



# 洛阳师范学院



## 2020 届毕业生就业质量年度报告

---

# 目录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	4
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>6</b>
一、毕业生的规模和结构.....	6
（一）毕业生的总体规模.....	6
（二）学院结构.....	6
（三）性别结构.....	7
（四）生源结构.....	8
（五）师范生结构.....	9
二、就业率及毕业去向.....	9
（一）总体就业率及毕业去向.....	9
（二）各学院的就业率.....	10
（三）各专业的就业率.....	12
（四）师范生/非师范生的就业率.....	15
（五）求职成功途径.....	15
（六）未就业情况分析.....	16
三、对社会贡献度.....	16
（一）就业地区分布.....	16
（二）就业行业分布.....	19
（三）就业职业分布.....	21

(四) 就业单位分布 .....	22
(五) 基层项目就业情况 .....	23
(六) 师范生/非师范生的就业流向 .....	23
四、深造及创业情况 .....	25
(一) 国内升学 .....	25
(二) 出国(境) .....	25
(三) 自主创业 .....	25
五、困难生就业基本情况分析 .....	26
(一) 困难生结构 .....	26
(二) 就业率及毕业去向 .....	26
(三) 对社会贡献度 .....	27
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>29</b>
一、加强宣传引导，有效化解疫情对就业创业工作的影响。 .....	29
二、提升工作实效，持续开展网络招聘。 .....	29
三、突出政策导向，拓宽毕业生就业渠道。 .....	29
四、发挥政策利好，提升学生就业质量。 .....	30
五、开展线上培训，提升毕业生就业能力。 .....	30
六、关爱重点群体，做好困难毕业生帮扶。 .....	30
七、鼓励网络创业，加强创新创业平台建设。 .....	31
八、简化就业流程，提高就业管理服务效能。 .....	31
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>33</b>
一、本科毕业生 .....	33
(一) 薪酬水平 .....	33
(二) 专业相关度 .....	35
(三) 工作满意度 .....	37
(四) 毕业生发展成长度 .....	39
二、硕士研究生 .....	40
(一) 薪酬水平 .....	40

(二) 专业相关度 .....	40
(三) 工作满意度 .....	41
(四) 毕业生发展成长度 .....	42
三、专科毕业生 .....	43
(一) 薪酬水平 .....	43
(二) 专业相关度 .....	44
(三) 工作满意度 .....	45
(四) 毕业生发展成长度 .....	46
四、师范生/非师范生的就业质量 .....	47
(一) 师范生/非师范生的就业质量对比分析 .....	47
(二) 从事教育/非教育行业毕业生就业质量对比分析 .....	48
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>51</b>
一、近三年规模和就业率变化趋势 .....	51
二、近三年就业地区变化趋势 .....	52
三、近三年就业行业变化趋势 .....	52
四、近三年就业单位变化趋势 .....	53
五、近三年薪酬变化趋势 .....	53
<b>第五篇：疫情条件下的就业形势分析 .....</b>	<b>56</b>
一、疫情对就业形势的影响 .....	56
二、疫情对就业求职进度的影响 .....	57
三、疫情对求职心态的影响 .....	58
<b>第六篇：毕业生调研评价 .....</b>	<b>61</b>
一、毕业生对人才培养的影响 .....	61
(一) 母校满意度 .....	61
(二) 教育教学评价 .....	61
(三) 基础能力素质 .....	65
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	68
<b>第七篇：用人单位调研评价 .....</b>	<b>71</b>

一、对毕业生的评价.....	71
二、对学校招聘服务的评价.....	72
<b>结语.....</b>	<b>74</b>

## 学校概况

洛阳师范学院是一所省属普通高等本科院校，位于千年帝都、牡丹花城、丝路起点——洛阳。学校地处伊水之滨，万安山下，东汉太学便发端于此。南望二程故里，传颂着程门立雪、鲁台望道的佳话；西望关林和世界文化遗产龙门石窟，绽放着世界文化遗产的璀璨光芒。

学校前身是始建于 1916 年的河洛师范学校，历经河南省立河洛师范学校、河南省立第四师范学校、河南省立洛阳师范学校、洛阳师范专科学校、洛阳师范高等专科学校诸阶段，2000 年升格为本科院校，定为现名。2007 年，学校以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2011 年获批教育硕士专业学位研究生培养试点单位，2015 年获批非全日制研究生招生资格。2018 年以优异成绩通过了教育部本科教学工作审核评估，赢得了“有活力、有品位、有温度、有颜值、有潜力”的“五有”高校美誉。2020 年学校被列为河南省特色骨干学科建设高校。近年来，学校获得全国语言文字工作先进集体、全国五四红旗团委、全国高等教育学籍学历管理工作先进集体、河南省高校先进党委、河南省文明标兵学校、河南省文明单位标兵、河南省文明校园标兵、河南省思想政治工作先进单位、河南省普通高校毕业生就业工作先进单位等荣誉称号。

学校现有马克思主义学院、文学院、历史文化学院、法学与社会学院、外国语学院、数学科学学院、物理与电子信息学院、化学化工学院、信息技术学院（软件职业技术学院）、体育学院、音乐学院、美术与艺术设计学院、教育科学学院、生命科学学院、商学院、学前教育学院、新闻与传播学院、国土与旅游学院、电子商务学院、食品与药品学院、国际教育学院、继续教育学院等 23 个学院，2 个公共教研部，73 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、艺术学、农学等 10 大学科门类。学校现有全日制在校生 28000 余人，各类成人教育学生 6000 余人。

学校坚持以学生为中心的办学理念，落实立德树人根本任务，强化教师教育特色，全面提升人才培养质量。现有国家级教学成果奖 1 项、国家一流本科专业建设点 2 个、人才培养模式创新实验区 1 个、特色专业 2 个、虚拟仿真实验项目 1 项、精

品课程 3 门、大学生校外实践教学基地 1 个、全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 1 个；省级特色专业和专业综合改革试点 16 个、一流本科专业建设点 6 个，精品课、在线开放课程 32 门、教学团队 6 个、教学名师 6 人、实验教学示范中心 5 个、虚拟仿真实验教学中心 6 个、高等学校优秀基层教学组织 11 个、河南省研究生教育创新培养基地 3 个；获省级高等教育教学成果奖 33 项、教师教育教学成果奖 21 项。开创小学全科教师招生培养的“洛阳模式”，在全省推广；连续八年获得河南省师范生教学技能大赛团体一等奖。三年来，学生在亚运会、全运会、全国大运会中共获得 7 枚金牌，在“挑战杯”、数学建模、机器人大赛等各类竞赛中，获得国家级奖励 350 余项，省级奖励 1300 余项。

学校大力实施“人才兴校”战略，形成了一支结构合理、素质优良的师资队伍。现有教职工 1840 余人，其中，高级职称人员 570 余人，具有博士学位人员 470 余人。教师获国家百千万人才工程人选、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、全国模范教师、教育部新世纪优秀人才、省优秀专家、省学术技术带头人、省高校科技创新人才等各类优秀人才称号 200 余人次。

学校坚持以学科建设为龙头，积极实施“学科引领”战略和应用科研攻坚工程。自 2016 年以来，连续入选 ESI 数据库排行榜，化学学科 ESI 排名持续保持全球大学和科研机构前 1%。旅游管理河南省优势特色学科顺利通过验收。现有省级重点学科 8 个。获批教育部国别与区域研究中心、林业和草原局国家创新联盟、中原经济区智慧旅游河南省协同创新中心、河南省功能导向多孔材料重点实验室、河南省旅游公共服务大数据产业技术研究院、河南省公共文化研究中心等省部级科研平台 40 余个。近年来，主持国家重点研发计划项目 1 项、国家社科基金重点项目 1 项；主持国家自然科学基金、社科基金、国家艺术基金等国家级科研项目 90 项，其中国家艺术基金立项数量连续五年位居河南省高校第一位；主持教育部人文社科项目、河南省科技计划项目、河南省社科规划项目等省部级以上科研项目 300 余项；出版著作 150 多部，被《SCI》、《EI》收录论文 1300 余篇，获国家专利 320 余项；荣获省部级以上科研奖 34 项。

学校实施开放办学战略，与白俄罗斯国立师范大学、美国阿克伦大学、爱尔兰卡罗理工学院、马来西亚城市大学、波兰比亚韦斯托克大学、吉尔吉斯国立民族大学等院校开展中外合作办学、海外办学、本科生研究生联合培养、学生交流互换、教师访学进修、科学联合研究等多形式、宽领域的合作，签署对外合作交流协议 30 余项。2005 年学校加入了世界大学校长联合会。

学校占地 2850 亩，建筑面积近 71 万 $\text{m}^2$ 。固定资产总值约 12.8 亿元，图书馆馆藏图书达 200 余万册，电子资源 280 余万种，中外文期刊 5300 余种，中外文数据库 28 个，各类型特藏文献 27000 余册（件）。学校建有“万兆主干、千兆桌面”的校园网络，是河南省高等学校数字化校园示范学校。

在未来的发展中，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实全国、全省教育大会精神，突出特色发展和内涵建设,以立德树人为根本，以质量提升为核心，以改革创新为动力，以融入区域和服务地方为导向，全面深化改革，坚持依法治校，提升综合实力，为建设特色鲜明的地方高水平师范大学而努力奋斗！



## 报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《洛阳师范学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 洛阳师范学院。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为57.65%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



# 总体结论

## 总体结论

### 一、毕业生就业率和毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 84.31%。毕业去向分布详见下图。

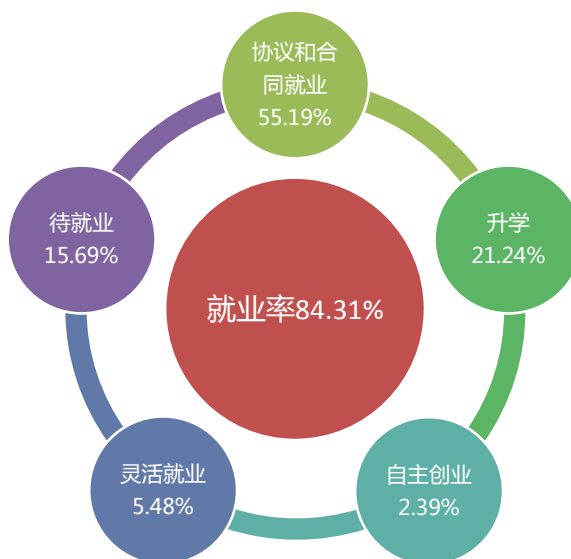


图 1 2020 届总体毕业生就业率及毕业去向

### 二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 70.49% 毕业生选择在河南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学”为主；就业单位以“中初教育单位”为主。

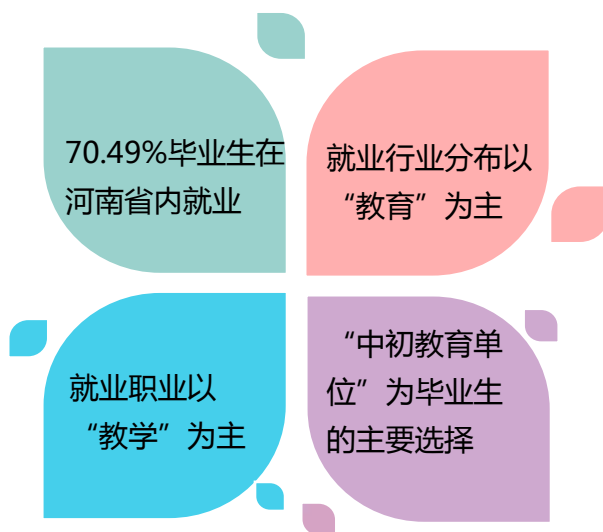


图 2 2020 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

学校 2020 届硕士研究生税前月均收入为 4179.78 元，专业相关度为 95.24%，工作满意度为 95.16%，职业期待吻合度为 93.65%。

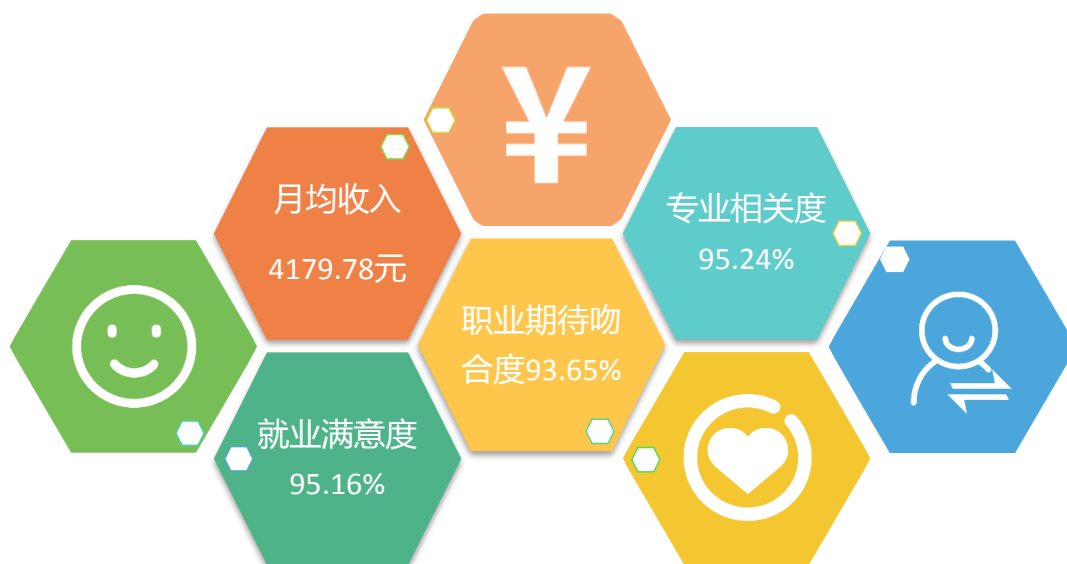


图 3 2020 届硕士研究生就业质量

学校 2020 届本科毕业生税前月均收入为 4241.67 元，专业相关度为 79.98%，工作满意度为 91.77%，职业期待吻合度为 83.92%。

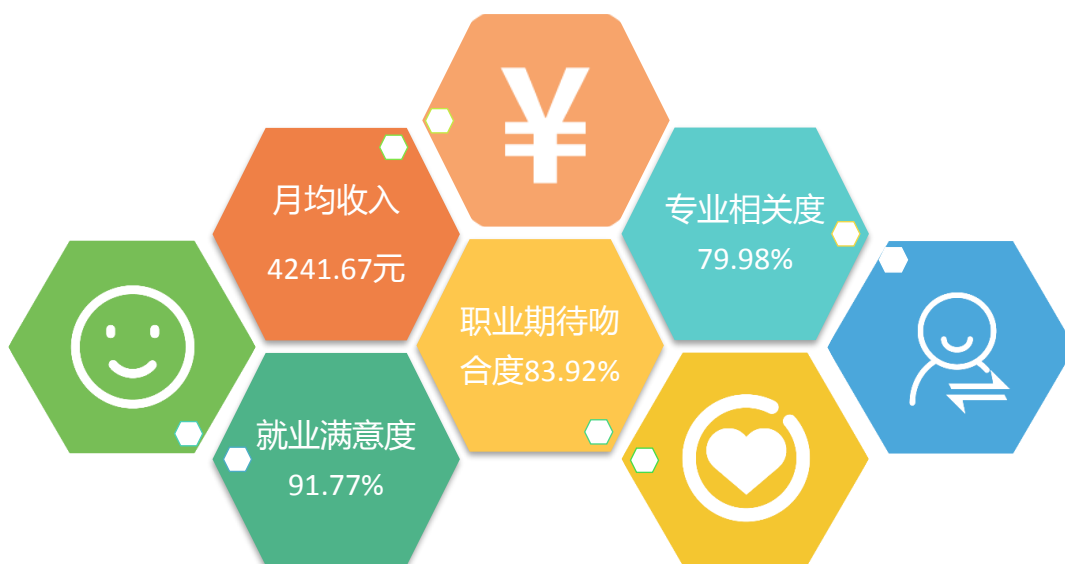


图 4 2020 届本科毕业生就业质量

学校 2020 届专科毕业生税前月均收入为 3005.55 元，专业相关度为 93.38%，工作满意度为 96.45%，职业期待吻合度为 94.05%。



图 5 2020 届专科毕业生就业质量

#### 四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.80%，对所学课程的总体满意度为 93.83%，对任课教师的总体满意度为 97.36%，对母校学风建设的总体满意度为 95.31%，对课堂教学的总体满意度为 97.30%，对实践教学的总体满意度为 95.15%。

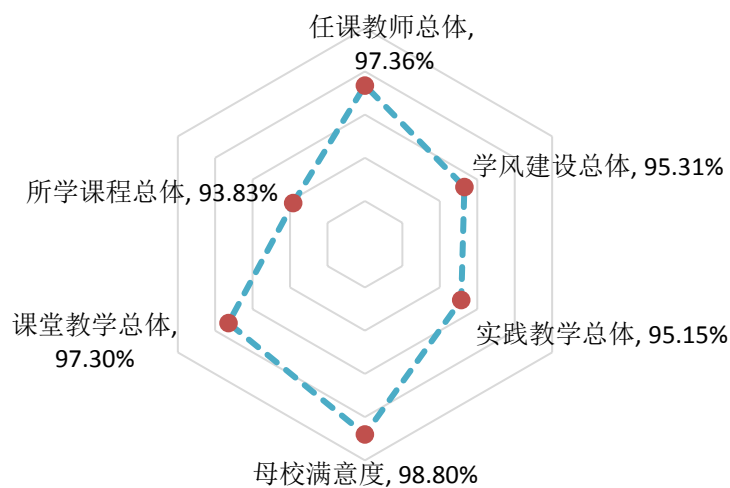


图 6 2020 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.78%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.71%）、“生涯规划/就业指导课”（96.40%）、“学校发布的招聘信息”（96.00%）的满意度相对较高。

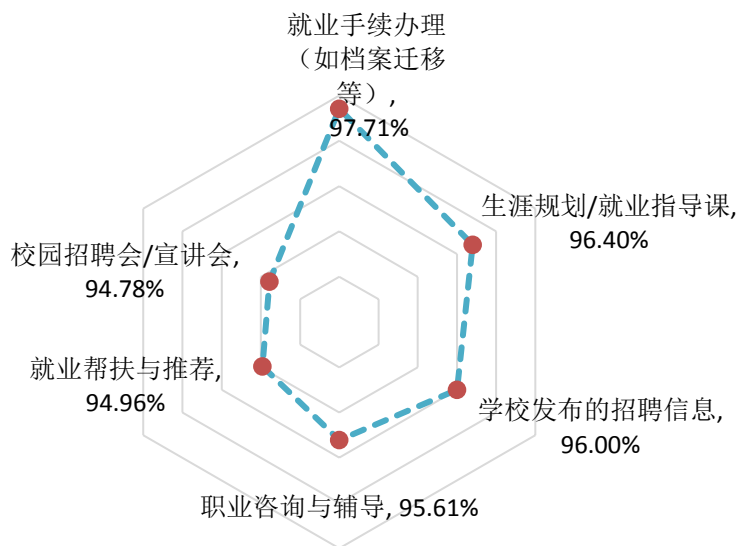


图 7 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价



# 第一篇

## 毕业生就业基本情况

## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）毕业生的总体规模

学校 2020 届毕业生共 8986 人，其中硕士研究生 99 人，占毕业生总人数的 1.10%；本科毕业生 6425 人，占毕业生总人数的 71.50%；专科毕业生 2462 人，占毕业生总人数的 27.40%。

