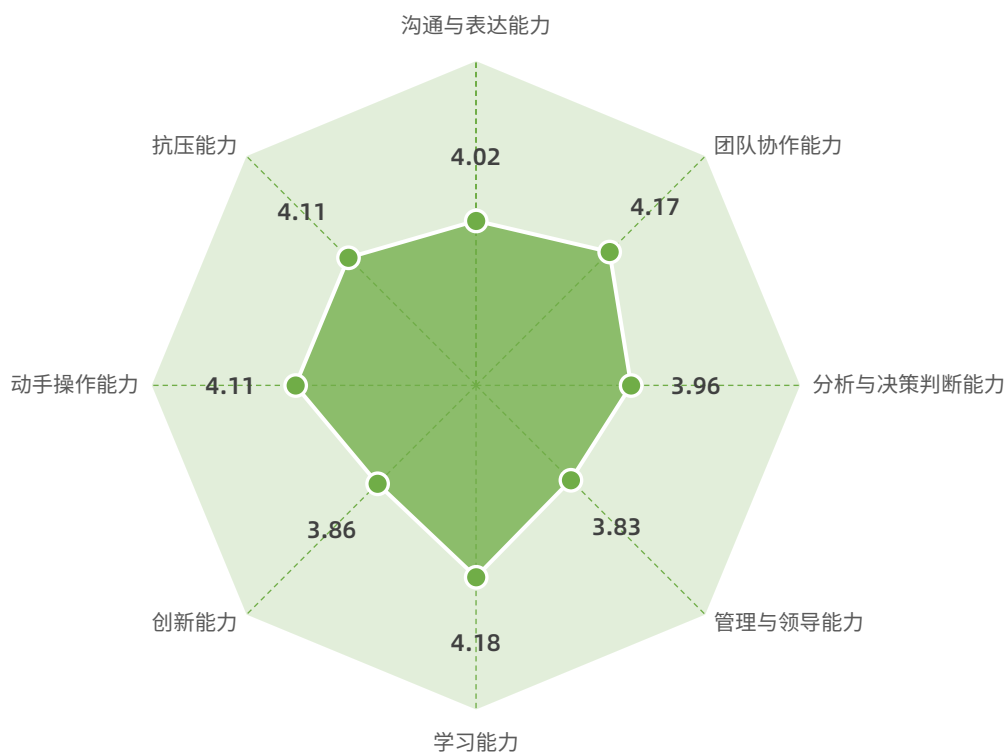


图6.11 毕业生对自身基本工作能力的总体评价

2. 毕业生对自身素质素养的评价

在调研中，素质素养分为 8 个方面：职业道德、岗位适应性、审美素养、科学文化素养、身体素质、心理素质、思想道德素养、专业素养，每个方面按照 1-5 分（1 最低，5 最高）评价。

