



河北民族师范学院
HEBEI NORMAL UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

2020年度 毕业生就业质量报告

河北民族师范学院

学生处 撰写

2020年12月

目 录

目 录.....	1
前 言.....	3
第一部分 就业基本情况.....	5
一、毕业生规模	5
1、毕业生分学历层次、性别分布	5
2、毕业生分学历层次学科门类分布	6
3、毕业生分学历层次专业分布	7
4、毕业生省内生源分布	8
5、毕业生省外生源分布	9
6、毕业生分学科门类（专业大类）生源地分布.....	9
7、特殊身份毕业生分布	10
8、毕业生分学科门类、性别分布	12
9、毕业生分专业、性别分布	13
二、毕业生毕业去向	14
1、毕业生毕业去向	14
2、毕业生分学历层次毕业去向分布	14
3、毕业生分学科门类（专业大类）毕业去向分布（列表）	15
4、毕业生分专业毕业去向分布	16
5、毕业生分学科门类（专业大类）升学率统计表（列表）	19
6、毕业生分专业升学率统计	20
7、毕业生分学历层次就业率统计	22
三、毕业生就业流向	22
1、毕业生就业地域流向总体分布（与该地域毕业生生源数对比）	22
2、毕业生分学历层次就业地域流向分布（与该地域毕业生生源数对比）	23
3、毕业生省外就业地域流向分布	25
4、毕业生分学历层次、分学科门类（专业大类）就业地域.....	25
5、毕业生分学历层次、分专业就业地域流向.....	26
6、毕业生省内各地级市就业专业集中情况.....	29
7、毕业生就业行业分布	41
8、毕业生就业单位性质情况	42
9、特殊身份毕业生就业情况	43
第二部分 促进就业创业工作的主要举措.....	45
一、构建多级联动机制，强化应用型创新型人才培养，促进就业工作整体提升	45
二、稳步推进职业生涯规划 and 就业指导课程体系建设，分层次分年级开展就业指导工作	46
三、开展就业指导培训工作，提升就业工作队伍专业化水平	46
四、持续拓展就业市场，以点带面辐射全国.....	47
五、就业市场开拓和基地建设实施“千百计划”	47
六、举办线上线下相结合的校园招聘，搭建毕业生就业供需平台	48
七、“三因工作法”做好疫情期间就业指导服务工作.....	49

八、做好市场调研和毕业生回访工作，促进精准就业	49
九、规范就业工作管理，加强监督检查，开展就业核查工作	49
十、服务国家战略，扎实推进援疆就业“星火计划”	50
十一、加大征兵工作宣传，鼓励学生携笔从戎	51
十二、加强就业宣传调研和数据报送工作	51
十三、深入开展特殊群体毕业生就业精准帮扶工作	52
十四、完善就业工作考评机制	52
第三部分 就业相关分析	54
一、调查背景	54
二、调查情况概述	54
（一）调查目的	54
（二）调查说明	55
三、数据分析	55
（一）企业情况分析	55
（二）毕业生情况分析	61
四、结论	70
第四部分 学校就业发展趋势研判	72
一、就业发展趋势总体研判	72
1、师范类毕业生“教师情结”还将长期存在	72
2、非师范毕业生就业市场稳步发展	72
二、毕业生就业发展趋势研判	73
1、性别、非名校歧视依然存在	73
2、师范类毕业生就业行业取向仍以教师职业为主	73
3、毕业生就业区域选择以生源地为首选目标的趋势更加明显	73
4、毕业生以京津地区为主要就业区域的趋势逐渐凸显	74
5、影响毕业生择业因素中薪酬待遇是首要因素，但所占比重逐年下降	74
6.去基层就业创业成为毕业生的新选择	74
第五部分 就业对教育教学的反馈	76
一、健全完善就业与专业设置、招生计划、人才培养联动机制	76
二、健全部门衔接、资源共享、通力合作的工作模式	77
三、创新就业服务方式方法，增强学生“云就业”能力	78

前 言

河北民族师范学院坐落在国家历史文化名城——河北省承德市，具有百余年办学历史，学校是河北省唯一一所民族类本科高校，是河北省人民政府与国家民委共建地方高校，是河北省首批转型试点高校之一，是教育部学校规划建设发展中心首批全国五所“产教融合创新实验项目”基地学校；是国家发改委、教育部“产教融合工程建设”项目基地校；2016年入选数据中国“百校工程”产教融合创新项目和中美应用技术教育“双百计划”首批试点院校。

历史沿革：河北民族师范学院前身是始建于1907年经光绪皇帝御批设立的热河速成法政学堂，隶属学部。期间几经易名，1915年改办为热河公立师范学校，1958年改建为承德师范专科学校，1959年通州师专迁到承德与师专合并，1960年曾升格为承德师范学院，1978年经国务院批准恢复承德师范专科学校，1992年经原国家教委批准改办为承德民族师范高等专科学校，2010年3月，经教育部批准升格更名为河北民族师范学院。

学科专业：现设有文学与传媒学院、数学与计算机科学学院、美术与设计学院、外国语学院、教师教育学院、马克思主义学院、音乐舞蹈系、体育学院、历史文化学院、旅游与航空服务学院、商学院、物理与电子工程学院、资源与环境科学学院、化学与化工学院、生物与食品科学学院、继续教育学院16个教学院系，现有本科专业50个，涵盖教育学、文学、历史学、理学、管理学、艺术学、工学、法学、经济学等9个学科门类。建有省级重点发展学科2个，产教融合共建专业6个，省级教学改革试点专业1个；省级精品课6门，省级大学生校外教学实践基地1个。

科学研究：坚持应用导向，注重民族文化和地方经济社会发展研究，建有国家民委民族关系研究基地、河北省非物质文化遗产研究基地、河北省“互联网+基础教育”工程实验室等6个省部级研究平台。学校逐步形成了教师教育研究、地方历史文化研究、地方经济产业发展研究、民族文化研究等科研特色，在农村义务教育发展、旅游文化、生物资源、钒钛资源研究、满非遗文化研究等方面产生了一批标志性成果。

办学规模：坚持“师范性、民族性、应用型、开放式”的办学定位，立足承德，面向京津冀，以培养适应区域经济社会和民族事业发展需要的创新精神和实践能力的高素质应用型人才为己任。现有全日制

本、专科学生 12000 余人。学校毕业生就业率、就业质量逐年提高，学校就业指导中心被省教育厅评为“河北省普通高校示范性就业指导中心”。学校先后为地方经济建设和基础教育、民族事业发展培养和输送了数以万计的合格人才，已逐步成为全国民族教育事业发展的组成部分和承德历史文化遗产、人才教育培养的主阵地。

第一部分 就业基本情况

一、毕业生规模

2020 年我校共有毕业生 3626 人，其中本科 2648 人，专科 978 人。毕业生来源于 20 个省，分布于 34 个本科专业，21 个专科专业。男生 730 人，女生 2896 人。河北省内生源 3304 人，省外生源 322 人。

1、毕业生分学历层次、性别分布

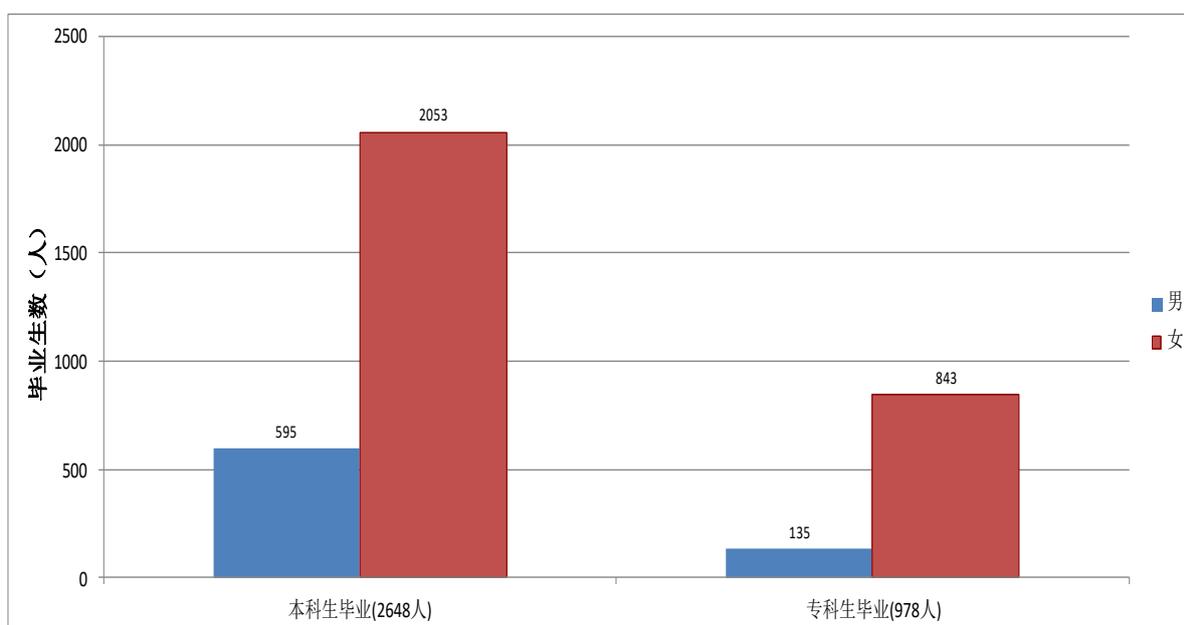


图 1-1 毕业生分学历层次性别分布

2020 届本科毕业生 2648 人。其中，男生 595 人，女生 2053 人，专科毕业生 978 人，其中男生 135 人，女生 843 人。

2、毕业生分学历层次学科门类分布

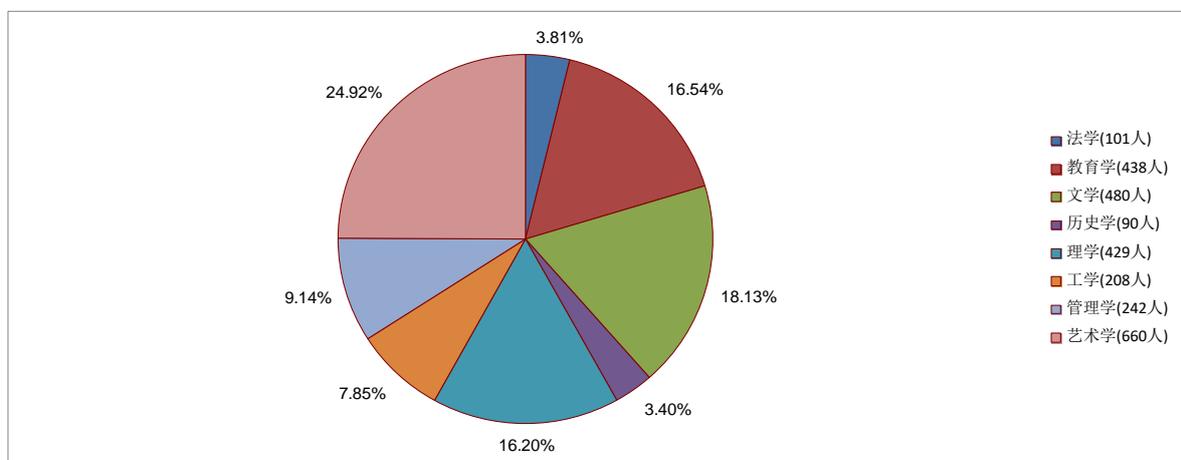


图 1-2 本科毕业生学科门类分布

2020 届本科毕业生中法学 101 人，占毕业生比例 3.81%；教育学 438 人，占毕业生比例 16.54%；文学 480 人，占毕业生比例 18.13%；历史学 90 人，占毕业生比例 3.40%；理学 429 人，占毕业生比例 16.20%；工学 208 人，占毕业生比例 7.85%；管理学 242 人，占毕业生比例 9.14%；艺术学 660 人，占毕业生比例 24.92%。

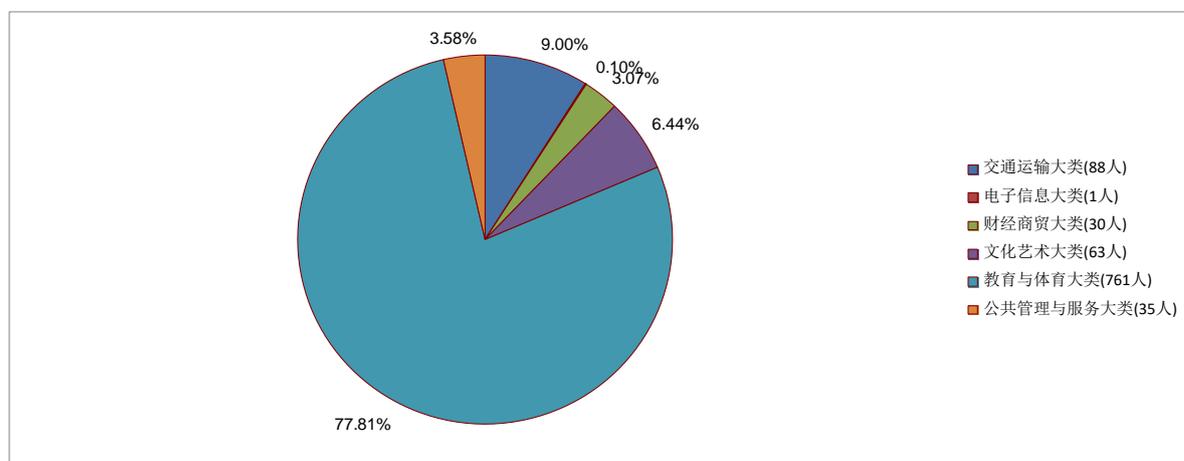


图 1-3 专科毕业生学科门类分布

2020 届专科毕业生中交通运输大类 88 人，占毕业生比例 9.0%；电子信息大类 1 人，占毕业生比例 0.1%；财经商贸大类 30 人，占毕业生比例 3.07%；文化艺术大类 63 人，占毕业生比例 6.44%；教育与体育大类 761 人，占毕业生比例 77.81%；公共管理与服务大类 35 人，占毕业生比例 3.58%。

3、毕业生分学历层次专业分布

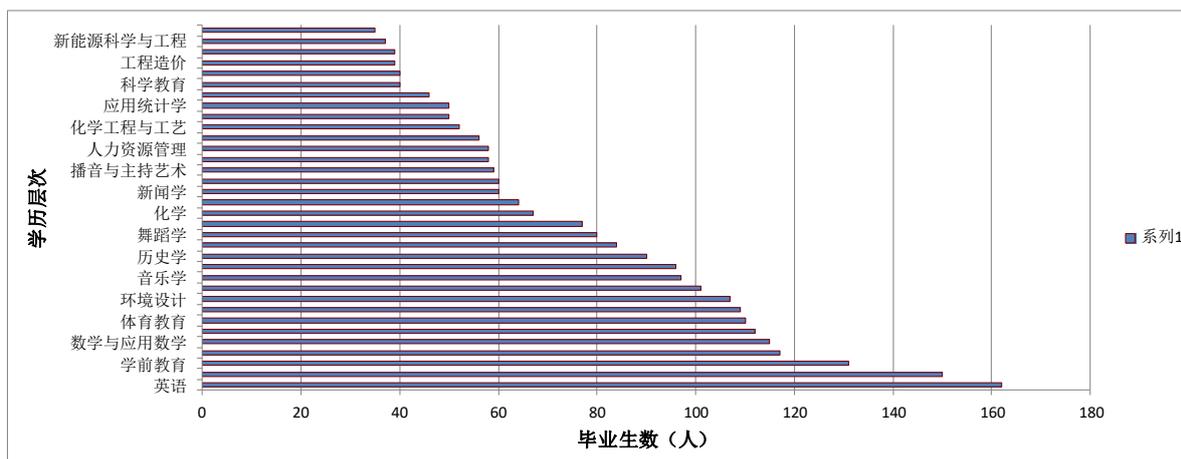


图 1-4 本科毕业生专业分布

2020 届本科毕业生英语 162 人，汉语言文学 150 人，学前教育 131 人，小学教育 117 人，数学与应用数学 115 人，美术学 112 人，体育教育 110 人，视觉传达设计 109 人，环境设计 107 人，思想政治教育 101 人，音乐学 97 人，表演 96 人，历史学 90 人，计算机科学与技术 84 人，舞蹈学 80 人，生物科学 77 人，化学 67 人，地理科学 64 人，新闻学 60 人，电子商务 60 人，播音与主持艺术 59 人，翻译 58 人，人力资源管理 58 人，物理学 56 人，化学工程与工艺 52 人，秘书学 50 人，应用统计学 50 人，旅游管理 46 人，科学教育 40 人，社会体育指导与管理 40 人，工程造价 39 人，文化产业管理 39 人，新能源科学与工程 37 人，环境生态工程 35 人。

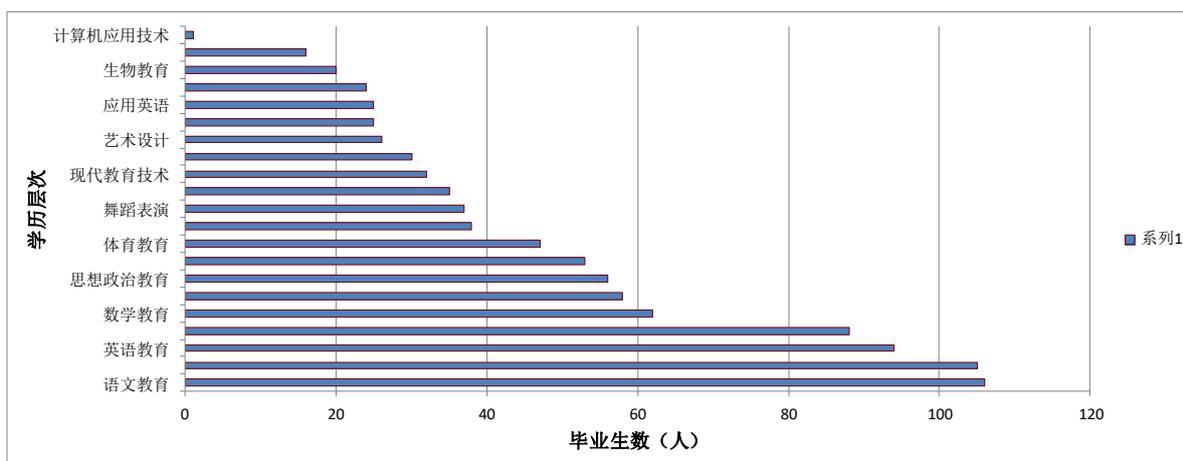


图 1-5 专科毕业生专业分布

2020 届专科毕业生语文教育 106 人，小学教育 105 人，英语教育 94 人，空中乘务 88 人，数学教育 62 人，音乐教育 58 人，思想政治教育 56 人，学前教育 53 人，体育教育 47 人，历史教育 38 人，舞蹈表演 37 人，人力资源管理 35 人，现代教育技术 32 人，会计信息管理 30 人，艺术设计 26 人，地理教育 25 人，应用英语 25 人，早期教育 24 人，生物教育 20 人，美术教育 16 人，计算机应用技术 1 人。