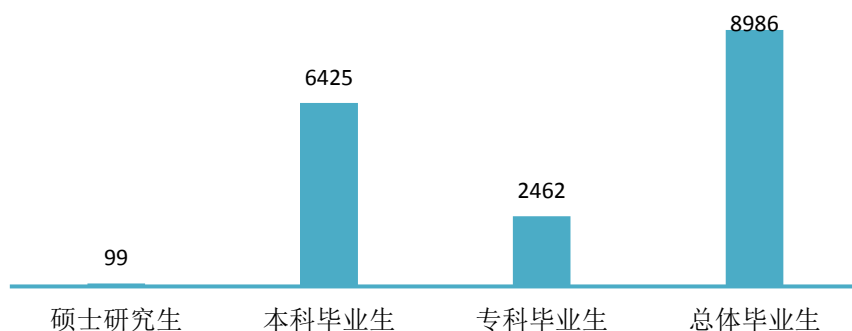


图 1-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

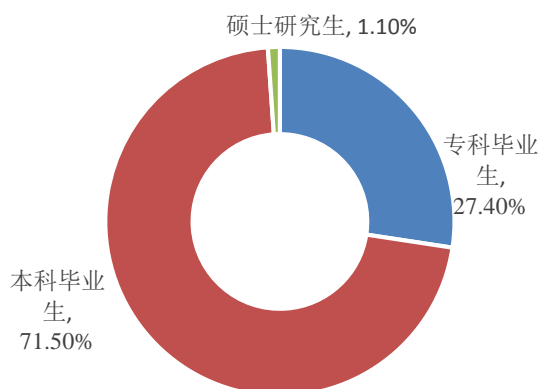


图 1-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：洛阳师范学院。

#### （二）学院结构

学校 2020 届硕士研究生共 99 人。2020 届本科毕业生分布在 20 个学院，其中美术与艺术设计学院、信息技术学院本科毕业生人数最多，占比分别为 11.63%、10.04%。



表 1-1 2020 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	美术与艺术设计学院	747	11.63%
2	信息技术学院	645	10.04%
3	商学院	457	7.11%
4	物理与电子信息学院	453	7.05%
5	体育学院	440	6.85%
6	音乐学院	391	6.09%
7	数学科学学院	380	5.91%
8	文学院	374	5.82%
9	学前教育学院	356	5.54%
10	外国语学院	333	5.18%
11	新闻与传播学院	300	4.67%
12	化学化工学院	258	4.02%
13	教育科学学院	249	3.88%
14	国土与旅游学院	227	3.53%
15	电子商务学院	226	3.52%
16	生命科学学院	171	2.66%
17	历史文化学院	145	2.26%
18	食品与药品学院	116	1.81%
19	法学与社会学院	87	1.35%
20	马克思主义学院	70	1.09%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：洛阳师范学院。

学校 2020 届专科毕业生分布在 9 个学院，其中学前教育学院、幼儿师范学校专科毕业生人数最多，占比分别为 25.30%、17.26%。

表 1-2 2020 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	学前教育学院	623	25.30%
2	幼儿师范学校	425	17.26%
3	教育科学学院	365	14.83%
4	文学院	232	9.42%
5	国土与旅游学院	230	9.34%
6	电子商务学院	209	8.49%
7	外国语学院	191	7.76%
8	数学科学学院	186	7.55%
9	信息技术学院	1	0.04%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：洛阳师范学院。

### （三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 2036 人，女生 6950 人，男女性别比为 0.29:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2020 届毕业生性别结构

学历	男生		女生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
硕士研究生	11	11.11%	88	88.89%	0.13
本科毕业生	1846	28.73%	4579	71.27%	0.40
专科毕业生	179	7.27%	2283	92.73%	0.08
总体	2036	22.66%	6950	77.34%	0.29

数据来源：洛阳师范学院。

#### （四）生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 28 个省（直辖市/自治区）。以河南省生源为主，所占比例为 84.62%；省外生源主要来自甘肃省（1.56%）、江西省（1.42%）、山东省（1.40%）等省份（直辖市/自治区）。

表 1-4 2020 届毕业生生源地结构

生源省	硕士研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
河南省	87	87.88%	5058	78.72%	2459	99.88%	7604	84.62%
甘肃省	1	1.01%	139	2.16%			140	1.56%
江西省	1	1.01%	127	1.98%			128	1.42%
山东省	1	1.01%	124	1.93%	1	0.04%	126	1.40%
安徽省	2	2.02%	108	1.68%	1	0.04%	111	1.24%
湖南省			108	1.68%			108	1.20%
河北省			107	1.67%			107	1.19%
陕西省	1	1.01%	79	1.23%			80	0.89%
山西省	1	1.01%	67	1.04%			68	0.76%
贵州省			60	0.93%			60	0.67%
浙江省			51	0.79%	1	0.04%	52	0.58%
内蒙古自治区	2	2.02%	45	0.70%			47	0.52%
广西壮族自治区			45	0.70%			45	0.50%
黑龙江省			40	0.62%			40	0.45%
江苏省	2	2.02%	35	0.54%			37	0.41%
四川省			30	0.47%			30	0.33%
福建省			29	0.45%			29	0.32%
云南省			26	0.40%			26	0.29%
湖北省	1	1.01%	23	0.36%			24	0.27%
辽宁省			21	0.33%			21	0.23%
天津市			21	0.33%			21	0.23%
新疆维吾尔自治区			21	0.33%			21	0.23%
重庆市			17	0.26%			17	0.19%
宁夏回族自治区			15	0.23%			15	0.17%
吉林省			12	0.19%			12	0.13%
青海省			12	0.19%			12	0.13%
广东省			4	0.06%			4	0.04%
北京市			1	0.02%			1	0.01%
总计	99	100.00%	6425	100.00%	2462	100.00%	8986	100.00%

数据来源：洛阳师范学院。

## （五）师范生结构

学校 2020 届毕业生中，师范生 4335 人，非师范生 4651 人。本科毕业生和专科毕业生中，师范生人数占比分别为 36.00% 和 82.13%。

表 1-5 2020 届师范生/非师范生结构

学历	师范生		非师范生	
	人数	比例	人数	比例
硕士研究生			99	100%
本科毕业生	2313	36.00%	4112	64.00%
专科毕业生	2022	82.13%	440	17.87%
<b>总体</b>	<b>4335</b>	<b>48.24%</b>	<b>4651</b>	<b>51.76%</b>

数据来源：洛阳师范学院。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

### （一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 84.31%，硕士研究生就业率为 90.12%，本科毕业生就业率为 82.10%，专科毕业生就业率为 90.50%。

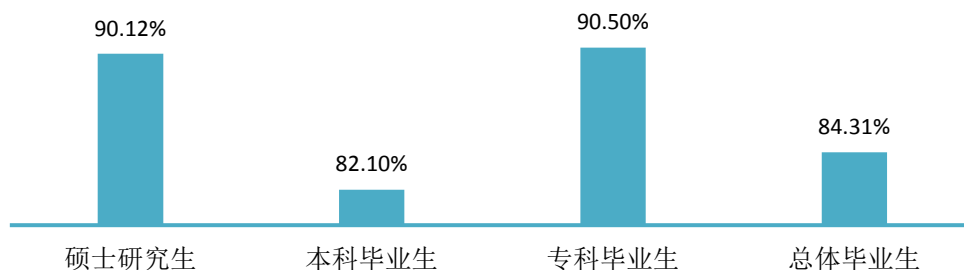


图 1-3 2020 届毕业生就业率分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“在国内工作”为主（55.19%），“在国内求学”（20.33%）和“自由职业”（5.48%）次之；分学历层次来看，硕士研究生的主要去向为“在国内工作”（87.65%）；本科毕业生的主要去向为“在国内工作”（55.41%）、“在国内求学”（18.06%）和“自由职业”（5.43%）；专科毕业生的主要去向为“在国内工作”（52.49%）。

表 1-6 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	硕士研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	在国内工作	71	87.65%	2114	55.41%	674	52.49%	2859	55.19%
升学	在国内求学		0.00%	689	18.06%	364	28.35%	1053	20.33%
升学	出国/出境	1	1.23%	45	1.18%	1	0.08%	47	0.91%
自主创业	自主创业		0.00%	77	2.02%	47	3.66%	124	2.39%
灵活就业	自由职业	1	1.23%	207	5.43%	76	5.92%	284	5.48%
待就业	未就业	8	9.88%	683	17.90%	122	9.50%	813	15.69%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷毕业生总人数×100.00%。  
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）各学院的就业率

**硕士研究生：**学校 2020 届硕士研究生共 99 人，就业率为 90.12%。

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生分布在 20 个学院，其中历史文化学院（97.01%）、电子商务学院（93.27%）和体育学院（91.30%）本科毕业生就业率位居前三。

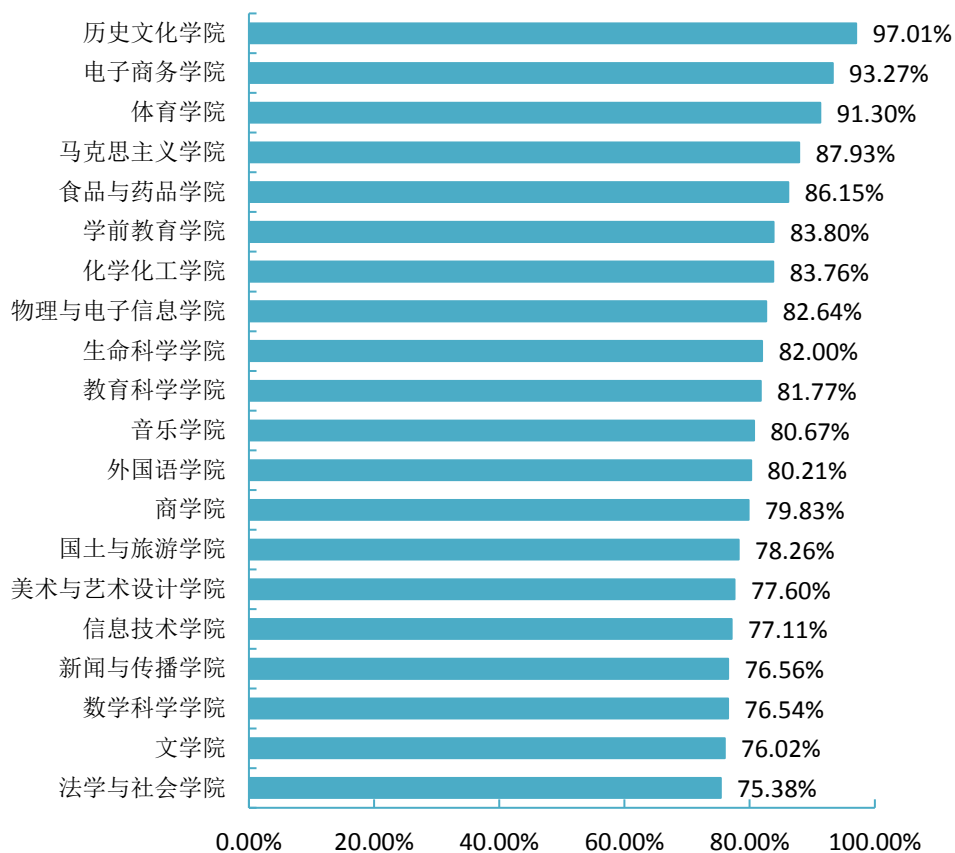


图 1-4 2020 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**专科毕业生：**学校 2020 届专科毕业生分布在 9 个学院，其中教育科学学院（100.00%）、信息技术学院（100.00%）、电子商务学院（94.65%）专科毕业生就业率位居前三。

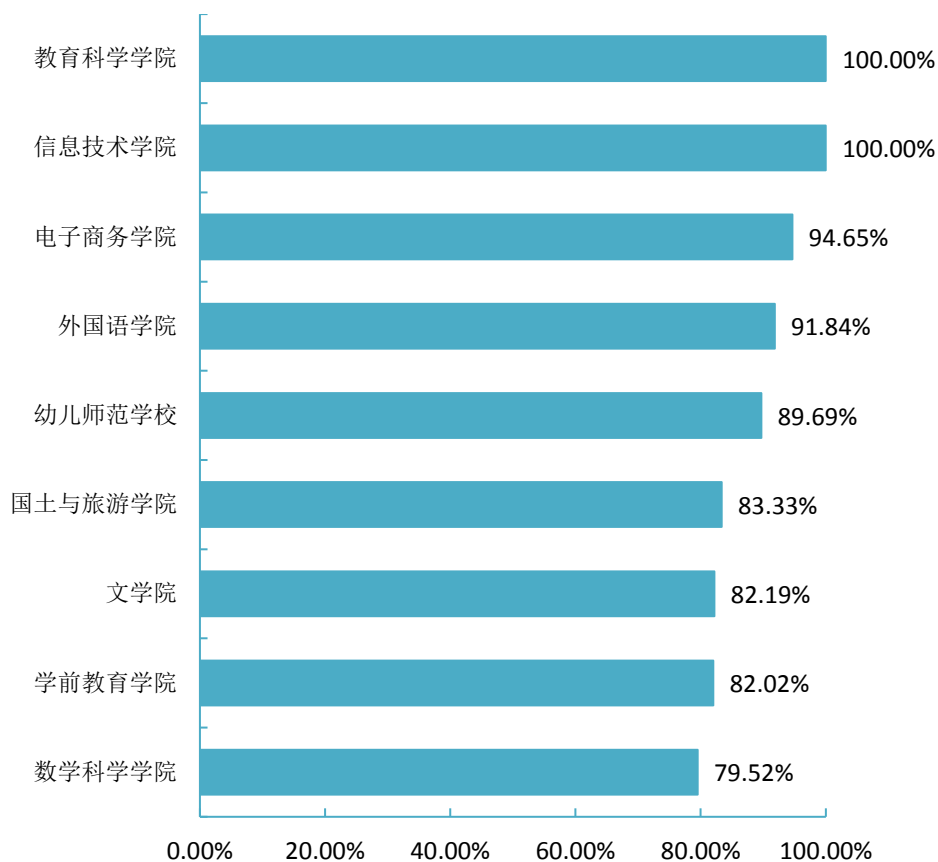


图 1-5 2020 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）各专业的就业率

**硕士研究生：**学校 2020 届硕士研究生分布在 8 个专业，其中学科教学(数学)（100.00%）、学前教育（100.00%）、学科教学(物理)（100.00%）专业硕士研究生就业率位居前三。

表 1-7 2020 届硕士研究生各专业就业率分布

专业	调研人数	已就业人数	就业率
学科教学(数学)	8	8	100.00%
学前教育	6	6	100.00%
学科教学(物理)	5	5	100.00%
学科教学(语文)	18	17	94.44%
学科教学(思政)	13	12	92.31%
学科教学(英语)	15	13	86.67%
学科教学(美术)	5	4	80.00%
学科教学(音乐)	11	8	72.73%
总计	81	73	90.12%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生分布在 73 个专业，其中历史学（100.00%）、文化产业管理（100.00%）、小学教育(全科教师)（98.67%）专业本科毕业生就业率位居前三。

**表 1-8 2020 届本科毕业生各专业就业率分布**

专业	调研人数	已就业人数	就业率
历史学	69	69	100.00%
文化产业管理	37	37	100.00%
小学教育（全科教师）	75	74	98.67%
社会体育指导与管理	25	24	96.00%
武术与民族传统体育	49	47	95.92%
计算机科学与技术	23	22	95.65%
电子商务	176	165	93.75%
应用生物科学	16	15	93.75%
运动训练	190	175	92.11%
物流管理	47	43	91.49%
学前教育	73	66	90.41%
工商管理	59	53	89.83%
光电信息科学与工程	25	22	88.00%
思想政治教育	58	51	87.93%
日语	24	21	87.50%
视觉传达设计	79	69	87.34%
戏剧影视文学	31	27	87.10%
应用化学	31	27	87.10%
生物技术(功能食品)	23	20	86.96%
应用化学(药用化妆品)	42	36	85.71%
历史学(文物鉴定与修复)	28	24	85.71%
物理学	55	47	85.45%
化学工程与工艺	27	23	85.19%
电气工程及其自动化	121	103	85.12%
商务英语	40	34	85.00%
体育教育	79	67	84.81%
物联网工程	26	22	84.62%
市场营销	26	22	84.62%
地理信息科学	32	27	84.38%
应用统计学	18	15	83.33%
数学与应用数学	100	83	83.00%
音乐表演	82	68	82.93%
国际经济与贸易	41	34	82.93%
播音与主持艺术	41	34	82.93%
动画	35	29	82.86%
舞蹈学	29	24	82.76%
生物科学	52	43	82.69%
化学	59	48	81.36%
旅游管理	26	21	80.77%

专业	调研人数	已就业人数	就业率
网络工程	30	24	80.00%
英语	103	82	79.61%
广播电视编导	49	39	79.59%
环境设计	165	131	79.39%
通信工程	29	23	79.31%
音乐学	127	100	78.74%
小学教育	49	38	77.55%
汉语国际教育	22	17	77.27%
软件工程(移动终端应用)	136	105	77.21%
软件工程(软件服务外包)	35	27	77.14%
学前教育(双语方向)	69	53	76.81%
绘画	30	23	76.67%
土地资源管理	21	16	76.19%
社会工作	29	22	75.86%
生物技术	32	24	75.00%
教育学	32	24	75.00%
电子信息科学与技术	43	32	74.42%
法学	35	26	74.29%
旅游管理(涉外旅游)	19	14	73.68%
电气工程及其自动化(过程控制)	15	11	73.33%
汉语言文学	142	104	73.24%
会计学	112	81	72.32%
新闻学	25	18	72.00%
软件工程(嵌入式应用开发)	130	93	71.54%
旅游管理(酒店服务与营销)	17	12	70.59%
美术学	133	91	68.42%
信息与计算科学	19	13	68.42%
翻译	20	13	65.00%
应用心理学	36	21	58.33%
新闻学(新媒体方向)	13	7	53.85%
金融数学	25	13	52.00%
总计	3815	3132	82.10%

注：舞蹈学(体育舞蹈方向)、秘书学、行政管理专业样本量较小，不做显示。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**专科毕业生：**学校 2020 届专科毕业生涉及 12 个专业，其中小学教育（全科教师）（100.00%）、数学教育(学前方向)（100.00%）和计算机信息管理（100.00%）专业专科毕业生就业率位居前三。

表 1-9 2020 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	调研人数	已就业人数	就业率
小学教育（全科教师）	317	317	100.00%
数学教育(学前方向)	6	6	100.00%
电子商务	187	177	94.65%
英语教育	147	135	91.84%



专业	调研人数	已就业人数	就业率
英语教育(学前方向)	10	9	90.00%
学前教育(幼儿师范学校)	194	174	89.69%
酒店管理	54	45	83.33%
语文教育	73	60	82.19%
学前教育(学前教育学院)	184	150	81.52%
数学教育	83	66	79.52%
语文教育(学前方向)	28	22	78.57%
总计	1284	1162	90.50%

注：计算机信息管理专业样本量较小，不做显示。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）师范生/非师范生的就业率

**就业率及毕业去向：**学校2020届本科毕业生中，师范生、非师范生就业率分别为81.89%、82.21%。专科毕业生中，师范生、非师范生就业率分别为90.12%、92.15%。具体毕业去向详见下表。

表 1-10 2020 届师范生/非师范生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生				专科毕业生			
	师范生		非师范生		师范生		非师范生	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
协议和合同就业	754	54.84%	1360	55.74%	559	53.65%	115	47.52%
升学	280	20.36%	454	18.61%	317	30.42%	48	19.83%
灵活就业	76	5.53%	131	5.37%	55	5.28%	21	8.68%
自主创业	16	1.16%	61	2.50%	8	0.77%	39	16.12%
待就业	249	18.11%	434	17.79%	103	9.88%	19	7.85%
就业率	1126	81.89%	2006	82.21%	939	90.12%	223	92.15%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### （五）求职成功途径

硕士研究生落实第一份工作的主要渠道为“其他”，占比为28.57%，本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“专业化的招聘求职网站/APP”，占比为24.19%，专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“其他”，占比为42.04%。

