



长春师范大学

2021 届

毕业生就业质量
年度报告

教育是振兴民族的基石
教师是振兴教育的希望

目 录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 毕业生基本情况	5
一、总体规模	5
二、主要结构	6
(一) 毕业生性别结构	6
(二) 毕业生师范生类别结构	6
(三) 毕业生学院结构	7
(四) 毕业生生源地结构	9
(五) 毕业生民族结构	11
第二章 毕业生毕业去向状况及相关分析	13
一、毕业去向落实率及相关分析	13
(一) 初次毕业去向落实率	13
(二) 毕业生留省毕业去向落实率	19
(三) 少数民族毕业生毕业去向落实率	20
(四) 不同性别毕业生毕业去向落实率	21
(五) 不同师范生类别毕业生毕业去向落实率	22
二、就业结构及相关分析	23
(一) 毕业去向总体情况	23

(二) 就业分布情况.....	24
(三) 升学、出国出境情况.....	27
(四) 自主创业情况.....	27
(五) 未就业毕业生情况.....	30
三、就业质量相关分析	31
(一) 就业市场建设情况.....	31
(二) 毕业生求职情况.....	33
(三) 毕业生就业适配性.....	35
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	38
第三章 毕业生就业发展趋势分析	39
一、毕业去向落实率变化.....	39
二、毕业去向变化.....	39
三、就业单位变化.....	40
四、就业行业变化.....	40
五、就业地区变化.....	41
六、就业质量变化.....	42
第四章 毕业生就业工作举措.....	43
一、就业工作机制.....	43
二、就业工作理念.....	43
三、注重考核，落实就业工作目标	43
四、多维规划，稳步开展毕业生招聘工作.....	44

五、立足教育，不断提升就业教育水平	44
六、悉心服务，促进高质量有效就业	45
第五章 就业反馈教育教学与社会评价	46
一、毕业生对学校的反馈	46
(一) 对学校的总体满意度	46
(二) 影响母校满意度的因素	46
(三) 对学校就业服务工作的满意度	47
(四) 对学校教育教学的总体满意度	48
(五) 对学校实践教学环节的满意度	48
(六) 对学校任课教师教学工作的评价	49
二、用人单位对学校的反馈	49
(一) 对学校就业工作的满意度	49
(二) 对毕业生能力素质的需求反馈	50
(三) 对学校教育教学的建议	51

学校概况

长春师范大学坐落在美丽的北国春城——长春，是吉林省重要的基础教育师资及应用型高级专门人才培养基地，是具有博士学位授予权的应用研究型省属师范大学，更是一所拥有悠久办学历史和光荣革命传统的高等学府。

学校前身为 1906 年（光绪三十二年）创建的官立长春师范传习所，是吉林省师范教育的发祥地。百余年来，在不同的历史时期，学校先后易名为长春府学堂、长春县立师范学校、吉长道立师范学校、吉林省立第二师范学校（简称二师）、长春师范学校。1958 年市政府在长春师范学校基础上建立长春师范专科学校，1981 年教育部正式批准成立长春师范学院，2013 年学校更名为长春师范大学。

学校素有“长春革命大本营”“长春革命的摇篮”之称。在时名“二师”的校园里，发动了吉林省历史上第一次学生爱国革命运动，成立了中国共产党在吉林省建立的第一个支部“中共长春支部”，编辑、发行了吉林省第一本系统传播马克思主义理论的刊物《秋声》。学校是吉林省中共组织的诞生地、爱国运动的策源地、马克思主义理论传播的发源地。

学校设有 77 个本科专业，覆盖文学、理学、历史学、教育学、管理学、法学、工学、艺术学、经济学 9 个学科门类。教职工 1500 余人，全日制在校生 20000 余人，目前面向全国 29 个省、市、自治区招生。学校设有 20 个教学单位、15 个研究所。

学校获得国家级教学成果奖 5 项；有 9 个国家级一流本科专业建设点，1 个国家级本科专业综合改革试点专业，3 个国家级特色专业建设点；有 3 门国家级一流课程，2 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级精品在线开放课程，1 门国家级精品视频公开课；有 1 个国家级教学团队，7 名教育部高等学校教学指导委员会委员；有 1 个国家级大学生校外实践教育基地。

学校获得省级教学成果奖 48 项；有 3 个省级人才培养模式创新实验区，1 个吉林省高校基础学科拔尖学生培养基地，1 个吉林省转型发展示范二级分院，1 个吉林省转型发展示范专业群；有 2 个吉林省“双师双能型”教师培养基地，6 个吉林省高等教育研究基地，5 个吉林省实验教学示范中心，1 个吉林省高等学校工程创新训练中心；有 8 个省级一流本科专业建设点，10 个吉林省特色高水平专业，9 个吉林省特色专业，3 个吉林省地方本科高校转型发展试点专业群，2 个吉林省高校创新创业教育

改革试点专业，2个吉林省本科高校卓越工程师教育培养计划试点专业；有5门吉林省一流课程，18门吉林省精品课程，41门吉林省优秀课程，24门省级精品在线开放课程，2门吉林省“课程思政”示范课程，2门吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”，6项省级示范性虚拟仿真实验教学项目；有10个省级优秀教学团队，2个省级“课程思政”教学团队，3个吉林省高校名师工作室；有3个吉林省大学生校外实践教育基地。获批教育部智慧教学试点项目、教育部“乐高技术教育创新人才培养计划”项目，获批教育部“东北三省区域性技术教育教师培训基地”“吉林省支援新疆西藏教育培训基地”“学前与小学教师教育省市共建基地”“吉林省高等学校省级教师教学发展示范中心”。

学校现有1个“服务国家特殊需求的高层次博士人才培养项目”，12个一级学科硕士学术学位授权点，6个硕士专业学位授权类别。被吉林省学位委员会确定为博士学位授权单位立项建设高校，教育学、中国史、化学为博士学位立项建设学科。有8个吉林省特色高水平学科，其中1个一流学科B类、4个优势特色学科A类、3个优势特色学科B类。学校是国务院学位办确定的首批教育硕士（职业技术教育）专业学位研究生教育试点单位，同时承担和实施“农村学校教育硕士师资培养计划”“少数民族高层次骨干人才培养计划”和“退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划”。学校现有研究生导师545人，其中博士研究生导师22人，校外实践导师120人，研究生培养规模逐年扩大。通过实行“双导师”和“三导师”制、优质课程建设、实习基地建设、研究生创新项目等举措，推进研究生教育改革创新，取得全国教育硕士学科教学技能大赛一等奖等可喜成绩。

学校建有国家级、省级科研平台32个，其中“天然药物分离纯化及活性筛选技术国家地方联合工程实验室”为国家发改委设立的国家级科研平台，建有“吉林省光功能材料工程研究中心”“东北民族与疆域重点研究基地”“吉林省大学生马克思主义教育研究基地”“吉林省廉政建设研究基地”等省级科研平台。十二五以来，学校获得各级各类科研项目1879项，其中，国家自然科学基金项目61项，国家社科基金项目49项，国家艺术基金项目6项，2016年首次突破国家社科重大项目立项；获得各级科研成果奖282项，其中省部级科研成果奖83项；发表学术论文9806篇，其中，中文核心及三大检索论文2483篇；出版学术著作、教材等465部。

学校拥有国务院特殊津贴获得者12人，全国优秀教师1人，全国技术能手荣誉称号1人，“长白山学者”1人，“长白山技能名师”3人，吉林省资深高级专家、高级

专家 5 人，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人员 23 人，吉林省优秀专业技术人员 1 人，吉林省拔尖创新人才一、二、三层次人选 45 人次，吉林省百名高层次创新创业引进人才 1 人，吉林省教学名师 10 人，吉林省“课程思政”教学名师 2 人，吉林省优秀教师 6 人，吉林省师德标兵 1 人，吉林省经济技术创新标兵、吉林省五一劳动奖章 1 人，长春市政府特殊津贴获得者 5 人，长春市有突出贡献专家 6 人，长春市师德标兵 4 人。