4、毕业生省内生源分布

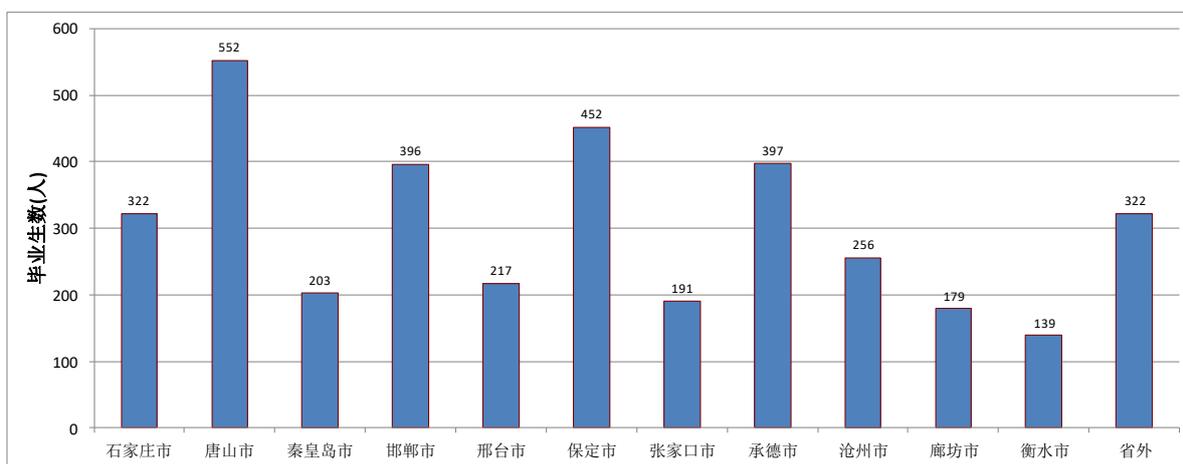


图 1-6 毕业生省内生源分布

5、毕业生省外生源分布

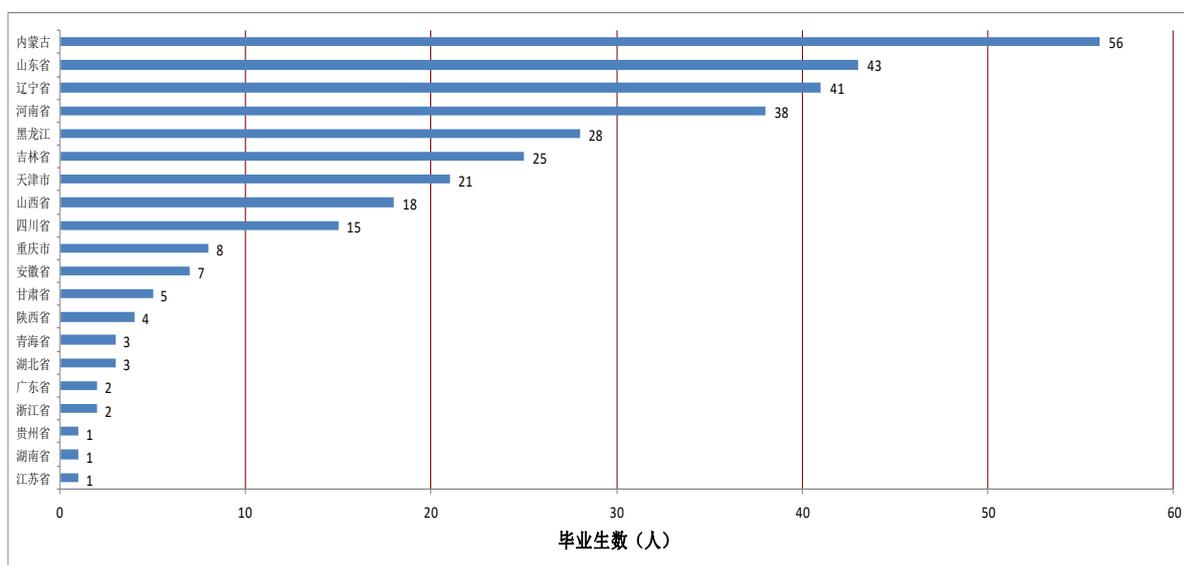


图 1-7 毕业生省外生源分布

6、毕业生分学科门类（专业大类）生源地分布

表 1-1 毕业生分学科门类（专业大类）生源地分布

学历层次	学科门类	石家庄	唐山	秦皇岛	邯郸	邢台	保定	张家口	承德	沧州	廊坊	衡水
本科	法学	8	19	6	16	6	10	1	22	8	2	1
本科	教育学	31	99	31	29	18	49	32	41	31	26	15
本科	文学	38	54	24	52	23	51	37	59	32	28	21
本科	历史学	1	14	8	10	5	8	8	20	8	1	
本科	理学	35	42	13	59	25	42	25	72	36	16	21
本科	工学	25	25	6	16	22	19	10	9	16	12	14
本科	管理学	19	33	11	43	18	23	16	9	15	14	19
本科	艺术学	74	130	45	70	25	86	24	42	33	29	12

合计		231	416	144	295	142	288	153	274	179	128	103
专科	交通运输大类	13	9	6	9	6	12	1	19	4	5	2
专科	财经商贸大类		4	2	3	3	5	1	4	2	3	3
专科	文化艺术大类	8	5	1	10	6	12	3	2	3	5	
专科	教育与体育大类	68	113	49	77	59	127	30	96	61	35	29
专科	公共管理与服务 大类	2	5	1	1	1	8	3	2	7	3	2
合计		91	136	59	101	75	164	38	123	77	51	36