表 1-6 2020 届毕业生求职途径分布

类别	硕士研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他	28.57%	18.86%	42.04%	25.16%
直接向用人单位申请	14.29%	21.28%	16.97%	19.98%
专业化的招聘求职网站/APP	17.46%	24.19%	7.51%	19.66%
父母及亲友推荐	6.35%	13.85%	10.51%	12.79%
学校组织的现场招聘会	9.52%	6.21%	11.71%	7.73%

类别	硕士研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
学校网站发布的就业信息	14.29%	7.81%	4.95%	7.22%
校方（包括导师）的直接推荐	6.35%	4.73%	5.71%	5.02%
校外的现场招聘会	3.17%	3.08%	0.60%	2.43%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （六）未就业情况分析

2020届未就业的毕业生共813人（其中硕士毕业生8人，本科毕业生683人，专科毕业生122人），对未就业毕业生进一步调研显示：硕士研究生主要在“待就业”（62.50%）；本科毕业生目前主要在“待就业”（45.20%）；专科毕业生主要在“不就业拟升学”（46.96%）。

表 1-7 未就业毕业生去向分布

类别	硕士研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
不就业拟升学	12.50%	43.50%	46.96%	43.69%
待就业	62.50%	45.20%	25.22%	42.39%
其他暂不就业	25.00%	11.30%	27.83%	13.91%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、对社会贡献度<sup>1</sup>

### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校2020届毕业生主要选择在省内就业（70.49%），服务地方经济发展；其中，硕士研究生、本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为85.29%、62.64%、93.37%。此外，省外就业毕业生主要流向了浙江省、上海市、江苏省，占比分别为3.14%、2.85%、2.34%。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

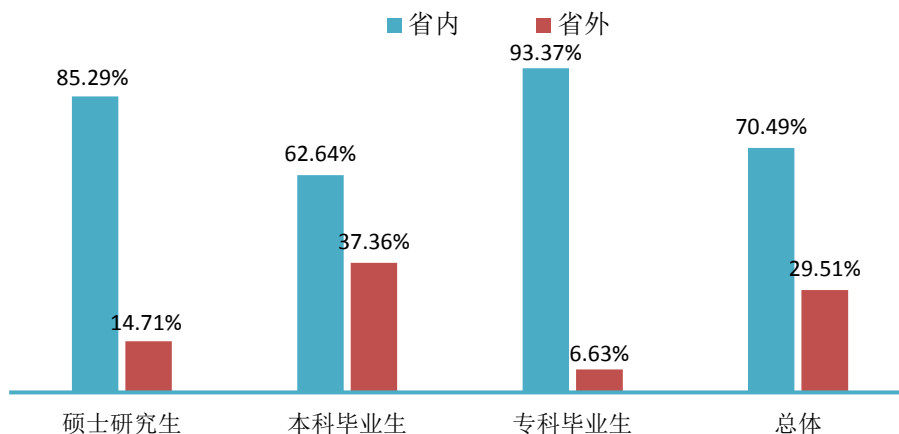


图 1-8 2020 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-11 2020 届毕业生就业地区分布

省内外	硕士研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	85.29%	62.64%	93.37%	70.49%
省外就业	14.71%	37.36%	6.63%	29.51%
浙江省	1.47%	3.96%	0.77%	3.14%
上海市	1.47%	3.71%	0.31%	2.85%
江苏省	2.94%	3.02%	0.15%	2.34%
北京市		2.87%	0.46%	2.23%
广东省		3.02%		2.23%
山东省	1.47%	2.62%		1.97%
河北省		2.47%	0.46%	1.94%
陕西省	1.47%	1.98%		1.50%
山西省		1.53%	0.77%	1.31%
湖南省		1.53%		1.13%
安徽省	1.47%	1.34%		1.02%
江西省	1.47%	1.14%		0.88%
福建省		1.09%	0.31%	0.88%
甘肃省		1.04%		0.77%
湖北省	1.47%	0.84%		0.66%
四川省		0.74%		0.55%
新疆维吾尔自治区	1.47%	0.69%		0.55%
内蒙古自治区		0.45%	0.92%	0.55%
天津市		0.49%	0.46%	0.47%
重庆市		0.59%	0.15%	0.47%
广西壮族自治区		0.59%		0.44%
贵州省		0.45%		0.33%
黑龙江省		0.30%	0.46%	0.33%
辽宁省		0.15%	0.77%	0.29%
吉林省		0.15%	0.62%	0.26%
宁夏回族自治区		0.35%		0.26%
云南省		0.15%		0.11%
青海省		0.10%		0.07%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**中西部就业地区分布<sup>2</sup>：**学校 2020 届硕士研究生选择在中部地区就业共 61 人，占比为 89.71%；选择在西部地区就业共 2 人，占比为 2.94%。本科毕业生选择在中部地区就业共 1404 人，占比为 69.47%；选择在西部地区就业共 144 人，占比为 7.13%。专科毕业生选择在中部地区就业共 618 人，占比为 95.22%；选择在西部地区就业共 7 人，占比为 1.08%。

**表 1-12 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布**

就业地区	硕士研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
东部	5	7.35%	473	23.40%	24	3.70%	502	18.33%
中部	61	89.71%	1404	69.47%	618	95.22%	2083	76.08%
西部	2	2.94%	144	7.13%	7	1.08%	153	5.59%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了洛阳市（43.37%）和郑州市（18.24%）；其中，硕士研究生主要流向了洛阳市（50.00%）；本科毕业生流向洛阳市（30.02%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了洛阳市（70.63%）。

**表 1-13 2020 届毕业生省内就业城市分布**

就业市	硕士研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
洛阳市	50.00%	30.02%	70.63%	43.37%
郑州市	22.41%	24.64%	4.46%	18.24%
南阳市	3.45%	6.40%	2.97%	5.23%
平顶山市	1.72%	3.95%	3.14%	3.63%
三门峡市	3.45%	2.45%	4.79%	3.21%
驻马店市	5.17%	3.87%	1.32%	3.11%
新乡市	1.72%	4.27%	0.66%	3.06%
安阳市	3.45%	3.55%	1.49%	2.90%
濮阳市	1.72%	3.00%	1.32%	2.44%
鹤壁市	1.72%	1.97%	2.97%	2.28%
周口市	1.72%	2.92%	0.66%	2.18%
许昌市		2.13%	1.49%	1.87%
信阳市	1.72%	2.45%	0.66%	1.87%
商丘市		2.29%	0.83%	1.76%
开封市		2.05%	0.50%	1.50%
焦作市	1.72%	1.34%	0.99%	1.24%
漯河市		1.34%	0.83%	1.14%
济源市		1.34%	0.33%	0.98%

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，82.93%选择留在本省工作。10.62%的省外生源也选择在省内就业，67.73%的省外生源回生源地就业。

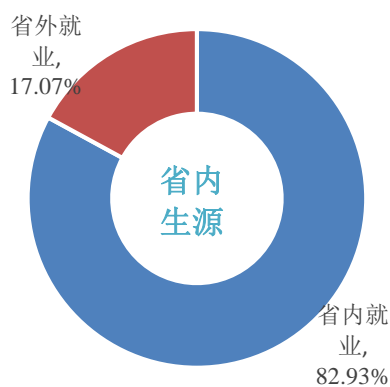


图 1-9 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

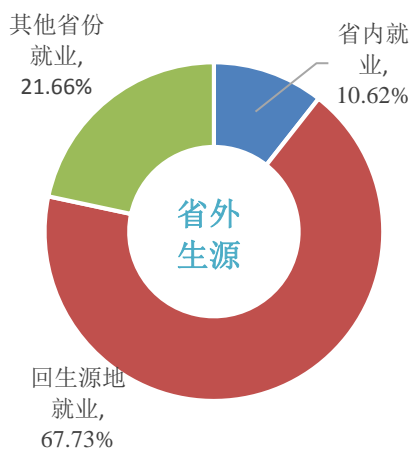


图 1-10 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（56.40%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（8.34%）及“文化、体育和娱乐业”（6.31%）。

从不同学历层次来看，硕士研究生主要行业流向为“教育”（93.75%），“公共管理、社会保障和社会组织”（4.69%）次之；本科毕业生主要行业流向为“教育”（48.79%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（10.58%）次之；专科毕业生主要行业流向为“教育”（76.55%），“建筑业”（3.17%）次之。

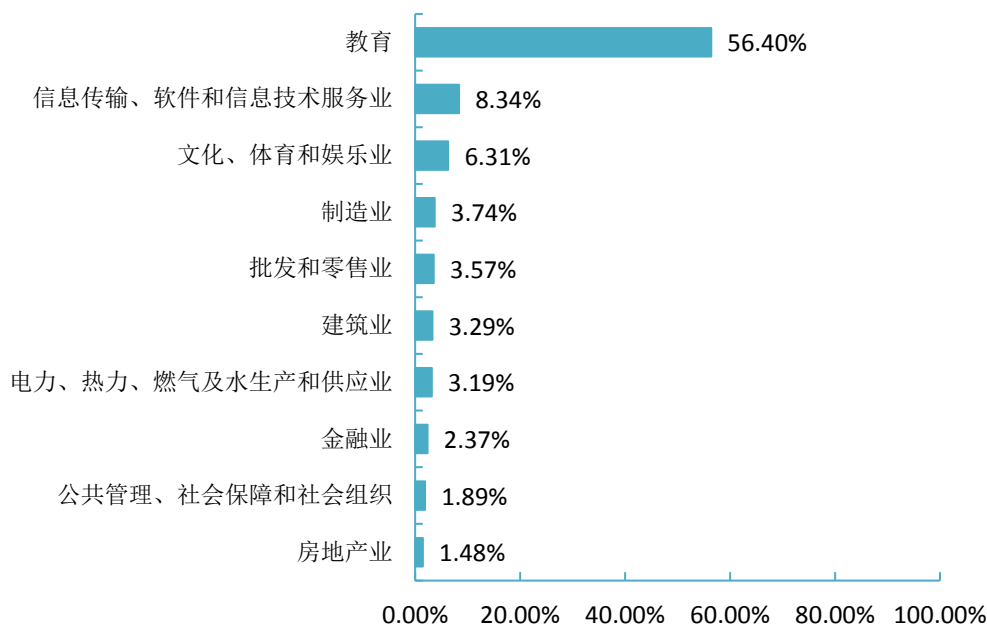


图 1-11 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-14 2020 届硕士研究生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	硕士研究生
教育	93.75%
公共管理、社会保障和社会组织	4.69%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.56%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-15 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	本科毕业生
教育	48.79%
信息传输、软件和信息技术服务业	10.58%
文化、体育和娱乐业	8.16%
制造业	4.22%
批发和零售业	4.13%
建筑业	3.43%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.39%
金融业	2.74%
公共管理、社会保障和社会组织	2.41%
科学研究和技术服务业	1.90%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-16 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	专科毕业生
教育	76.55%
建筑业	3.17%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.88%
制造业	2.59%
批发和零售业	2.16%
信息传输、软件和信息技术服务业	2.01%
采矿业	1.87%
房地产业	1.73%
金融业	1.44%
住宿和餐饮业	1.29%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）就业职业分布

2020 届毕业生所从事的职业主要为“教学”，占比为 49.56%；其次为“不便归类的其他人员”（6.32%）及“计算机软件技术”（5.66%）。

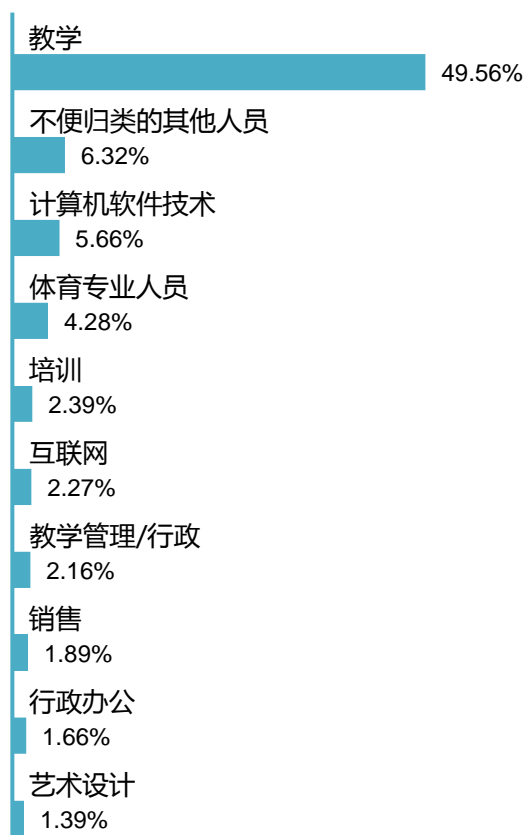


图 1-12 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-17 2020 届硕士研究生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	硕士研究生
教学	85.71%
教学管理/行政	6.35%
公务员	3.17%
不便归类的其他人员	1.59%
培训	1.59%
通信业务	1.59%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-18 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	本科毕业生
教学	40.45%
计算机软件技术	7.41%
不便归类的其他人员	7.41%
体育专业人员	5.79%
互联网	2.71%
培训	2.71%
教学管理/行政	2.14%
行政办公	2.09%
艺术设计	1.88%
销售	1.83%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-19 2020 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	专科毕业生
教学	74.19%
不便归类的其他人员	3.41%
销售	2.27%
教学管理/行政	1.79%
培训	1.46%
互联网	1.14%
计算机软件技术	0.81%
航空运输	0.81%
电气/电子设备制造	0.81%
人力资源	0.65%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）就业单位分布

学校 2020 届硕士研究生单位流向以“中初教育单位”为主，占比为 71.43%；“高等教育单位”次之，占比为 17.14%。本科毕业生单位流向以“民营企业/个体”为主，占比为 33.33%；“中初教育单位”次之，占比为 29.13%。专科毕业生单位流向以“中初教育单位”为主，占比为 47.38%；“其他”次之，占比为 15.59%。



表 1-20 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	硕士研究生	本科毕业生	专科毕业生	总体
中初教育单位	71.43%	29.13%	47.38%	34.48%
民营企业/个体	2.86%	33.33%	8.10%	26.63%
其他		11.99%	15.59%	12.54%
其他事业单位	4.29%	7.12%	9.45%	7.59%
党政机关	2.86%	5.25%	10.19%	6.36%
国有企业	1.43%	6.40%	1.50%	5.12%
高等教育单位	17.14%	2.39%	1.65%	2.58%
科研设计单位		1.19%	2.55%	1.48%
三资企业（中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业）		1.58%	0.30%	1.24%
城镇社区		0.53%	1.80%	0.81%
农村建制村		0.33%	1.05%	0.49%
医疗卫生单位		0.43%	0.45%	0.42%
部队		0.33%		0.25%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （五）基层项目就业情况

学校 2020 届本科毕业生基层项目就业主要流向“特岗教师”，占比为 1.47%；其次为“三支一扶”（0.03%）；专科毕业生基层项目就业主要流向“特岗教师”，占比为 0.55%。

表 1-21 2020 届毕业生基层项目就业情况分布

基层就业	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
特岗教师	56	1.47%	7	0.55%	63	1.22%
三支一扶	1	0.03%			1	0.02%
西部计划	1	0.03%			1	0.02%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （六）师范生/非师范生的就业流向

地区流向方面，师范生和非师范生均以省内就业为主。

行业流向方面，师范生集中在“教育”（89.01%），非师范生就业行业布局较为多元，主要流向了“教育”（29.07%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.31%）和“文化、体育和娱乐业”（9.77%）。

职位流向方面，师范集中在“教学”（83.77%），非师范生集中在“教学”（20.89%）。

单位流向方面，“中初教育单位”为师范生就业主战场（57.74%），非师范生则主要流向了“民营企业/个体”（38.12%）。

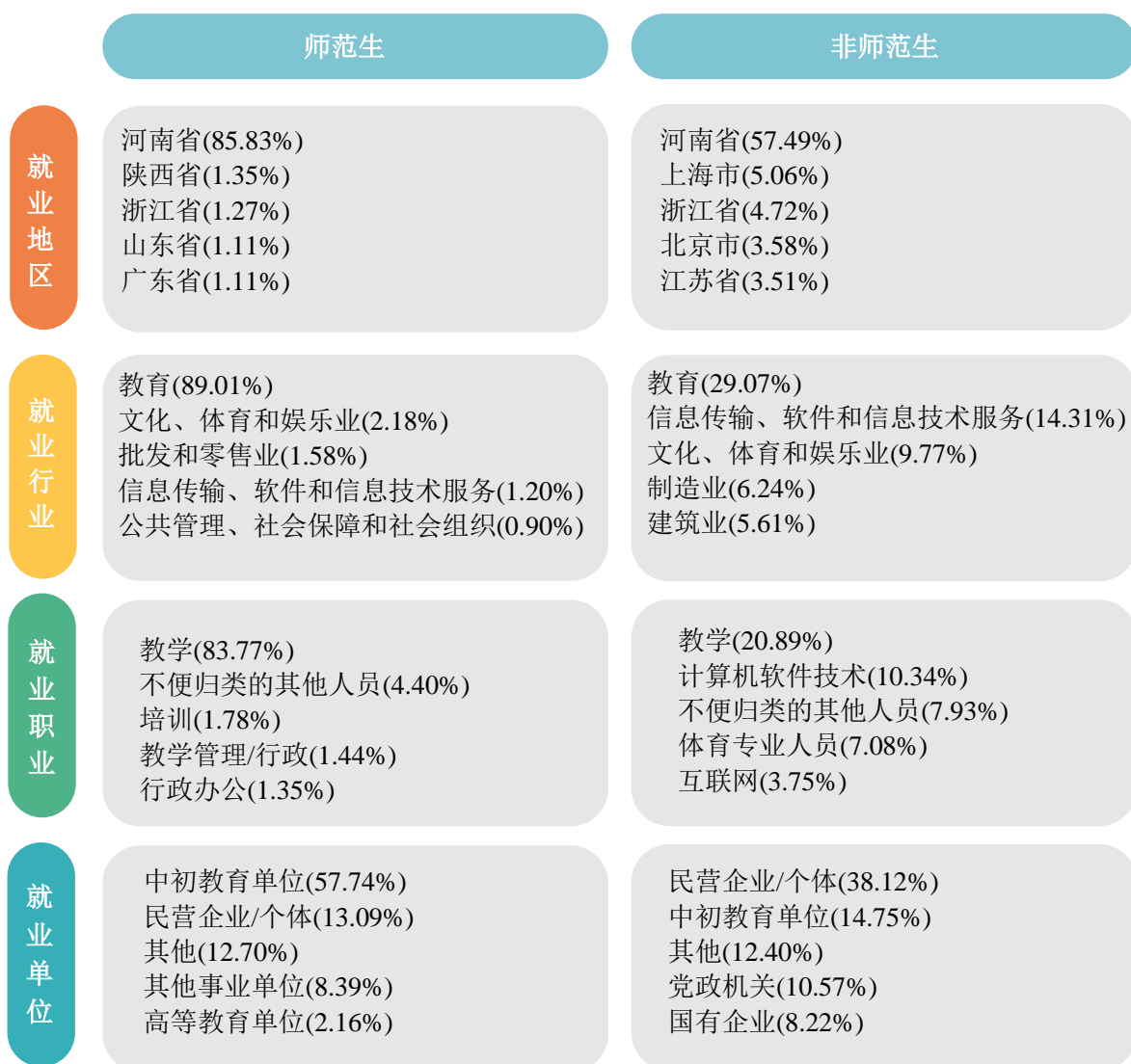


图 1-13 2020 届毕业生师范生/非师范生就业流向对比分析

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学<sup>3</sup>

学校 2020 届本科毕业生中，共有 689 人选择国内升学深造，国内升学率为 18.06%；专科毕业生中，共有 364 人选择国内升学深造，国内升学率为 28.35%。

表 1-22 2020 届毕业生升学人数及比例

学历	人数	占比
硕士研究生	0	0.00%
本科毕业生	689	18.06%
专科毕业生	364	28.35%
总体	1053	20.33%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （二）出国（境）