学校对外交流与合作不断取得新的进展。学校与澳大利亚、俄罗斯、美国、法国、西班牙、德国、日本、韩国、泰国、英国等十几个国家及台湾地区的 50 多所高校建立了合作交流关系。与澳大利亚南十字星大学、俄罗斯克麦罗沃国立文化学院、美国赛基诺谷州立大学开展了 5 个本科层次中外合作办学项目。与美国、俄罗斯、法国、西班牙、日本、韩国等高校实行学分互认。与国外有关组织机构合作成立了“法国文化中心”“法国高等教育吉林省推广中心”“西班牙文化交流中心”“普希金学院俄语文化中心”“俄罗斯文化教育中心”“日本文化中心”“非洲法语国家研究中心”等，加入了中俄文化艺术大学联盟、中俄交通大学联盟。

建校以来，学校为社会主义建设培养了十万余名基础教育师资及其他各类专门人才，其中全国中小学“十杰”教师、全国劳动模范、“竭诚奉献农村教育事业的好教师”李元昌，全国“十佳”优秀教师李金华，中央电视台著名导演孟欣，全国“三八”红旗手王春丽等，是我校优秀毕业生中的杰出代表。学校于 2009 年成立了长春师范大学教育基金会，拓宽了学校与海内外校友和社会各界的交流与合作。经过几代长师人的不懈努力，长春师范大学的办学实力明显增强，校园面貌日新月异，社会声誉显著提升，学校各项事业持续稳步发展。

报告说明

学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和吉林省教育厅有关文件要求，编制和正式发布《长春师范大学2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据主要来源于三个方面：

一、毕业生就业数据

报告以“全国高校毕业生就业管理系统数据”“吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统数据”“长春师范大学2021届毕业生就业与培养质量调查问卷”为依据。问卷采取网上发放与回收，共获取5802份有效问卷，采用SPSS、EXCEL等统计软件进行数据统计与分析，调查共覆盖21个教学单位。2021届毕业生初次毕业去向落实率数据统计截止日期为2021年9月1日。

毕业去向落实率计算公式如下： $\text{毕业去向落实率} = (\text{已落实毕业去向的毕业生数} \div \text{毕业生总数}) \times 100\%$ ； $\text{已落实毕业去向的毕业生数} = \text{协议和合同就业数} (\text{签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理、管理助理、国家基层项目、地方基层项目}) + \text{自主创业数} + \text{灵活就业数} (\text{其他录用形式就业、自由职业}) + \text{升学数} (\text{升学、出国出境})$ ； $\text{留省毕业去向落实率} = \text{毕业生留省就业人数} \div \text{毕业生总体就业人数} \times 100\%$ ，留省就业人数、总体就业人数统计不含升学、入伍、出国出境人数。

二、用人单位调查数据

用人单位调查数据来源于对2020-2021学年来校招聘用人单位的问卷调查，调查内容包括：单位基本情况、人才需求情况及招聘标准、对我校毕业生的素质和能力评价，对学校教学和人才培养的建议。共获取231份有效问卷。

三、市场需求数据

市场需求数据来自长春师范大学就业信息网站及微信平台，涵盖来校招聘用人单位、发布招聘信息单位，内容包括单位基本情况、人才需求及招聘岗位信息情况等。

第一章 毕业生基本情况¹

一、总体规模

长春师范大学 2021 届毕业生总人数 6553 人，其中研究生 280 人（硕士研究生 278 人，博士研究生 2 人），本科生 4803 人，专科生 1470 人，覆盖文学、理学、历史学、教育学等 9 个学科门类，毕业生总人数相较于 2020 届毕业生有所增加。

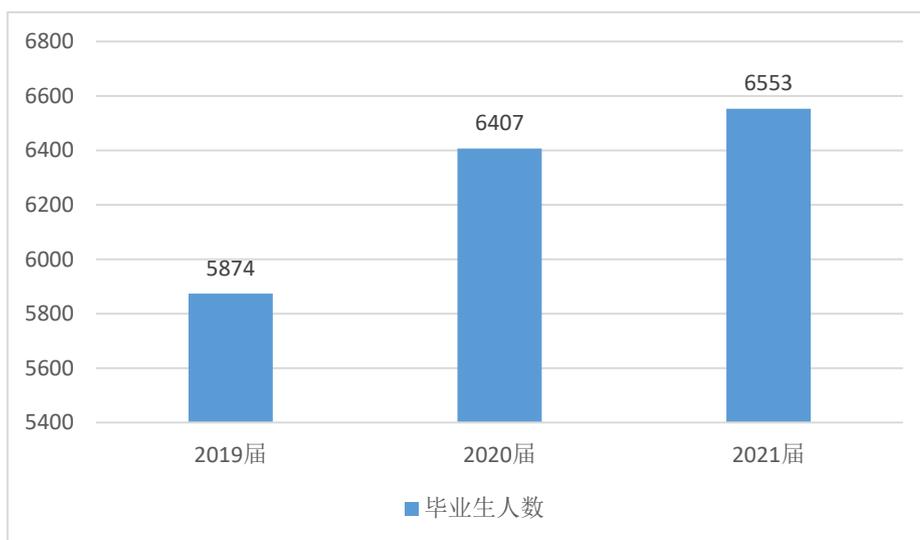


图 1-1 2019-2021 届毕业生人数

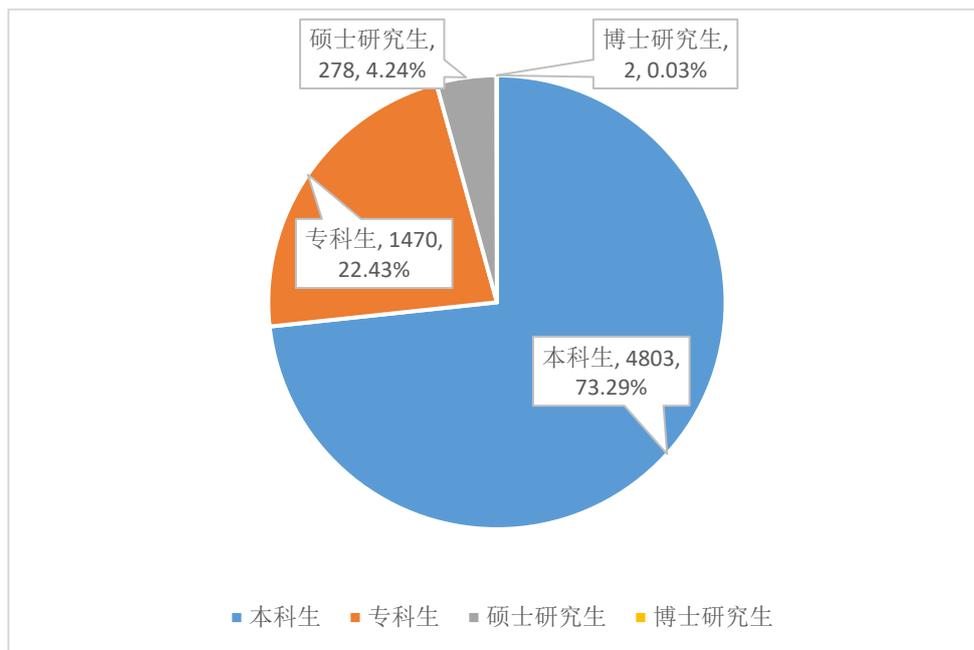


图 1-2 2021 届毕业生人数分布

¹ 2021 届毕业生数据统计截止日期为 2021 年 9 月 1 日。

二、主要结构

（一）毕业生性别结构

2021 届毕业生中，女生总人数为 4916 人，占比 75.02%，男生总人数为 1637 人，占比 24.98%，女生人数约是男生的三倍，各学历毕业生中女生占比均高于男生。