7、特殊身份毕业生分布

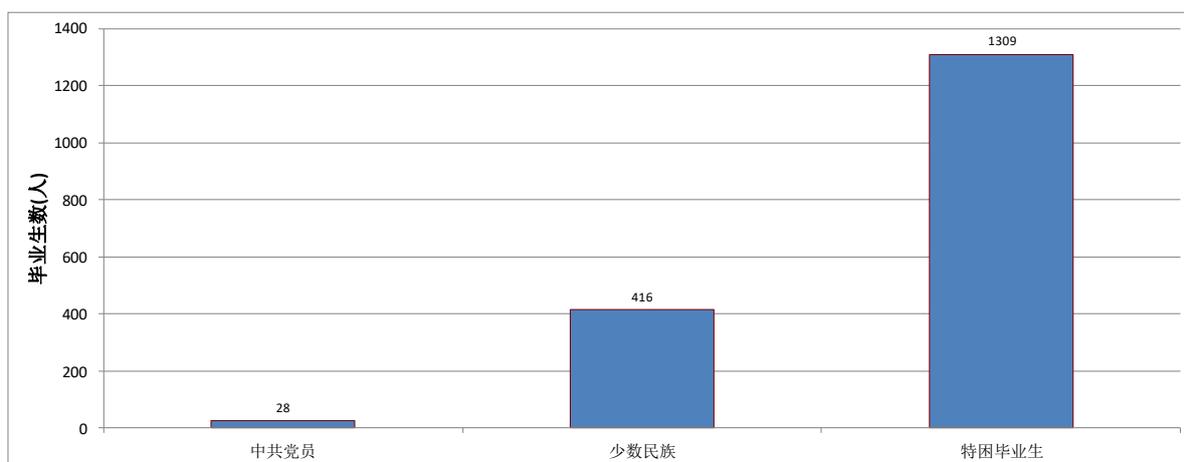


图 1-8 特殊身份毕业生分布

2020 届毕业生中中共党员 28 人，少数民族 416 人，特困毕业生 1309 人。

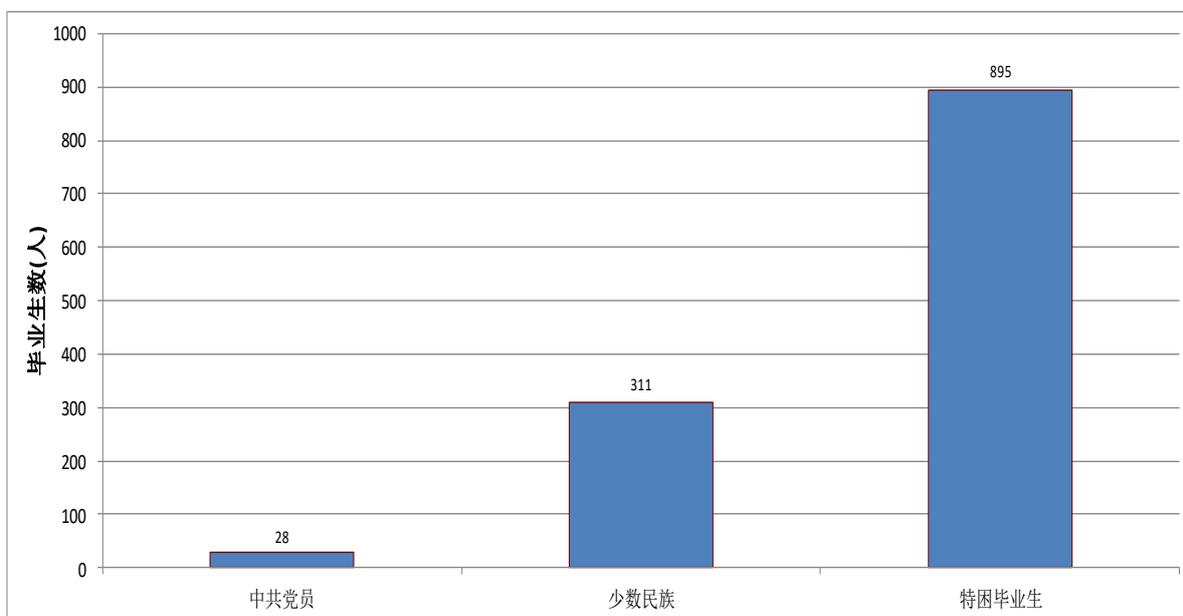


图 1-9 本科毕业生特殊身份分布

2020 届本科毕业生中共党员 28 人，少数民族 311 人，特困毕业生 895 人。

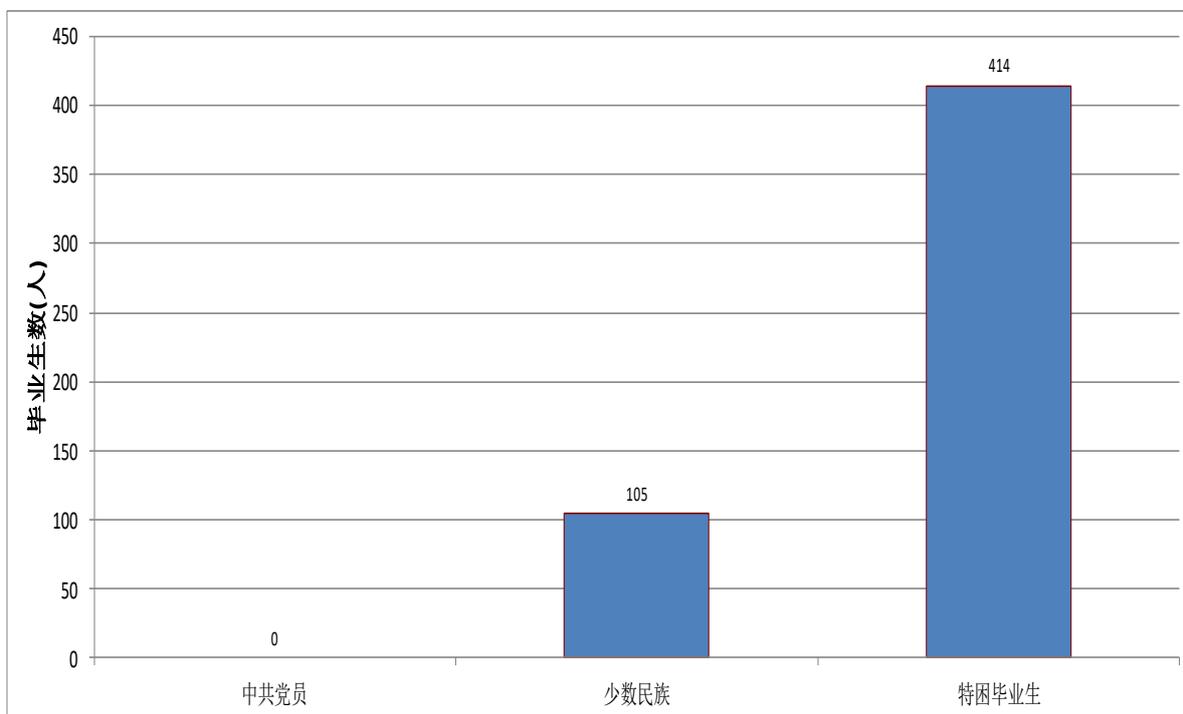


图 1-10 专科毕业生特殊身份分布

2020 届专科毕业生少数民族 105 人，特困毕业生 414 人。

8、毕业生分学科门类、性别分布

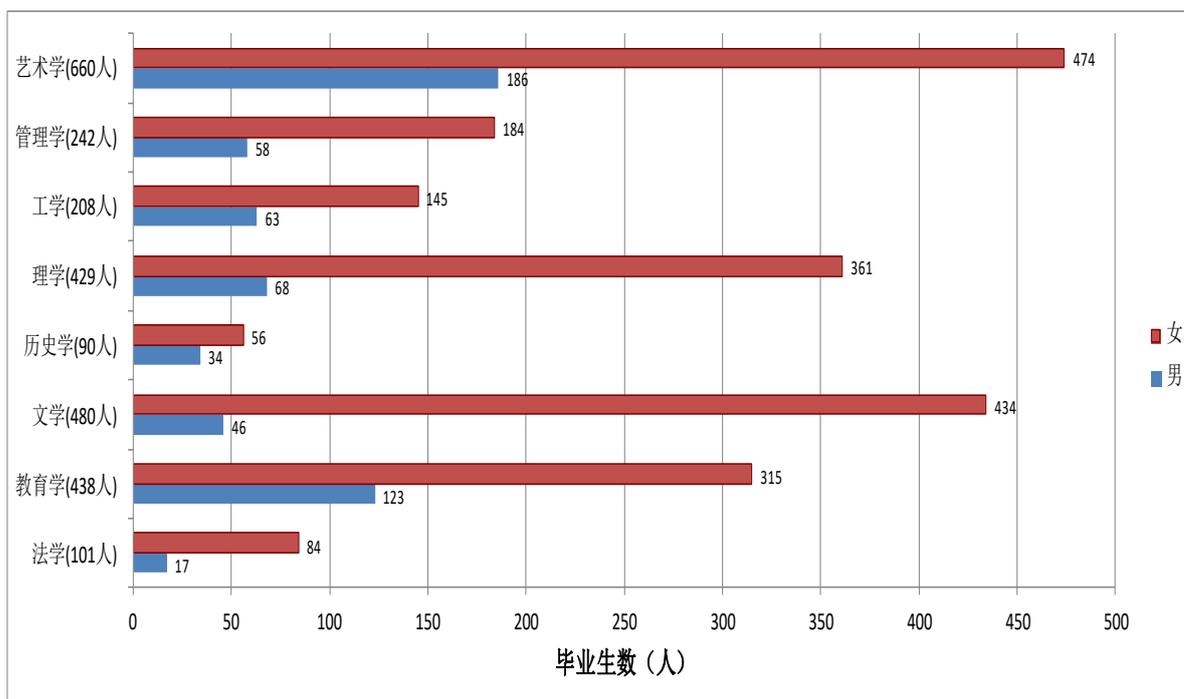


图 1-11 本科分学科门类、性别分布

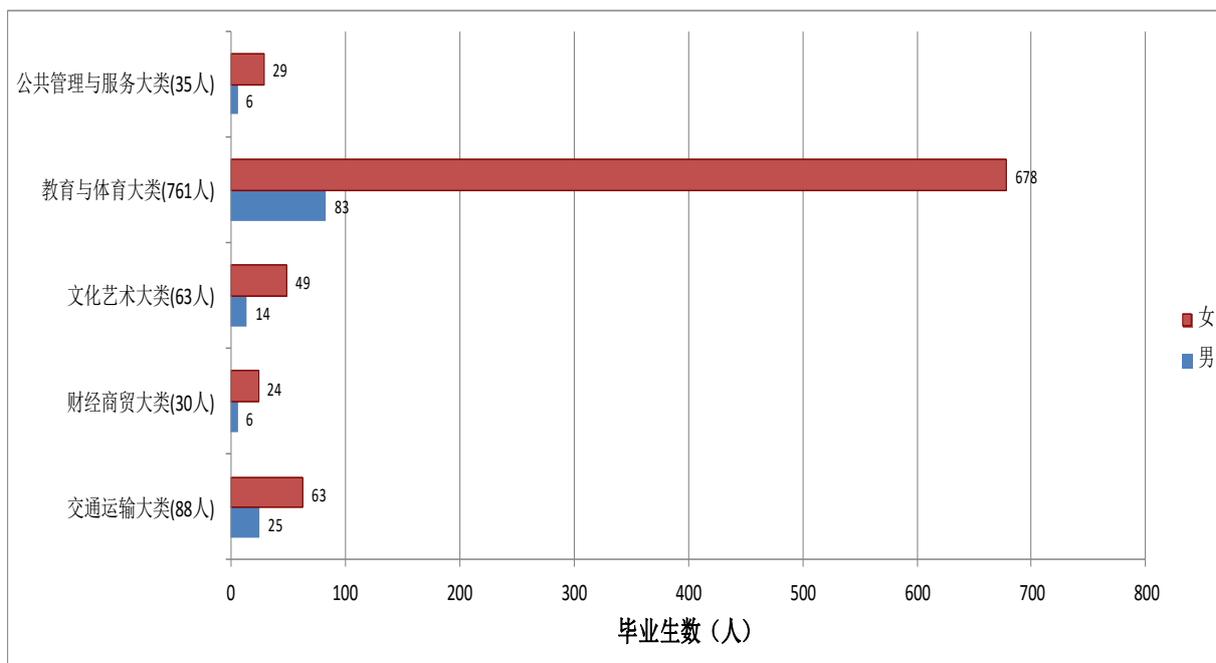


图 1-12 专科分学科门类、性别分布

9、毕业生分专业、性别分布

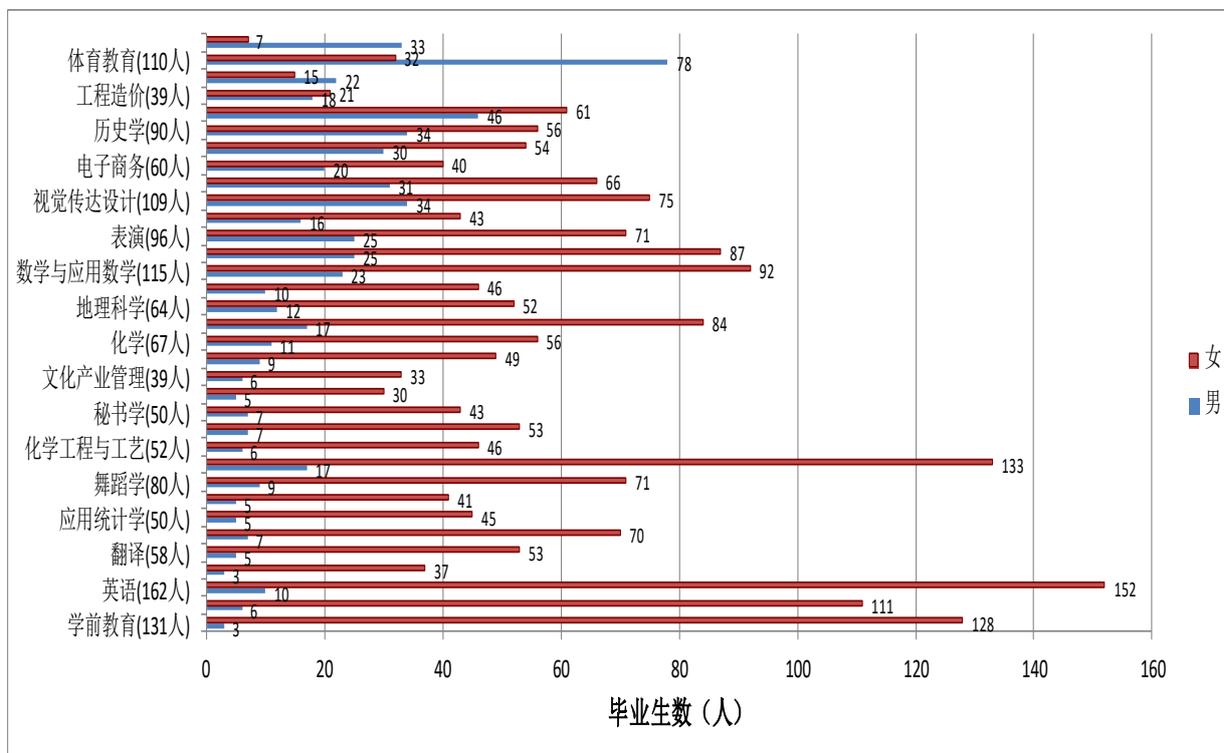


图 1-13 本科按专业性别分布

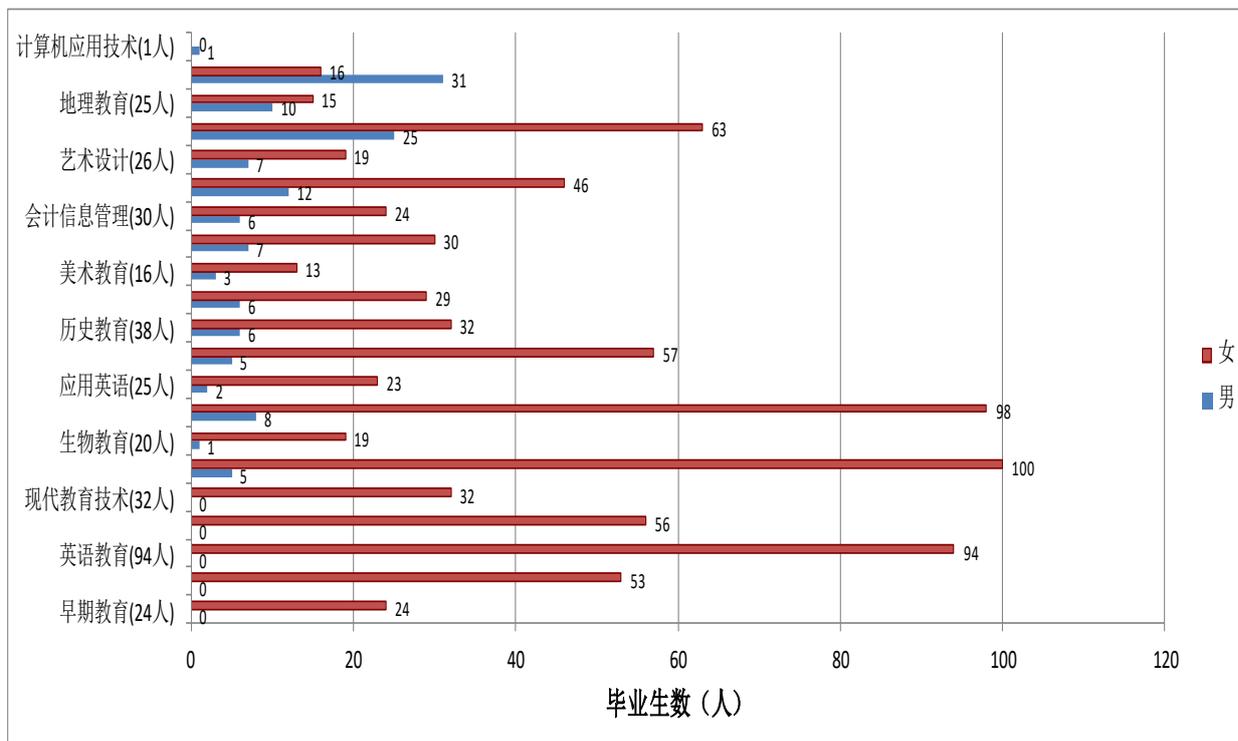


图 1-14 专科按专业性别分布

二、毕业生毕业去向

1、毕业生毕业去向

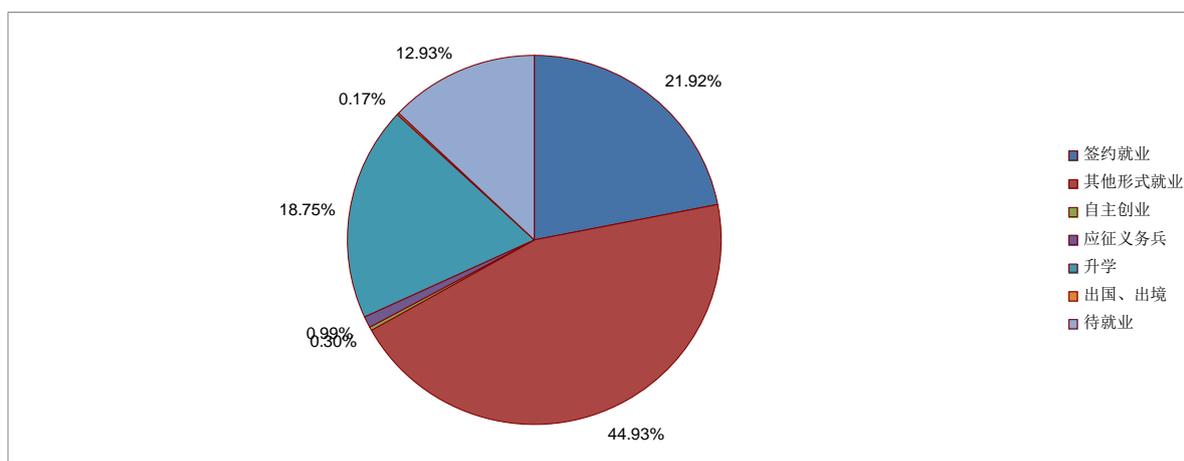


图 1-15 毕业生整体就业类型分布

2020 届毕业生签约就业 795 人，本科 726 人，专科 69 人；其他录用形式就业 1629 人，本科 1273 人，专科 356；应征义务兵 36 人，本科 28 人，专科 8 人；自主创业 11 人，本科 11 人，专科 0 人；升学 680 人，本科 186 人，专科 494 人；出国、出境 6 人，本科 6 人，专科 0 人；待就业 469 人，本科 418 人，专科 51 人。

2、毕业生分学历层次毕业去向分布

毕业去向	毕业生数	本科	专科
签约就业	795	726	69
其他录用形式就业	1629	1273	356
应征义务兵	36	28	8
地方基层项目	111	99	12
待就业	469	418	51
自主创业	11	11	0
升学	680	186	494
出国、出境	6	6	0

表 1-2 毕业生分学历层次毕业去向

3、毕业生分学科门类（专业大类）毕业去向分布（列表）

学历层次	学科门类	毕业生数	就业人数	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	科研助理	应征义务兵	基层项目	地方基层	待就业	自主创业	自由职业	升学	出国出境
本科	法学	101	80	19	8	34				8	21			11	
	教育学	438	374	70	78	175		9		18	64	3		19	2
	文学	480	348	70	45	166		3	1	27	132			33	3
	历史学	90	69	14	11	23		1		7	21			13	
	理学	429	403	71	53	193	1	1		16	26	2		66	
	工学	208	177	38	38	76	1	4		2	31		2	16	
	管理学	242	211	47	21	115		4	1		31		9	14	
	艺术学	660	568	29	11	477		6		21	92	6	3	14	1
	合计	2648	2230	358	265	1259	2	28	2	99	418	11	14	186	6

专 科	交通运输大类	88	87	11		59		2			1		5	10
	财经商贸大类	30	29			17					1			12
	文化艺术大类	63	61		1	23					2			37
	教育与体育大类	761	715	22	23	241		6		12	46			411
	公共管理与服务大 类	35	34			11					1			23
	合计	978	927	33	24	351		8		12	51		5	494

表 1-3 毕业生分学科门类（大类）就业人数统计表

4、毕业生分专业毕业去向分布

表 1-4 毕业生分专业就业去向就业人数统计表

学历层次	学科门类	毕业生数	就业人数	签 就 业 协 议 形 式 就 业	签 劳 动 合 同 形 式 就 业	其 他 录 用 形 式 就 业	科 研 助 理	应 征 义 务 兵	基 层 项 目	地 方 基 层	待 就 业	自 主 创 业	自 由 职 业	升 学	出 国 出 境
本 科	思想政治教育	101	80	19	8	34				8	21			11	
	科学教育	40	40	7	9	20								4	
	学前教育	131	80	11	7	32				1	22	2		4	1

小学教育	117	88	6	17	38				13	14				
体育教育	110	88	28	36	3		6		3	22	1		11	
社会体育指导与管理	40	34	18	9	2		3		1	6			1	
汉语言文学	150	110	39	11	43		2		6	40			9	
秘书学	50	49	5		37				1	1			6	
英语	162	98	19	19	32			1	18	64			6	3
翻译	58	38	3	10	16				1	20			8	
新闻学	60	53	4	5	38		1		1	7			4	
历史学	90	69	14	11	23		1		7	21			13	
数学与应用数学	115	105	17	19	54				7	10			8	
物理学	56	50	2	2	24				1	6			21	
化学	67	67	15	9	26				4				13	
地理科学	64	62	13	2	37				2	2			8	
生物科学	77	73	15	14	29				2	4			13	
应用统计学	50	46	9	7	23	1	1			4	2		3	
新能源科学与工程	37	23		1	14					14		2	6	
计算机科学与技术	84	71	12	17	33	1	3		2	13			3	
化学工程与工艺	52	51	17	16	16					1			2	
环境生态工程	35	32	9	4	13		1			3			5	
工程造价	39	33	18	3	8					6			4	
人力资源管理	58	50	13	7	26		1	1		8			2	
文化产业管理	39	35	1	1	29		2			4			2	

	电子商务	60	54	13	6	30		1		6			4		
	旅游管理	46	39	2	4	22				7		9	2		
	音乐学	97	74	1		63		1		5	23		4		
	舞蹈学	80	64		1	50		1		10	16		2		
	表演	96	95	17	3	69		1		1	2	3			
	播音与主持艺术	59	58	4	1	47				1	2		3	1	
	美术学	112	92	4	2	75				6	20	2	3		
	视觉传达设计	109	97	1	2	90		2			12		2		
	环境设计	107	88	2	2	83		1			19				
	合计	2648	2230	358	265	1259	2	28	2	99	418	11	14	186	6
专 科	空中乘务	88	87	11		59		2			1		5	10	
	计算机应用技术	1	1											1	
	会计信息管理	30	29			17					1			12	
	艺术设计	26	24			3					2			21	
	舞蹈表演	37	37		1	20								16	
	早期教育	24	23	1	3	8								12	
	学前教育	53	52	1	3	26					1			21	
	小学教育	105	101	7	6	65		1		3	2			17	
	语文教育	106	102	5	7	28					4			62	
	数学教育	62	62			17				1				44	
	英语教育	94	79			14		1		6	15			58	
	生物教育	20	20			6								14	
	历史教育	38	28			10				1	10			17	

地理教育	25	25			2							23	
音乐教育	58	57			19				1			38	
美术教育	16	13						1	3			12	
体育教育	47	42	7	2	1		4		5			28	
思想政治教育	56	55			23				1			32	
现代教育技术	32	30	1	2	13				2			14	
应用英语	25	23			4				2			19	
人力资源管理	35	34			11				1			23	
合计	978	927	33	24	351		8		12	51		5	494

5、毕业生分学科门类（专业大类）升学率统计表（列表）

表 1-5 毕业生分学科门类（专业大类）升学率统计表

专业大类	本科		
	毕业生数	升学人数	升学率
法学	101	11	10.89
教育学	438	19	4.34
文学	480	33	6.88
历史学	90	13	14.44
理学	429	66	15.38
工学	208	16	7.69
管理学	242	14	5.79
艺术学	660	14	2.12

专业大类	专科		
	毕业生数	升学人数	升学率
交通运输大类	88	10	11.36
财经商贸大类	30	12	40.00
文化艺术大类	63	37	58.73
教育与体育大类	761	411	54.01
公共管理与服务大类	35	23	65.71

6、毕业生分专业升学率统计

表 1-6 毕业生分专业升学率统计表

本科				专科			
专业名称	毕业生数	升学人数	升学率	专业名称	毕业生数	升学人数	升学率
思想政治教育	101	11	10.89	空中乘务	88	10	11.36
科学教育	40	4	10.00	计算机应用技术	1	1	100.00
学前教育	131	4	3.05	会计信息管理	30	12	40.00
小学教育	117			艺术设计	26	21	80.77
体育教育	110	11	10.00	舞蹈表演	37	16	43.24
社会体育指导与管理	40			早期教育	24	12	50.00
汉语言文学	150	9	6.00	学前教育	53	21	39.62
秘书学	50	6	12.00	小学教育	105	17	16.19
英语	162	6	3.70	语文教育	106	62	58.49
翻译	58	8	13.79	数学教育	62	44	70.97

新闻学	60	4	6.67	英语教育	94	58	61.70
历史学	90	13	14.44	生物教育	20	14	70.00
数学与应用数学	115	8	6.96	历史教育	38	17	44.74
物理学	56	21	37.50	地理教育	25	23	92.00
化学	67	13	19.40	音乐教育	58	38	65.52
地理科学	64	8	12.70	美术教育	16	12	75.00
生物科学	77	13	16.88	思想政治教育	56	32	57.14
应用统计学	50	3	6.00	现代教育技术	32	14	43.75
新能源科学与工程	37	6	16.22	应用英语	25	19	76.00
计算机科学与技术	84	3	3.57	人力资源管理	35	23	65.71
化学工程与工艺	52	2	3.85	体育教育	47	28	59.57
环境生态工程	35	5	14.29				
工程造价	39	4	10.26				
人力资源管理	58	2	3.45				
文化产业管理	39	2	5.13				
电子商务	60	4	6.67				
旅游管理	46	2	4.35				
音乐学	97	4	4.12				
舞蹈学	80	2	2.50				
表演	96						
播音与主持艺术	59	3	5.08				
美术学	112	3	2.68				
视觉传达设计	109	2	1.83				

环境设计	107					
------	-----	--	--	--	--	--

7、毕业生分学历层次就业率统计

表 1-7 毕业生按学历层次就业情况统计表

学历层次	毕业生数	就业人数	就业率(%)
本科	2648	2230	84.21
专科	978	927	94.79
合计	3626	3157	87.07

三、毕业生就业流向

1、毕业生就业地域流向总体分布（与该地域毕业生生源数对比）

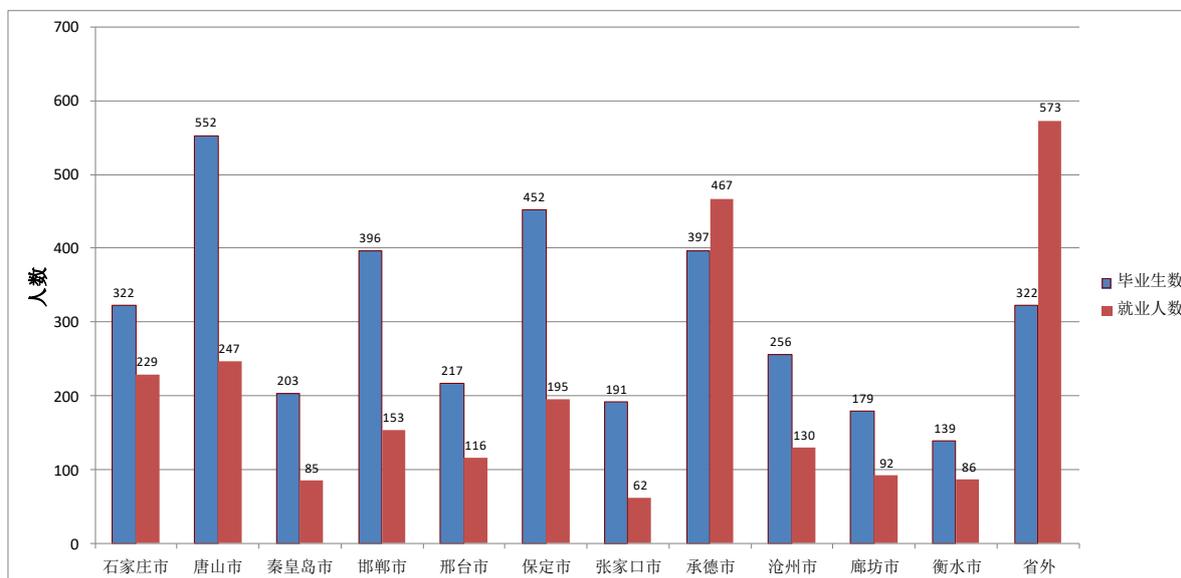


图 1-16 毕业生就业地域流向分布

2020 届毕业生生源地为石家庄市人数 322 人，其中就业毕业生数为 229 人；唐山市人数为 552 人，其中就业毕业生数为 247 人；秦皇岛市人数为 203 人，其中就业毕业生数为 85 人；邯郸市人数为 396 人，其中就业毕业生数为 153 人；邢台市人数

为 217 人，其中就业毕业生数为 116 人；保定市人数为 452 人，其中就业毕业生数为 195 人；张家口市人数为 191 人，其中就业毕业生数为 62 人；承德市人数为 397 人，其中就业毕业生数为 467 人；沧州市人数为 256 人，其中就业毕业生数为 130 人；廊坊市人数为 179 人，其中就业毕业生数为 92 人；衡水市人数为 139 人，其中就业毕业生数为 86 人；省外人数为 322 人，其中就业毕业生数为 573 人。

2、毕业生分学历层次就业地域流向分布（与该地域毕业生生源数对比）

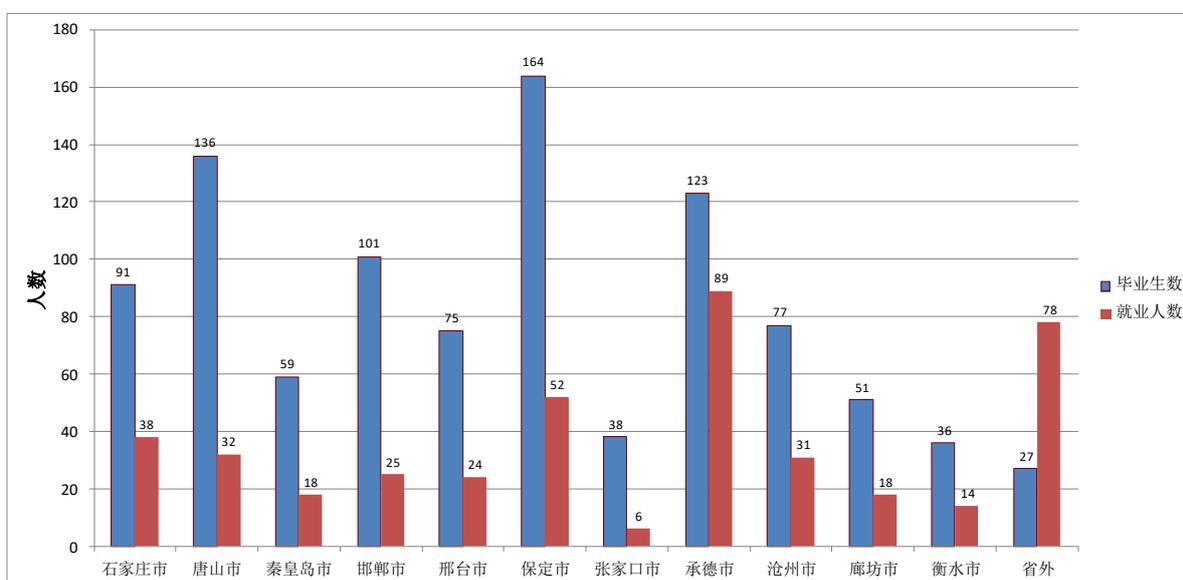


图 1-17 专科毕业生就业地域流向分布

2020 届专科毕业生中，生源地为石家庄市人数 91 人，其中就业毕业生数为 38 人；唐山市人数 136 人，其中就业毕业生数为 32 人；秦皇岛市人数为 59 人，其中就业毕业生数为 18 人；邯郸市人数为 101 人，其中就业毕业生数为 25 人；邢台市人数为 75 人，其中就业毕业生数为 24 人；保定市人数为 164 人，其中就业毕业生数为 52 人；张家口市人数为 38 人，其中就业毕业生数为 6 人；承德市人数为 123 人，其中就业毕业生数为 89 人；沧州市人数为 77 人，其中就业毕业生数为 31 人；廊坊市人数为 51 人，其中就业毕业生数为 18 人；衡水市人数为 36 人，其中就业毕业生数为 14 人；省外人数为 27 人，其中就业毕业生数为 78 人。

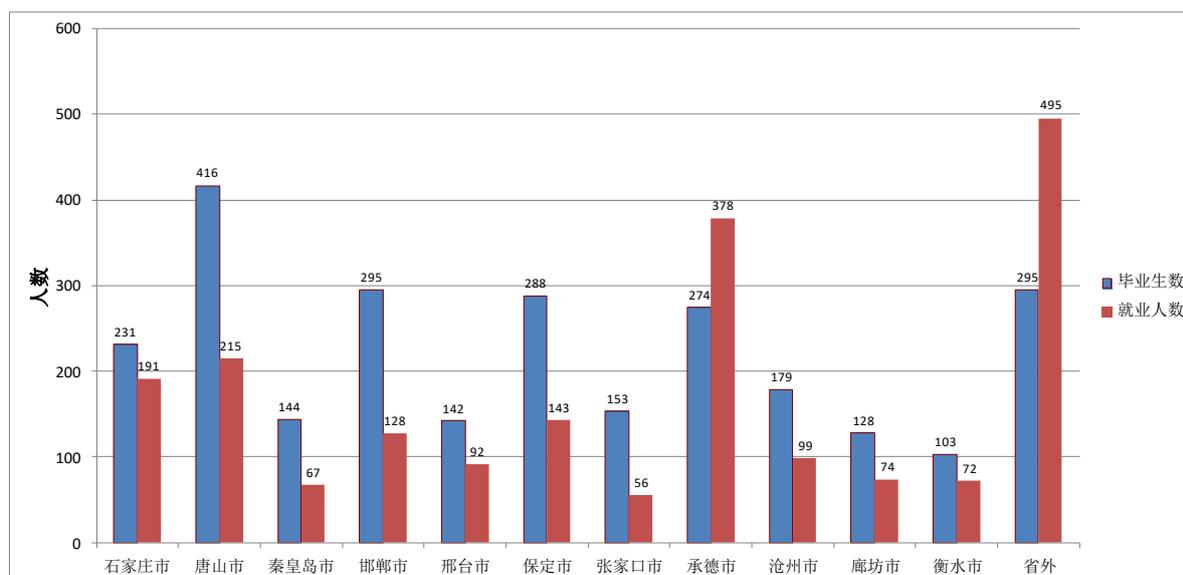


图 1-18 本科毕业生就业地域流向分布

2020 届本科毕业生中石家庄市本科毕业生数为 231 人，其中就业毕业生数为 191 人；唐山市本科毕业生数为 416 人，其中就业毕业生数为 215 人；秦皇岛市本科毕业生数为 144 人，其中就业毕业生数为 67 人；邯郸市本科毕业生数为 295 人，其中就业毕业生数为 128 人；邢台市本科毕业生数为 142 人，其中就业毕业生数为 92 人；保定市本科毕业生数为 288 人，其中就业毕业生数为 143 人；张家口市本科毕业生数为 153 人，其中就业毕业生数为 56 人；承德市本科毕业生数为 274 人，其中就业毕业生数为 378 人；沧州市本科毕业生数为 179 人，其中就业毕业生数为 99 人；廊坊市本科毕业生数为 128 人，其中就业毕业生数为 74 人；衡水市本科毕业生数为 103 人，其中就业毕业生数为 72 人；省外本科毕业生数为 295 人，其中就业毕业生数为 495 人。