如下所示，毕业生对自身素质素养的评价普遍较高，相对较高的是思想道德素养和职业道德；其他方面差异性不大。

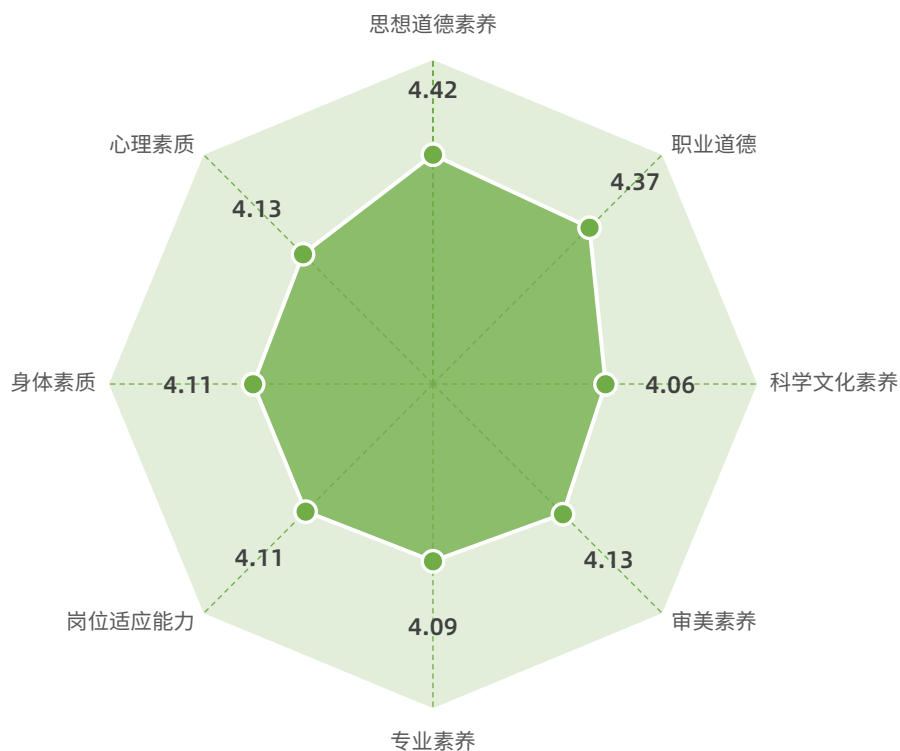


图6.12 毕业生对自身素质素养的评价

四、对教育教学的改进措施建议

1. 教学满意度整体上升，但少数院系和专业有下降情况

2021 届本、专科生的教学满意度总体上升，但部分院系出现下降情况，其中大部分院系下降幅度较低，且主要原因是基于该学院前两届毕业生教学满意度极高（超过 95%）的情况下。如数学学院本届毕业生较 2019 届下降 4%，音乐舞蹈学院本届毕业生较 2020 届下降 2%。但是，美术学院（专科）毕业生教学满意度较 2019 届下降幅度较大，达到 10%，需要引起关注。深入分析美术学院专科毕业生的教学满意度后，下降明显的主要原因是艺术设计专业毕业生教学满意度较低（79%），且该专业毕业生就业后的专业相关度较低，仅为 52.6%。

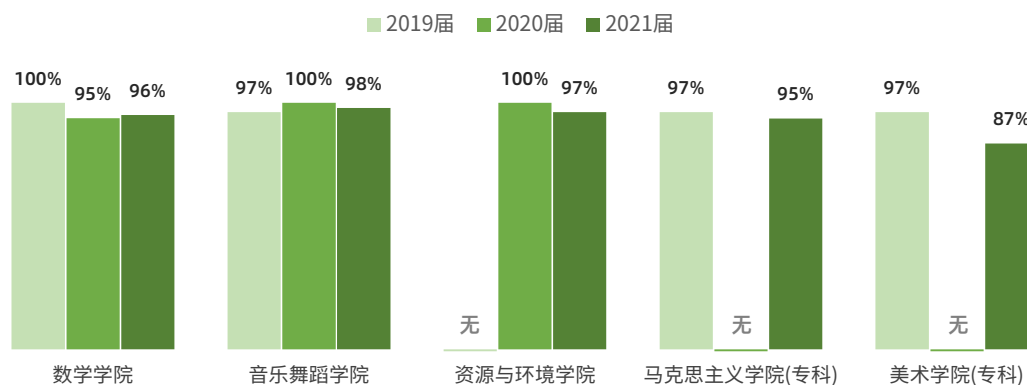


图6.13 教学满意度较前两届下降的院系¹

2. 重点关注毕业生在教学方面的主要关注点

毕业生对教学工作的总体满意度较高，达到 96.8%，但在希望教学工作改进的方面中，有两点较突出，一是实践与实际操作环节，二是硬件设施和教学环境，希望两者能够改进的比例分别为 53.2%和 48.8%，是毕业生希望教学工作改进比例最高的两个方面。毕业生希望改进某方面的比例较高，存在两个可能的主要原因：一是该方面工作本身较差；二是该方面非常重要，毕业生非常关注。