**留学人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 47 人选择出国（境）深造（0.91%）；其中硕士研究生 1 人，本科毕业生 45 人，专科毕业生 1 人。

表 1-23 2020 届毕业生出国（境）留学人数及比例

学历	人数	占比
硕士研究生	1	1.23%
本科毕业生	45	1.18%
专科毕业生	1	0.08%
总体	47	0.91%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）自主创业

**创业人数及比例：**学校 2020 届毕业生中，共有 124 人选择自主创业（2.39%）；其中本科毕业生 77 人，专科毕业生 47 人。

表 1-24 2020 届毕业生创业人数及比例

学历	人数	占比
本科毕业生	77	2.02%
专科毕业生	47	3.66%
总体	124	2.39%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

<sup>3</sup> 升学其他维度：因专科毕业生调研回收样本较少，故这三个维度只针对本科毕业生展开描述分析。

**创业行业：**2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”和“文化、体育和娱乐业”。

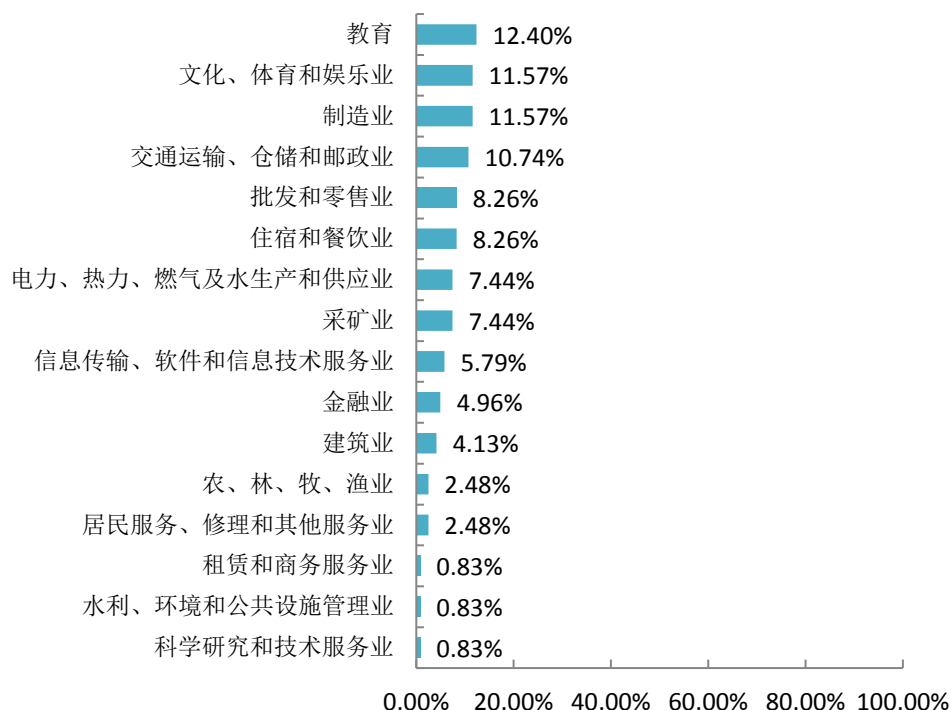


图 1-14 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、困难生就业基本情况分析

### （一）困难生结构

学校 2020 届硕士研究生中，困难生 1 人、非困难生 98 人；本科毕业生中，困难生 301 人、非困难生 6124 人；专科毕业生中，困难生 129 人、非困难生 2333 人。

### （二）就业率及毕业去向

学校 2020 届硕士研究生中，困难生、非困难生就业率分别为 100.00%、90.00%。本科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 87.24%、81.82%。专科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为 88.64%、90.64%。具体毕业去向详见下表。

表 1-25 2020 届困难生与非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	硕士研究生		本科毕业生		专科毕业生	
	困难生	非困难生	困难生	非困难生	困难生	非困难生
在国内工作	100.00%	87.50%	59.69%	55.18%	52.27%	52.51%
未就业		10.00%	12.76%	18.18%	11.36%	9.36%
在国内求学			21.43%	17.88%	32.95%	28.01%
自由职业		1.25%	5.61%	5.42%	2.27%	6.19%
自主创业			0.51%	2.10%	1.14%	3.85%
出国/出境		1.25%		1.24%		0.08%
就业率	100.00%	90.00%	87.24%	81.82%	88.64%	90.64%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）对社会贡献度

地区流向方面，困难生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，困难生集中在“教育”（62.42%），非困难生就业行业布局较为多元，主要流向了“教育”（56.04%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（8.36%）。

职业流向方面，困难生集中在“教学”（55.70%），非困难生主要集中在“教学”（49.18%）。

单位流向方面，困难生主要流向了“中初教育单位”（37.04%），非困难生主要流向了“中初教育单位”（34.32%）。

表 1-26 2020 届毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	河南省(69.57%);广东省(3.73%);贵州省(2.48%);陕西省(2.48%);上海市(2.48%)	河南省(70.55%);浙江省(3.26%);上海市(2.87%);江苏省(2.37%);北京市(2.25%)
就业行业	教育(62.42%);信息传输、软件和信息技术服务业(7.88%);建筑业(4.24%);金融业(4.24%);电力、热力、燃气及水生产和供应业(3.64%)	教育(56.04%);信息传输、软件和信息技术服务业(8.36%);文化、体育和娱乐业(6.58%);制造业(3.78%);批发和零售业(3.64%)
就业职业	教学(55.70%);计算机软件技术(5.37%);不便归类的其他人员(4.70%);教学管理/行政(3.36%);培训(2.68%);银行(2.68%);艺术设计(2.68%)	教学(49.18%);不便归类的其他人员(6.42%);计算机软件技术(5.68%);体育专业人员(4.54%);培训(2.37%)
就业单位	中初教育单位(37.04%);民营企业/个体(24.07%);其他(14.81%);其他事业单位(8.02%);党政机关(6.17%)	中初教育单位(34.32%);民营企业/个体(26.79%);其他(12.40%);其他事业单位(7.57%);党政机关(6.37%)

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。



## 第二篇

### 就业创业工作举措

## 第二篇：就业创业工作举措

### 一、加强宣传引导，有效化解疫情对就业创业工作的影响。

2020年全国高校毕业生人数高达874万，与中美贸易摩擦影响凸显、经济下行压力较大、疫情影响相互叠加，导致毕业生就业压力空前，形势严峻。另一方面，传统行业升级改造、智能化程度逐渐提高对素质高、技能好的大学毕业生需求持续增大，加上疫情促使互联网教育、电子商务、智能商贸物流等行业迭代发展，从而催生新业态、新岗位，又给毕业生就业带来新机遇。因此，要加大政策宣传力度，及时把上级部门、学校出台的促进就业政策传达到每一位毕业生，引导毕业生辩证理性对待严峻的就业形势和疫情对就业的影响，树立战胜疫情，顺利就业的信心，顺势而上，积极投身到求职创业的大潮之中。

### 二、提升工作实效，持续开展网络招聘。

积极落实教育部“2020届高校毕业生全国网络联合招聘—24365校园招聘服务”活动（24小时365天招聘活动）、河南省教育厅“2020届高校毕业生全省网络联合公益服务——分秒在线促就业春暖活动”要求，依托工作啦-智慧化精准就业等网络平台，持续开展网络招聘。尤其在疫情防控期间，主动邀请就业基地、优质用人单位参加我校网络双选会，扩大招聘规模，同时要引导毕业生全员网上注册，完善求职简历，积极通过网络平台求职。严格审核信息，确保招聘单位及岗位信息真实有效，积极为用人单位和毕业生搭建平台，及时解决用人单位和毕业生招聘、应聘过程中出现的问题，同时要通过毕业生就业信息网、就业微信公众号、微信群、QQ群把各级各类就业网站信息和就业政策及时推送给毕业生，促进用人单位和毕业生通过网络实现人岗信息精准推送、网上面试、网上签约。

### 三、突出政策导向，拓宽毕业生就业渠道。

积极落实基地就业、对口行业就业的同时，引导毕业生发挥师范专业优势，积极应聘中小学和幼儿园教师岗位；动员毕业生积极响应国家政策，积极参与农村教师特岗计划、大学生村官、“三支一扶”、西部计划等基层项目选拔，主动到国

家重大工程、重大项目，到现代农业、社会公共服务等领域，到技术开发、内容付费等新就业形态，到医疗、养老等领域，到小微企业等就业；待疫情结束后，密集邀请相关行业重点单位来校宣讲招聘。另外，招生就业处配合学生处、人民武装部制定参军入伍各项优惠措施，开展精准宣传动员和重点征集，引导毕业生参军入伍。

#### 四、发挥政策利好，提升学生就业质量。

做好教育部“专升本扩招 32.2 万、研究生扩招 18.9 万”等政策的宣传和解读工作。全面统计考研学生报考院校、专业及初试成绩等信息，积极为参加研究生复试的毕业生开展笔试、面试等辅导、指导和帮助；为考研毕业生提供调剂信息，引导学生客观调整考研预期，积极申请研究生调剂。为专科毕业生做好教育部“专升本扩招主要面对职业教育本科和应用型本科高校安排面向产业升级和改善民生急需的专业”的政策解读，引导专科毕业生积极报名专升本，并统筹安排相关培训、辅导。

#### 五、开展线上培训，提升毕业生就业能力。

积极与省大中专毕业生就业指导与服务中心、洛阳市人社局以及睿新中科就创业直播平台、新锦成生涯规划及创新创业教育平台、Sooc 网创业能力提升云平台、京佳教育云课堂等优质网课平台对接，引导毕业生通过网络平台在线学习，学会建立生涯与职业意识，自主进行职业和环境探索，学会做职业选择等；深化与北京北森测评技术有限公司等知名单位合作，鼓励毕业生通过相关线上平台进行在线职业规划测评，引导毕业生了解自我、准确定位、合理制定职业目标，提升求职技能，为毕业生顺利求职提供有力支撑和保障。

#### 六、关爱重点群体，做好困难毕业生帮扶。

继续做好毕业生求职创业补贴的政策宣传、解读，引导符合条件的毕业生积极在线申报创业补贴，加强申请学生资质审核和各项信息统计，为后续及时顺利发放求职创业补贴奠定坚实基础；进一步摸排建档立卡家庭困难、身体残疾、就业困难毕业生的困难情况并建立台账，特别要为湖北籍、省内疫区的家庭困难



学生提供一次性困难补助等力所能及的帮助，着力解决毕业生实际问题；针对当前就业形势和疫情影响，加强毕业生思想教育和就业心理辅导，纾解毕业生心理压力。

## 七、鼓励网络创业，加强创新创业平台建设。

加强众创空间、大学科技园的管理，根据疫情防控要求，制定疫情期间工作方案，掌握入驻企业运营状况，严格约束入驻企业经营行为，确保企业复工符合疫情防控相关要求；引导师生通过网络组建创新创业团队，探索优秀科研成果产业化路径，征集创新创业优秀创意，为学生创新创业训练计划项目申报和“互联网+”等创新创业比赛做好前期准备；鼓励毕业生结合疫情催生的互联网教育、医疗、电子商务等新业态，积极投身互联网创业实践。

## 八、简化就业流程，提高就业管理服务效能。

优化网络招聘、协议签订、报到证办理等流程，最大限度实现无接触业务办理；为困难学生报销相关邮寄费用，补贴网络学习流量费用；全面统计毕业生求职意向，尤其是要重点掌握建档立卡家庭、身体残疾、就业困难毕业生的求职意向，实行“一人一策”分类帮扶，精准推送招聘信息，建立台账并实行就业台账销号制度；加强政策学习，全体全天在网，及时解答、解决学生求职创业过程中的问题，切实提高服务水平和能力；做好教育部“适当延长毕业生择业时间，毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年”等政策措施的组织实施，为离校未就业毕业生持续提供就业服务。



# 第三篇

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、本科毕业生

#### （一）薪酬水平

**薪酬区间：**学校 2020 届本科毕业生月均收入相对较高，为 4241.67 元；其中 48.13%的本科毕业生月均收入在 2001-4000 元区间内，29.13%的本科毕业生月均收入在 4001-6000 元之间。

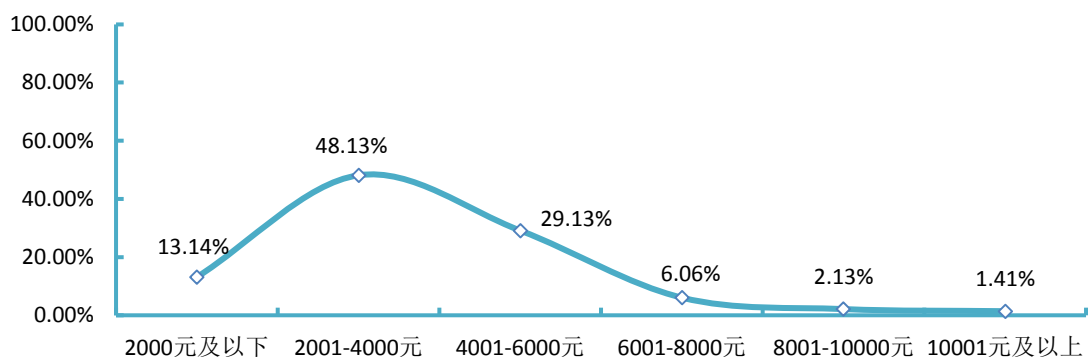


图 3-1 2020 届本科毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业地区月均收入：**在北京市就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较高，为 7082.35 元；而在河南省就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3896.74 元。

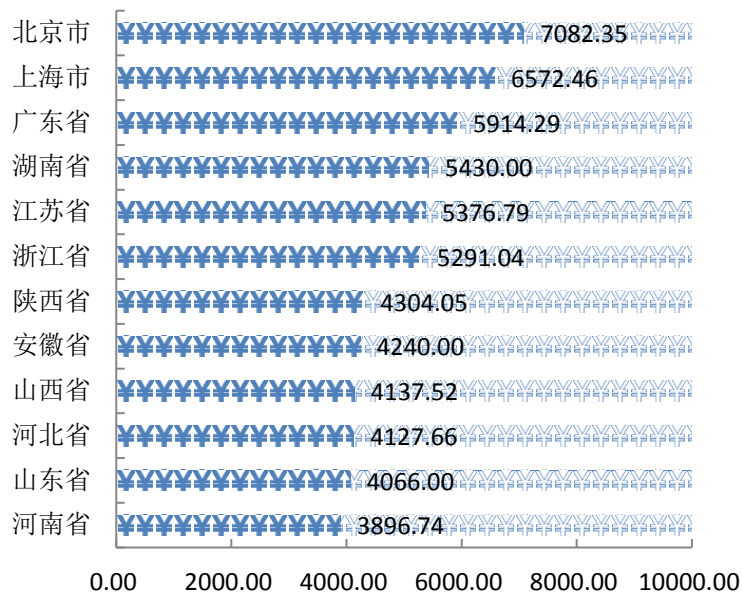


图 3-2 2020 届本科毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 $\geq 20$ 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业领域月均收入：**在“采矿业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入为 6922.48 元；而在“教育”领域就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为 3486.89 元。



图 3-3 2020 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业相关度

**总体专业相关度：**79.97%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

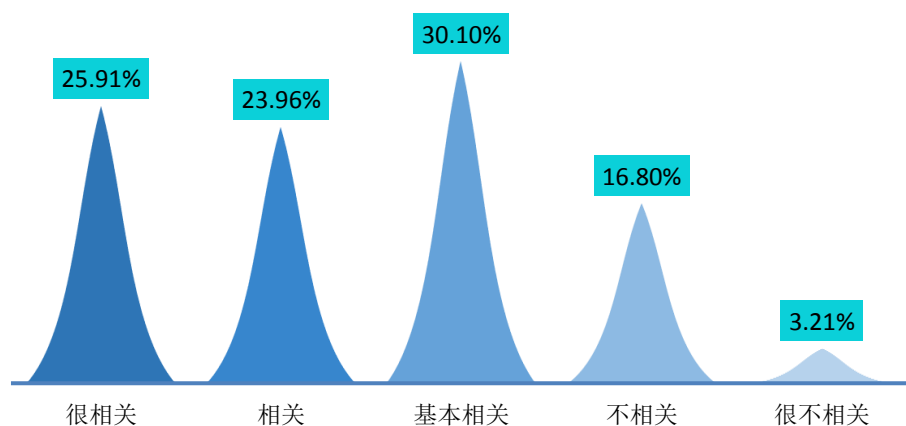


图 3-4 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**武术与民族传统体育（100.00%）、动画（100.00%）、英语（98.21%）专业的本科毕业生专业相关度位居前三。

表 3-1 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
武术与民族传统体育	9.76%	7.32%	82.93%	0.00%	0.00%	100.00%
动画	8.70%	43.48%	47.83%	0.00%	0.00%	100.00%
英语	41.07%	28.57%	28.57%	1.79%	0.00%	98.21%
小学教育	58.82%	30.39%	7.84%	1.96%	0.98%	97.06%
生物科学	45.83%	33.33%	16.67%	4.17%	0.00%	95.83%
体育教育	21.95%	31.71%	41.46%	2.44%	2.44%	95.12%
数学与应用数学	60.38%	32.08%	1.89%	5.66%	0.00%	94.34%
汉语言文学	52.33%	20.93%	20.93%	4.65%	1.16%	94.19%
舞蹈学(音乐学院)	6.25%	37.50%	50.00%	0.00%	6.25%	93.75%
历史学	26.00%	24.00%	42.00%	8.00%	0.00%	92.00%
学前教育(学前教育学院)	29.21%	33.71%	26.97%	7.87%	2.25%	89.89%
社会体育指导与管理	15.79%	15.79%	57.89%	10.53%	0.00%	89.47%
运动训练	34.44%	12.58%	42.38%	8.61%	1.99%	89.40%
思想政治教育	51.85%	14.81%	22.22%	7.41%	3.70%	88.89%
商务英语	16.67%	33.33%	38.89%	11.11%	0.00%	88.89%
音乐学	26.67%	36.67%	23.33%	13.33%	0.00%	86.67%
美术学	17.24%	34.48%	31.03%	15.52%	1.72%	82.76%
法学	27.27%	9.09%	45.45%	9.09%	9.09%	81.82%
教育学	18.75%	18.75%	43.75%	18.75%	0.00%	81.25%
电子商务	40.94%	18.90%	21.26%	14.17%	4.72%	81.10%
环境设计	5.88%	31.37%	43.14%	18.63%	0.98%	80.39%
应用化学(食品与药品学院)	20.00%	35.00%	25.00%	15.00%	5.00%	80.00%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
绘画	35.71%	28.57%	14.29%	21.43%	0.00%	78.57%
电气工程及其自动化	30.43%	17.39%	30.43%	18.84%	2.90%	78.26%
物流管理	0.00%	30.77%	46.15%	19.23%	3.85%	76.92%
网络工程	15.38%	15.38%	46.15%	23.08%	0.00%	76.92%
软件工程	22.73%	29.55%	23.30%	21.59%	2.84%	75.57%
汉语国际教育	16.67%	25.00%	33.33%	16.67%	8.33%	75.00%
地理信息科学	11.11%	44.44%	16.67%	22.22%	5.56%	72.22%
计算机科学与技术	7.14%	35.71%	28.57%	28.57%	0.00%	71.43%
国际经济与贸易	14.81%	14.81%	40.74%	18.52%	11.11%	70.37%
视觉传达设计	16.67%	20.83%	31.25%	27.08%	4.17%	68.75%
文化产业管理	15.79%	15.79%	36.84%	31.58%	0.00%	68.42%
音乐表演	17.50%	30.00%	20.00%	25.00%	7.50%	67.50%
物联网工程	6.67%	20.00%	40.00%	13.33%	20.00%	66.67%
日语	28.57%	28.57%	7.14%	21.43%	14.29%	64.29%
信息与计算科学	0.00%	36.36%	27.27%	27.27%	9.09%	63.64%
会计学	19.61%	9.80%	33.33%	33.33%	3.92%	62.75%
播音与主持艺术	13.64%	13.64%	31.82%	36.36%	4.55%	59.09%
工商管理	0.00%	19.51%	36.59%	39.02%	4.88%	56.10%
广播电视编导	3.57%	14.29%	35.71%	42.86%	3.57%	53.57%
应用心理学	0.00%	10.00%	40.00%	40.00%	10.00%	50.00%
市场营销	12.50%	12.50%	18.75%	37.50%	18.75%	43.75%
戏剧影视文学	5.26%	5.26%	31.58%	42.11%	15.79%	42.11%
旅游管理	0.00%	10.34%	17.24%	55.17%	17.24%	27.59%
电子信息科学与技术	0.00%	0.00%	25.00%	62.50%	12.50%	25.00%
秘书学	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%