3、毕业生省外就业地域流向分布

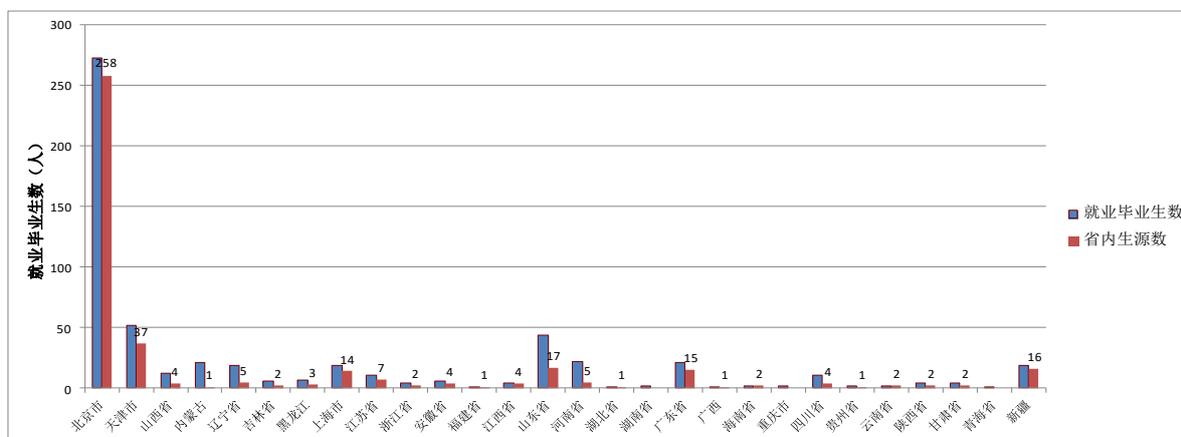


图 1-19 毕业生省外就业地域流向分布

2020 届毕业生中北京市就业毕业生数为 273 人，其中省内生源数为 258 人；天津市就业毕业生数为 52 人，其中省内生源数为 37 人；山西省就业毕业生数为 12 人，其中省内生源数为 4 人；内蒙古就业毕业生数为 21 人，其中省内生源数为 1 人；辽宁省就业毕业生数为 19 人，其中省内生源数为 5 人；吉林省就业毕业生数为 6 人，其中省内生源数为 2 人；黑龙江省就业毕业生数为 7 人，其中省内生源为 3 人；上海市就业毕业生数为 19 人，其中省内生源数为 14 人；江苏省就业毕业生数为 11 人，其中省内生源数为 7 人；浙江省就业毕业生数为 4 人，其中省内生源数为 2 人；福建省就业毕业生数为 1 人，其中省内生源数为 1 人；山东省就业毕业生数为 44 人，其中省内生源数为 17 人；河南省就业毕业生数为 22 人，其中省内生源数为 5 人；湖北省就业毕业生数为 1 人，其中省内生源数为 1 人；广东省就业毕业生数为 21 人，其中省内生源数为 15 人；广西省就业毕业生数为 1 人，其中省内生源数为 1 人；重庆市就业毕业生数为 2 人，其中省内生源数为 0 人；四川省就业毕业生数为 11 人，其中省内生源数为 4 人；陕西省就业毕业生数为 4 人，其中省内生源数为 2 人；甘肃就业毕业生数为 4 人，其中省内生源数为 2 人；新疆就业毕业生数为 19 人，其中省内生源数为 16 人；

4、毕业生分学历层次、分学科门类（专业大类）就业地域

表 1-8 本科毕业生分学历层次、学科门类就业情况统计表

学科门类	毕业生数	就业人数	就业率(%)
法学	101	80	79.21
教育学	438	374	85.39
文学	480	348	72.50

历史学	90	69	76.67
理学	429	403	93.94
工学	208	177	85.10
管理学	242	211	87.19
艺术学	660	568	86.06
合计	2648	2230	84.21

表 1-9 专科毕业生分学历层次、学科门类就业情况统计表

学科门类	毕业生数	就业人数	就业率(%)
交通运输大类	88	87	98.86
电子信息大类	1	1	100.00
财经商贸大类	30	29	96.67
文化艺术大类	63	61	96.83
教育与体育大类	761	715	93.96
公共管理与服务大类	35	34	97.14
合计	978	927	94.79

5、毕业生分学历层次、分专业就业地域流向

表 1-10 本科毕业生分学历层次、专业就业情况统计表

学科门类	毕业生数	就业人数	就业率(%)
思想政治教育	101	80	79.21
科学教育	40	40	100.00
学前教育	131	80	61.07

小学教育	117	92	78.63
体育教育	110	88	80.00
社会体育指导与管理	40	34	85.00
汉语言文学	150	110	73.33
秘书学	50	49	98.00
英语	162	98	60.49
翻译	58	38	65.52
新闻学	60	53	88.33
历史学	90	69	76.67
数学与应用数学	115	105	91.30
物理学	56	50	89.29
化学	67	67	100.00
地理科学	64	62	96.88
生物科学	77	73	94.81
应用统计学	50	46	92.00
新能源科学与工程	37	23	62.16
计算机科学与技术	84	71	84.52
化学工程与工艺	52	51	98.08
环境生态工程	35	32	91.43
工程造价	39	33	84.62
人力资源管理	58	50	86.21
文化产业管理	39	35	89.74
电子商务	60	54	90.00

旅游管理	46	39	84.78
音乐学	97	74	76.29
舞蹈学	80	64	80.00
表演	96	95	98.96
播音与主持艺术	59	58	98.31
美术学	112	92	82.14
视觉传达设计	109	97	88.99
环境设计	107	88	82.24
合计	2648	2230	84.21

表 1-11 专科毕业生分学历层次、专业就业情况统计表

学科门类	毕业生数	就业人数	就业率(%)
空中乘务	88	87	98.86
计算机应用技术	1	1	100.00
会计信息管理	30	29	96.67
艺术设计	26	24	92.31
舞蹈表演	37	37	100.00
早期教育	24	24	100.00
学前教育	53	52	98.11
小学教育	105	101	96.19
语文教育	106	102	96.23
数学教育	62	62	100.00
英语教育	94	79	84.04

生物教育	20	20	100.00
历史教育	38	28	73.68
地理教育	25	25	100.00
音乐教育	58	57	98.28
美术教育	16	13	81.25
体育教育	47	42	89.36
思想政治教育	56	55	98.21
现代教育技术	32	30	93.75
应用英语	25	23	92.00
人力资源管理	35	34	97.14
合计	978	927	94.79

6、毕业生省内各地级市就业专业集中情况

表 1-12 毕业生在石家庄就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
学前教育	12	小学教育	11
环境生态工程	12	空中乘务	6
表演	12	学前教育	4
环境设计	11	语文教育	4
小学教育	9	舞蹈表演	3
生物科学	9	早期教育	2

视觉传达设计	9	数学教育	2
数学与应用数学	8	会计信息管理	1
应用统计学	8	生物教育	1
化学工程与工艺	8	地理教育	1
思想政治教育	6	体育教育	1
汉语言文学	6	现代教育技术	1
播音与主持艺术	6	人力资源管理	1
秘书学	5		
翻译	5		
化学	5		
地理科学	5		
计算机科学与技术	5		
工程造价	5		
科学教育	4		

表 1-13 毕业生在唐山就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
音乐学	22	空中乘务	7
小学教育	17	小学教育	5
学前教育	13	语文教育	4
汉语言文学	13	音乐教育	4
舞蹈学	12	历史教育	2

美术学	11	现代教育技术	2
数学与应用数学	10	人力资源管理	2
体育教育	9	会计信息管理	1
历史学	8	早期教育	1
计算机科学与技术	8	学前教育	1
视觉传达设计	8	数学教育	1
环境设计	8	英语教育	1
化学	7	思想政治教育	1
思想政治教育	6		
应用统计学	6		
社会体育指导与管理	5		
英语	5		
化学工程与工艺	5		
人力资源管理	5		
表演	5		

表 1-14 毕业生在衡水就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
汉语言文学	7	会计信息管理	2
科学教育	6	学前教育	2
小学教育	6	小学教育	2
英语	6	语文教育	2

生物科学	6	英语教育	2
化学工程与工艺	4	空中乘务	1
文化产业管理	4	数学教育	1
电子商务	4	历史教育	1
学前教育	3	思想政治教育	1
化学	3		
地理科学	3		
表演	3		
历史学	2		
数学与应用数学	2		
物理学	2		
视觉传达设计	2		
秘书学	1		
翻译	1		
新闻学	1		
应用统计学	1		

表 1-15 毕业生在廊坊就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
视觉传达设计	9	舞蹈表演	4
学前教育	5	小学教育	4
化学	5	学前教育	2

表演	5	历史教育	2
电子商务	4	空中乘务	1
音乐学	4	会计信息管理	1
舞蹈学	4	早期教育	1
科学教育	3	数学教育	1
汉语言文学	3	英语教育	1
小学教育	2	音乐教育	1
社会体育指导与管理	2		
数学与应用数学	2		
物理学	2		
地理科学	2		
生物科学	2		
计算机科学与技术	2		
人力资源管理	2		
播音与主持艺术	2		
环境设计	2		
思想政治教育	1		

表 1-16 毕业生在承德就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
思想政治教育	33	思想政治教育	21
体育教育	33	空中乘务	11

美术学	32	语文教育	11
环境设计	31	小学教育	10
数学与应用数学	20	舞蹈表演	5
小学教育	19	体育教育	5
学前教育	18	学前教育	4
视觉传达设计	18	英语教育	4
舞蹈学	17	会计信息管理	3
汉语言文学	16	早期教育	3
英语	14	数学教育	3
生物科学	13	音乐教育	3
地理科学	11	现代教育技术	2
物理学	10	生物教育	1
计算机科学与技术	10	历史教育	1
秘书学	9	美术教育	1
历史学	9	人力资源管理	1
翻译	7		
新闻学	7		
新能源科学与工程	6		

表 1-17 毕业生在张家口就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
小学教育	13	小学教育	4

汉语言文学	4	空中乘务	1
英语	4	舞蹈表演	1
化学	4		
电子商务	4		
秘书学	3		
历史学	3		
数学与应用数学	3		
地理科学	3		
生物科学	3		
科学教育	2		
文化产业管理	2		
学前教育	1		
体育教育	1		
应用统计学	1		
计算机科学与技术	1		
环境生态工程	1		
舞蹈学	1		
表演	1		
播音与主持艺术	1		

表 1-18 毕业生在保定就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
英语	11	小学教育	15
汉语言文学	10	学前教育	6
数学与应用数学	10	空中乘务	5
视觉传达设计	10	语文教育	5
音乐学	8	音乐教育	3
地理科学	7	现代教育技术	3
舞蹈学	7	会计信息管理	2
美术学	7	舞蹈表演	2
学前教育	6	数学教育	2
小学教育	6	英语教育	2
历史学	6	体育教育	2
翻译	5	艺术设计	1
化学工程与工艺	5	早期教育	1
环境设计	5	历史教育	1
科学教育	4	应用英语	1
物理学	4	人力资源管理	1
化学	4		
生物科学	4		
表演	4		
思想政治教育	3		

表 1-19 毕业生在邢台就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
汉语言文学	19	小学教育	8
小学教育	9	语文教育	4
新闻学	7	会计信息管理	2
数学与应用数学	5	学前教育	2
计算机科学与技术	4	英语教育	2
美术学	4	空中乘务	1
视觉传达设计	4	早期教育	1
秘书学	3	数学教育	1
英语	3	生物教育	1
化学	3	应用英语	1
应用统计学	3	人力资源管理	1
化学工程与工艺	3		
旅游管理	3		
思想政治教育	2		
科学教育	2		
地理科学	2		
新能源科学与工程	2		
人力资源管理	2		
音乐学	2		
表演	2		

表 1-20 毕业生在邯郸就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
数学与应用数学	13	小学教育	9
英语	10	空中乘务	3
历史学	7	语文教育	3
生物科学	7	英语教育	3
思想政治教育	6	现代教育技术	3
汉语言文学	6	早期教育	1
表演	6	学前教育	1
环境设计	6	历史教育	1
学前教育	5	音乐教育	1
物理学	5		
地理科学	5		
体育教育	4		
化学工程与工艺	4		
人力资源管理	4		
旅游管理	4		
小学教育	3		
化学	3		
应用统计学	3		
文化产业管理	3		
舞蹈学	3		

表 1-21 毕业生在秦皇岛就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
汉语言文学	8	学前教育	4
美术学	6	空中乘务	3
数学与应用数学	5	小学教育	3
小学教育	4	会计信息管理	2
历史学	4	生物教育	2
旅游管理	4	语文教育	1
视觉传达设计	4	英语教育	1
环境设计	4	音乐教育	1
思想政治教育	3	体育教育	1
学前教育	3		
秘书学	3		
舞蹈学	3		
英语	2		
应用统计学	2		
人力资源管理	2		
电子商务	2		
音乐学	2		
翻译	1		
化学	1		
地理科学	1		

表 1-22 毕业生在沧州就业专业集中度分析表

本科		专科	
专业名称	就业人数	专业名称	就业人数
学前教育	9	小学教育	6
数学与应用数学	8	数学教育	5
英语	6	现代教育技术	5
生物科学	6	学前教育	3
思想政治教育	5	英语教育	3
小学教育	5	艺术设计	2
地理科学	5	空中乘务	1
人力资源管理	5	舞蹈表演	1
新闻学	4	早期教育	1
历史学	4	语文教育	1
化学	4	生物教育	1
音乐学	4	音乐教育	1
表演	4	人力资源管理	1
美术学	4		
化学工程与工艺	3		
电子商务	3		
播音与主持艺术	3		
视觉传达设计	3		
科学教育	2		
秘书学	2		

7、毕业生就业行业分布

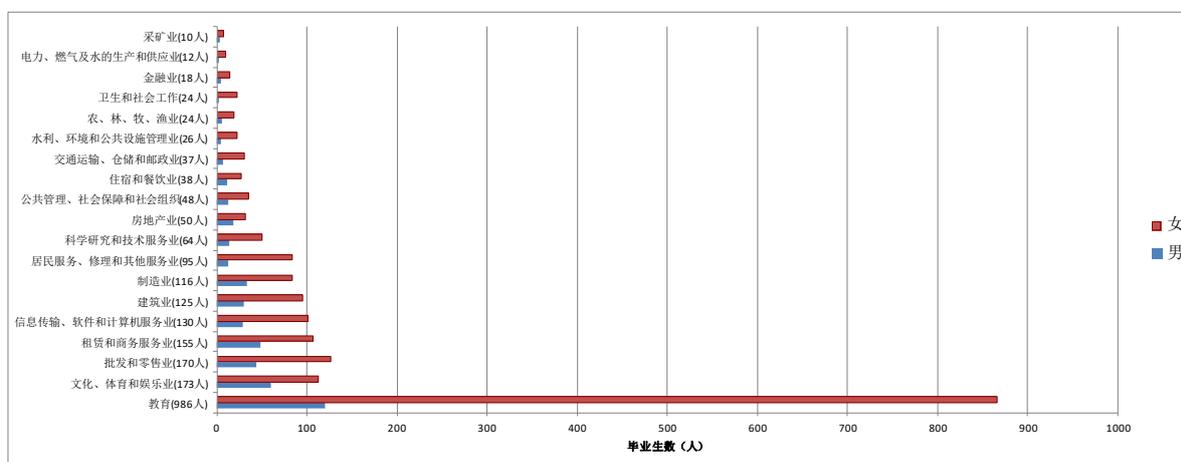


图 1-20 毕业生就业行业分布

2020 届毕业生中，从事教育行业数为 986 人，其中男生 120 人，女生 866 人；从事文化、体育和娱乐业数为 173 人，其中男生 60 人，女生 113 人；从事批发和零售业数为 170 人，其中男生 44 人，女生 126 人；从事信息传输、软件和计算机服务业数为 130 人，其中男生 29 人，女生 101 人；从事制造业数为 116 人，其中男生 33 人，女生 83 人；从事建筑业数为 125 人，其中男生 30 人，女生 95 人；从事居民服务、修理和其他服务业数为 95 人，其中男生 12 人，女生 83 人；从事租赁和商务服务业数为 155 人，其中男生 48 人，女生 107 人；从事金融业数为 18 人，其中男生 4 人，女生 14 人；从事交通运输、仓储和邮政业数为 37 人，其中男生 7 人，女生 30 人；从事住宿和餐饮业数为 38 人，其中男生 11 人，女生 27 人；从事科学研究和技术服务业数为 64 人，其中男生 14 人，女生 50 人；从事房地产业数为 50 人，其中男生 18 人，女生 32 人；从事公共管理、社会保障和社会组织数为 48 人，其中男生 13 人，女生 35 人；从事水利、环境和公共设施管理业数为 26 人，其中男生 4 人，女生 22 人；从事卫生和社会工作数为 24 人其中男生 2 人，女生 22 人；从事电力、燃气及水的生产和供应业数为 12 人，其中男生 2 人，女生 10 人；从事农、林、牧、渔业数为 24 人，其中男生 5 人，女生 19 人；从事采矿业数为 10 人，其中男生 3 人，女生 7 人。

8、毕业生就业单位性质情况

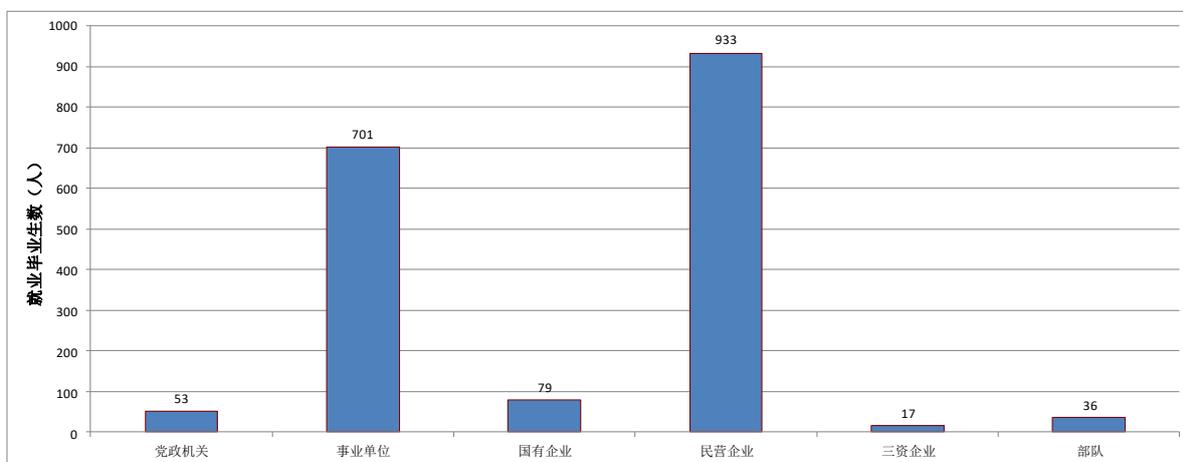


图 1-21 毕业生整体就业单位性质

2020 届毕业生中在党政机关单位就业毕业生数为 53 人；在事业单位就业毕业生数为 701 人；在国有企业单位就业毕业生数为 79 人；在民营企业单位就业毕业生数为 933 人；在三资企业单位就业毕业生数为 17 人；在部队单位就业毕业生数为 36 人。