从毕业生对实践与实际操作环节、硬件设施和教学环境的满意度来看，分别为 94%和 94.9%，因此，毕业生希望改进的比例高，主要原因并非学校工作开展较差，而是这两方面重要性高，毕业生非常关注，希望学校能够持续的不断改进。实际工作中，这两方面的持续改进将带给学校的挑战较大，需要不断的投入人力、物力和财力，更需要合理优化资源配置。

¹ 图中“无”表示因为回收问卷数较低而未统计该届毕业生教学满意度。

3. 针对不同专业毕业生的关注点制定不同的教学改进措施

结合上一点,为更合理的寻求资源配置方法和优化教学工作,通过分析各专业毕业生希望教学中改进的方面,可以得到更细分的资源配置方向。下表为各专业毕业生希望教学工作各方面能够改进的比例,大于40% (绿色)表示比例较高,需关注;大于70% (深绿色)应重点关注。

实践与实际操作环节,最优先考虑的专业:旅游管理与服务教育、思想政治教育、工商企业管理(专科)、历史教育(专科);硬件设施和教学环境,最优先考虑历史教育(专科);排课选课,最优先考虑工商企业管理(专科)。

表6-1 各专业毕业生希望教学工作各方面改进的比例

专业	实践与实际操作环节	硬件设施和教学环境	排课选课	教学培养计划	课程内容	教师教学能力	考试与成绩评定
电气工程及其自动化	60.8	56.9	27.5	31.4	23.5	21.6	21.6
电子信息工程	55.2	55.2	25.9	32.8	27.6	17.2	15.5
汉语言文学	53.8	54.9	46.2	38.5	24.2	25.3	22.0
化学	50.0	45.3	43.8	45.3	18.8	23.4	25.0
环境设计	60.0	47.1	31.4	35.7	28.6	28.6	17.1
计算机科学与技术	50.0	47.7	20.5	29.5	52.3	15.9	11.4
旅游管理与服务教育	75.7	59.5	24.3	37.8	40.5	35.1	18.9
美术学	40.7	40.7	46.5	25.6	18.6	14.0	16.3
生物科学	52.2	52.2	43.3	41.8	23.9	17.9	28.4
数学与应用数学	57.7	38.5	33.7	47.1	19.2	26.0	24.0
思想政治教育	71.2	57.5	47.9	47.9	35.6	52.1	21.9
体育教育	46.2	54.9	37.4	22.0	17.6	19.8	22.0
学前教育	57.7	50.0	32.1	28.2	25.6	26.9	17.9
音乐学	32.2	32.2	52.5	13.6	13.6	5.1	13.6
英语	57.3	57.3	43.9	39.0	28.0	17.1	23.2
工商企业管理(专科)	81.8	63.6	72.7	36.4	54.5	36.4	54.5
历史教育(专科)	74.4	71.8	41.0	41.0	41.0	20.5	12.8
美术教育(专科)	48.0	28.0	20.0	16.0	12.0	28.0	8.0
商务日语(专科)	43.8	43.8	31.3	43.8	18.8	25.0	31.3
数学教育(专科)	28.6	28.6	57.1	0.0	0.0	0.0	0.0
体育保健与康复(专科)	46.2	46.2	30.8	46.2	23.1	23.1	23.1
体育教育(专科)	66.7	33.3	16.7	50.0	16.7	50.0	33.3
文秘(专科)	58.8	61.8	32.4	50.0	35.3	26.5	23.5
舞蹈表演(专科)	22.2	22.2	22.2	11.1	11.1	0.0	0.0
小学教育(专科)	41.8	41.8	28.7	18.9	22.1	13.9	18.0
学前教育(专科)	36.4	36.4	27.3	18.2	27.3	18.2	18.2
艺术设计(专科)	53.6	46.4	46.4	28.6	35.7	39.3	39.3
音乐表演(专科)	40.0	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	20.0
音乐教育(专科)	60.0	40.0	60.0	40.0	0.0	20.0	40.0
总计	53.2	48.8	37.2	33.3	25.3	22.6	20.5