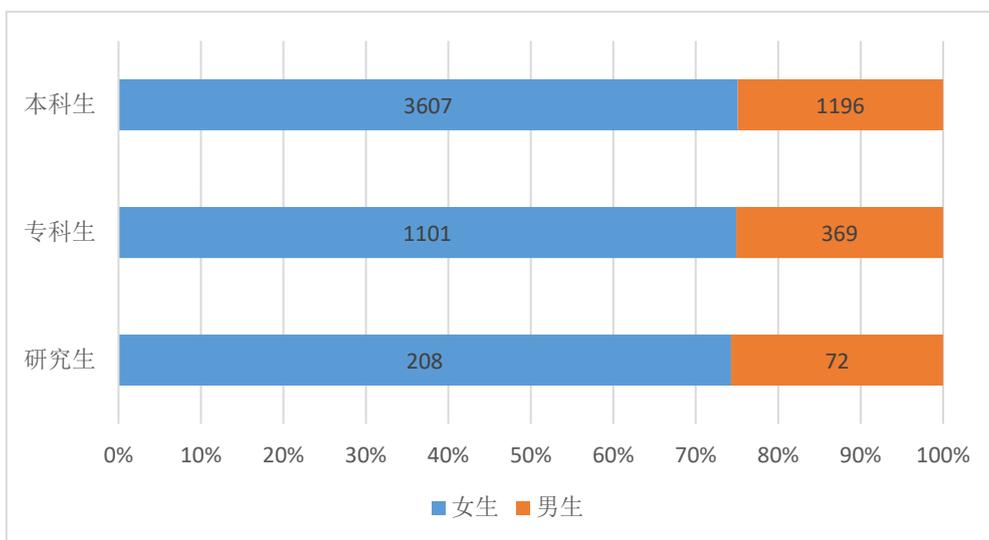


图 1-3 2021 届毕业生性别构成情况

（二）毕业生师范生类别结构

2021 届本专科毕业生中，师范类毕业生人数为 3606 人，占比 57.48%，非师范类毕业生人数为 2667 人，占比 42.52%，师范生比例高于非师范生，本科、专科毕业生中师范生占比均高于非师范生。

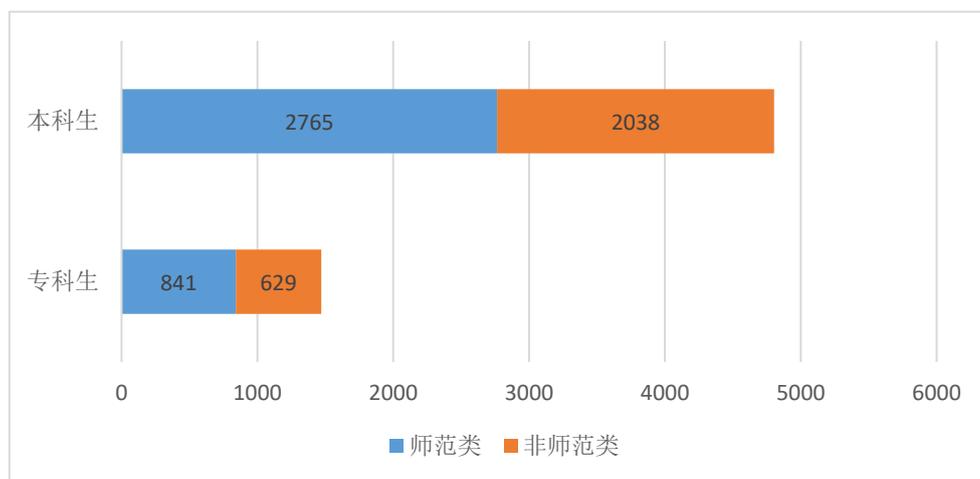


图 1-4 2021 届本专科毕业生师范类与非师范类构成情况

（三）毕业生学院结构

2021 届本科毕业生分布在 21 个培养单位，其中毕业生规模较大的三个学院分别是外国语学院(占比 12.37%)、国际教师教育学院(占比 9.41%)、教育学院(占比 7.35%)。

表 1-1 2021 届本科毕业生所在学院分布

学院	人数	比例
传媒学院	252	5.25%
地理科学学院	140	2.91%
动漫实训基地	154	3.21%
工程学院	161	3.35%
国际交流学院	166	3.46%
国际教师教育学院	452	9.41%
化学学院	159	3.31%
计算机科学与技术学院	178	3.71%
教育学院	353	7.35%
经济管理学院	256	5.33%
历史文化学院	170	3.54%
马克思主义学院	59	1.23%
美术学院	311	6.48%
生命科学学院	156	3.25%
数学学院	217	4.52%
体育学院	134	2.79%
外国语学院	594	12.37%
文学院	302	6.29%
物理学院	147	3.06%
音乐学院	295	6.14%
政法学院	147	3.06%
总计	4803	100.00%

2021 届专科毕业生分布在 11 个培养单位，其中教育学院、计算机科学与技术学院的毕业生人数较多，占比分别为 40.20%、18.37%。

表 1-2 2021 届专科毕业生所在学院分布

学院	人数	比例
地理科学学院	42	2.86%
工程学院	81	5.51%
化学学院	41	2.79%
计算机科学与技术学院	270	18.37%
教育学院	591	40.20%
经济管理学院	41	2.79%
历史文化学院	62	4.22%
生命科学学院	33	2.24%
外国语学院	142	9.66%
文学院	141	9.59%
政法学院	26	1.77%
总计	1470	100.00%

2021 届研究生毕业生分布在 20 个培养单位，其中教育学院、外国语学院的毕业生人数较多，占比分别为 11.79%、10.71%。

表 1-3 2021 届研究生毕业生所在学院分布

学院	人数	比例
传媒学院	9	3.21%
地理科学学院	4	1.43%
工程学院	12	4.29%
国际交流学院	1	0.36%
国际教师教育学院	2	0.71%
化学学院	22	7.86%
计算机科学与技术学院	3	1.07%
教育学院	33	11.79%
经济管理学院	12	4.29%

历史文化学院	25	8.93%
马克思主义学院	13	4.64%
美术学院	21	7.50%
生命科学学院	17	6.07%
数学学院	11	3.93%
体育学院	8	2.86%
外国语学院	30	10.71%
文学院	22	7.86%
物理学院	10	3.57%
音乐学院	12	4.29%
政法学院	13	4.64%
总计	280	100.00%

（四）毕业生生源地结构

2021 届本专科毕业生来自全国 30 个省份、自治区和直辖市，生源地主要集中在吉林省，有 3606 人，占总数的 57.48%，其他省份生源排在前五位的是河南省、山东省、内蒙古自治区、黑龙江省和山西省。

表 1-4 2021 届本专科毕业生生源地分布

省份地区	人数	比例
吉林省	3606	57.48%
河南省	264	4.21%
山东省	215	3.43%
内蒙古自治区	199	3.17%
黑龙江省	182	2.90%
山西省	180	2.87%
河北省	175	2.79%
辽宁省	160	2.55%
安徽省	149	2.38%
贵州省	144	2.30%
甘肃省	110	1.75%
四川省	110	1.75%
新疆维吾尔自治区	106	1.69%
江西省	86	1.37%
广西壮族自治区	79	1.26%