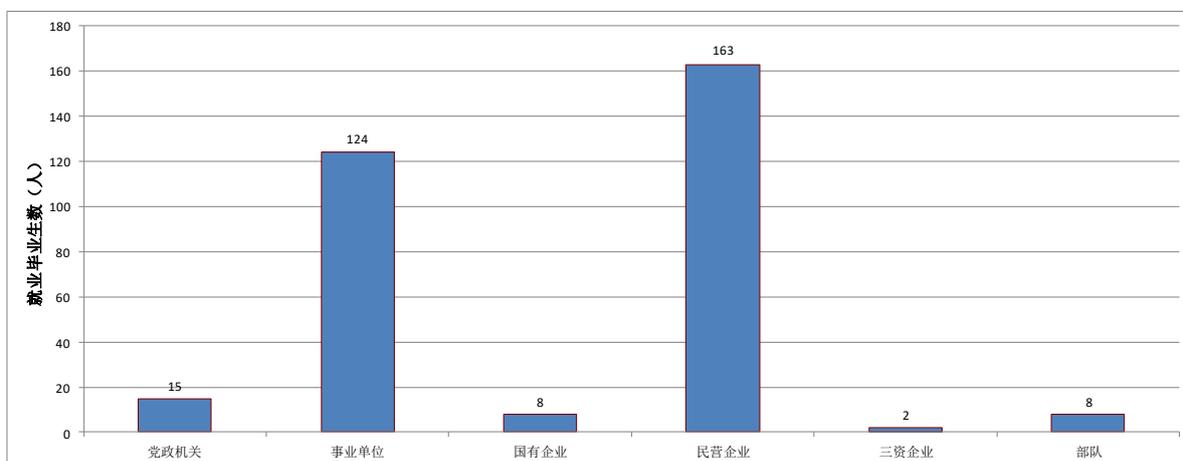


图 1-22 专科毕业生就业行业分布

2020 届专科毕业生在党政机关单位就业毕业生数为 15 人；在事业单位就业毕业生数为 124 人；在国有企业单位就业毕业生数为 8 人；在民营企业单位就业毕业生数为 163 人；在三资企业单位就业毕业生数为 2 人；在部队单位就业毕业生数为 8 人。

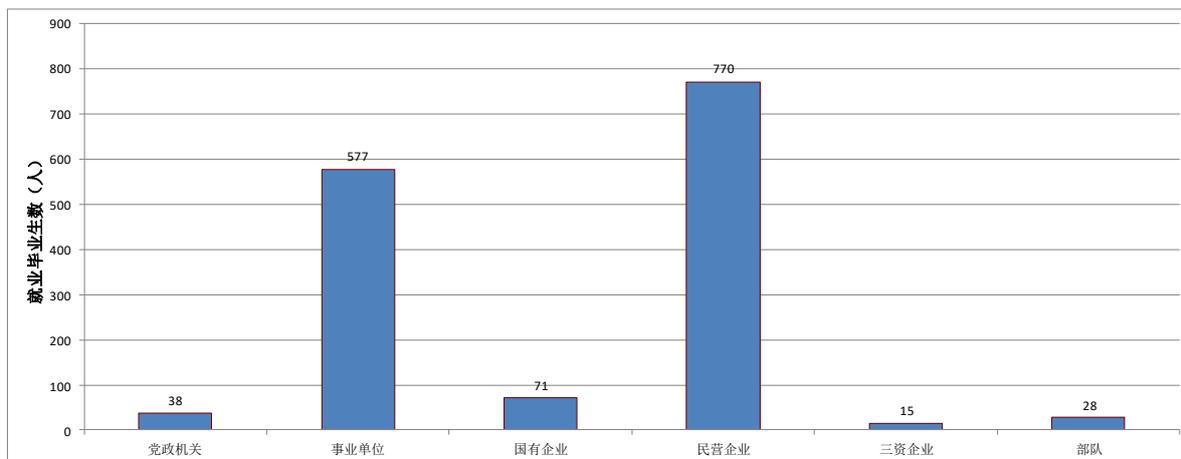


图 1-23 本科毕业生就业行业分布

2020 届本科毕业生在党政机关单位就业毕业生数为 38 人；在事业单位就业毕业生数为 577 人；在国有企业单位就业毕业生数为 71 人；在民营企业单位就业毕业生数为 770 人；在三资企业单位就业毕业生数为 15 人；在部队单位就业毕业生数为 28 人。

9、特殊身份毕业生就业情况

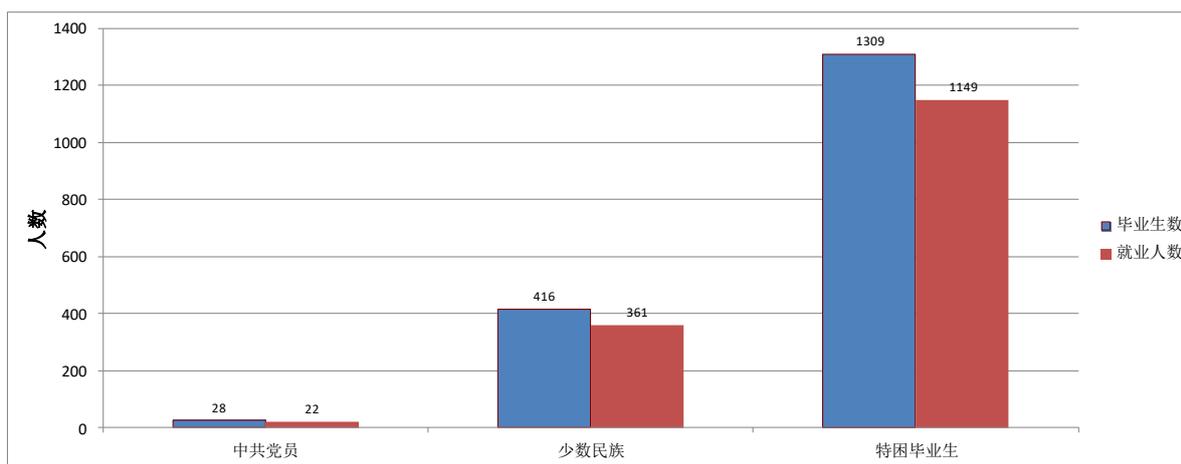


图 1-24 整体特殊身份毕业生就业情况

2020 届毕业生中共党员毕业生数为 28 人，其中就业数为 22 人；少数民族毕业生数为 416 人，其中就业数为 361 人；特困毕业生数为 1309 人，其中就业人数为 1149 人。

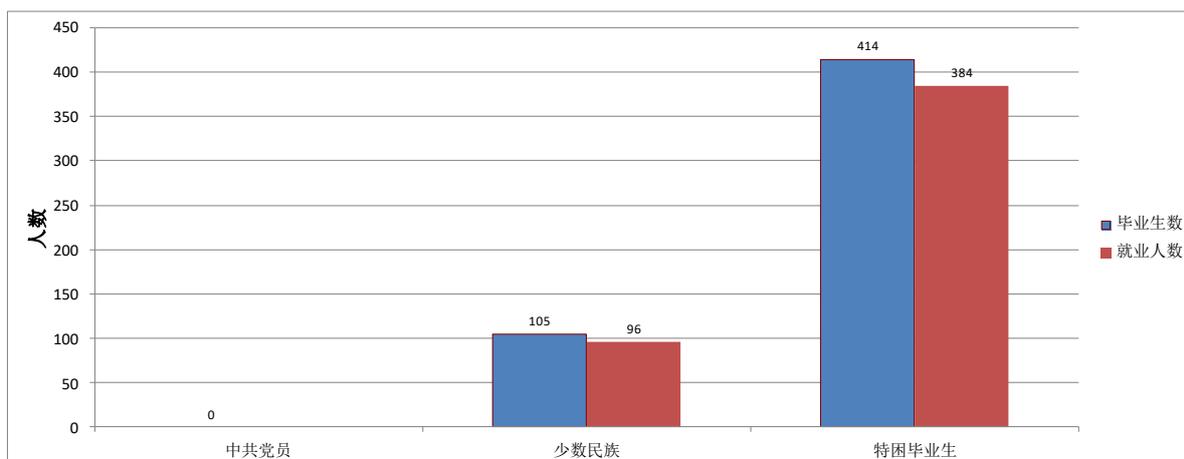


图 1-25 专科特殊身份毕业生就业情况

2020 届专科毕业生中少数民族毕业生专科数为 105 人，其中就业数为 96 人；特困毕业生专科数为 414 人，其中就业人数为 384 人。

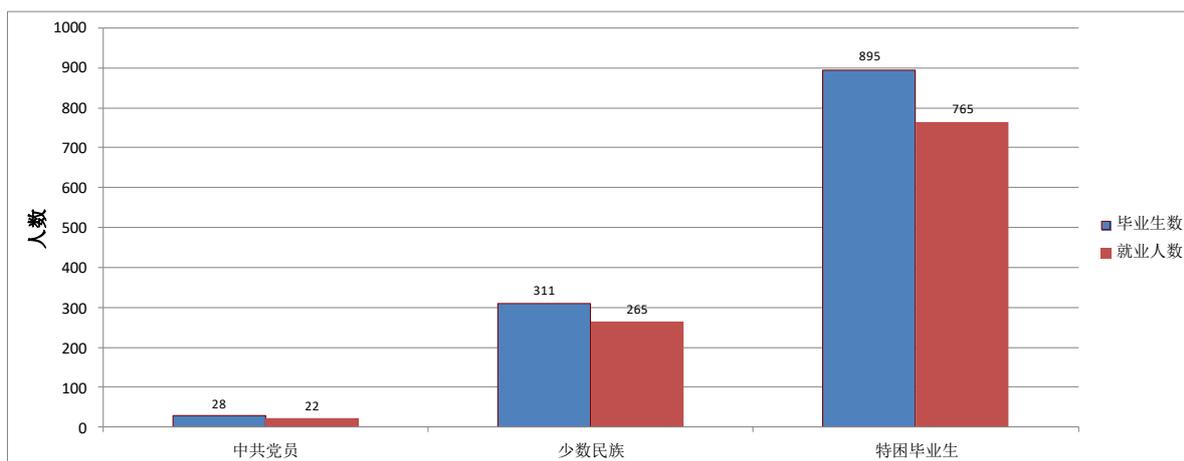


图 1-26 本科特殊身份毕业生就业情况

2020 届本科毕业生中共党员数为 28 人，其中就业数为 22 人；少数民族毕业生本科数为 311 人，其中就业数为 265 人；特困毕业生本科数为 895 人，其中就业人数为 765 人。

第二部分 促进就业创业工作的主要举措

在疫情防控常态化形势下，按照党中央统一部署，为扎实做好稳就业保就业工作，努力把疫情对就业造成的影响降到最低，确保毕业生高质量有效稳定就业，我校积极开展毕业生就业工作。毕业生就业关系每一名毕业生的尊严和社会地位，关系到千万个家庭的幸福和希望，关系到学校发展、经济发展和社会稳定。学校历来高度重视毕业生的就业工作，始终以毕业生充分就业为工作目标，构建了集“就业教育、市场开发、就业基地建设、校园招聘、就业调研和就业反馈”六位一体的就业指导与服务工作体系，注重“毕业生就业指导与服务水平、用人单位数量与质量”双提升，认真落实就业统计“四不准”，建立富有特色的服务平台和指导体系，实施援疆就业“星火计划”和特殊群体精准帮扶等措施，全面提升毕业生就业质量。

一、构建多级联动机制，强化应用型创新型人才培养，促进就业工作整体提升

高校的首要任务就是为社会培养人才，培养出的学生能不能适应经济社会发展的需要，是衡量一所高校价值的重要标准。在人才培养方面，我校以就业为导向，深化内部治理体系改革，构建就业与专业设置、招生计划、人才培养、课程思政、实习实训、产教融合、校企合作等多方联动机制，逐步形成以提高实践能力和创新创业能力为引领的人才培养方案，鼓励并支持学生在校期间参加各种专业技能提升活动，例如：参加各种级别的专业大赛、考取各种职业资格证书等。特别是师范类专业学生，强化他们的基本功训练，做到“人无我有、人有我优、人优我特”，从而增强信心，敢于就业，高质量就业。让我们的毕业生既是新增劳动力，更是新生创新力。

二、稳步推进职业生涯规划 and 就业指导课程体系建设，分层次分年级开展就业指导工作

我校注重强化职业生涯规划 and 就业指导课程体系建设，“职业生涯规划课”与“就业指导课”同时启动，分层次分年级开展指导，帮助学生更好地将专业学习与职业规划有效结合。一年级定目标：从职业生涯规划、专业导师引导、自我认识挖掘等几个方面给学生加以引导，确定未来择业方向。二年级遴选单位：主要渠道有学校就业部门提供单位数据库、专业导师引导推荐、家庭成员规划等。三年级单位见习：实现途径有学院统一安排、假期社会实践、小规模实践周、顶岗实习等。四年级单位就业：收集就业证明材料，三方协议、劳动合同、录取通知书、入伍通知书。

成立“大学生就业指导教研室”，根据我校实际情况，采取专、兼、聘等形式建设了一支专兼结合、相对稳定的教师队伍。为提高教学科研能力，教研室定期组织开展教学研讨与培训，优化教学内容，有效提升教师理论业务水平和教学效果。帮助学生接触和了解就业状况以及发现和了解自己的性格、兴趣和特长，拓展职业能力和素养，培养学生的职业生涯规划和发展意识，提高他们的求职技巧和就业核心竞争力，从而使他们顺利进入职场并最终达到人职匹配。为毕业生提供个性化的职业咨询服务，帮助毕业生更好地解决求职困惑。

三、开展就业指导培训工作，提升就业工作队伍专业化水平

建设一支专业化、高水平、相对稳定、院系结合的就业指导工作队伍是做好学生就业工作的前提和基础。为此，我校高度重视就业工作人

员的培养和培训工作。2020 年 5 月由学生处就业指导中心对各二级学院负责就业工作的副书记、就业信息员、毕业班辅导员等进行专题培训，规范学校就业工作程序，提升就业工作队伍的政策水平和业务能力；2020 年 7 月学生处组织就业工作相关人员参与就业指导教师线上训练营培训，充分提升了我校就业指导人员和就业指导教师的理论素养和从业能力。

四、持续拓展就业市场，以点带面辐射全国

我校坚持“走出去、请进来”的原则，积极参加全国各地的人力资源洽谈会和校企合作会，通过校企合作洽谈会平台推荐我校毕业生，将单位请到学校来选拔毕业生。针对我校主要就业市场分布于北京、河北、天津等地的实际情况，我们主动出击进一步的开发和培育省内外新的就业市场，建立了以“京津冀”和“环渤海”地区就业市场为基础，辐射周边省份和生源省份的就业市场，2020 年继续重点开发河北省各地市中小学教育单位和企业单位，做到全省各地市全覆盖，2020 年共开发新单位 30 余家，如迁安市弘毅学校、石药集团石家庄龙泽制药股份有限公司、北京祥云智慧教育科技有限公司、信誉楼百货集团有限公司等知名学校和企业。同时，响应国家西部开发计划，鼓励毕业生支援西部，我校十分重视西部省份就业市场的开发并进行考察，为学生支援西部提供了详细有效的信息。

五、就业市场开拓和基地建设实施“千百计划”

“千百计划”，即开拓千家人用单位，建设百家就业基地。我校在就业市场开拓的基础上，通过对用人单位的实地考察，结合学校“师范性、民族性、应用型”的办学定位，有计划、有目的地分期分批建设针对性强、特点鲜明、性质多样的就业基地，实现百家优质就业基地建设

的工作目标。坚持“巩固多年合作单位、发展一般关系单位、开发和培育省内外新的就业单位”的原则，对单位层次高、用人量大、个人发展前景好、毕业生就业满意度高的单位商洽建立就业基地并予以挂牌、签订就业基地建设协议书。通过对“京津冀”和“环渤海地区”就业单位考察，遴选高质量“就业基地”单位予以挂牌，如北京海淀区外国语学校、河北枣强中学、河北师大美术中学、衡水一中邯郸分校、邯郸凌云中学、邢台丰翼中学等。截止目前，已实现开拓百家就业基地目标。

六、举办线上线下相结合的校园招聘，搭建毕业生就业供需平台

为有效预防与控制新冠病毒的传播，我校积极整合资源，充分发挥好学生与用人单位之间的桥梁作用，按照就业意向地区、就业意向岗位双向协调用人单位与毕业生，借助网络平台和信息化媒介，通过线上线下相结合的方式开展就业推荐与服务工作，努力做到“战‘疫’进行时，就业不打烊”，实现管理服务规范，岗位信息充足，活动组织有序，安全保障到位，招聘成效显著，力保毕业生满意就业和高质量就业。2020年3月16日-3月18日举办春季网络双选会，与会单位104家，2020年6月11日-6月15日举办夏季网络双选会，与会单位132家，2020年12月4日举办冬季网络双选会，与会单位124家，共提供就业岗位两万多个，需求计划涵盖我校各专业。线下在做好疫情防控工作的同时，为搭建用人单位和毕业生良好的沟通平台，由各二级学院单独举办小型双选会，邀请用人单位来校洽谈签约。为保障招聘会质量和毕业生权益，学校从各企业资质实力和提供的招聘岗位与学校专业契合度等方面入手，严格筛查参会企业资质，从中挑选优质的企业参加招聘会，严格把控企业质量。充分满足毕业生需求，为毕业生提供了更好的就业服务。

七、“三因工作法”做好疫情期间就业指导服务工作

一是因事而化，在就业流程的关键事件上指导学生做好个人简历、做好线上面试应聘、办理好签约手续；二是因时而进，做好择业前、就业中、签约后的服务工作；三是因势而新，给学生讲清疫情下的就业新形势，帮助学生适应疫情下就业工作网络化、云端化的新情况，积极主动开展疫情下的就业指导服务新举措，做好学生就业分类建档、分类指导、就业信息精准推送，做到“一院一账”“一生一策”就业指导服务。

八、做好市场调研和毕业生回访工作，促进精准就业

我校通过开展就业市场调研和毕业生回访工作，了解各地毕业生需求情况，整合社会资源，拓展毕业生就业渠道。学生处就业指导中心带领二级学院就业工作人员对不同地区的就业市场进行实地走访、考察用人单位，充分了解企事业单位、各行业的用人需求和计划，并与有关单位深入交流和协商，听取用人单位对我校毕业生评价及人才培养意见和建议；通过回访毕业生，一方面对我校毕业生的就业状况有了更加直观了解，掌握了一手数据，另一方面我校将继续推进毕业生的跟踪调查、优秀校友访谈等工作，为更加合理地制定人才培养方案、切实提高毕业生专业技能。通过市场调研和毕业生回访，学校以市场需求为导向，加强自身改革，使学校的培养方向与市场高度对接。

九、规范就业工作管理，加强监督检查，开展就业核查工作

为提高对毕业生就业统计工作重要性、严肃性、科学性认识，确保我校毕业生就业数据统计真实、准确，如实反映我校毕业生就业状况，根据教育部和省教育厅的要求，我校分别于6月、8月、10月开展了毕

业生就业状况统计核查工作。严格按照教育部“四不准”规定，对毕业生的就业协议书、劳动合同、就业证明等就业材料认真审核，通过各院系自查和学校集中核查，逐个排查虚假就业情况。学校与各院系签订就业统计工作承诺书，强化就业统计工作责任落实和追究，坚决杜绝就业统计数据弄虚作假情况发生。通过开展就业核查工作，有效地保证了 2020 届毕业生就业数据的真实和准确，从而更好地反馈教学和人才培养。

十、服务国家战略，扎实推进援疆就业“星火计划”

援疆是国家战略，是新时代党的治疆方略的重要任务。就业是最大的民生，关乎人民幸福和社会和谐稳定。我校把两大任务有机结合起来，本着“民族院校服务民族地区”的初衷和筑牢中华民族共同体的使命，提出实施援疆就业“星火计划”。2018 年起我校通过实施援疆就业“星火计划”，引导和鼓励毕业生自觉把个人的前途命运与祖国和人民的需要有机结合起来，到西部、到基层、到祖国最需要的地方去锻炼成才、建功立业。助力党的治疆方略落地落实，助力毕业生高质量就业。打造“精准援疆”、“人才援疆”、“民族院校服务民族地区”和“大学生西部就业”的工作品牌。2020 年受疫情影响，部分新疆地区招聘计划停滞，学校主动致函喀什地委组织部、喀什教育局洽谈毕业生就业工作，组建新疆科技职业技术学院网络专场招聘微信群等，学生积极响应号召，初期报名人数达 170 余人，后因疫情防控招聘工作受到影响，最终入疆就业学生 12 人。三年来，我校到新疆喀什、阿图什、尉犁三地工作并将决心扎根边疆的毕业生共 53 人。

十一、加大征兵工作宣传，鼓励学生携笔从戎

大学生参军入伍是贯彻落实习近平总书记强军思想、建设世界一流军队的重要举措，也是青年大学生成长成才和实现自我价值的重要途径。我校高度重视征兵工作，落实主体责任，召开就业征兵工作推进会，根据我校在校男生数量确定征兵数量为 43 人。通过主题班会宣讲、微信宣传、组织观看征兵直播课等多种形式加大宣传力度，2020 年从校内应征入伍人员 52 人，其中毕业生 36 人，超额完成规定任务。