注：舞蹈学(体育学院)、行政管理、翻译、物理学、化学、生物技术(食品与药品学院)、应用统计学、金融数学、光电信息科学与工程、应用化学(化学化工学院)、社会工作、新闻学、应用生物科学、土地资源管理、生物技术(生命科学学院)、化学工程与工艺、通信工程专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### (三) 工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 91.77%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.56%、86.03%、77.66%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

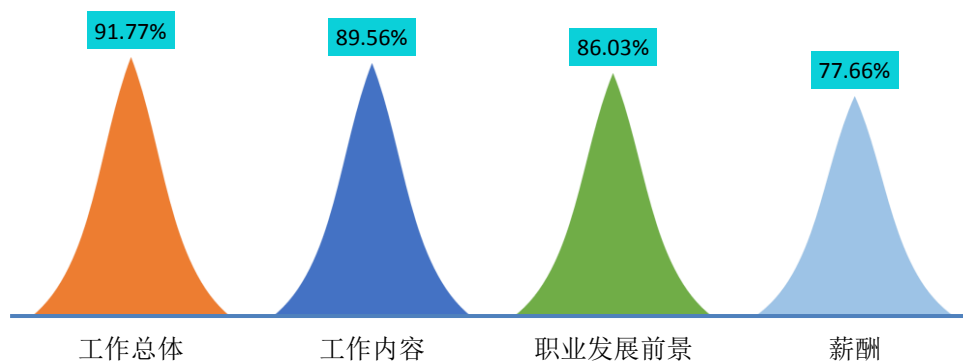


图 3-5 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。  
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“文化和体育和娱乐业”（97.52%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“租赁和商务服务业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

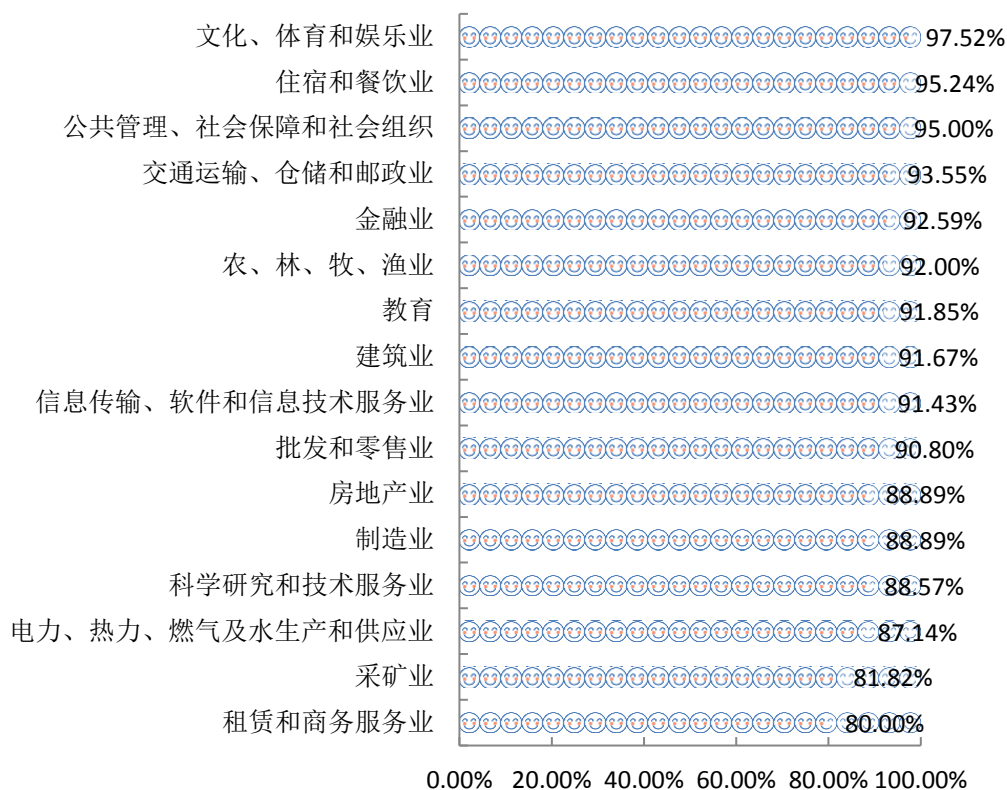


图 3-6 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布



注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （四）毕业生发展成长度

### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为83.91%，其中“很符合”所占比为16.72%，“符合”所占比例为23.12%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

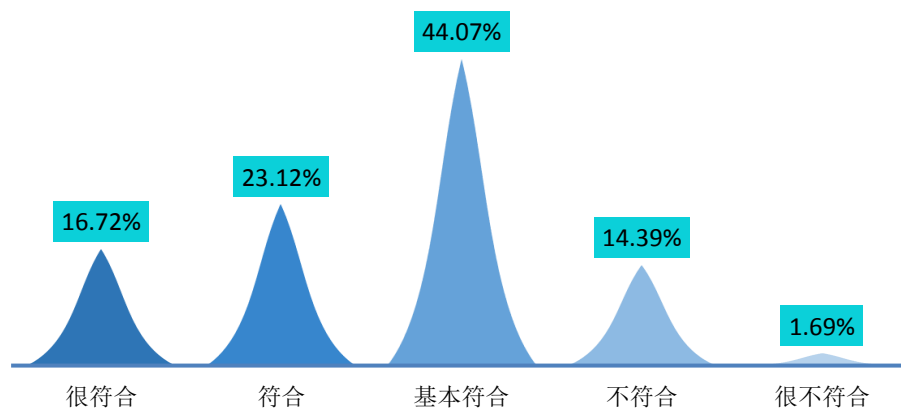


图 3-7 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### 2. 工作稳定性

本校2020届本科毕业生的离职率为16.57%，离职次数集中在1次。

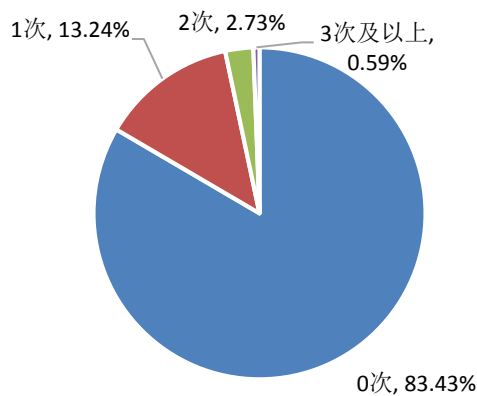


图 3-8 2020 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、硕士研究生

### （一）薪酬水平

**薪酬区间：**学校 2020 届硕士研究生月均收入相对较高，为 4179.78 元；其中 28.12% 的硕士研究生月均收入在 2001-3000 元区间内，28.12% 的硕士研究生月均收入在 3001-4000 元之间。

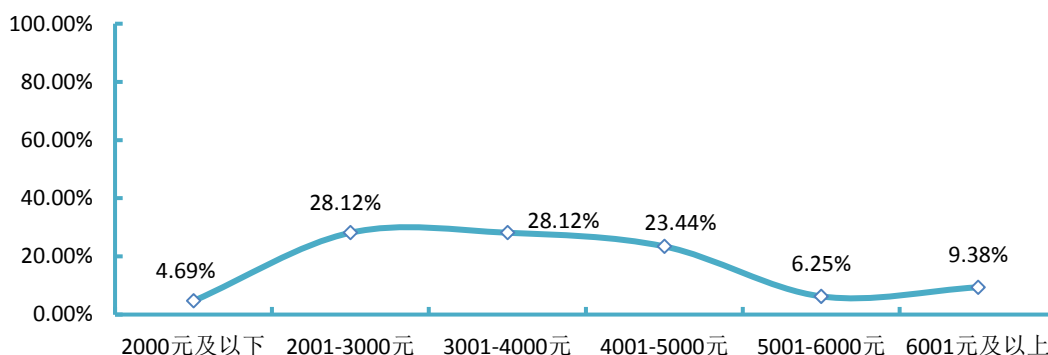


图 3-9 2020 届硕士研究生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业地区月均收入：**在上海市就业的硕士研究生当前月均收入水平相对较高，为 7000.00 元；而在山东省就业的硕士研究生当前月均收入水平相对较低，为 3200.00 元。

**主要就业行业领域月均收入：**在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的硕士研究生薪酬优势较高，月均收入为 7000.00 元；而在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的硕士研究生月均收入水平相对较低，为 2900.00 元。

### （二）专业相关度

**总体专业相关度：**95.23% 的硕士研究生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

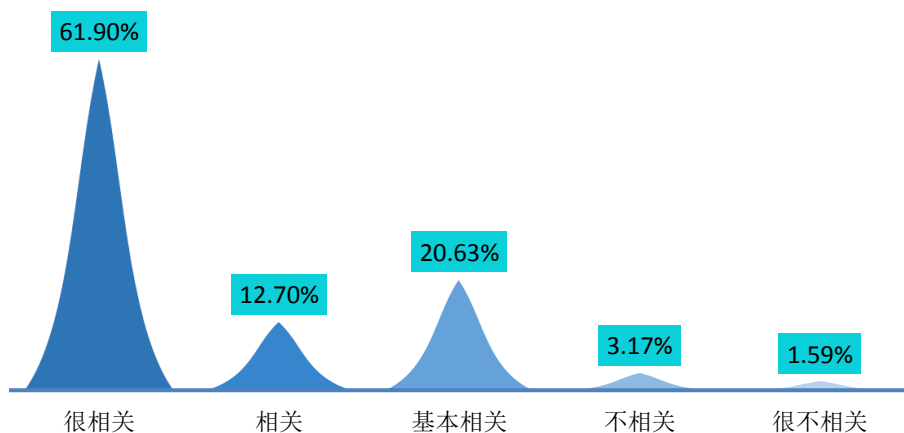


图 3-10 2020 届硕士研究生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**学前教育(研究生与学科建设处)（100.00%）、学科教学(数学)（100.00%）、学科教学(物理)（100.00%）专业的硕士研究生专业相关度位居前三。

表 3-2 2020 届主要专业硕士研究生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
学前教育(研究生与学科建设处)	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(数学)	85.71%	0.00%	14.29%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(物理)	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(美术)	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(语文)	64.71%	17.65%	17.65%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学(英语)	70.00%	10.00%	10.00%	10.00%	0.00%	90.00%
学科教学(思政)	33.33%	22.22%	33.33%	0.00%	11.11%	88.89%
学科教学(音乐)	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	0.00%	83.33%

注：专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届硕士研究生对目前工作总体满意度为 95.16%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 92.06%、88.89%、80.95%。可见硕士研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

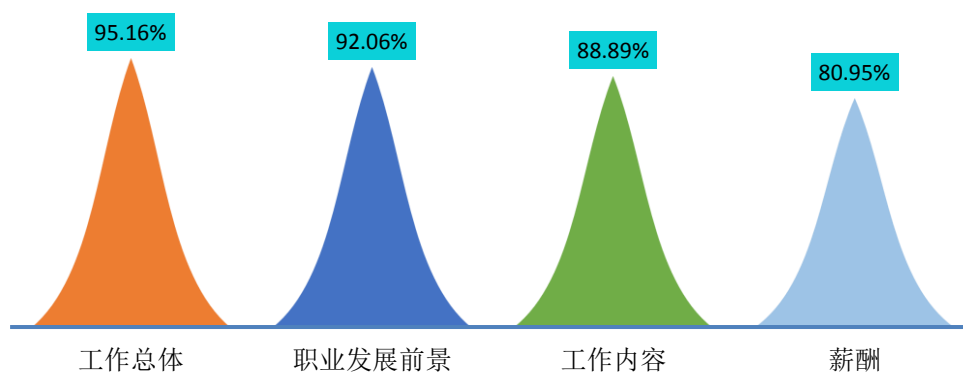


图 3-11 2020 届硕士研究生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。  
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“教育”（94.83%）的硕士研究生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“教育”的硕士研究生对目前工作满意度评价相对较低。

#### （四）毕业生发展成长度

##### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届硕士研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 93.65%，其中“很符合”所占比为 26.98%，“符合”所占比例为 28.57%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

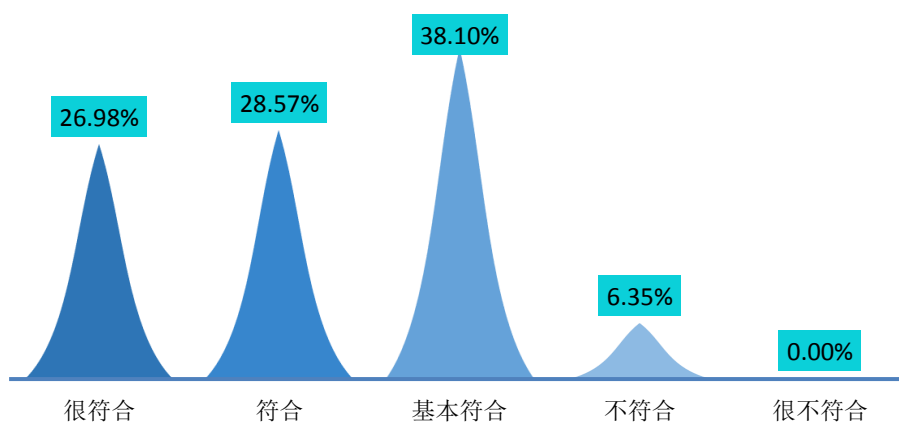


图 3-12 2020 届硕士研究生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校 2020 届硕士研究生的离职率为 22.22%，离职次数集中在 1 次。

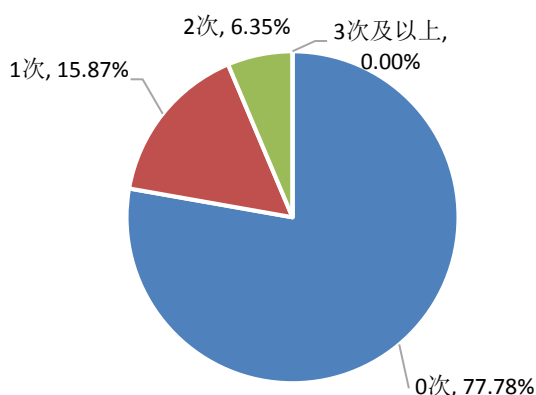


图 3-13 2020 届硕士研究生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 三、专科毕业生

### （一）薪酬水平

**薪酬区间：**学校 2020 届专科毕业生税前月均收入为 3005.55 元；月均收入区间主要集中在 2000 元及以下（50.30%），其次为 2001-2500 元（15.82%）。

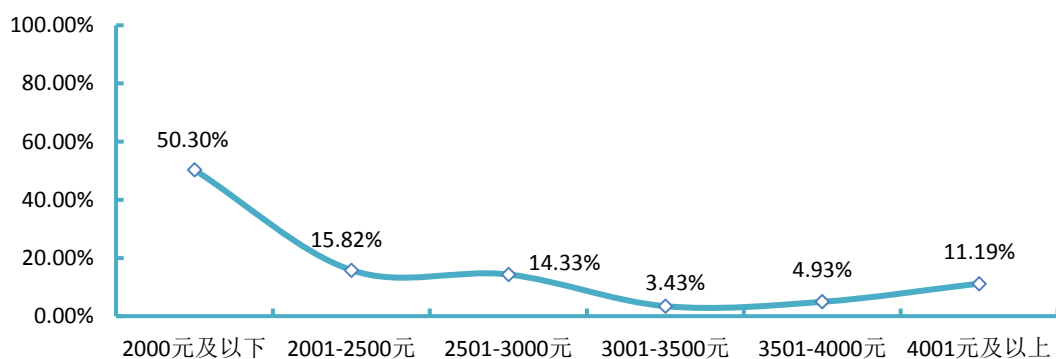


图 3-14 2020 届专科毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业地区月均收入：**在河北省就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5000.00 元；而在河南省就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较低，为 2882.51 元。

**主要就业行业领域月均收入：**在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”就业的专科毕业生薪酬优势较高，为5568.35元；而在“教育”领域就业的专科毕业生月均收入水平相对较低，为2223.60元。

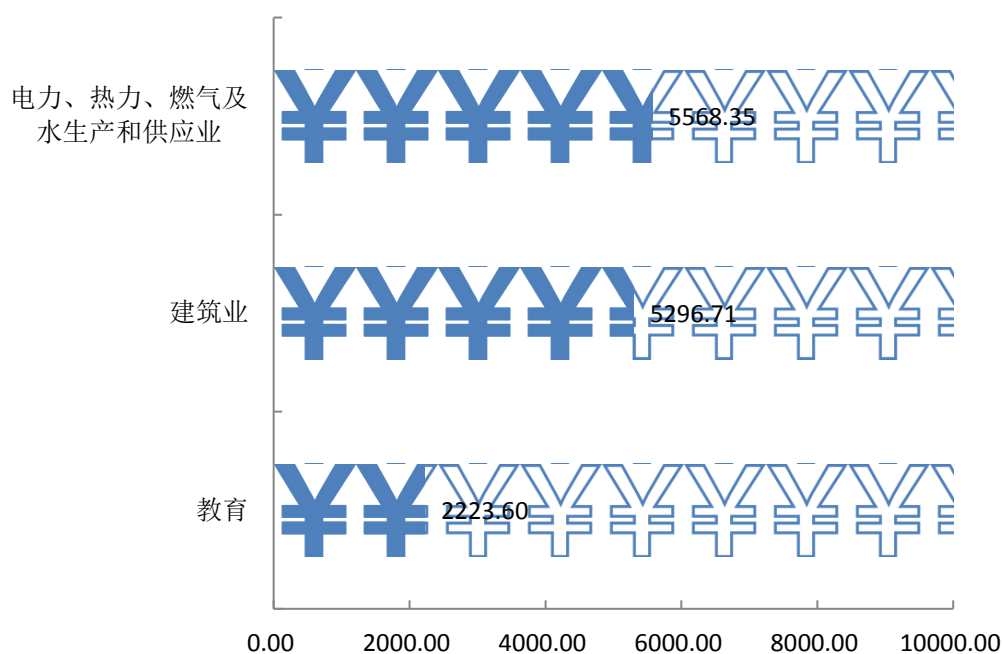


图 3-15 2020 届专科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业相关度

**总体专业相关度：**93.38%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比53.68%，“相关”占比25.56%。

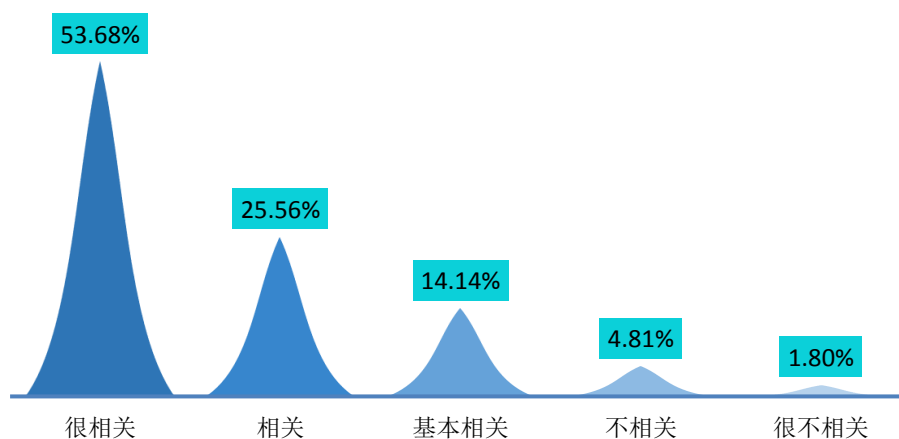


图 3-16 2020 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**小学教育（99.33%）、英语教育(外国语学院)（96.55%）、学前教育(学前教育学院)（95.56%）专业的专科毕业生专业相关度位居前三。