湖南省	71	1.13%
云南省	67	1.07%
江苏省	62	0.99%
湖北省	51	0.81%
陕西省	49	0.78%
浙江省	48	0.77%
青海省	43	0.69%
福建省	33	0.53%
海南省	29	0.46%
重庆市	22	0.35%
广东省	20	0.32%
天津市	5	0.08%
西藏自治区	5	0.08%
宁夏回族自治区	2	0.03%
北京市	1	0.02%
总 计	6273	100.00%

2021 届研究生毕业生来自全国 19 个省份、自治区和直辖市，生源地主要集中在吉林省，有 181 人，占总数的 64.64%，其他省份生源排在前五位的分别是内蒙古自治区、山东省、河北省、河南省和辽宁省。

表 1-5 2021 届研究生毕业生生源地分布

省份地区	人数	比例
吉林省	181	64.64%
内蒙古自治区	17	6.07%
山东省	13	4.64%
河北省	11	3.93%
河南省	11	3.93%
辽宁省	10	3.57%
黑龙江省	9	3.21%
山西省	8	2.86%
湖南省	5	1.79%
安徽省	4	1.43%
江西省	3	1.07%
福建省	1	0.36%
广东省	1	0.36%
贵州省	1	0.36%
江苏省	1	0.36%
青海省	1	0.36%
四川省	1	0.36%
天津市	1	0.36%
浙江省	1	0.36%
总 计	280	100.00%

（五）毕业生民族结构

2021 届本专科毕业生来自于全国 31 个民族，其中汉族的人数最多，有 5593 人，占总数的 89.16%，其次是满族，共有 313 人，占总数的 4.99%。

表 1-6 2021 届本专科毕业生民族分布

民族	人数	比例
汉族	5593	89.16%
满族	313	4.99%
蒙古族	104	1.66%
回族	35	0.56%
维吾尔族	35	0.56%
朝鲜族	28	0.45%
壮族	27	0.43%
哈萨克族	21	0.33%
土家族	19	0.30%
苗族	13	0.21%
彝族	11	0.18%
侗族	10	0.16%
锡伯族	9	0.14%
其他	8	0.13%
布依族	7	0.11%
藏族	7	0.11%
白族	5	0.08%
达斡尔族	4	0.06%
仫佬族	4	0.06%
黎族	4	0.06%
瑶族	4	0.06%
柯尔克孜族	2	0.03%
畲族	2	0.03%
俄罗斯族	1	0.02%
鄂温克族	1	0.02%
佤族	1	0.02%
纳西族	1	0.02%
撒拉族	1	0.02%
水族	1	0.02%
土族	1	0.02%
佯族	1	0.02%
总计	6273	100.00%

2021 届研究生毕业生来自于全国 6 个民族，其中汉族的人数最多，有 252 人，占总数的 90.00%，其次是满族，共有 16 人，占总数的 5.71%。

表 1-7 2021 届研究生毕业生民族分布

民族	人数	比例
汉族	252	90.00%
满族	16	5.71%
蒙古族	8	2.86%
回族	2	0.71%
朝鲜族	1	0.36%
达斡尔族	1	0.36%
总 计	280	100.00%

第二章 毕业生毕业去向状况及相关分析²

一、毕业去向落实率及相关分析

(一) 初次毕业去向落实率

截至 2021 年 9 月 1 日，2021 届毕业生总人数为 6553 人，毕业去向落实人数为 5501 人，总体初次毕业去向落实率为 83.95%。本科生 4803 人，毕业去向落实人数为 4030 人，初次毕业去向落实率为 83.91%；专科生 1470 人，毕业去向落实人数为 1276 人，初次毕业去向落实率为 86.80%；研究生 280 人，毕业去向落实人数为 195 人，初次毕业去向落实率为 69.64%。

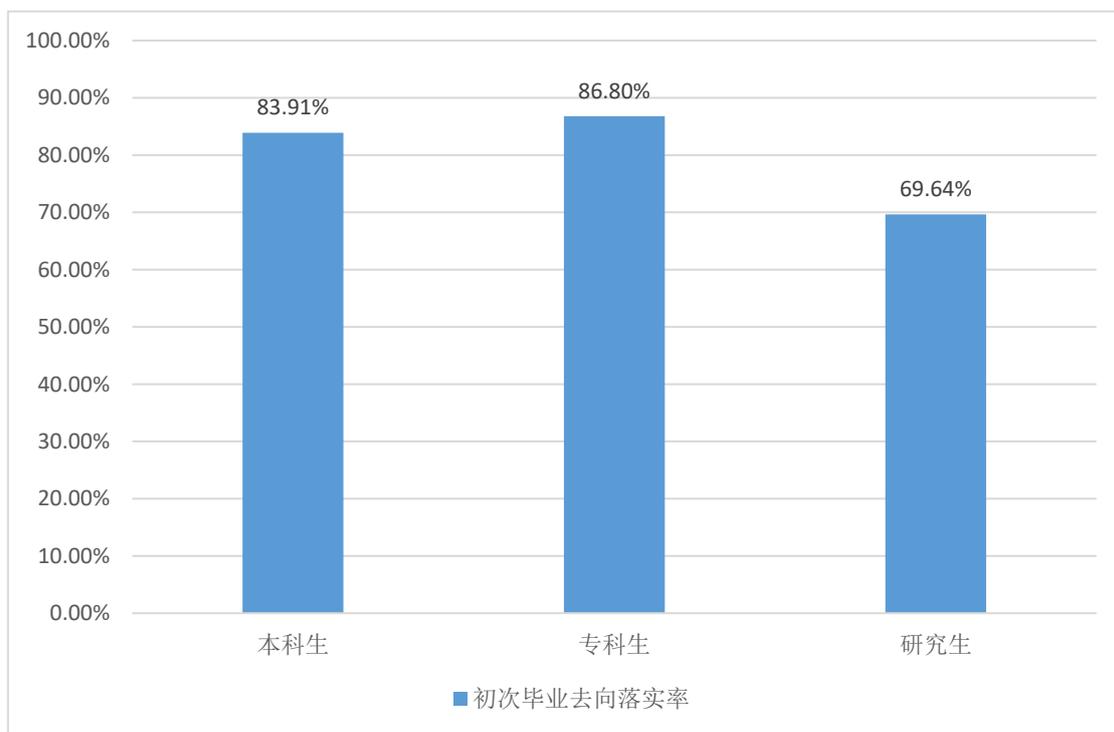


图 2-1 2021 届毕业生初次毕业去向落实率总体情况

2021 届毕业生总体初次毕业去向中（不含“暂不就业、待就业”）占比最多的为“灵活就业”，总占比 47.29%。其中，本科生毕业去向人数最多的是“灵活就业”，占比 50.82%；专科生毕业去向人数最多的是“灵活就业”，占比 40.48%；研究生毕业去向人数最多的是“协议和合同就业”，占比 43.93%。

² 2021 届毕业生毕业去向落实统计数据来源于：全国高校毕业生就业管理系统。

表 2-1 2021 届毕业生初次毕业去向情况统计

毕业去向分类	本科生人数	占比	专科生人数	占比	研究生人数	占比	总人数小计	各去向总占比
协议和合同就业	1056	21.99%	147	10.00%	123	43.93%	1326	20.24%
自主创业	14	0.29%	0	0.00%	1	0.36%	15	0.23%
灵活就业	2441	50.82%	595	40.48%	63	22.50%	3099	47.29%
升学	519	10.81%	534	36.33%	8	2.86%	1061	16.19%
暂不就业	136	2.83%	5	0.34%	0	0.00%	141	2.15%
待就业	637	13.26%	189	12.86%	85	30.36%	911	13.90%
总计	4803	100.00%	1470	100.00%	280	100.00%	6553	100.00%