十二、加强就业宣传调研和数据报送工作

加强大学生就业创业宣传工作，完善我校毕业生就业质量年度报告制度，持续做好就业创业信息数据采集、统计和分析研究工作。

1、严格执行毕业生就业质量年度报告制度，按照《河北省就业质量年度报告大纲》要求撰写毕业生就业质量年度报告，于当年 12 月底面向社会发布。

2、建立学校、院系、专业三级政策宣传网络，另外充分利用微博、微信、qq 群等学生常用的新媒体做好高校毕业生就业创业政策宣传。

3、加强毕业生就业创业与职业发展状况跟踪调查，坚持毕业生跟踪调查和回访工作，完善就业质量评价指标体系。

4、积极做好毕业生就业状况实时监测、动态管理，实行就业数据 24 小时不间断更新，利用“全国高校毕业生就业管理与监测系统”，学校就业中心及时向系统上报就业数据。

5、严禁虚报、瞒报、缓报、错报、漏报毕业生就业去向信息和就业率，对违规的单位和个人在全校通报批评。

十三、深入开展特殊群体毕业生就业精准帮扶工作

1. 做好特殊群体毕业生的细化分类，就业精准帮扶工作。将特殊群体毕业生细分为经济困难类、少数民族类、身体缺陷类、学业困难类、心理障碍类以及求职困难类六大类。对各类求职困难类毕业生开展“1+N”就业帮扶活动，校领导和相关职能部门、二级学院领导、辅导员与特殊群体毕业生“一对一”、“一对多”结对子，对他们重点关注、重点帮扶、“定向”推荐就业，特别是向校企合作、院企合作企业推荐，优先帮助这部分学生解决实习或就业问题。建立就业援助责任制，实施精准援助行动，帮助特殊群体毕业生解困，使特殊群体毕业生充分就业。

2. 根据省人社厅、教育厅《关于做好城乡低保家庭毕业生求职补贴工作的通知》要求，就业中心加强政策宣传力度，组织有就业意愿并积极求职的低保家庭的毕业生申报一次性求职补贴。2020 年办理求职补贴 249 人，经各级部门审核后，经学校财务直接发放给毕业生每人 2000 元求职补贴。

十四、完善就业工作考评机制

1. 建立就业率与院系工作考评、院系奖励性绩效工资核拨、干部考核挂钩制度。就业率低于 75% 的院系，取消该院系就业先进单位评选资格。

2. 建立就业数据周通报制度。由分管就业校领导，主体办、学生处等部门负责人每周对就业工作后三名学院党政负责人进行约谈，进一步压实各二级学院党政负责人作为学院就业工作的第一责任人。

3. 完善就业考评依据。将就业考评依据从单一的就业率标准改为就业率、就业质量等多元化标准。

疫情防控常态化背景下就业工作面临新的形势和任务，促使我们要坚定信心、直面挑战、不断改革、勇于思考、精准施策。多年来，我校就业工作得到省市各级领导高度重视和大力支持，就业工作起步早、观念新、体制全、服务学生、服务社会的工作理念在社会上赢得良好声誉。我校坚决贯彻落实国家各级政府对高校毕业生就业创业工作的部署要求，以更加坚定的决心、更加扎实的工作、更加有力的措施，全力做好高校毕业生就业创业工作，切实增强学生就业创业能力，努力实现 2021 年我校毕业生就业创业工作取得更大进步。

第三部分 就业相关分析

大学生的就业形势越来越严峻，大学生就业难的问题已经成为了社会的焦点问题。为了更好的了解毕业生就业情况，特进行本次调查。

本次主要以网络问卷的形式对用人单位和毕业生进行调查。采用关联逻辑的方式编辑问卷，从基本情况，就业影响因素以及各项满意度指标等方面做出调查。运用 Excel、Spss 统计软件等，通过描述统计、文本分析、交叉列联、逻辑回归分析、对应分析、因子分析、指数模型、相关分析等多种方法进行数据分析。

一、调查背景

河北民族师范学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把高校毕业生就业摆在学校工作首位，强化政策落实、服务保障、权益维护，千方百计拓展多元化就业渠道，确保高校毕业生就业水平总体稳定、就业局势基本平稳。为更好的响应国家号召，我校举办 2021 届毕业生空中双选会，搭建毕业生与用人单位双向选择的平台，加强学校与各单位的交流与合作。对此，针对我校毕业生求职就业意向情况，特作出形势分析调研报告。

二、调查情况概述

（一）调查目的

综合分析 2020 届毕业生就业状况、所在单位性质、规模、行业等情况，准确把握毕业生的发展状况，同时为了使河北民族师范学院 2021 届毕业生更清楚的了解校园招聘的具体情况，学习并提高企业所需能力，从而吸引更多优秀企业到我校进行招聘，对参与我校空中双选会的企业

进行调研，并在此基础上及时发现学校和学生存在的问题，提出合理化建议。

（二）调查说明

企业方采用问卷调查法，针对参加我校 2020 年 12 月 4 日空中双选会的企业展开调查分析；本次调查共发放问卷 124 份，收回问卷 118 份，其中有效问卷 110 份，无效问卷 8 份，调查结果具有代表性。

学生方针对毕业生的就业数据进行系统分析，知晓毕业生对于就业的想法及看法，对未来工作提供明确的方向和宝贵经验。

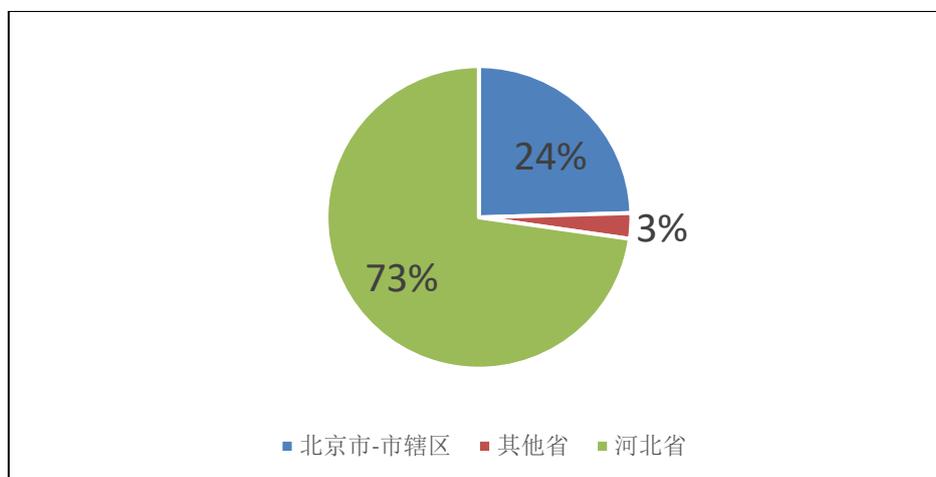
三、数据分析

（一）企业情况分析

1. 企业基本信息

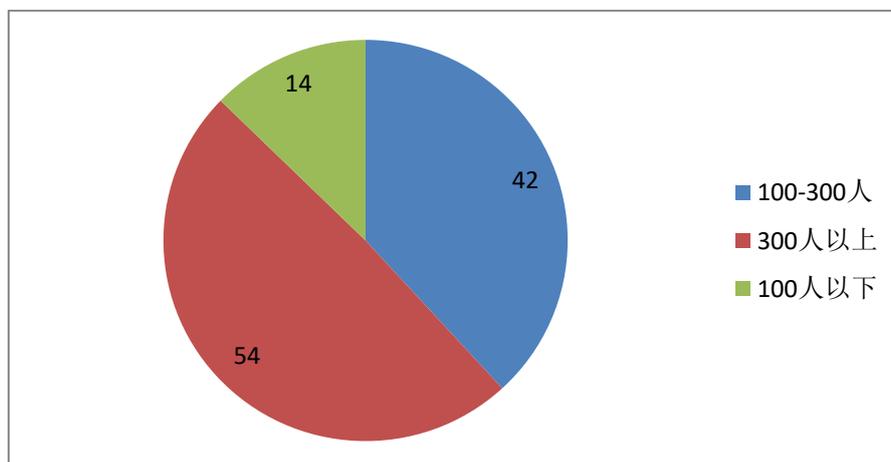
企业基本信息部分，主要涉及参加我校双选会的企业所在地、人员规模、企业性质以及企业所处行业等信息。

（1）企业所在地



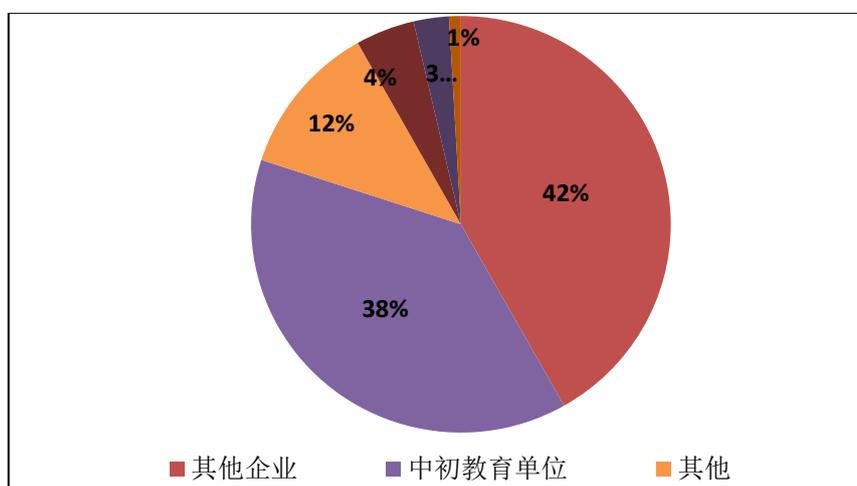
结果显示，参与本次双选会的企业中，73%是河北省省内企业，石家庄占比最大；北京市企业占 24%，3%的企业来自其他省份。

(2) 人员规模



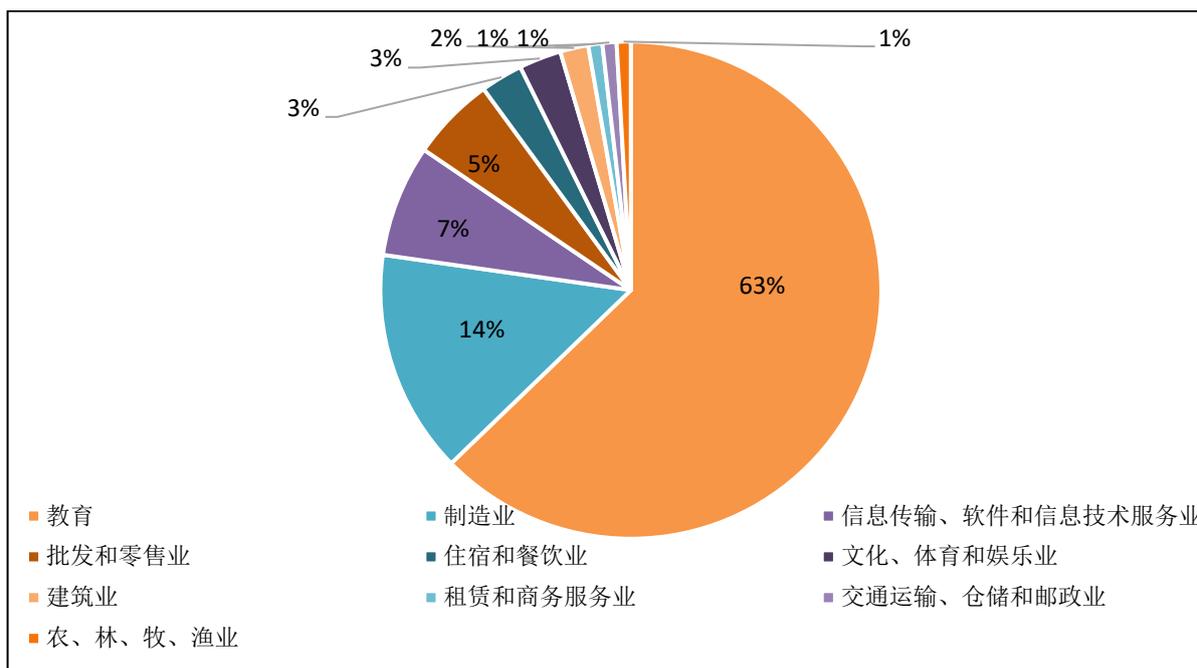
结果显示，参会企业中，有 54 家企业规模达到 300 人以上，42 家企业规模在 100-300 人之间，14 家企业的规模在 100 人以下。

(3) 企业性质



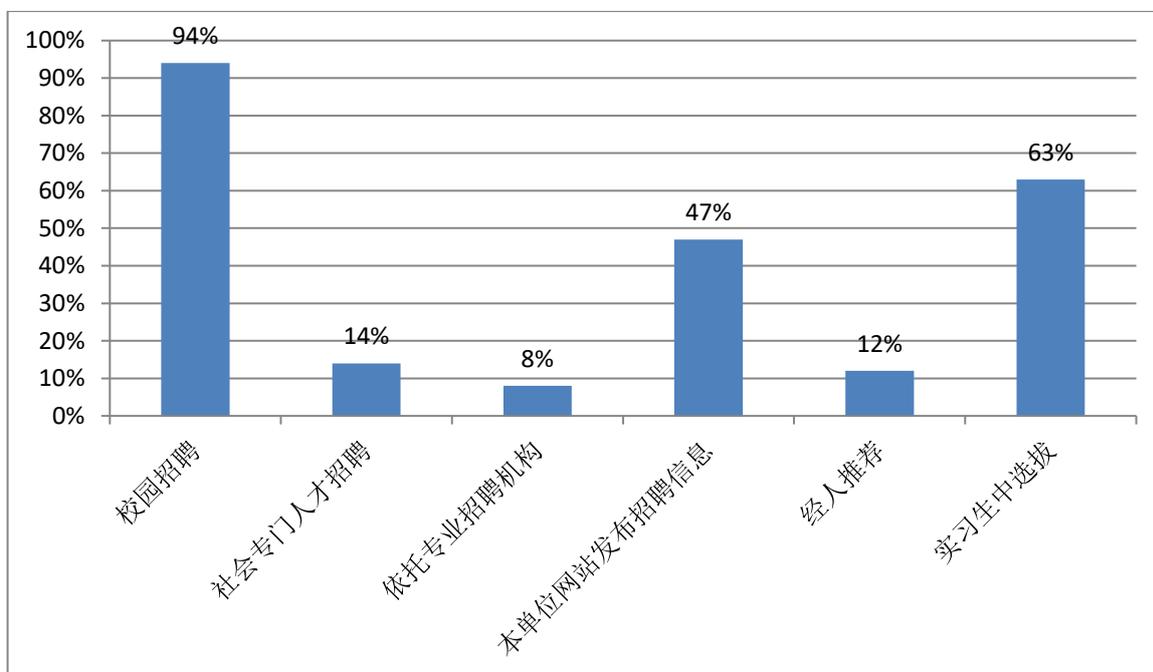
结果显示，参加双选会的大部分企业属于民营企业性质，3%的企业为国有企业。其中中初教育单位占比较大，符合师范类院校的就业趋势。