表 3-3 2020 届主要专业专科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
小学教育	70.81%	22.15%	6.38%	0.34%	0.34%	99.33%
英语教育(外国语学院)	48.28%	37.93%	10.34%	0.00%	3.45%	96.55%
学前教育(学前教育学院)	53.33%	20.00%	22.22%	4.44%	0.00%	95.56%
数学教育(数学科学学院)	17.39%	56.52%	17.39%	4.35%	4.35%	91.30%
学前教育(幼儿师范学校)	40.91%	31.82%	15.45%	7.27%	4.55%	88.18%
电子商务	37.90%	21.77%	25.81%	12.90%	1.61%	85.48%

注：计算机信息管理、数学教育(学前教育学院)、语文教育(文学院)、语文教育(学前教育学院)、英语教育(学前教育学院)、酒店管理专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 96.45%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 94.02%、93.83%、80.34%。

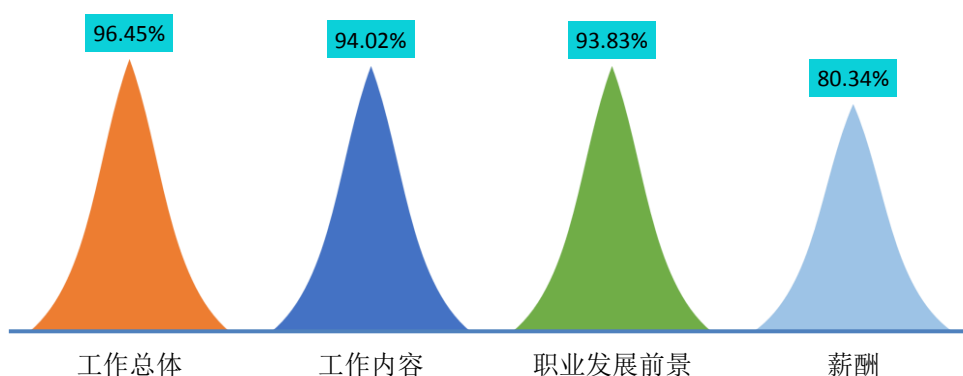


图 3-17 2020 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“教育”（96.96%）的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；就业于“电力、热力、燃气及水生产和供应业”、“建筑业”的专科毕业生对目前工作满意度评价均为95.00%。

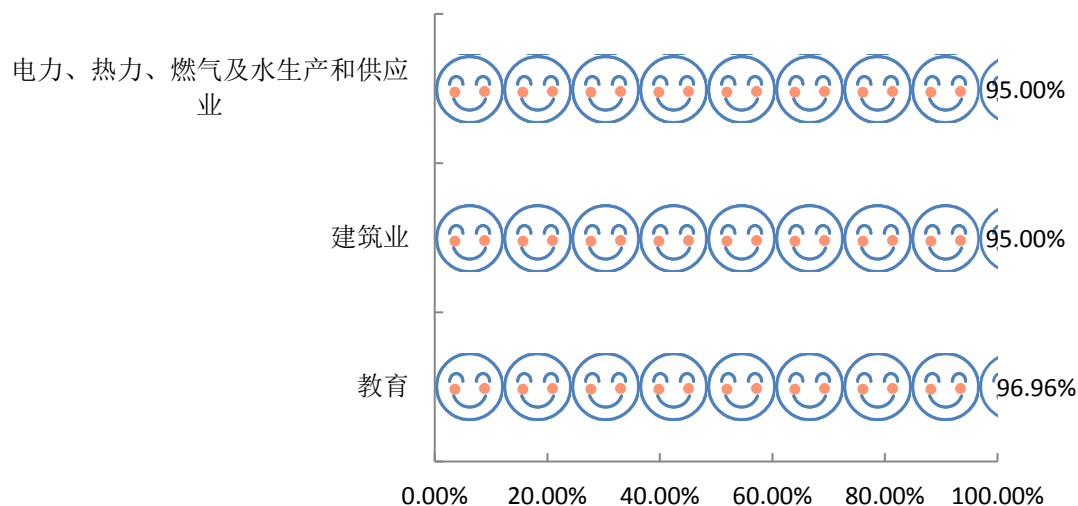


图 3-18 2020 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （四）毕业生发展成长度

### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 94.05%，其中“很符合”所占比为 31.25%，“符合”所占比例为 30.49%。

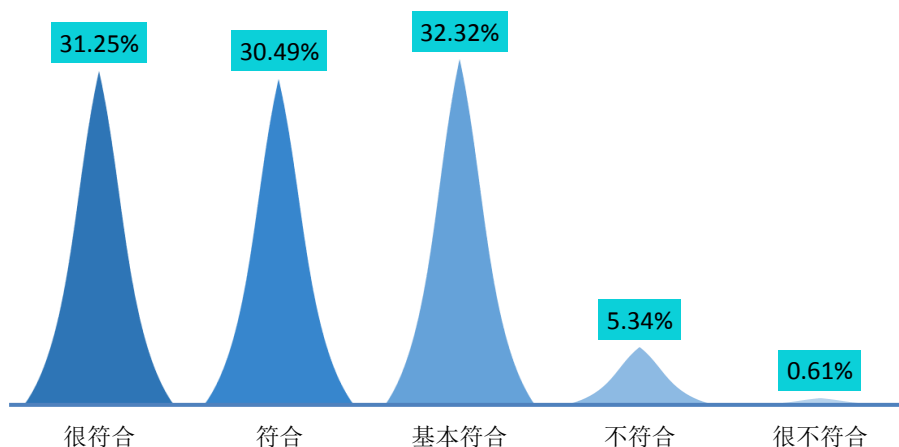




图 3-19 2020 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校 2020 届专科毕业生的离职率为 10.80%，离职次数集中在 1 次。

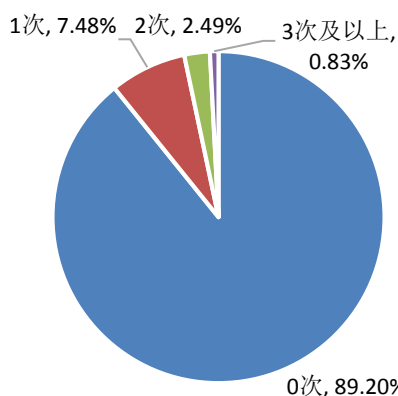


图 3-20 2020 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、师范生/非师范生的就业质量

### (一) 师范生/非师范生的就业质量对比分析

本科毕业生中，师范生相较非师范生在专业相关度、工作总体满意度、职业期待吻合度方面存在优势，而在月均收入方面略低于非师范生，具体分布详见下表。

表 3-4 2020 届本科毕业生师范生/非师范生的就业质量对比分析

就业质量	师范生	非师范生	本校本科毕业生平均水平
月均收入(元)	3359.99	4730.68	4241.67
专业相关度	90.98%	73.88%	79.98%
工作总体满意度	92.34%	91.45%	91.77%
职业期待吻合度	87.80%	81.60%	83.92%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生中，师范生相较非师范生在专业相关度、工作总体满意度、职业期待吻合度方面存在优势；而在月均收入方面均低于非师范生，具体分布详见下表。

表 3-5 2020 届专科毕业生师范生/非师范生就业质量对比分析

就业质量	师范生	非师范生	本校专科毕业生平均水平
月均收入（元）	2245.71	6192.17	3005.55
专业相关度	95.70%	83.85%	93.38%
工作总体满意度	96.72%	95.35%	96.45%
职业期待吻合度	94.11%	93.85%	94.05%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）从事教育/非教育行业毕业生就业质量对比分析

从事教育行业的硕士研究生相较非教育行业硕士研究生在月均收入、专业相关度、职业期待吻合度方面存在优势，而在工作总体满意度方面低于非教育行业，具体分布详见下表。

表 3-6 2020 届硕士研究生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校硕士研究生平均水平
月均收入（元）	4196.77	3925.00	4179.78
专业相关度	96.61%	75.00%	95.24%
工作总体满意度	94.83%	100.00%	95.16%
职业期待吻合度	94.92%	75.00%	93.65%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事教育行业的本科毕业生相较非教育行业本科毕业生在专业相关度、工作总体满意度方面存在优势，而在月均收入、职业期待吻合度方面低于非教育行业，具体分布详见下表。

表 3-7 2020 届本科毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校本科毕业生平均水平
月均收入（元）	3486.89	4979.80	4241.67
专业相关度	81.78%	78.24%	79.98%
工作总体满意度	91.85%	91.69%	91.77%
职业期待吻合度	83.75%	84.08%	83.92%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事教育行业的专科毕业生相较非教育行业专科毕业生在专业相关度、工作总体满意度、职业期待吻合度方面存在优势，而在月均收入略低于非教育行业，具体分布详见下表。

表 3-8 2020 届专科毕业生从事教育/非教育行业就业质量对比分析

就业质量	教育行业	非教育行业	本校专科毕业生平均水平
月均收入（元）	2223.60	5581.99	3005.55
专业相关度	98.24%	77.42%	93.38%
工作总体满意度	96.96%	94.77%	96.45%
职业期待吻合度	94.60%	92.31%	94.05%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。



# 第四篇

## 就业发展趋势分析

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。学校2020年共有8986名毕业生，其中本科毕业生6425人，专科毕业生2462人。

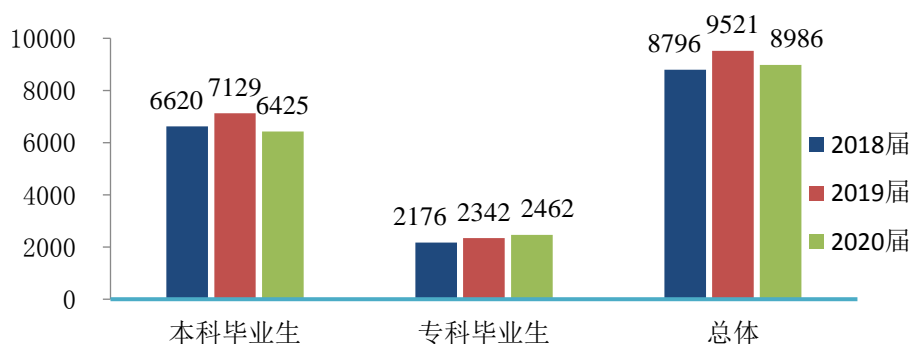


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模分布

数据来源：洛阳师范学院。

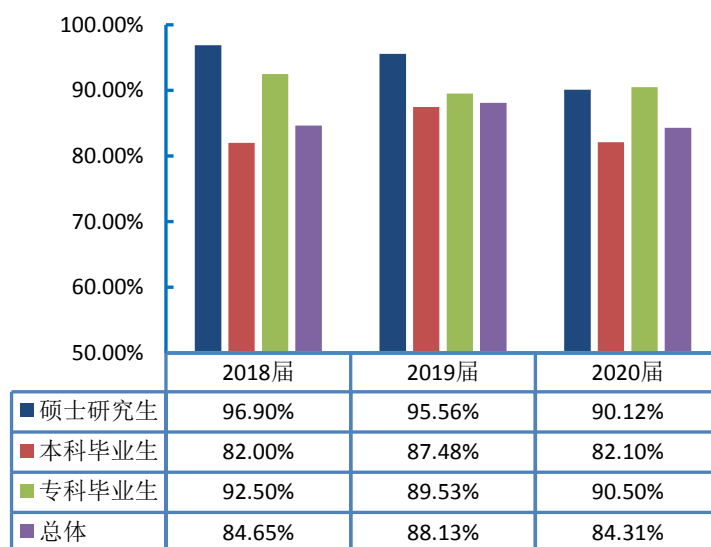


图 4-2 2018-2020 届毕业生初次就业率分布

数据来源：洛阳师范学院。

## 二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 70.00% 以上，其中 2020 年本科毕业生省内就业比率为 62.64%；专科毕业生省内就业比率为 93.37%。

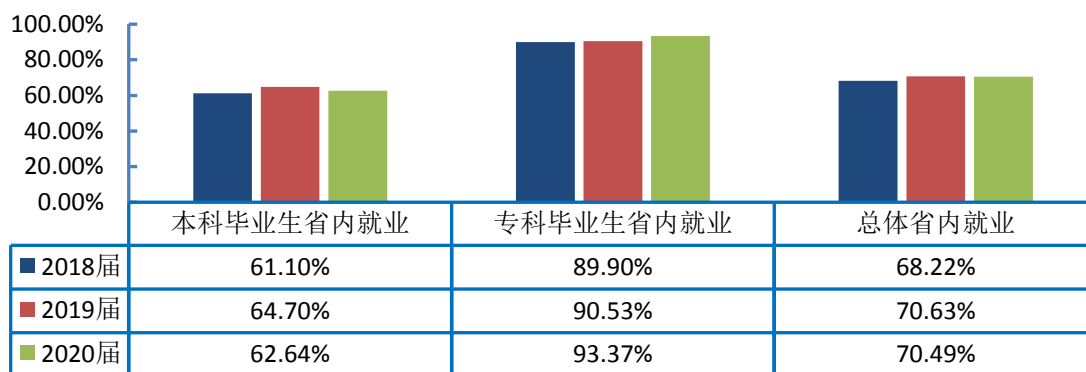


图 4-3 2018-2020 届毕业生省内就业比例

数据来源：洛阳师范学院。

## 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 49.00% 及以上。

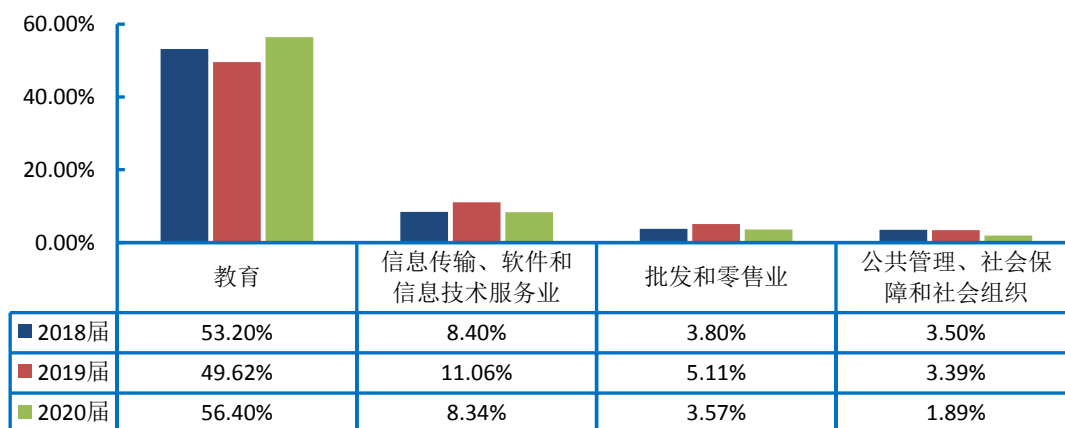


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：洛阳师范学院。

## 四、近三年就业单位变化趋势

其他企业（民营企业为主）为历届毕业生主要就业单位，其次集中在政府机构/科研机构或其他事业单位。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与中初等教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。此外，近三届毕业生流向中初教育单位的比例呈上升趋势；体现了学校长期以来坚持以教师教育为主体，做强做优师范类学科专业，培养了大量扎根地方、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。

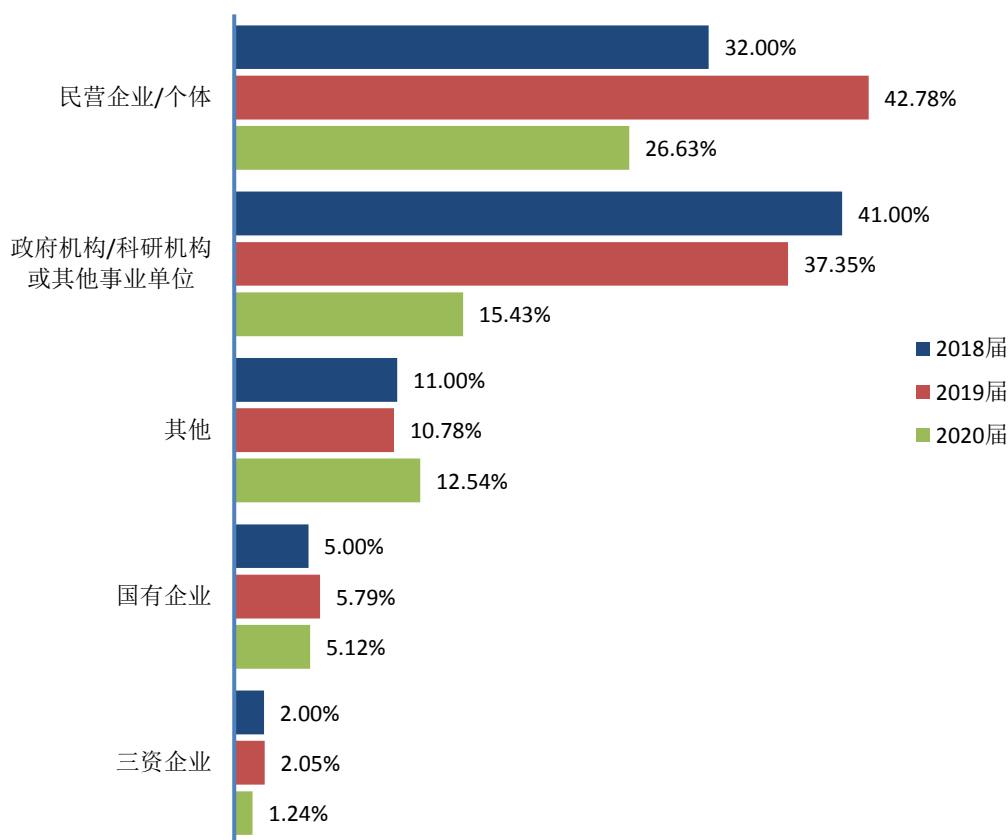


图 4-5 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

数据来源：洛阳师范学院。

## 五、近三年薪酬变化趋势

依托地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月收入水平呈现上升趋势；2020届本科毕业生的月收入较2019届同期上涨249.76

元，薪酬水平上浮 5.89 个百分点。2020 届专科毕业生的月均收入较 2019 届同期上涨 282.53 元，薪酬水平上浮 9.40 个百分点。

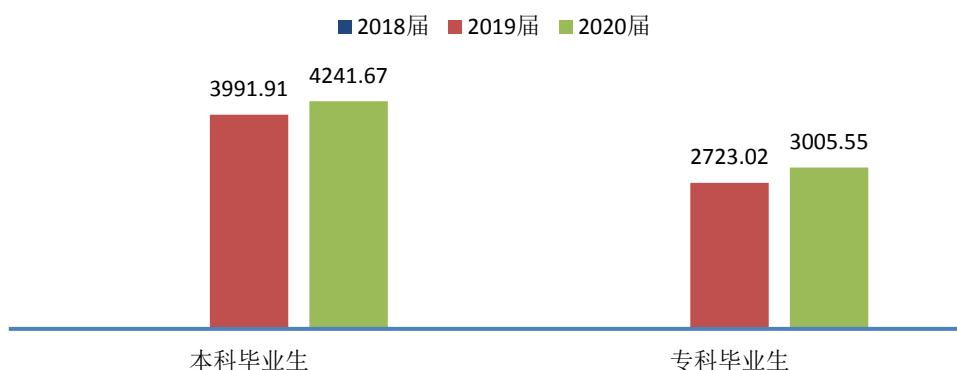


图 4-6 2018-2020 届毕业生月均收入变化情况（单位：元）

专业相关度方面，2020 届本科毕业生的专业相关度较 2019 届提高 5.14 个百分点，比 2018 届提高 10.98 个百分点；专科毕业生的专业相关度较 2019 届提高 10.90 个百分点，比 2018 届提高 18.38 个百分点。