1. 各学院初次毕业去向落实率

在各培养单位中，美术学院和国际教师教育学院的本科毕业生初次毕业去向落实率较高，分别达到 94.53%、91.37%，初次毕业去向落实率在 90% 以上的共有 6 个。

表 2-2 2021 届本科毕业生初次毕业去向落实率（按学院统计）

学院	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
传媒学院	252	206	81.75%
地理科学学院	140	125	89.29%
动漫实训基地	154	131	85.06%
工程学院	161	121	75.16%
国际交流学院	166	134	80.72%
国际教师教育学院	452	413	91.37%
化学学院	159	136	85.53%
计算机科学与技术学院	178	148	83.15%
教育学院	353	194	54.96%
经济管理学院	256	229	89.45%
历史文化学院	170	146	85.88%
马克思主义学院	59	51	86.44%
美术学院	311	294	94.53%
生命科学学院	156	125	80.13%
数学学院	217	196	90.32%
体育学院	134	122	91.04%
外国语学院	594	537	90.40%
文学院	302	249	82.45%
物理学院	147	87	59.18%
音乐学院	295	268	90.85%
政法学院	147	118	80.27%
总计	4803	4030	83.91%

各培养单位中，2021 届专科毕业生初次毕业去向落实率较高的是生命科学学院和历史文化学院，分别是 100%、98.39%，初次毕业去向落实率在 90% 以上的共有 8 个。

表 2-3 2021 届专科毕业生初次毕业去向落实率（按学院统计）

学院	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
地理科学学院	42	41	97.62%
工程学院	81	77	95.06%
化学学院	41	28	68.29%
计算机科学与技术学院	270	264	97.78%
教育学院	591	450	76.14%
经济管理学院	41	38	92.68%
历史文化学院	62	61	98.39%
生命科学学院	33	33	100.00%
外国语学院	142	129	90.85%
文学院	141	132	93.62%
政法学院	26	23	88.46%
总计	1470	1276	86.80%

在各培养单位中，传媒学院、地理科学学院、国际交流学院、国际教师教育学院、计算机科学与技术学院、马克思主义学院、数学学院、体育学院 8 个学院的研究生毕业生初次毕业去向落实率为 100%，初次毕业去向落实率在 90% 以上的共有 10 个。

表 2-4 2021 届研究生毕业生初次毕业去向落实率（按学院统计）

学院	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
传媒学院	9	9	100.00%
地理科学学院	4	4	100.00%
工程学院	12	7	58.33%
国际交流学院	1	1	100.00%
国际教师教育学院	2	2	100.00%
化学学院	22	17	77.27%
计算机科学与技术学院	3	3	100.00%
教育学院	33	12	36.36%
经济管理学院	12	5	41.67%
历史文化学院	25	15	60.00%
马克思主义学院	13	13	100.00%
美术学院	21	12	57.14%
生命科学学院	17	16	94.12%
数学学院	11	11	100.00%
体育学院	8	8	100.00%
外国语学院	30	26	86.67%
文学院	22	15	68.18%
物理学院	10	5	50.00%
音乐学院	12	11	91.67%
政法学院	13	3	23.08%
总计	280	195	69.64%

2. 各专业初次毕业去向落实率

本科所属的 67 个专业中，有 9 个专业的初次毕业去向落实率达到 100%，初次毕业去向落实率在 90%（含）-100%（不含）的专业有 18 个，初次毕业去向落实率在 80%（含）-90%（不含）的专业有 23 个，初次毕业去向落实率在 70%（含）-80%（不含）的专业有 9 个，初次毕业去向落实率在 70%以下的专业有 8 个。

表 2-5 2021 届本科毕业生初次毕业去向落实率（按专业统计）

专业	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
表演	137	122	89.05%
播音与主持艺术	51	44	86.27%
财务管理	53	50	94.34%
产品设计	19	19	100.00%
朝鲜语	34	32	94.12%
车辆工程	34	27	79.41%
德语	28	27	96.43%
地理科学	104	89	85.58%
地理信息科学	31	31	100.00%
动画	194	167	86.08%
俄语	26	26	100.00%
法学	66	51	77.27%
法语	40	35	87.50%
广播电视编导	96	71	73.96%
广告学	28	24	85.71%
汉语国际教育	45	39	86.67%
汉语言文学	238	193	81.09%
化学	150	128	85.33%
环境科学	29	28	96.55%
环境设计	37	37	100.00%
会计学	139	121	87.05%
绘画	21	20	95.24%
机械设计制造及其自动化	50	40	80.00%
计算机科学与技术	211	171	81.04%
交通工程	65	48	73.85%
教育技术学	26	7	26.92%
教育学	29	10	34.48%
经济与金融	37	34	91.89%
科学教育	25	10	40.00%
历史学	56	50	89.29%
旅游管理	116	92	79.31%
美术学	62	59	95.16%

秘书学	19	17	89.47%
人文地理与城乡规划	23	21	91.30%
人文教育	22	22	100.00%
日语	37	37	100.00%
软件工程	55	47	85.45%
社会工作	24	23	95.83%
社会体育指导与管理	22	20	90.91%
生物技术	43	33	76.74%
生物科学	103	80	77.67%
食品科学与工程	24	19	79.17%
市场营销	27	24	88.89%
视觉传达设计	106	98	92.45%
书法学	26	25	96.15%
数学与应用数学	229	198	86.46%
思想政治教育	59	51	86.44%
体育教育	33	30	90.91%
图书馆学	28	28	100.00%
舞蹈学	18	17	94.44%
物理学	118	78	66.10%
物联网工程	33	25	75.76%
西班牙语	42	41	97.62%
戏剧影视美术设计	17	14	82.35%
戏剧影视文学	60	53	88.33%
小学教育	163	139	85.28%
信息与计算科学	35	33	94.29%
行政管理	29	16	55.17%
学前教育	401	330	82.29%
冶金工程	12	6	50.00%
音乐表演	17	17	100.00%
音乐学	123	112	91.06%
应用物理学	35	23	65.71%
应用心理学	56	19	33.93%
英语	387	339	87.60%
运动训练	79	72	91.14%
中国少数民族语言文学	21	21	100.00%
总计	4803	4030	83.91%

专科所属的 14 个专业中，有 2 个专业的初次毕业去向落实率达到 100%，初次毕业去向落实率在 90%（含）-100%（不含）的专业有 8 个，初次毕业去向落实率在 80%（含）-90%（不含）的专业有 1 个，初次毕业去向落实率在 70%（含）-80%（不含）的专业有 2 个，初次毕业去向落实率在 70%以下的专业有 1 个。

表 2-6 2021 届专科毕业生初次毕业去向落实率（按专业统计）

专业	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
保险	41	38	92.68%
电子商务	121	119	98.35%
工程测量技术	42	41	97.62%
计算机应用技术	37	37	100.00%
酒店管理	62	61	98.39%
汽车检测与维修技术	81	77	95.06%
商检技术	41	28	68.29%
数字媒体应用技术	112	108	96.43%
物业管理	26	23	88.46%
学前教育	591	450	76.14%
药品生物技术	33	33	100.00%
应用俄语	34	24	70.59%
英语教育	108	105	97.22%
语文教育	141	132	93.62%
总计	1470	1276	86.80%

研究生所属的 34 个专业中，有 14 个专业的初次毕业去向落实率达到 100%，初次毕业去向落实率在 90%（含）-100%（不含）的专业有 2 个，初次毕业去向落实率在 80%（含）-90%（不含）的专业有 2 个，初次毕业去向落实率在 70%（含）-80%（不含）的专业有 2 个，初次毕业去向落实率在 60%（含）-70%（不含）的专业有 4 个，初次毕业去向落实率在 60% 以下的专业有 10 个。