(4) 企业所属行业



结果显示，参加我校双选会的企业中，63%的企业属于教育行业内企业，37%为制造业、信息传输、软件和信息技术服务业等行业企业。

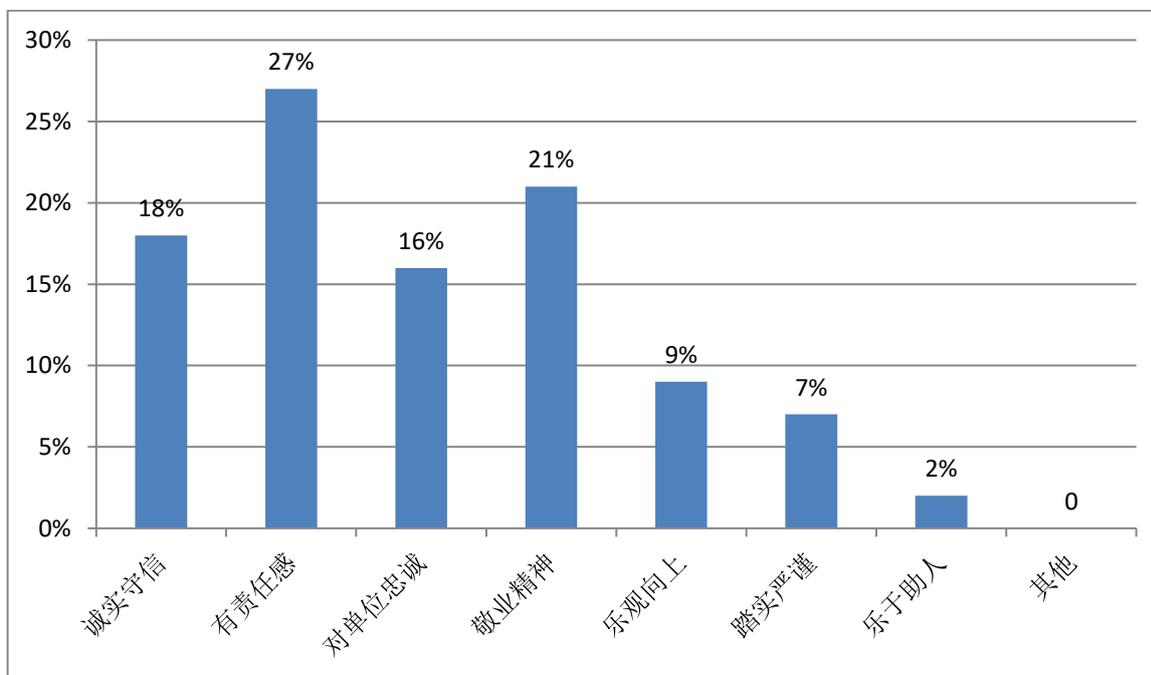
(5) 企业招聘高校毕业生的主要渠道



结果显示，绝大多数用人单位招聘高校毕业生的主要渠道是校园招聘，由此可见校园招聘的重要性。

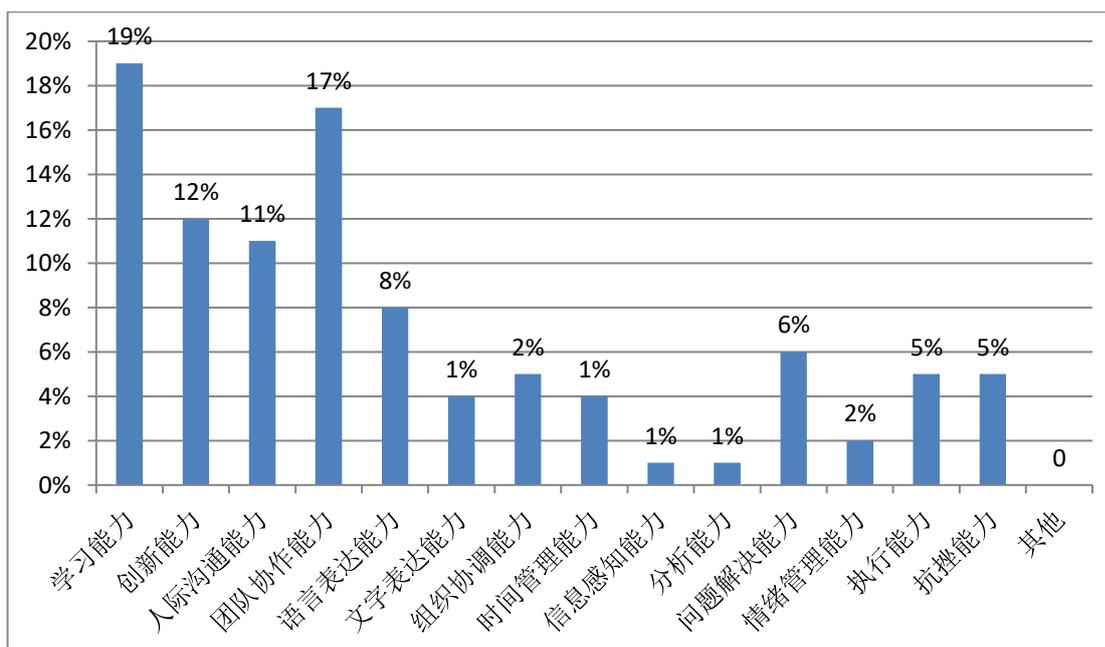
2.用人单位用人标准及人才需求趋势

(1) 用人单位招聘毕业生时，最注重的个人品质



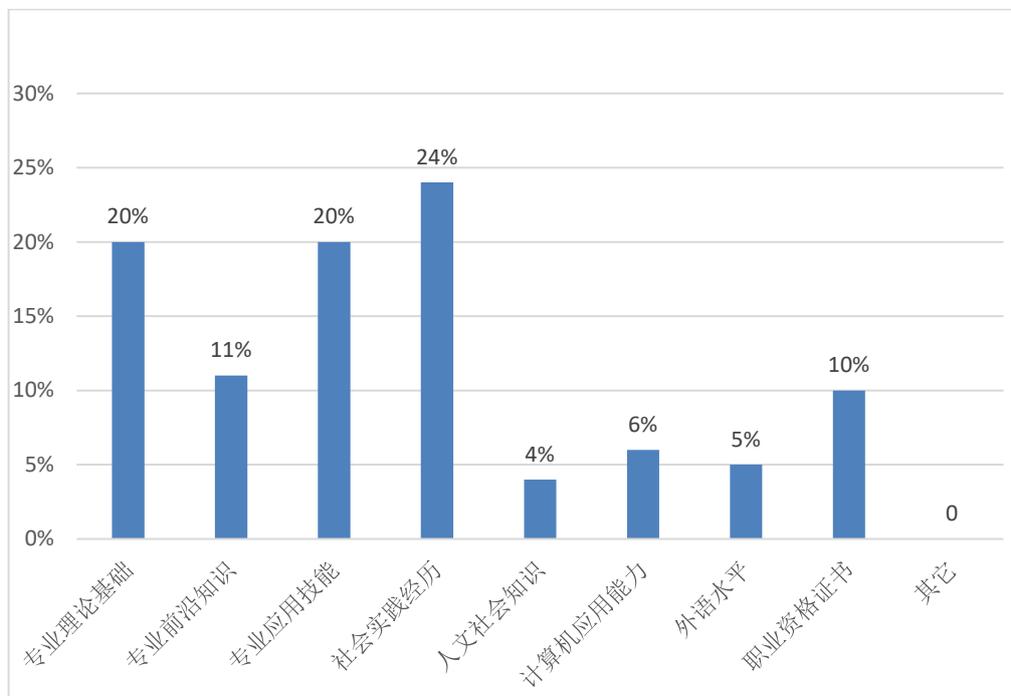
结果显示，用人单位更看重毕业生的责任心、敬业精神、诚实守信、对单位忠诚的品质。

(2) 用人单位招聘毕业生时，最注重的个人能力



结果显示，在个人能力方面用人单位主要关注的是毕业生的学习能力、团队协作能力、人际沟通能力、创新能力。

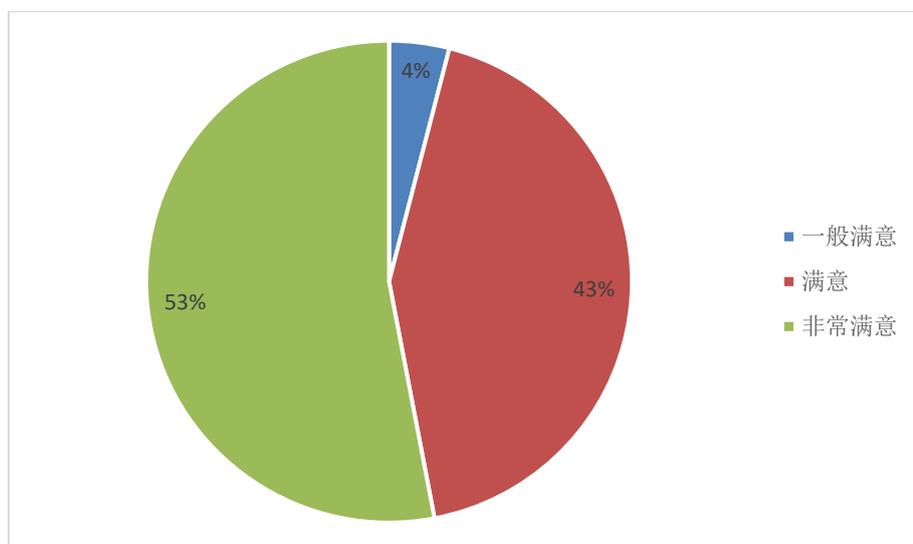
(3) 用人单位招聘毕业生时，最注重的专业知识与专业技能



结果显示，用人单位招聘时更看重毕业生的社会实践经历、专业知识储备及专业应用技能。

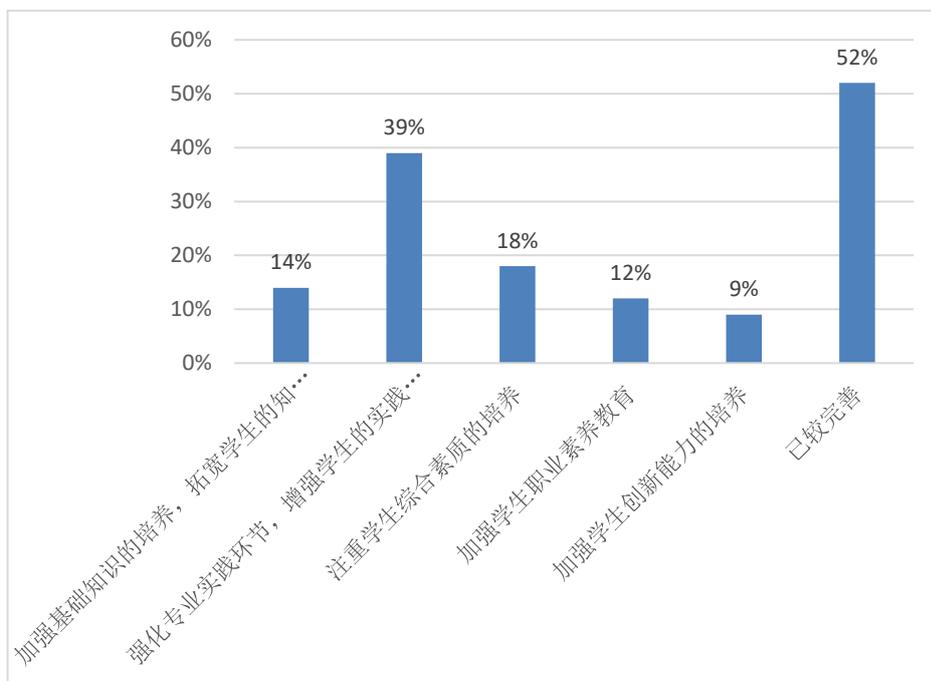
3、用人单位对学校的评价

(1) 用人单位对我校人才培养质量的满意度



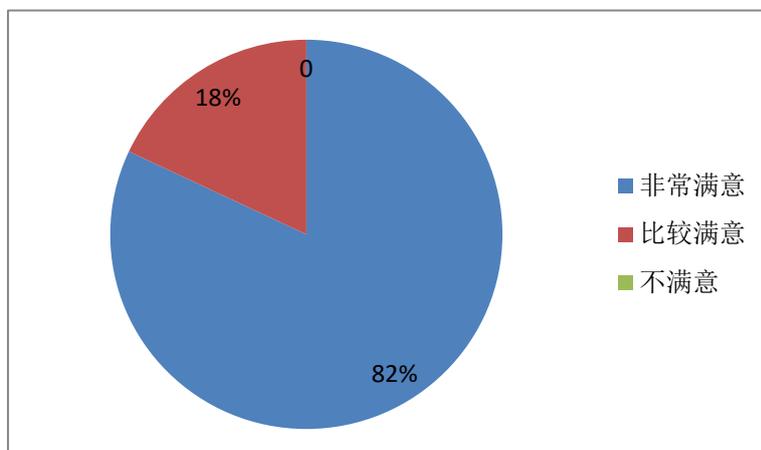
结果显示，用人单位对我校人才培养质量整体比较满意，53%的企业非常满意，43%的企业比较满意。

(2) 我校人才培养需要改进的方面



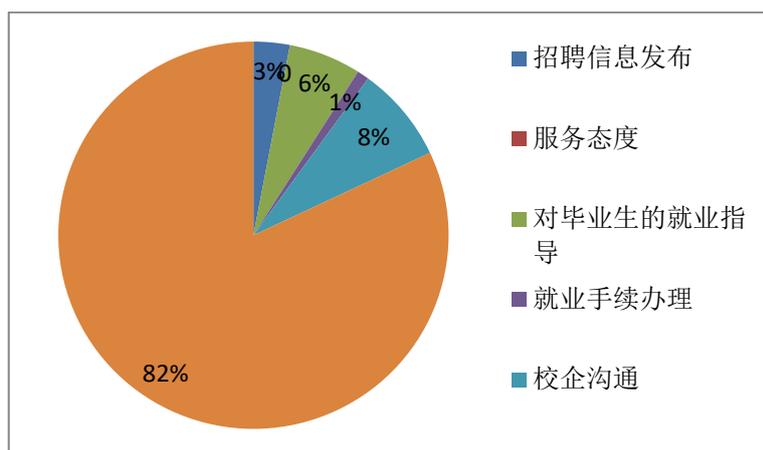
结果显示，参与本次双选会的企业认为我校人才培养最需要改进的方面有：强化专业实践环节（39%）、注重学生综合素质的培养（18%）、加强学生基础知识的培养（14%）、加强学生职业素养教育（12%）、加强学生创新能力培养（9%），52%的用人单位认为我校人才培养已较完善。

(3) 对我校就业服务工作的满意度



结果显示，用人单位对我校就业服务工作整体比较满意，82%的企业非常满意，18%的企业比较满意。

（4）我校就业服务需要改进的方面

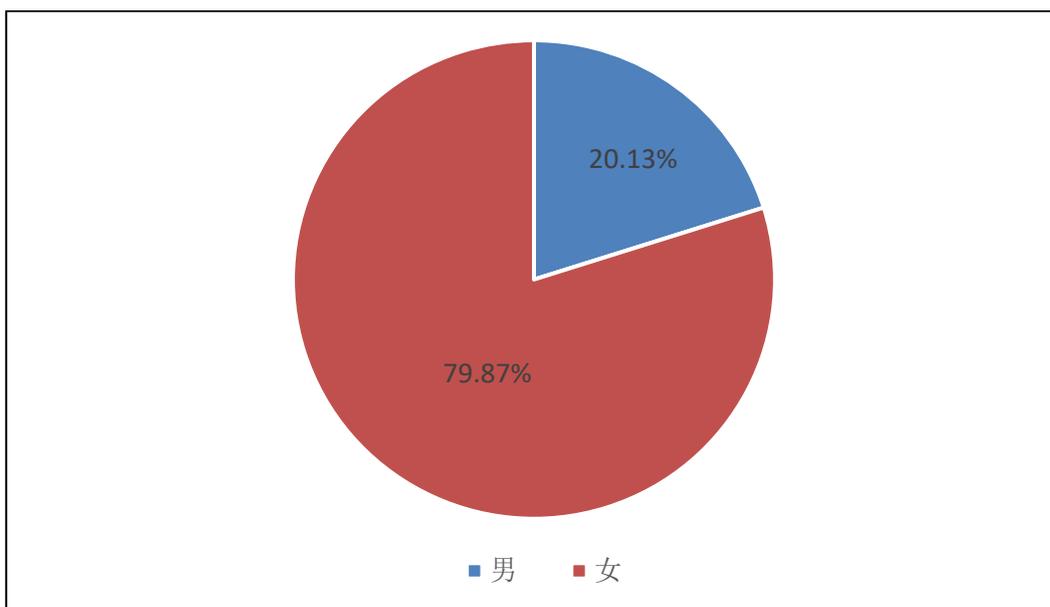


结果显示，8%的用人单位认为我校应加强校企沟通，6%的用人单位认为我校应加强对学生的就业指导，3%的用人单位认为我校应完善招聘信息发布，1%的用人单位认为我校应完善就业手续办理。

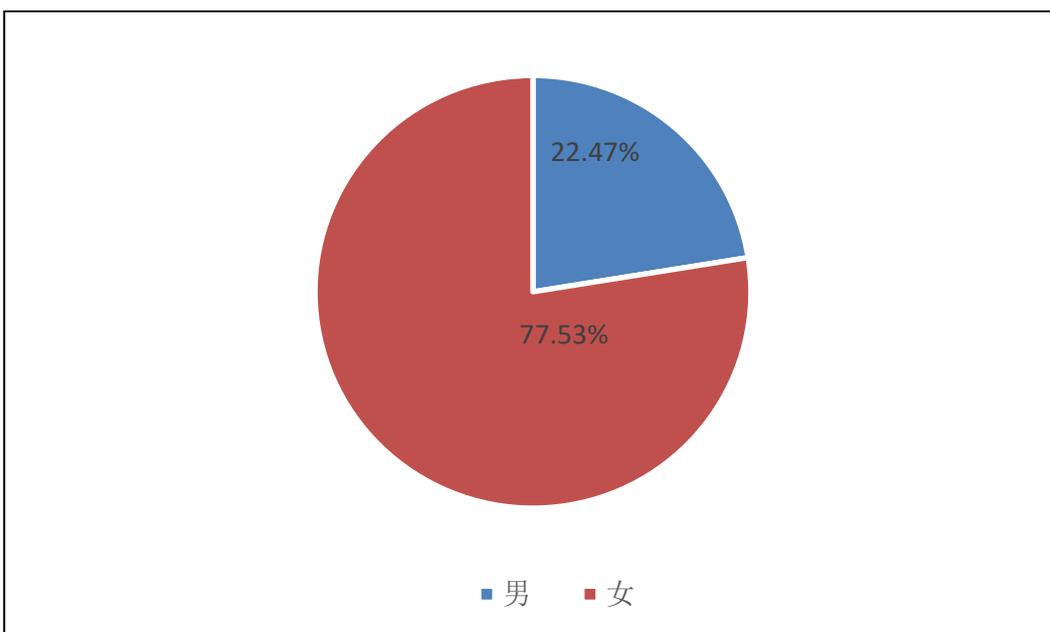
（二）毕业生情况分析

1、毕业生基本情况

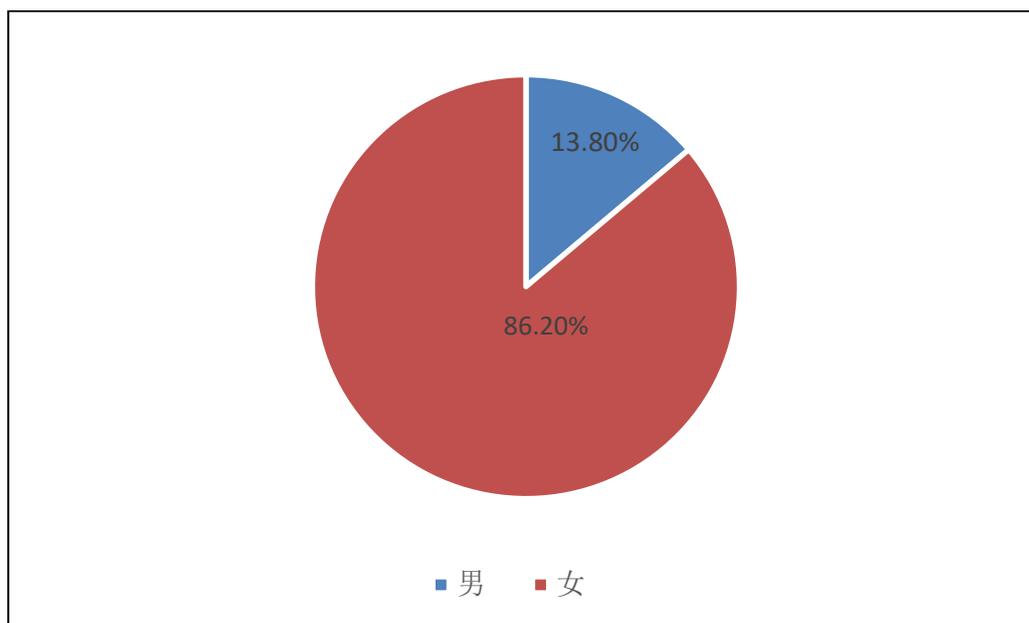
（1）男女分布情况



毕业生中，男生比例为 20.13%，女生比例为 79.87%。

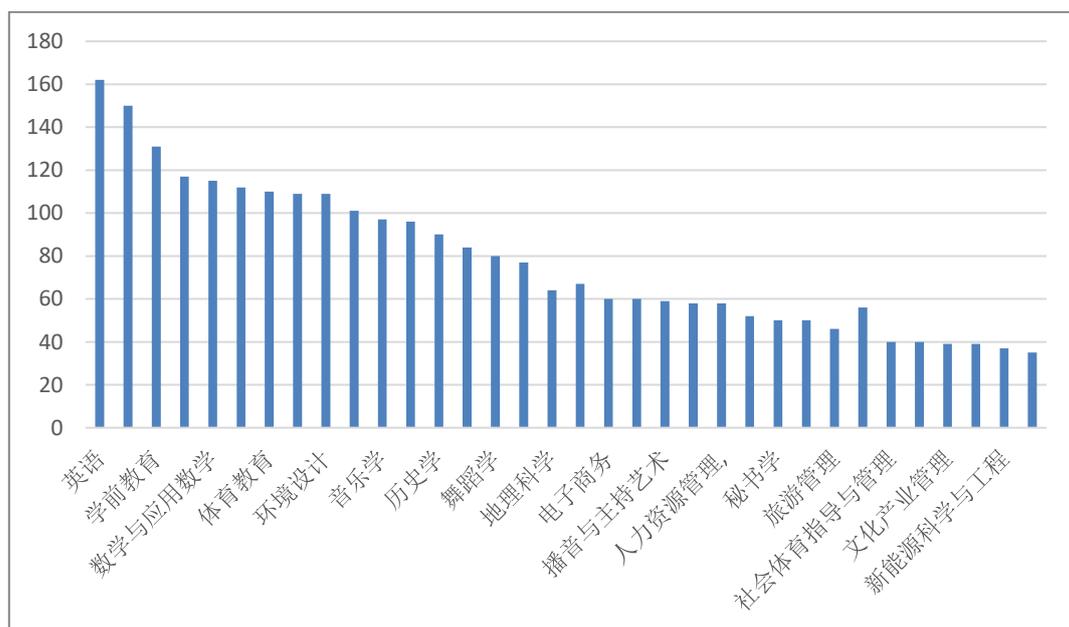


本科毕业生中男生比例为 22.47%，女生为 77.53%。

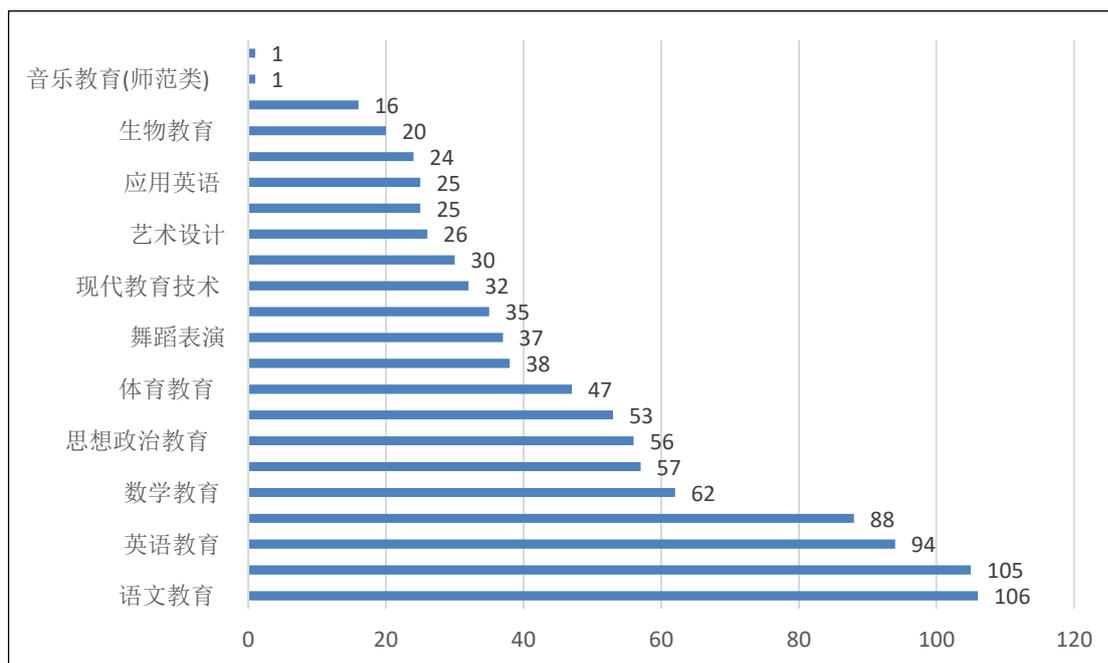


专科毕业生中男生比例为 13.80%，女生为 86.20%。

(2) 专业人数分布情况

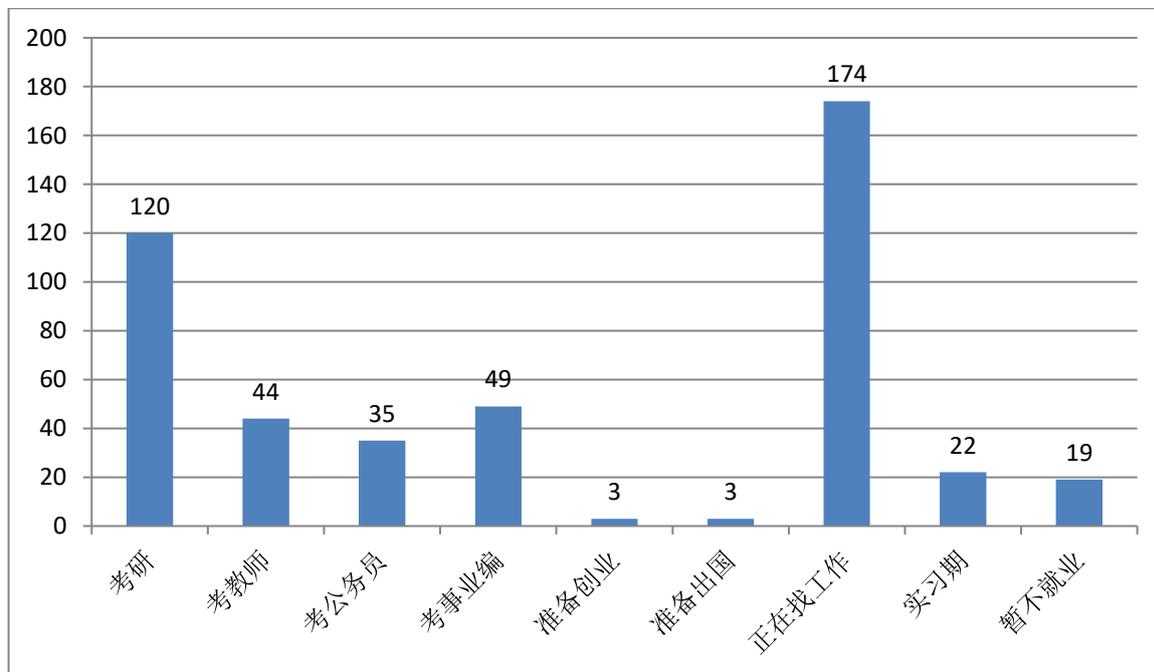


本科生中大部分专业毕业生人数分布在 50-100 之间，少数专业人数在 100 人以上，极少数专业人数不足 40 人。人数最多的英语专业，最少的是环境生态工程专业。