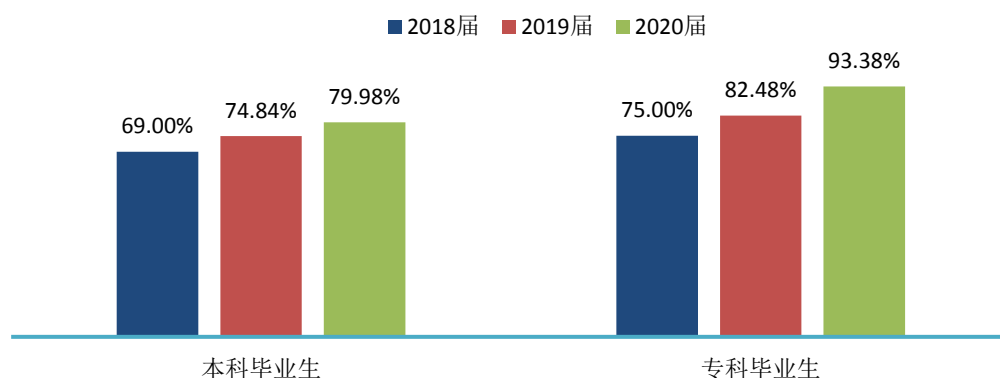


图 4-7 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。





# 第五篇

疫情条件下的就业形势分析

## 第五篇：疫情条件下的就业形势分析

### 一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020 届硕士研究生对就业形势感到“很乐观”、“比较乐观”以及“和之前一样”分别占比 13.70%、23.29%和 24.66%，可见 2020 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

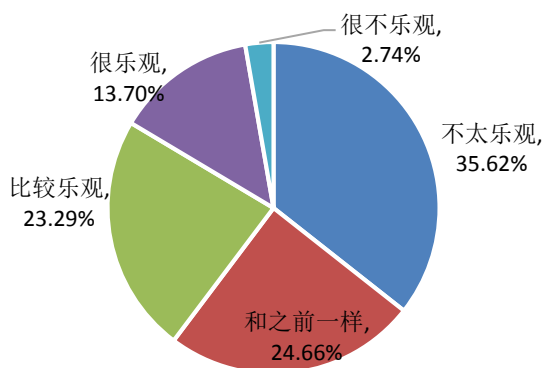


图 5-1 2020 届硕士研究生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020 届本科毕业生对就业形势感到“很乐观”、“比较乐观”以及“和之前一样”分别占比为 8.70%、21.37%和 24.71%，可见 2020 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

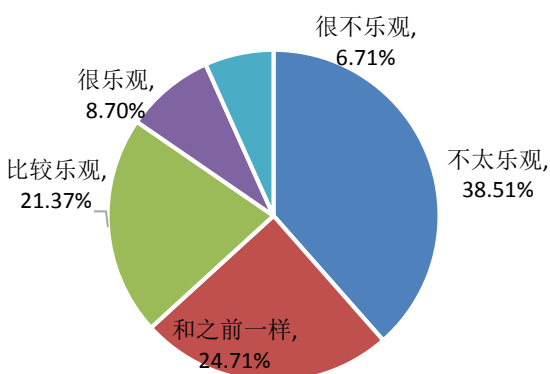


图 5-2 2020 届本科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

疫情爆发后，2020 届专科毕业生对就业形势感到“很乐观”、“比较乐观”以及“和之前一样”分别占比为 12.95%、25.99%和 28.07%，可见 2020 届毕业生对就业形势整体比较乐观。

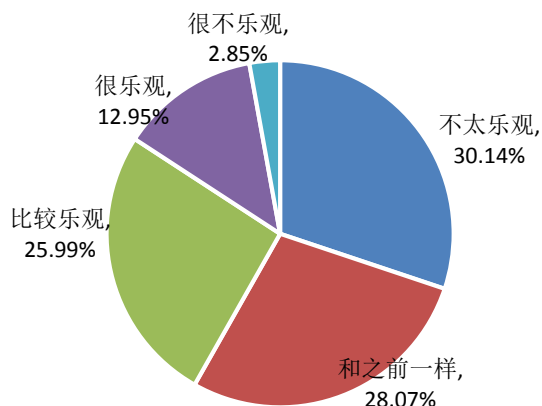


图 5-3 2020 届专科毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届硕士研究生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 45.31%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 42.19%。

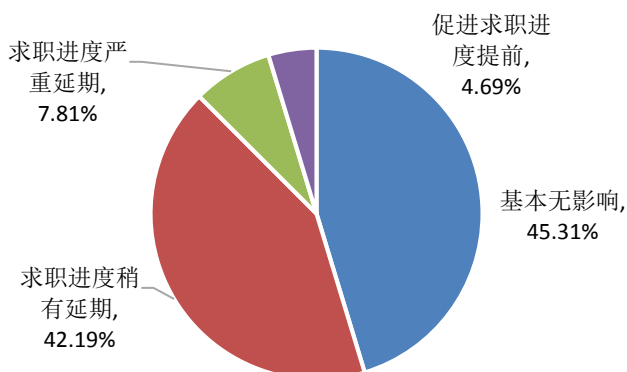


图 5-4 2020 届硕士研究生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 47.97%；其次为“基本无影响”，占比为 30.85%。

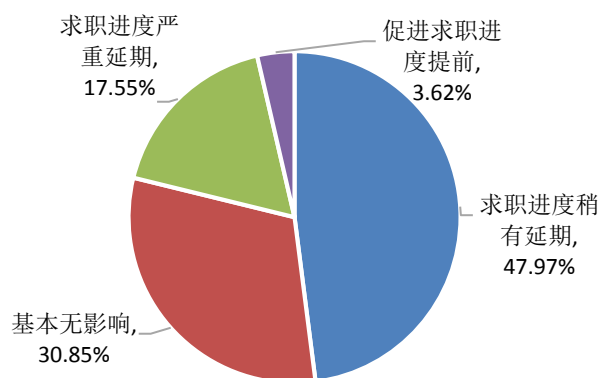


图 5-5 2020 届本科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“基本无影响”，占比为 55.41%；其次为“求职进度稍有延期”，占比为 29.97%。

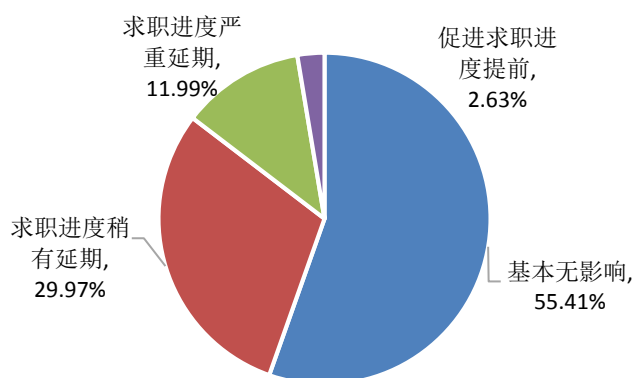


图 5-6 2020 届专科毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、疫情对求职心态的影响

2020 届硕士研究生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 50.00%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 42.19%。

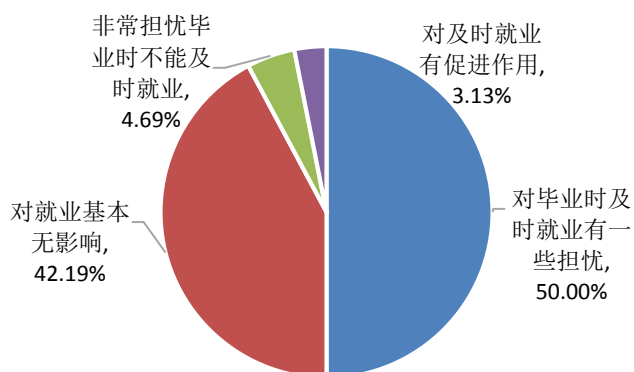


图 5-7 2020 届硕士研究生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 53.10%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 26.17%。

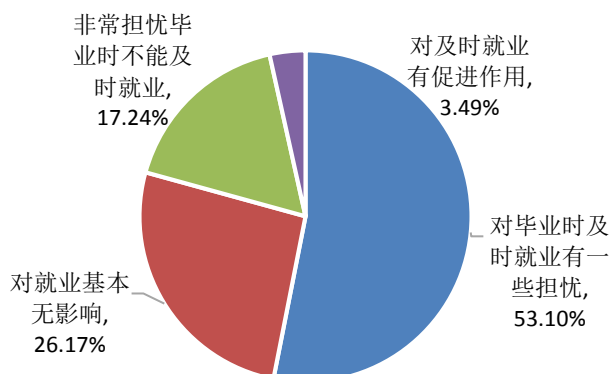


图 5-8 2020 届本科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对就业基本无影响”，占比为 45.03%；其次为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 35.09%。

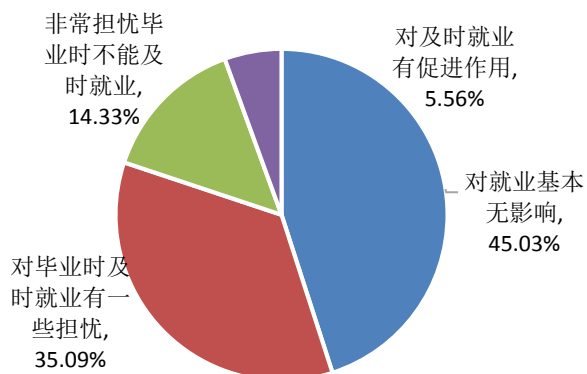


图 5-9 2020 届专科毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第六篇

## 毕业生调研评价

## 第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对人才培养的影响

#### （一）母校满意度

98.80%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，硕士研究生对母校的满意度为 100.00%；本科毕业生对母校的满意度为 98.78%；专科毕业生对母校的满意度为 98.78%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

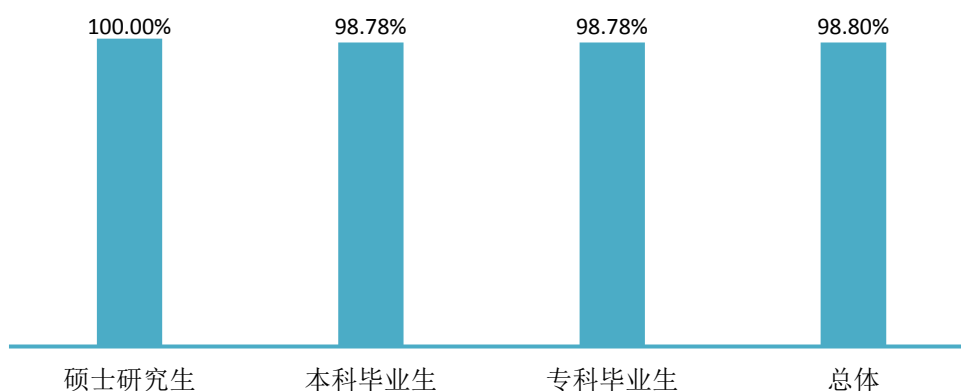


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （二）教育教学评价

##### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况，有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届硕士研究生对所学课程的总体满意度为98.10%；本科毕业生对所学课程的总体满意度为92.63%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为96.80%。

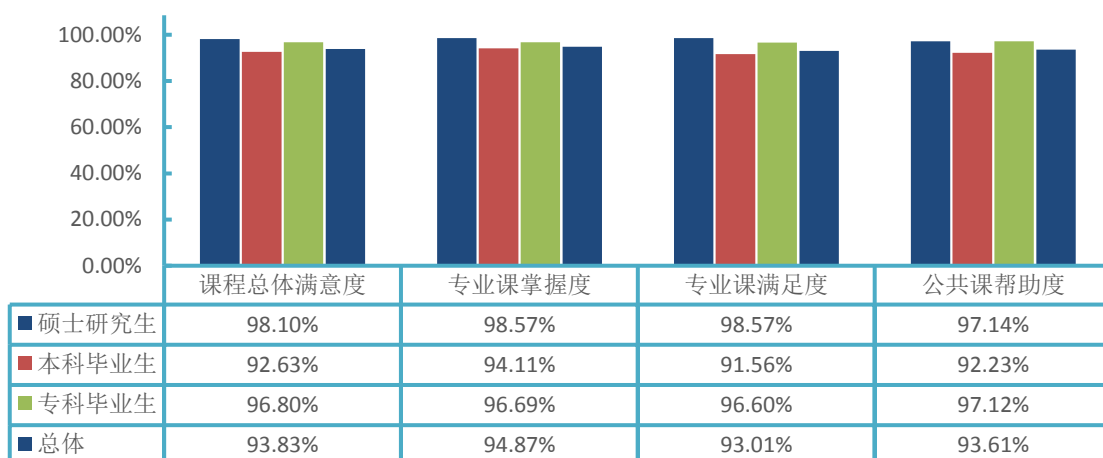


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满意度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满意度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届硕士研究生对学校任课教师的总体满意度为99.59%；本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.86%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为98.57%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。



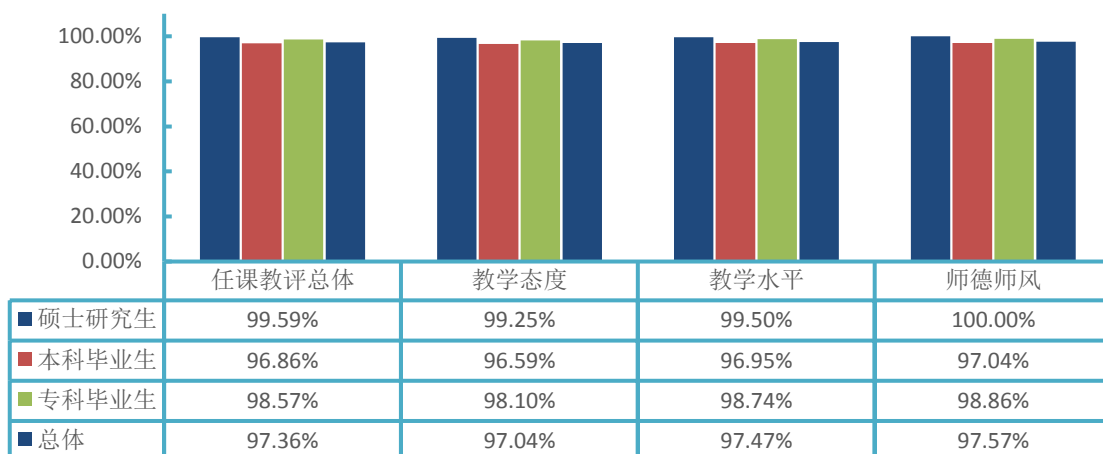


图 6-3 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届硕士研究生对母校学风建设的总体满意度为 98.57%；本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.25%；专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.00%。

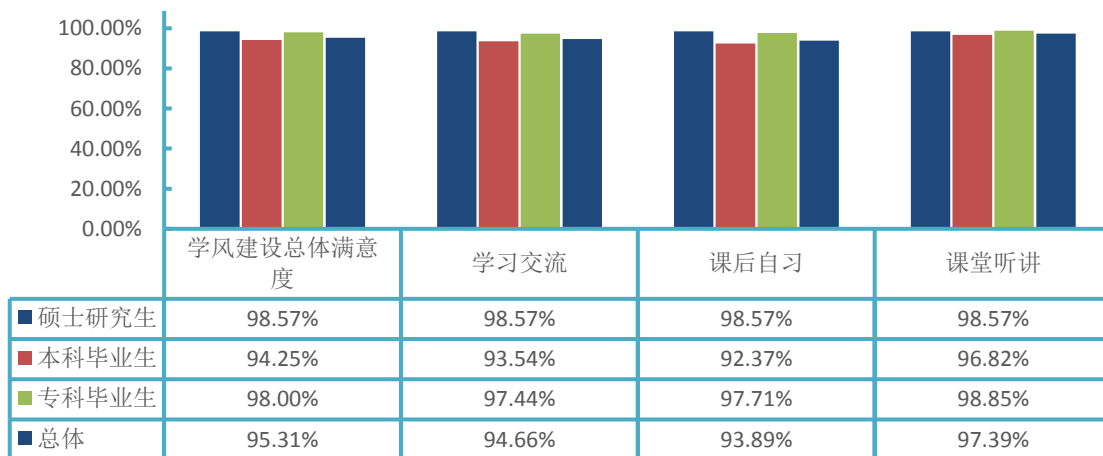


图 6-4 2020 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2020届硕士研究生对课堂教学的总体满意度为99.40%；本科毕业生对课堂教学的总体满意度为96.80%；专科毕业生对课堂教学的总体满意度为98.48%。

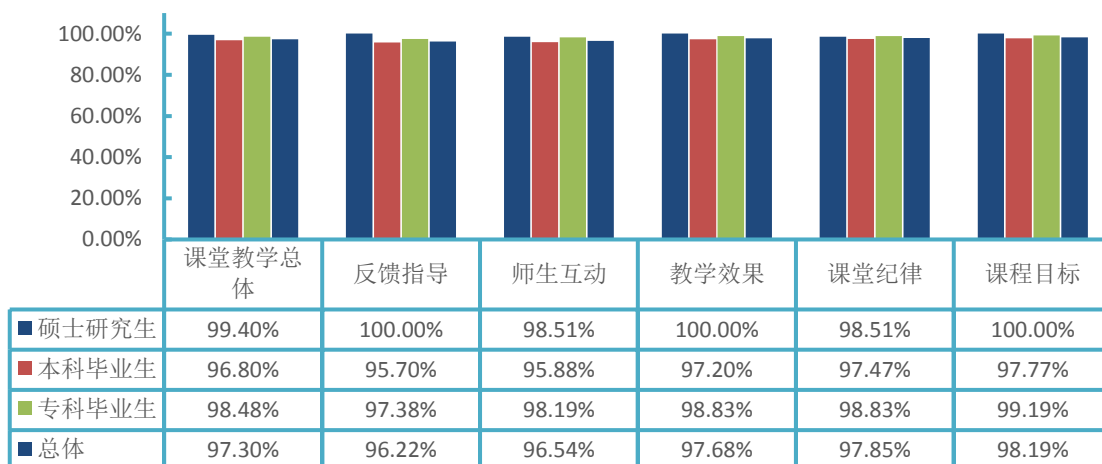


图 6-5 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届硕士研究生对母校实践教学总体满意度为97.67%；本科毕业生对母校实践教学总体满意度为94.34%；专科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.38%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