表 2-7 2021 届研究生毕业生初次毕业去向落实率（按专业统计）

专业	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
广播电视	9	9	100.00%
化学	16	11	68.75%
教育学	23	17	73.91%
科学与技术教育	1	0	0.00%
马克思主义基本原理	4	4	100.00%
美术	10	5	50.00%
日语笔译	1	1	100.00%
生物学	12	11	91.67%
思想政治教育	3	3	100.00%
体育教学	2	2	100.00%
图书情报	13	3	23.08%
现代教育技术	3	2	66.67%
小学教育	11	3	27.27%
心理健康教育	3	0	0.00%
学科教学(地理)	4	4	100.00%

学科教学(化学)	6	6	100.00%
学科教学(历史)	3	3	100.00%
学科教学(美术)	5	3	60.00%
学科教学(生物)	5	5	100.00%
学科教学(数学)	10	10	100.00%
学科教学(思政)	6	6	100.00%
学科教学(体育)	3	3	100.00%
学科教学(物理)	9	5	55.56%
学科教学(音乐)	3	3	100.00%
学科教学(英语)	14	11	78.57%
学科教学(语文)	11	9	81.82%
学前教育	5	1	20.00%
艺术设计	6	4	66.67%
音乐	9	8	88.89%
英语笔译	10	9	90.00%
运动训练	3	3	100.00%
职业技术教育	29	17	58.62%
中国古代文学	8	4	50.00%
中国史	20	10	50.00%
总计	280	195	69.64%

(二) 毕业生留省毕业去向落实率

截至2021年9月1日,2021届毕业生总体就业人数(不含升学、入伍、出国出境)为4423人,留省就业人数(不含升学、入伍、出国出境)为2568人,总体留省初次毕业去向落实率为58.06%,其中本专科留省初次毕业去向落实率为57.44%,研究生留省初次毕业去向落实率为72.19%。

表2-8 2021届毕业生留省初次毕业去向落实率(按学院统计)

学院名称	本专科情况			研究生情况			本专研总体情况		
	就业人数	留省就业人数	留省率	就业人数	留省就业人数	留省率	就业人数	留省就业人数	留省率
传媒学院	181	44	24.31%	8	4	50.00%	189	48	25.40%
地理科学学院	127	72	56.69%	4	3	75.00%	131	75	57.25%
动漫实训基地	129	117	90.70%	--	--	--	129	117	90.70%
工程学院	167	115	68.86%	7	6	85.71%	174	121	69.54%
国际交流学院	112	66	58.93%	1	1	100.00%	113	67	59.29%
国际教师教育学院	399	243	60.90%	2	1	50.00%	401	244	60.85%

化学学院	81	25	30.86%	15	9	60.00%	96	34	35.42%
计算机科学与技术学院	332	242	72.89%	3	3	100.00%	335	245	73.13%
教育学院	515	380	73.79%	12	9	75.00%	527	389	73.81%
经济管理学院	225	126	56.00%	5	3	60.00%	230	129	56.09%
历史文化学院	180	85	47.22%	13	9	69.23%	193	94	48.70%
马克思主义学院	39	28	71.79%	12	10	83.33%	51	38	74.51%
美术学院	261	120	45.98%	12	6	50.00%	273	126	46.15%
生命科学学院	97	39	40.21%	14	9	64.29%	111	48	43.24%
数学学院	172	95	55.23%	11	10	90.91%	183	105	57.38%
体育学院	115	53	46.09%	8	8	100.00%	123	61	49.59%
外国语学院	496	231	46.57%	26	19	73.08%	522	250	47.89%
文学院	225	100	44.44%	15	13	86.67%	240	113	47.08%
物理学院	29	2	6.90%	5	2	40.00%	34	4	11.76%
音乐学院	247	190	76.92%	11	8	72.73%	258	198	76.74%
政法学院	107	60	56.07%	3	2	66.67%	110	62	56.36%
总计	4236	2433	57.44%	187	135	72.19%	4423	2568	58.06%

（三）少数民族毕业生毕业去向落实率

2021 届本专科毕业生中有少数民族毕业生 680 人，毕业去向落实人数 551 人，初次毕业去向落实率为 81.03%。其中布依族、达斡尔族、仡佬族、黎族等 11 个少数民族毕业生的初次毕业去向落实率达到 100%。

表 2-9 2021 届本专科少数民族毕业生初次毕业去向落实率

民族	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
白族	5	3	60.00%
布依族	7	7	100.00%
藏族	7	4	57.14%
朝鲜族	28	23	82.14%
达斡尔族	4	4	100.00%
侗族	10	8	80.00%
俄罗斯族	1	1	100.00%
鄂温克族	1	1	100.00%
仡佬族	4	4	100.00%
哈萨克族	21	11	52.38%
回族	35	24	68.57%
柯尔克孜族	2	2	100.00%

黎族	4	4	100.00%
满族	313	263	84.03%
蒙古族	104	86	82.69%
苗族	13	12	92.31%
佤族	1	0	0.00%
纳西族	1	0	0.00%
其他	8	5	62.50%
撒拉族	1	1	100.00%
畲族	2	2	100.00%
水族	1	1	100.00%
土家族	19	15	78.95%
土族	1	1	100.00%
佯族	1	0	0.00%
维吾尔族	35	29	82.86%
锡伯族	9	6	66.67%
瑶族	4	2	50.00%
彝族	11	10	90.91%
壮族	27	22	81.48%
总计	680	551	81.03%

2021 届研究生毕业生中有少数民族毕业生 28 人，毕业去向落实人数 20 人，初次毕业去向落实率为 71.43%。其中回族和朝鲜族毕业生的初次毕业去向落实率达到 100%。

表 2-10 2021 届研究生少数民族毕业生初次毕业去向落实率

民族	毕业人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
朝鲜族	1	1	100.00%
达斡尔族	1	0	0.00%
回族	2	2	100.00%
满族	16	13	81.25%
蒙古族	8	4	50.00%
总计	28	20	71.43%

（四）不同性别毕业生毕业去向落实率

2021 届本专科毕业生中男生的初次毕业去向落实率略高于女生，其中男生 1565 人，毕业去向落实人数 1370 人，初次毕业去向落实率为 87.54%；女生 4708 人，毕业去向落实人数 3936 人，初次毕业去向落实率为 83.60%。

2021 届研究生毕业生中女生的初次毕业去向落实率高于男生，其中女生 208 人，毕业去向落实人数 148 人，初次毕业去向落实率为 71.15%；男生 72 人，毕业去向落实人数 47 人，初次毕业去向落实率为 65.28%。