注:表中数据为百分比。

4. 转变观念，引导和鼓励更多毕业生到民族地区就业

2021 届已工作的毕业生中，就业比例最高的市州是成都，占比为 37.64%，其次是阿坝州，占比为 13.85%，在凉山州和甘孜州就业的毕业生比例分别为 5.55%和 4.80%。由此可见，在省内主要民族地区就业的毕业生比例还有较大上升空间，在今后的工作中，应加大力度引导和鼓励更多毕业生到阿坝藏区及周边少数民族地区就业，尤其是到艰苦边远地区和基层、乡村振兴一线就业创业。

另一方面，学院在促进民族地区教育事业人才培养方面具有得天独厚的优势，学院师范生中 25.65%来自阿坝州，6.79%来自凉山州，5.03%来自甘孜州。因此，要加大对师范生的引导力度，鼓励他们回馈家乡，为民族地区教育事业的发展奉献自己的青春力量。

名词解释

以下名词解释按照汉语拼音首字母排序

B

毕业去向

根据教育部毕业去向分类规定，毕业去向分为以下类别：

- 1.协议和合同就业：包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目。
- 2.自主创业：包括创立公司（含个体工商户）；在孵化机构中创业，暂未注册或注册当中；电子商务创业，利用互联网平台从事经营活动，如开设网店等。
- 3.灵活就业：包括其他录用形式就业、自由职业。
- 4.升学：升学（指国内升学，包括研究生、第二学士学位、专升本）、出国/出境（毕业生出国、出境深造）。
- 5.暂不就业：指有就业意愿未就业毕业生，包括不就业拟升学、其他暂不就业。
- 6.待就业：指有就业意愿未就业毕业生。

其中，协议和合同就业、自主创业、灵活就业属于已就业毕业生，暂不就业和待就业属于未就业毕业生。

毕业去向落实率

毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率

毕业生就业主要指标

根据教育部最新的要求，主要的就业指标共 7 个，除就业率外，还包括以下 6 个指标：

协议和合同就业率=协议和合同就业数/毕业生总数

创业率=自主创业数/毕业生总数

灵活就业率=灵活就业数/毕业生总数

升学率=升学数/毕业生总数

暂不就业率=暂不就业数/毕业生总数

待就业率=待就业数/毕业生总数

H

行业

按照教育部规范的行业划分标准，行业共分为 21 个行业，包括农林牧渔业、采矿业、制造业等。

核心课程满足度

回答对专业核心课程满足程度的毕业生中表示满足范围的毕业生占比，主要反映核心课程知识是否满足毕业生工作和学习的需求。

核心课程重要度

回答专业核心课程重要程度的毕业生中，表示重要范围的毕业生占比。

J**教学工作满意度**

被调查毕业生中对学校教学工作表示满意的比例，是对课程设置、教学能力、实践、教学条件与环境等所有与教学工作相关的总体评价。

就业服务

指学校为毕业生提供的就业教育、指导、帮助等方面的服务，如招聘信息与招聘会、职业发展规划指导、辅导求职技巧（如简历写作、面试技巧等）、心理辅导、就业困难帮扶等。

就业结构分析

根据毕业生从事的主要职业、所在行业、所在单位性质、就业地区等方面来了解他们的就业状况，分析他们的就业特征。

就业流向/就业分布

按照一定类别(如行业、地域等)，毕业生在该类别的就业人数或比例。

就业现状满意度

回答是否对目前就业现状满意的毕业生中，表示满意范围的比例。回答该问题的毕业生包括所有毕业去向。

就业质量

主要体现在专业相关度、职业期待吻合度、现状满意度、离职率等方面。其中，专业相关度指毕业生从事的工作与所学专业之间的关联程度；职业期待吻合度指毕业生从事的职业与个人期待之间的吻合程度；现状满意度是毕业生对目前工作生活状态的总体满意程度；离职率指毕业生在毕业半年内离职过至少一次的比例。