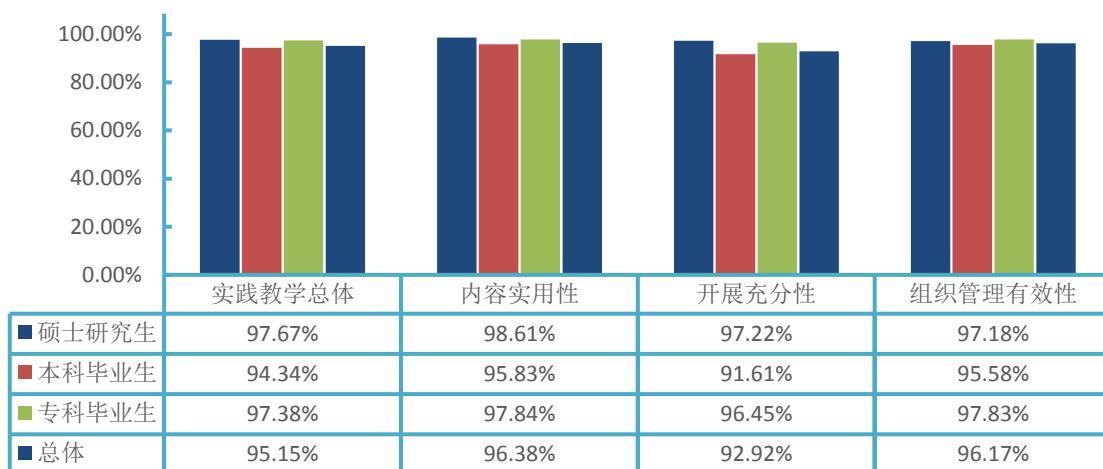


图 6-6 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

### (三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2020 届硕士研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、创新思维、团队意识、记忆能力、阅读理解、善于倾听、主动学习、数学运算；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.19 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.41 分和 4.24 分。

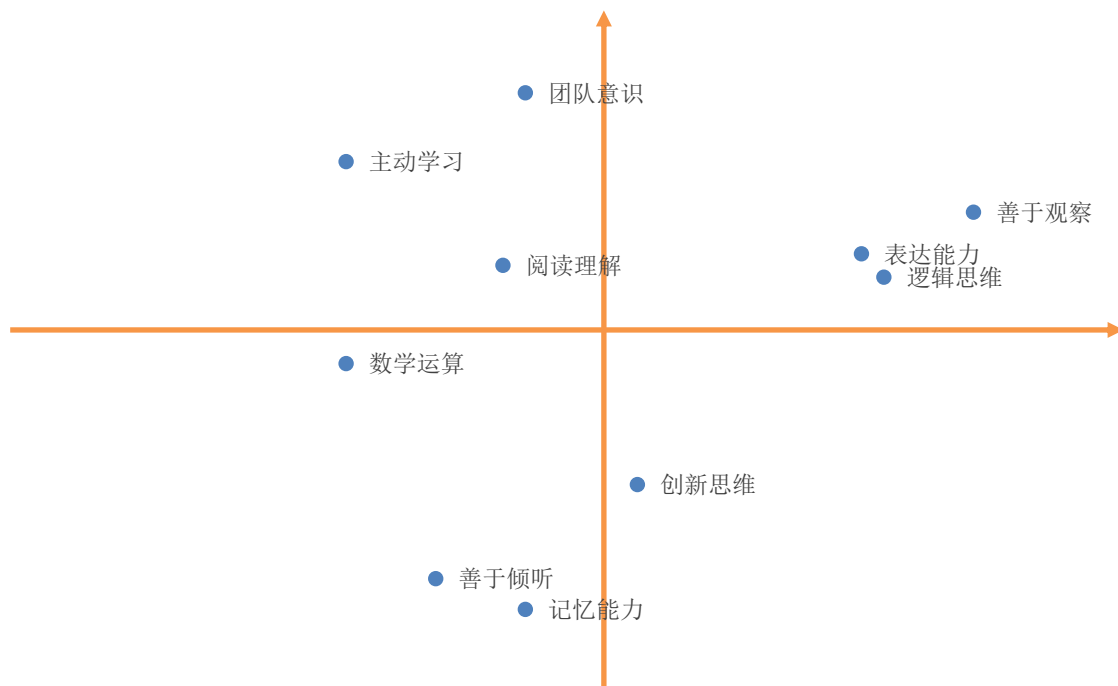


图 6-7 2020 届硕士研究生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.35，3.80）。

纵轴代表水平，横轴代表重要度。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届硕士研究生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	60.56%	4.13
逻辑思维	54.93%	3.97
表达能力	53.52%	4.03
创新思维	39.44%	3.48
团队意识	32.39%	4.41
记忆能力	32.39%	3.19
阅读理解	30.99%	4.00
善于倾听	26.76%	3.26
主动学习	21.13%	4.24
数学运算	21.13%	3.77

对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、善于观察、表达能力、创新思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.18 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.10 分和 3.84 分。

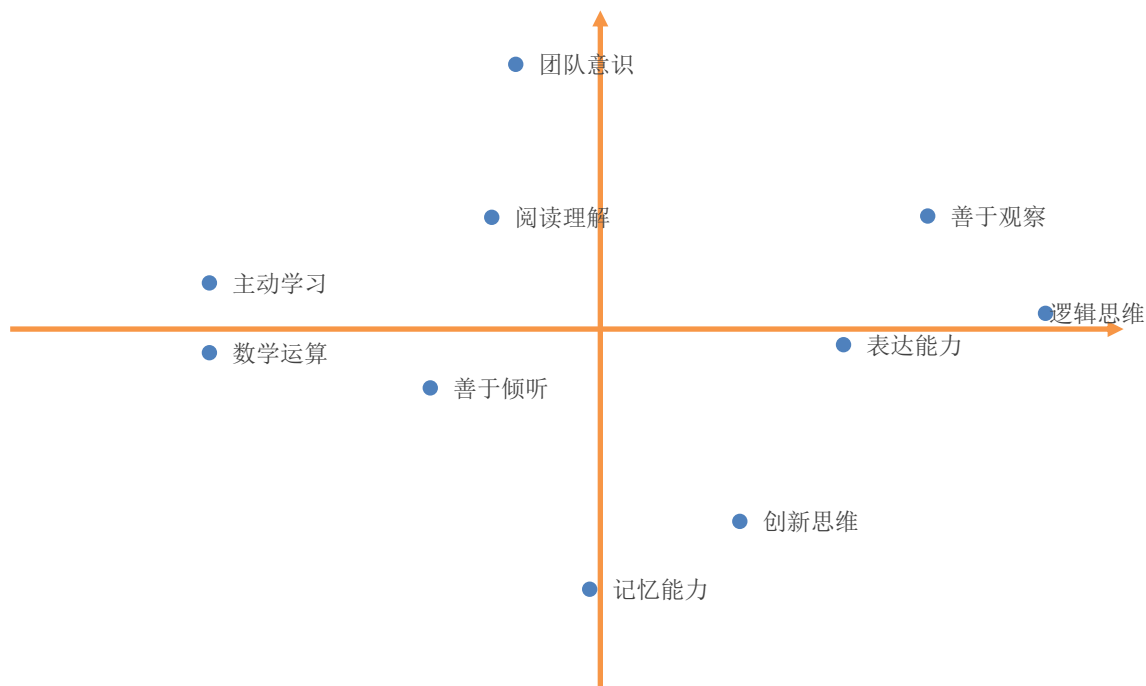


图 6-8 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.35，3.60）。

纵轴代表水平，横轴代表重要度。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-2 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
逻辑思维	56.49%	3.67
善于观察	51.20%	3.84
表达能力	47.43%	3.61
创新思维	42.77%	3.30
记忆能力	36.03%	3.18
团队意识	32.70%	4.10
阅读理解	31.63%	3.83
善于倾听	28.87%	3.53
数学运算	18.95%	3.60
主动学习	18.95%	3.72

对于目前工作需求而言，学校 2020 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、创新思维、记忆能力、表达能力、善于倾听、阅读理解、团队意识、数学运算、主动学习；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.17 分及以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.08 分和 4.05 分。

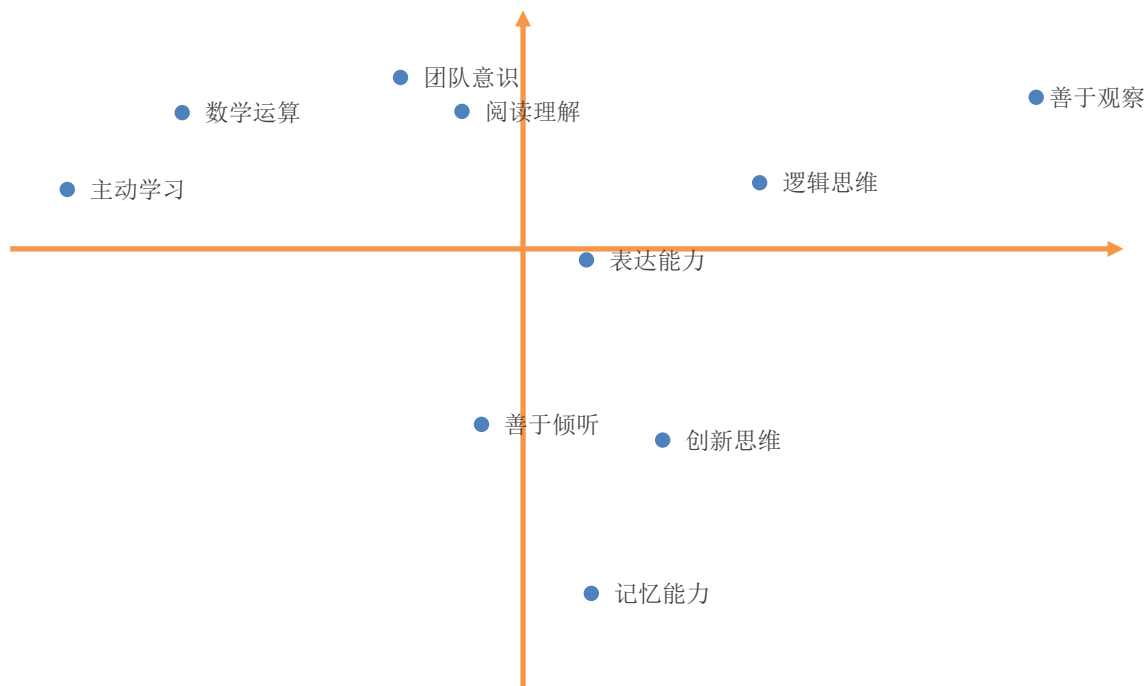


图 6-9 2020 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.40，3.60）。

纵轴代表水平，横轴代表重要度。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-3 2020 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	65.30%	4.05
逻辑思维	50.39%	3.90
创新思维	45.16%	3.44
记忆能力	41.33%	3.17
表达能力	41.06%	3.76
善于倾听	35.40%	3.47
阅读理解	34.35%	4.02
团队意识	31.04%	4.08
数学运算	19.27%	4.02
主动学习	13.08%	3.88

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.78%以上；其中满意度最高的三方面是就业手续办理（如档案迁移等）、生涯规划/就业指导课、学校发布的招聘信息。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一

方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

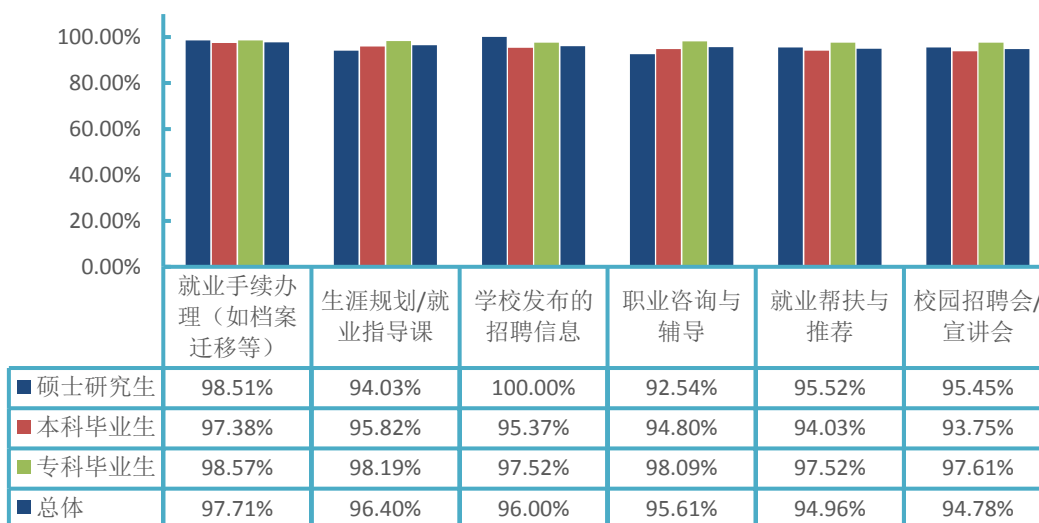


图 6-10 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。  
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



# 第七篇

用人单位调研评价



## 第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

### 一、对毕业生的评价

**用人单位对毕业生满意度：**99.17%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为73.61%。

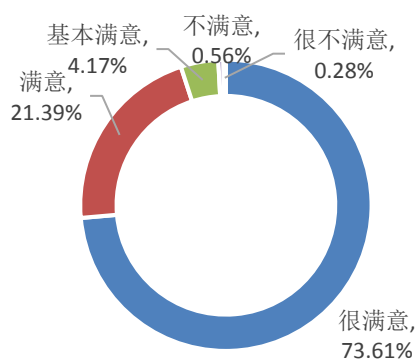


图 7-11 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**98.61%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为72.50%。

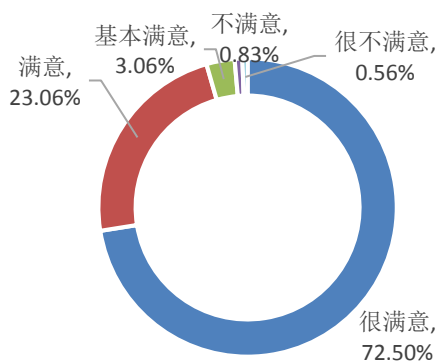


图 7-12 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.61%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为70.75%。

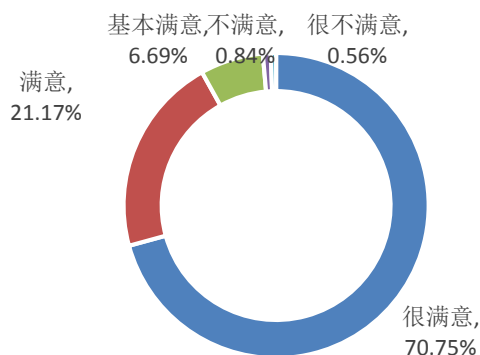


图 7-13 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.89%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为70.75%。

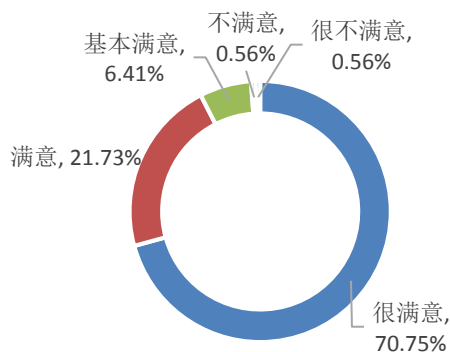


图 7-14 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 60.89%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，32.40%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

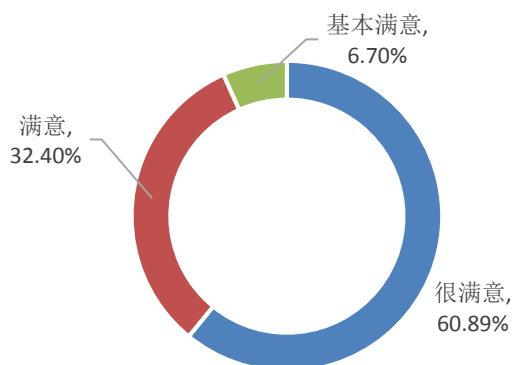


图 7-15 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。  
数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（31.62%）、增加招聘场次（25.36%）、拓宽服务项目（19.66%）等方面来加强就业工作。

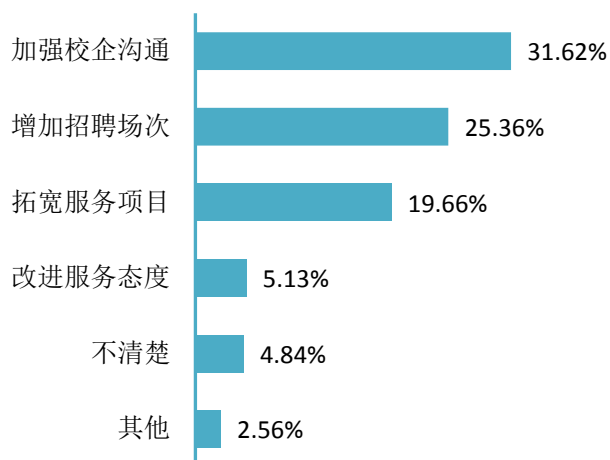


图 7-16 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。  
数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

## 结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。可从以下几个方面进行优化：

一是不断完善就业服务：调查显示，跟去年就业率（88.13%）相比今年就业率（84.31%）有所下降；在对2020届毕业生专业相关度的调研显示，各学历毕业生的专业相关度均在79%以上，建议学校加强职业规划和生涯指导，使学生尽早明确发展方向，教育引导树立正确的择业观；加强就业工作队伍建设，提升就业指导服务能力；加强特殊群体的帮扶，实施“精准帮扶”；充分调动专业教师的积极性，发挥专业教师熟悉行业领域人才需求情况以及与毕业生联系广泛的优势，有针对性的开展就业帮扶；加强就业创业课程建设，扩大课程覆盖面；积极回应用人单位的反馈意见，在用人单位对学校招聘服务工作的建议调研中，用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（31.62%）、“增加招聘场次”（25.36%）和“拓宽服务项目”（19.66%）这三个方面来加强就业工作，与用人单位建立常态化的沟通机制，充分将单位用人需求与学生求职需求结合起来。同时，优化校园就业服务，做好招聘活动的宣传，为来校招聘的用人单位提供更多的招聘场次，拓宽服务项目。此外，积极鼓励猎头组织、人力资源服务机构等前来举办就业服务指导和就业机会推荐等多种形式的活动，实现企业-学生-学校多方共赢。

二是专业结构持续优化：建议学校适应我国经济发展呈现新常态和新时代对高等教育发展的新要求，主动融入国家和河南省“三区一群”国家战略，聚焦经济结构转型升级的需求，主动适应河南省打好“四张牌”的战略需求，加快深化高等教

育供给侧结构性改革，加强社会人才需求预测优化专业布局和人才培养方案，突出专业优势，积极构建具有比较优势和特色的专业群；大力推进传统优势专业升级改造，促进学科交叉融合，加强校企合作培养，形成适应区域经济社会发展和产业转型升级发展需求的专业体系，推行招生、人才培养与毕业生就业联动机制，压缩就业率偏低专业的招生计划，实行专业动态调整，强化优势、突出特色，培养社会急需的高素质人才，坚持专业建设是高职院校的核心竞争力的思想，以专业特色增强就业竞争力。

三是不断深化教育教学改革：建议学校根据社会需求和毕业生的反馈，不断优化教材，教材内容要密切联系实际，反映新知识、新技术、新工艺和新方法，加强教材建设，确保优质教材进课堂。提升教师素质，建设一支实践能力强、教学水平高的教师队伍。改革课程体系和教学内容，改革教学方法和手段，融教、学、做为一体，强化学生能力的培养，动态调整课程设置，专业设置，课程开发须以社会和经济需求为导向，从劳动力市场分析和职业岗位分析入手，科学合理地进行。要建立健全课程标准，优化课程结构，课程建设与改革和优秀课程的评选结合起来，坚持“评建结合、以评促建、以建为主”。在此基础上，培育一批具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教学管理等特点的精品课程；强化实践教学，加强实习实训，以工学结合为切入点，创新人才培养模式，抓好实验、实训、实习三个关键环节，建立一个强大的实训体系。重视学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与企业实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化。完善产学研用结合的协同育人模式，要建立有利于调动学校、教师搞好教学工作积极性的有效机制。要采用各种先进、有效的教学模式和教学手段，发挥学生的主观能动性，以提高教学质量为目标，加强和改进教学管理工作。切实增强学生的创新精神和实践能力，增强人才培养和社会需要的契合度。通过多管齐下，让学生更好地获得其未来职业发展所需的知识和技能，不断为社会输出高素质的合格人才。