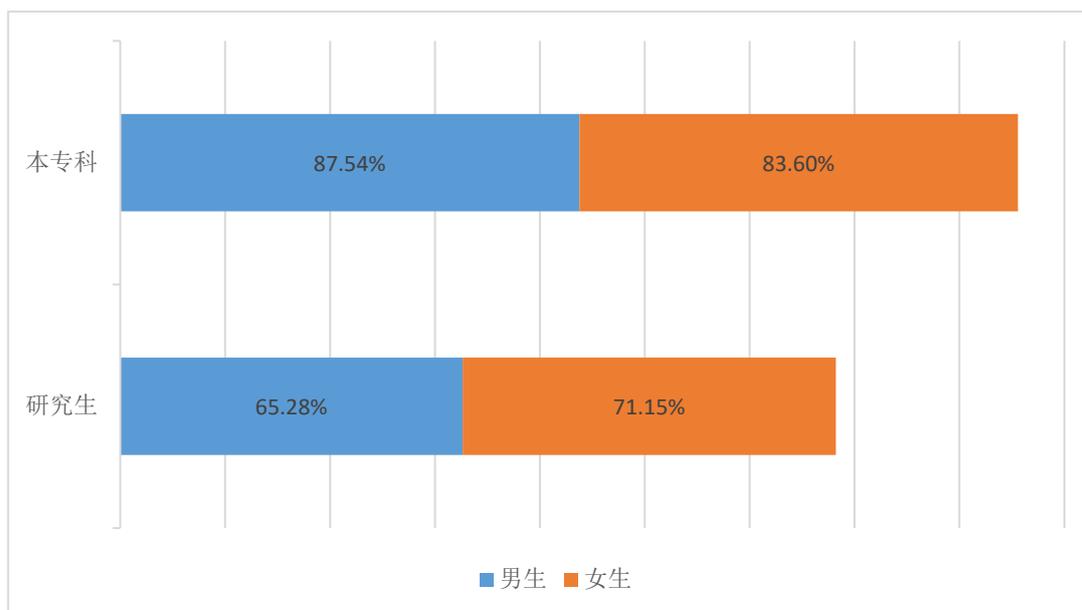


图 2-2 不同性别毕业生初次毕业去向落实率

(五) 不同师范生类别毕业生毕业去向落实率

2021 届本专科毕业生中师范类 3606 人，毕业去向落实人数 2973 人，初次毕业去向落实率为 82.45%；非师范类 2667 人，毕业去向落实人数 2333 人，初次毕业去向落实率为 87.48%，非师范类毕业生的初次毕业去向落实率相比师范类要高。

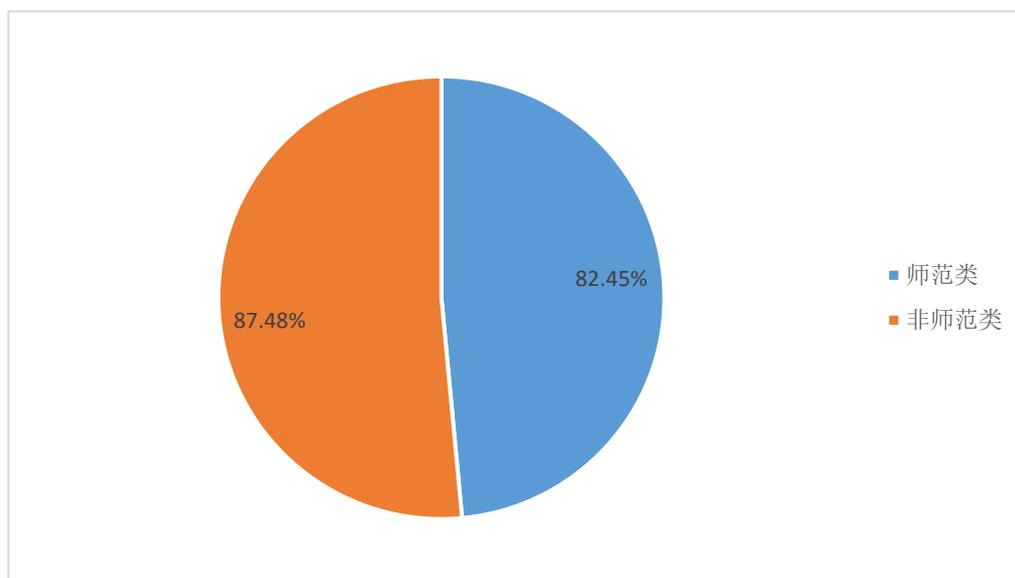


图 2-3 不同师范生类别毕业生初次毕业去向落实率

二、就业结构及相关分析

(一) 毕业去向总体情况

截至 2021 年 9 月 1 日，2021 届本专科毕业生中其他录用形式就业的人数最多，达到 1956 人，其次为自由职业 1080 人。2021 届研究生毕业生中签就业协议形式就业的人数最多，有 109 人，落实就业第二多的为其他录用形式就业，共有 56 人。