基本工作能力

任何工作均应该具备的最基本能力，如沟通表达、团队协作、分析决策、学习能力、创新能力、动手操作、管理能力等。

L**离职率**

回答是否离职过的毕业生中，表示至少离职一次的比例。

M

满意度

在调查中，满意度分为“非常满意”、“比较满意”“基本满意”、“不满意”、“非常不满意”。其中“非常满意”、“比较满意”“基本满意”属于满意的范围，“不满意”、“非常不满意”属于不满意的范围。满意度=满意范围人数/回答问题总人数。

母校推荐度

回答是否愿意向亲友推荐到母校就读的毕业生中，愿意推荐的比例。

母校总体满意度

被调查毕业生中对母校总体上表示满意的比例。

Q

求职服务分布

代表接受学校每项求职服务的毕业生百分比。一个毕业生可以接受多项服务。

求职服务有效性

毕业生认为学校的求职服务是有效的比例。求职服务有效性=认为学校求职服务有效的毕业生数/回答该问题的毕业生总数。

区域划分

在全国区域划分中，采用东、中、西部和东北地区划分标准。东部地区包括北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、海南；中部地区包括山西、安徽、江西、河南、湖北、湖南；西部地区包括内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆；东北地区包括辽宁、吉林、黑龙江。

S

升职率

回答职位是否得到过提升的毕业生中，表示职位或级别提升过的比例。

生活服务满意度

被调查毕业生中对学校生活服务表示满意的比例。

省份

指我国的一级行政区，包括 23 省、5 自治区、4 直辖市、2 个特别行政区。

省内

专指学校所在的省、市、自治区。

X

学生工作满意度

被调查毕业生中对学校学生工作表示满意的比例。

Z

职业

职业类别按照教育部规范的职业类别划分，共 18 个职业类别，包括公务员、科学研究人员、工程技术人员等。

职业期待吻合度

回答目前的工作是否符合自己职业期待的毕业生中，表示符合的比例。

专业相关度

专业相关度是认为工作和在校专业具有相关性的答题毕业生比例，专业相关度高说明培养目标达成的效果越好，但专业相关度与就业质量或毕业生的总体满意度并不呈正相关。



成都晨云信息技术有限责任公司（www.cdmcit.com）是一家专业的第三方教育咨询评估与信息技术公司，具有良好的公信力和服务意识，得到政府、高校及社会公众的广泛认可。作为国家高新技术企业、ISO9001 质量管理体系认证企业、政府软件信息技术行业关怀企业、政府科技项目重点支持企业，晨云公司在教育、政务、商业软件系统等领域深耕多年，拥有多项自主知识产权。

在教育领域，晨云公司长期与国内多所高校展开合作，拥有由多名在高校从事就业及学生管理工作的专家组成的智库，结合公司信息技术开发经验，为高校毕业生就业管理工作信息化建设提供各方面技术支持和服务，如智慧就业管理系统开发及服务、数据清理与挖掘、毕业生跟踪调研、就业质量年度报告编制等服务，帮助用户科学管理数据，挖掘数据潜在价值，提升就业工作信息化水平，工作成果及服务质量受到合作高校的高度肯定。

Copyright©2011-2021 cdmcit.com All Rights Reserved.

成都晨云信息技术有限责任公司版权所有

地址: 四川省成都市青羊区二环路西一段 155 号天祥广场

电话: +86-28-81700511

阿坝师范学院
2021 届毕业生就业质量年度报告

2021 年 12 月



Copyright © 2011-2021 cdmcit.com. All Rights Reserved.

成都晨云信息技术有限公司 版权所有

地址：四川省成都市青羊区二环路西一段 155 号天祥广场

电话：+86-28-81700511