大部分专科专业人数分布在 20-70 之间，4 个专业人数在 70 人以上，3 个专业人数在 20 人以下。

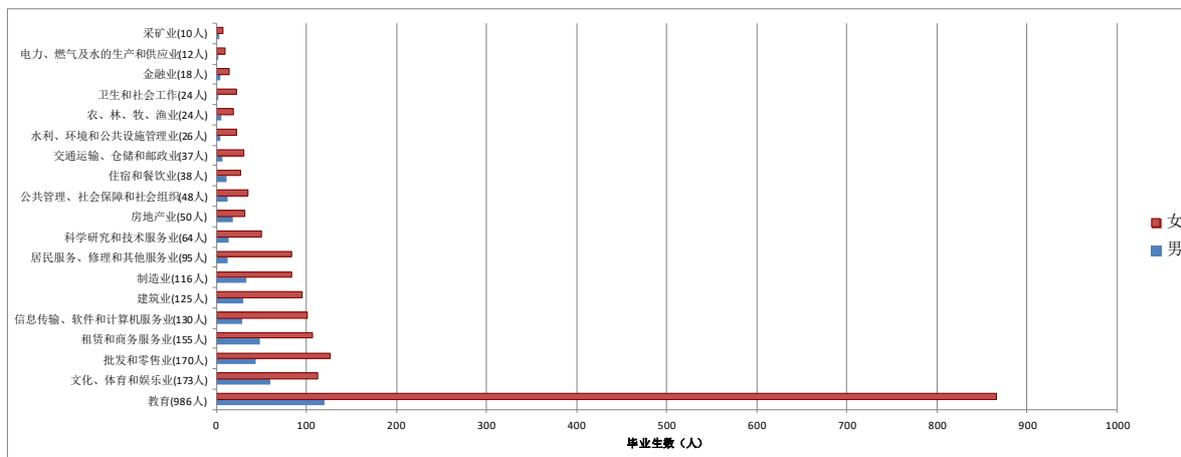
2、未就业毕业生原因分析



未就业 469 名毕业生中处于正在找工作阶段的 174 人，选择考研的 120 人，其他占比较大的分别是考教师、公务员和事业编。仍有部分学生存在“慢就业”的情况。

3、就业单位相关分析

(1) 就业单位所在行业分析



27.19%的毕业生选择教育行业，从上面的数据可以看出，毕业生的就业趋势符合师范学院的就业规律。

(2) 就业单位所在行业与性别关联度分析

表1 就业单位所在行业*性别 交叉制表

	性别		合计
	男	女	
计数	271	1054	1325
就业单位所在行业 中的 %	20.5%	79.5%	100.0%
性别 中的 %	37.1%	36.4%	36.5%
总数的 %	7.5%	29.1%	36.5%
标准残差	.3	-.1	
计数	5	19	24
就业单位所在行业 中的 %	20.8%	79.2%	100.0%
农、林、牧、渔业 性别 中的 %	0.7%	0.7%	0.7%
总数的 %	0.1%	0.5%	0.7%

	标准残差	.1	.0	
	计数	3	7	10
	就业单位所在行业 中的 %	30.0%	70.0%	100.0%
采矿业	性别 中的 %	0.4%	0.2%	0.3%
	总数的 %	0.1%	0.2%	0.3%
	标准残差	.7	-.3	
	计数	33	83	116
	就业单位所在行业 中的 %	28.4%	71.6%	100.0%
制造业	性别 中的 %	4.5%	2.9%	3.2%
	总数的 %	0.9%	2.3%	3.2%
	标准残差	2.0	-1.0	
	计数	2	10	12
	就业单位所在行业 中的 %	16.7%	83.3%	100.0%
电力、热力、燃气及 水生产和供应业	性别 中的 %	0.3%	0.3%	0.3%
	总数的 %	0.1%	0.3%	0.3%
	标准残差	-.3	.1	
	计数	30	95	125
	就业单位所在行业 中的 %	24.0%	76.0%	100.0%
建筑业	性别 中的 %	4.1%	3.3%	3.4%
	总数的 %	0.8%	2.6%	3.4%
	标准残差	1.0	-.5	
	计数	44	126	170
批发和零售业	就业单位所在行业 中的 %	25.9%	74.1%	100.0%
	性别 中的 %	6.0%	4.4%	4.7%

	总数的 %	1.2%	3.5%	4.7%
	标准残差	1.7	-8	
	计数	7	30	37
	就业单位所在行业 中的 %	18.9%	81.1%	100.0%
交通运输、仓储和邮政业	性别 中的 %	1.0%	1.0%	1.0%
	总数的 %	0.2%	0.8%	1.0%
	标准残差	-2	.1	
	计数	11	27	38
	就业单位所在行业 中的 %	28.9%	71.1%	100.0%
住宿和餐饮业	性别 中的 %	1.5%	0.9%	1.0%
	总数的 %	0.3%	0.7%	1.0%
	标准残差	1.2	-6	
	计数	29	101	130
	就业单位所在行业 中的 %	22.3%	77.7%	100.0%
信息运输、软件和信息技术服务业	性别 中的 %	4.0%	3.5%	3.6%
	总数的 %	0.8%	2.8%	3.6%
	标准残差	.6	-.3	
	计数	4	14	18
	就业单位所在行业 中的 %	22.2%	77.8%	100.0%
金融业	性别 中的 %	0.5%	0.5%	0.5%
	总数的 %	0.1%	0.4%	0.5%
	标准残差	.2	-.1	
	计数	18	32	50
房地产业	就业单位所在行业 中的 %	36.0%	64.0%	100.0%

	性别 中的 %	2.5%	1.1%	1.4%
	总数的 %	0.5%	0.9%	1.4%
	标准残差	2.5	-1.3	
	计数	48	107	155
	就业单位所在行业 中的 %	31.0%	69.0%	100.0%
租赁和商务服务业	性别 中的 %	6.6%	3.7%	4.3%
	总数的 %	1.3%	3.0%	4.3%
	标准残差	3.0	-1.5	
	计数	14	50	64
	就业单位所在行业 中的 %	21.9%	78.1%	100.0%
科学研究和技术服务业	性别 中的 %	1.9%	1.7%	1.8%
	总数的 %	0.4%	1.4%	1.8%
	标准残差	.3	-.2	
	计数	4	22	26
	就业单位所在行业 中的 %	15.4%	84.6%	100.0%
水利、环境和公共设施管理业	性别 中的 %	0.5%	0.8%	0.7%
	总数的 %	0.1%	0.6%	0.7%
	标准残差	-5	.3	
	计数	12	83	95
	就业单位所在行业 中的 %	12.6%	87.4%	100.0%
居民服务、修理和其他服务业	性别 中的 %	1.6%	2.9%	2.6%
	总数的 %	0.3%	2.3%	2.6%
	标准残差	-1.6	.8	
教育	计数	120	866	986

	就业单位所在行业 中的 %	12.2%	87.8%	100.0%
	性别 中的 %	16.4%	29.9%	27.2%
	总数的 %	3.3%	23.9%	27.2%
	标准残差	-5.6	2.8	
	计数	2	22	24
	就业单位所在行业 中的 %	8.3%	91.7%	100.0%
卫生和社会工作	性别 中的 %	0.3%	0.8%	0.7%
	总数的 %	0.1%	0.6%	0.7%
	标准残差	-1.3	.6	
	计数	60	113	173
	就业单位所在行业 中的 %	34.7%	65.3%	100.0%
文化、体育和娱乐业	性别 中的 %	8.2%	3.9%	4.8%
	总数的 %	1.7%	3.1%	4.8%
	标准残差	4.3	-2.1	
	计数	13	35	48
	就业单位所在行业 中的 %	27.1%	72.9%	100.0%
公共管理、社会保障 和社会组织	性别 中的 %	1.8%	1.2%	1.3%
	总数的 %	0.4%	1.0%	1.3%
	标准残差	1.1	-5	
	计数	730	2896	3626
合计	就业单位所在行业 中的 %	20.1%	79.9%	100.0%
	性别 中的 %	100.0%	100.0%	100.0%
	总数的 %	20.1%	79.9%	100.0%

通过建立性别与就业单位所在行业的交叉列联表可知，毕业生从事教育类的比例最高，但女生相对较多，29.9%的女生选择了教育类的行

业，而男生则有 16.4% 的人选择了教育行业，男生主要就业选择还包括文化、体育和娱乐业。

表2 卡方检验

	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	100.863 ^a	19	.000
似然比	100.410	19	.000
有效案例中的 N	3626		

表3 对称度量^c

		值	近似值 Sig.
	ϕ	.167	.000
按标量标定	Cramer 的 V	.167	.000
	相依系数	.165	.000
有效案例中的 N		3626	

表 2 中，61.9% 的单元格预期少于 5，故看似似然比 L 的 p 值为 $0 < 0.05$ ，且表 3 中 ϕ 值和 V 值均为 0.352 大于 0.1，说明就业单位所在行业与性别具有较强的相关性。

四、结论

通过本次调查及统计并结合我校就业工作实际情况，特得出以下结论：

1、我校毕业生面临的就业基本现状：我校用人企业多数来自河北省内；我校应届毕业生进入中小企业就业是基本现状，中小企业发展空间大，对求职者综合素质与能力要求较高；校园招聘是企业人才获取的

主渠道，应积极倡导、鼓励学生深度参与校园招聘会，引导学生面向中小企业就业，争取获得就业机会。

2、在人才培养方向上，用人单位对我校毕业生的总体满意度较高，应用型人才培养的定位和举措得到了用人单位的认可，我校毕业生所具备的素质能力整体符合企业用人要求；学校应坚定应用型人才培养的目标，继续优化人才培养路径，继续深化转型发展工作；在人才培养工作中，引导学生树立正确的就业观念，继续加强学生专业能力与职业素养的培养，继续着重培养学生务实、实干的品质，继续着重培养学生执行力、人际沟通能力等基本能力。

3、对我校就业服务整体工作，大部分企业较为满意，希望获得更为通畅的校企沟通途径，继续完善就业服务体系，不断提高就业服务水平。用人单位希望我校能继续加强和完善对学生的就业指导，将就业指导作为学生思想政治教育的一部分，贯穿于大学教育始终，满足学生对人生发展和职业生涯规划的需求。

4、我校毕业生在就业单位的工作一般与自身专业相关联或为对口专业，作为师范类院校，毕业生大部分从事教育行业，不同性别也影响学生对工作行业的选择。因此，学生应该扎实专业基础，提高专业能力与素养。与此同时，还要注重综合素质的培养，尽可能发展为一专多能的人才。

第四部分 学校就业发展趋势研判

一、就业发展趋势总体研判

根据近几年毕业生就业具体情况，通过分析研判，认为我校毕业生未来几年的就业形势表现为：毕业生就业市场的行业分布相对分散，专业与行业结合度不够，毕业生总体期望值偏高等因素，加之新冠肺炎疫情导致整体经济下行，作为地方性师范类院校，吸纳我校毕业生主阵地的中小微企业、民办教育单位生存困难，缩减甚至停止招聘计划，就业形势比较严峻。

1、师范类毕业生“教师情结”还将长期存在

受我校传统办学定位的影响，部分师范毕业生“教师情节”严重，选择从事教育类工作的想法根深蒂固。中小学属事业单位，因此受“逢进必考”政策的影响。为大力提高师范类毕业生进入中小学等事业单位，我们应积极的引导和鼓励毕业生参加事业单位招考，在教育培训中增加事业单位招考培训。注重师范类毕业生引导与分流，通过继续深造和人才培养模式改革，实现宽口径就业。

2、非师范毕业生就业市场稳步发展

近年来，学校高度重视此类就业市场建设，通过加强宣传、调研走访等方式开拓非师范本科毕业生就业市场，为毕业生就业提供更大帮助。同时，随着学校的综合发展及往届毕业生通过努力工作所得到的社会认可，会有越来越多的单位前来学校选聘非师范毕业生。

二、毕业生就业发展趋势研判

1、性别、非名校歧视依然存在

我校毕业生中男生 730 人，女生 2896 人，男女比例为 1: 3.97，女生人数过多，虽然教育部不断强调用人单位不得在招聘过程中设置歧视性条件，但在具体的招聘工作中大量的用人单位还是男生优先，这种情况造成了女生被拒之门外。一些用人单位设置用人门槛，必须为“双一流”院校毕业生，也加大了地方普通高校毕业生的就业压力。

2、师范类毕业生就业行业取向仍以教师职业为主

受学校办学传统的影响，我校毕业就业过程中选择教师岗位的比例仍然较大，2020 届毕业生中，从事教育行业数为 986 人，占比 27.19%。学生和家长对公办教师身份情有独钟，而社会上所提供的公办教师岗位比较有限，供大于求，所以，应继续加强就业教育，引导毕业生树立符合社会需求实际的就业期望，引导和鼓励毕业生到民办学校和企业就业。

3、毕业生就业区域选择以生源地为首选目标的趋势更加明显

95 后大学生进入就业市场后，他们的就业地域选择更加理性，更多地将高校所在地或生源地及其附近区域作为就业首选地，其主要原因是 95 后大学生大多以独生子女为主，父母希望子女在身边工作。

4、毕业生以京津地区为主要就业区域的趋势逐渐凸显

在毕业生选择择业区域的数据分析中，京津地区就业人数居各地市排名首位，原因是大城市就业机会多，个人发展空间大，城市基础设施完备，生活条件好。针对我校主要就业市场分布于北京、河北、天津等地的实际情况，我们主动出击进一步的开发和培育省内外新的就业市场，建立立足承德、服务京津冀、辐射全国的就业市场。

5、影响毕业生择业因素中薪酬待遇是首要因素，但所占比重逐年下降

调查数据显示，影响毕业生择业的因素不再唯工资论，与前几年数据相比，工作环境、个人兴趣以及行业前景等也在很大程度上左右着毕业生的选择。说明 95 后毕业生在就业选择问题上更加理性，更加成熟，能够结合自身的兴趣爱好，关注个人未来发展，将多重因素视为考量依据。

6. 去基层就业创业成为毕业生的新选择

国家出台多项到基层就业的优惠政策，引导和鼓励毕业生到基层建功立业。学校将择业观教育渗透到“新生入学——在校学习——毕业求职”的人才培养全过程，通过学术讲座、社会实践等第二课堂，引导学生树立社会责任感，走向基层，到祖国需要的地方去。我校越来越多的学生选择基层就业，援疆就业星火计划也成为众多毕业生的首选目标。

大众创业，万众创新为很多有梦想、有干劲的毕业生提供了舞台，多地出台创业优惠政策，为毕业生实现创业梦提供了坚实保障。我校重视创新创业教育，汇聚创新创业“新动能”，加大对大学生创新创业的

场地、资金、服务等方面投入力度，为创业毕业生提供创业补贴，毕业生创业率也逐年提高。

第五部分 就业对教育教学的反馈

一、健全完善就业与专业设置、招生计划、人才培养联动机制

2017年12月9日教育部出台《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》指出：高校要以就业和社会需求为导向加强学科专业建设和招生计划调控，把毕业生就业质量作为衡量高等学校办学的重要指标，深入落实就业率与院系工作挂钩的制度，把毕业生就业工作情况作为调整院系布局、制定发展规划、设置学科专业、确定招生规模等工作的一项重要依据。按目前我校情况，要考虑进一步完善就业与招生人才培养联动机制。

1、以就业为导向，完善专业人才需求预测和培养预警。

就业是反映高等教育人才培养质量和水平的重要手段，也是对高校专业设置、人才培养质量和培养能力的重要检验，要以就业为导向调整专业结构，反馈教学水平，调整招生计划。新增专业要充分论证，根据专业人才需求预测、学校师资队伍水平、办学条件、培养能力、动态调整专业结构和招生规模，对办学条件不足、水平持续低下、就业状况较差的专业严格控制招生规模。

2、完善招生计划动态调整机制。增强招生计划编制的科学性、规范性，主动对接未来社会需求，促进人才培养结构与社会需求相适应。针对部分专业就业率、就业质量、升学率不高等问题，进行招生计划调整，促进招生、就业相互作用的良性循环。

3、完善专业预警、退出和动态调整机制。把就业率、就业质量、升学率、国家政策导向、市场需求及预测和专业培养能力作为学校设置、调整学科专业，确定培养规模的重要依据。招生计划要根据以往年度的

年终就业率为依据进行调整，对于就业率持续低下的专业考虑缩减招生计划或停招。

二、健全部门衔接、资源共享、通力合作的工作模式

1、构建“实习—就业一体化”顶岗实习模式。

从用人单位、学生就业需求和提高毕业生的实践能力出发，构建以就业为导向，“实习-就业一体化”顶岗实习模式。以我校高质量 100 家就业基地为基础，建设实习就业一体化基地，将其建成学校与用人单位实施“合作办学、合作育人、合作实习、合作就业”的平台，通过到用人单位实习增进毕业生与用人单位的相互了解，提升学生实践能力的同时增加学生的就业机会，实现实习与就业的有效对接，促进学生由实习向就业的顺利转化。

2、健全就业与学生工作互通，强化就业指导教师和辅导员就业指导培训。

就业指导和学生思政工作要围绕培养学生树立正确的价值观、就业观、成才观、人生观为重点，处理好影响就业的“十大关系”——升学与就业、个人前程与父母期望、就业期望与社会需求、就业选择与人生发展、识别机会与抢抓机遇、认知自我与认知社会、自身能力与岗位要求、个人价值与家庭责任、为国尽忠与为亲尽孝、个人前途与祖国需要。辅导员和就业工作者要对学生进行全程有针对性的就业指导，帮助他们确立符合社会需求的就业期望，避免出现“慢就业”、“有业不就”的现象。

健全辅导员、就业指导教师等就业工作队伍的组织建设和培训机制，通过多种方式、途径开展线上、线下就业工作人员培训工作。将就业政策、职业指导、就业统计、就业管理作为主要内容，全面提高就业工作队伍的政策水平、工作热情和工作能力。增强辅导员对学生有效的

就业指导的本领，促进学生工作与就业工作相融合，就业指导与思政教育相融合。

三、创新就业服务方式方法，增强学生“云就业”能力

疫情防控常态化背景下，要将就业工作节奏整体前移，做到早谋划、早部署、早行动。在落实疫情防控要求的基础上，想方设法为用人单位进校招聘、毕业生出校实习求职和办理就业手续、高校间招聘活动开放共享等提供便利，最大化减小疫情对就业的冲击。

不断拓展新媒体平台，确保“线上就业服务不打烊”，充分利用互联网平台，增强学生“云就业”能力。将校园招聘、就业指导等工作由线下向线上转移，充分发挥校园就业市场的主渠道和基础性作用，推进“互联网+就业”模式创新，搭建供需平台，为毕业生提供更多、更快、更好的就业资讯和招聘服务。引导毕业生积极参加线上招聘，帮助毕业生转变“等、靠、要”的消极思想观念，树立“就业-择业-创业”的就业观，引导学生先就业，后择业。