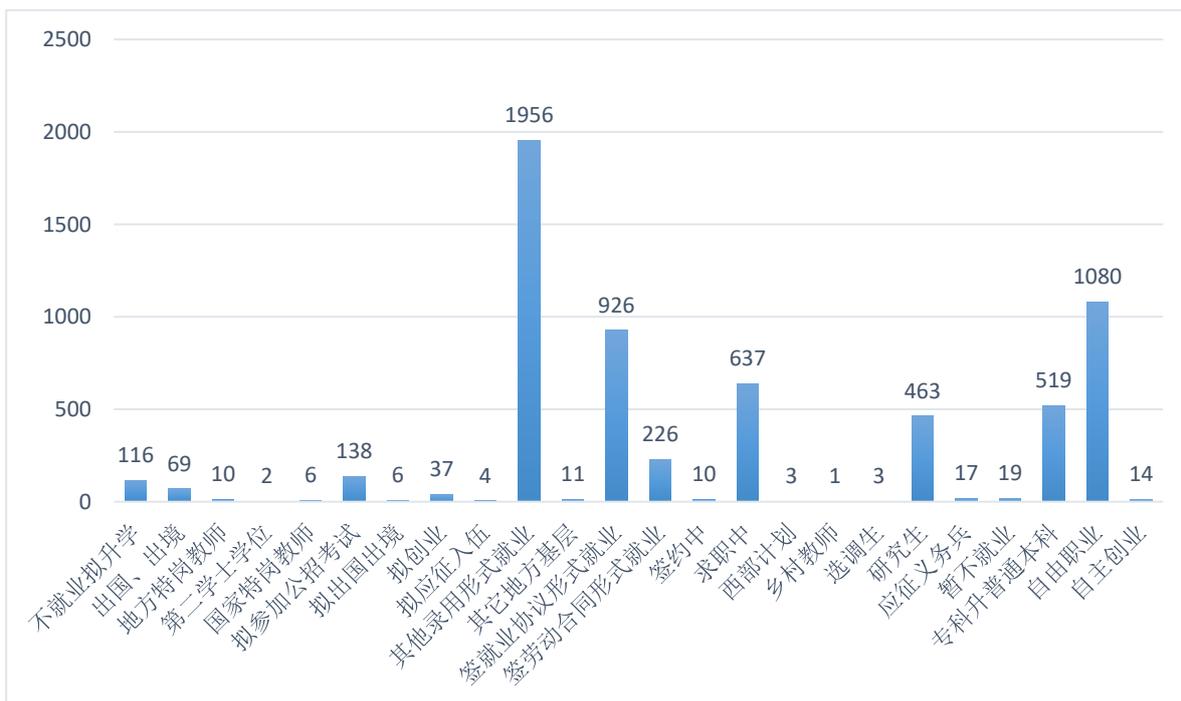


图 2-4 2021 届本专科毕业生毕业去向总体情况

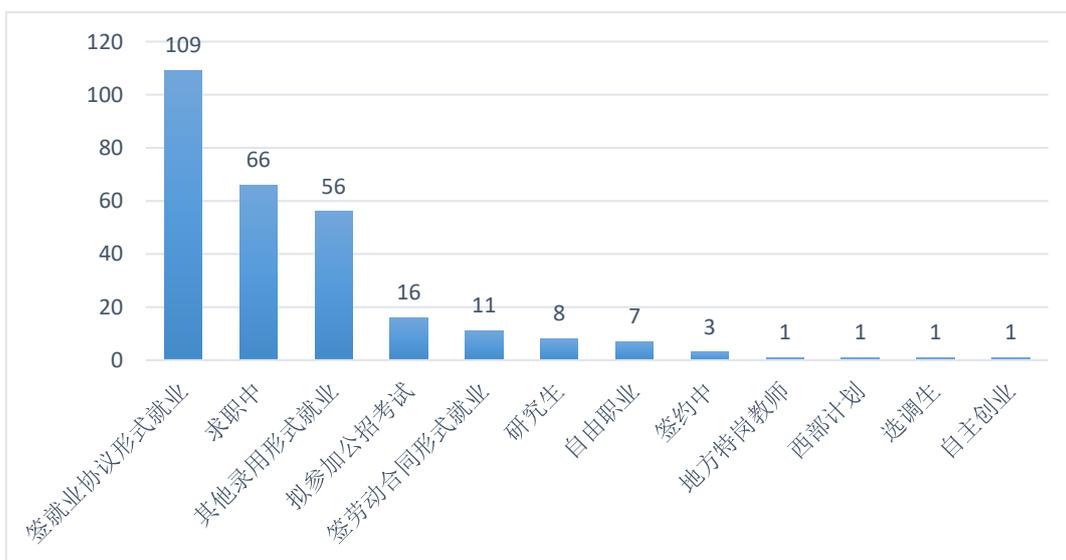


图 2-5 2021 届研究生毕业生毕业去向总体情况

（二）就业分布情况

1. 就业单位分布

2021 届毕业生有 3284 名签就业协议、签劳动合同、其他录用形式就业，就业单位主要集中在其他企业和中初教育单位。

表 2-11 2021 届毕业生就业单位性质

单位性质	本科生人数	专科生人数	研究生人数
部队	--	2	1
城镇社区	4	1	--
高等教育单位	27	6	24
国有企业	108	15	4
机关	34	3	6
科研设计单位	--	1	--
其他	586	174	20
其他企业	1078	248	26
其他事业单位	85	8	11
三资企业	12	4	--
医疗卫生单位	6	1	--
中初教育单位	681	24	84

2. 就业行业分布

从就业行业来看，在 3108 名签就业协议、签劳动合同、其他录用形式就业的 2021 届本专科毕业生中，在教育行业就业的人数最多，有 1468 人，占比 47.23%。

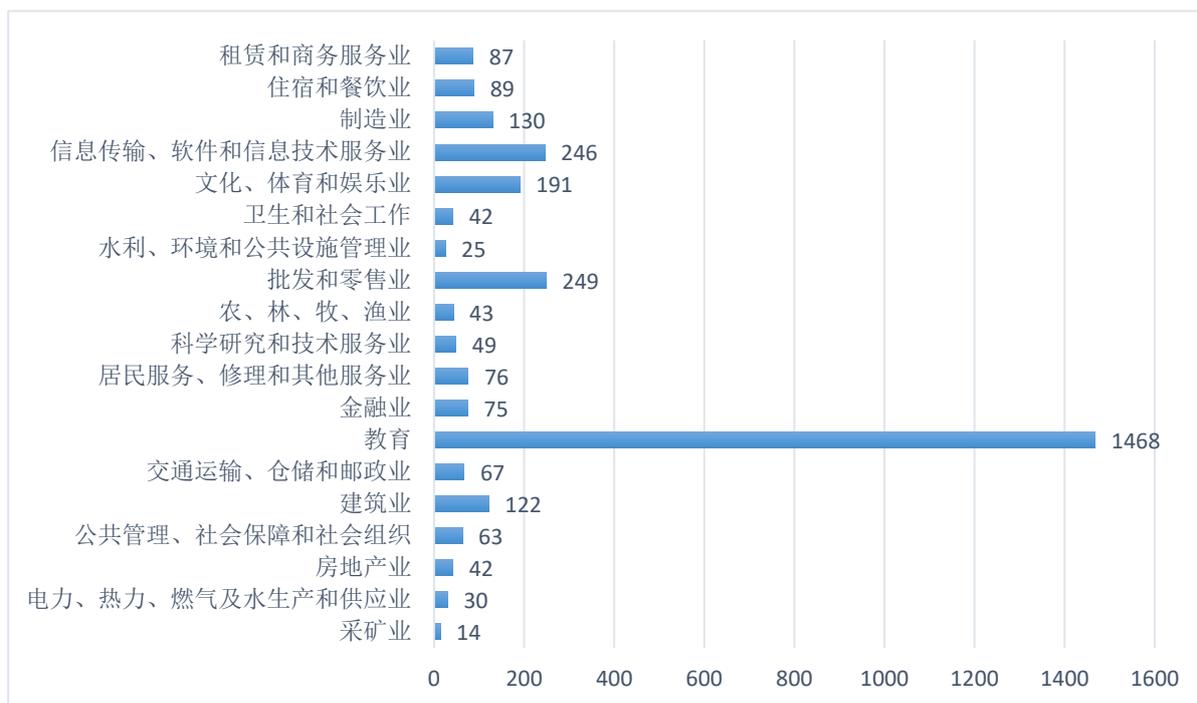


图 2-6 2021 届本专科毕业生就业行业分布情况

从就业行业来看，在 176 名签就业协议、签劳动合同、其他录用形式就业的 2021 届研究生毕业生中，在教育行业就业的人数最多，有 141 人，占比 80.11%。

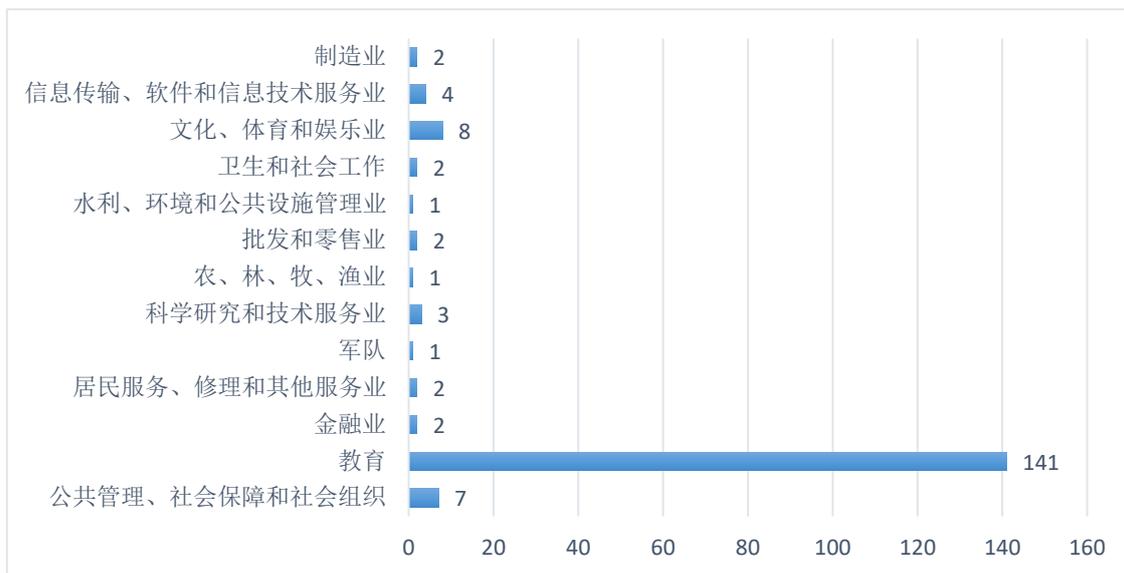


图 2-7 2021 届研究生毕业生就业行业分布情况

3. 就业地域分布

从协议和合同就业（不含应征义务兵）、自主创业、灵活就业的 4236 名本专科毕业生的工作单位地域分布来看，在吉林省工作的有 2433 名毕业生，人数最多，占比 57.44%。

表 2-12 2021 届本专科毕业生就业地区分布

单位所在地	人数	比例
安徽省	53	1.25%
北京市	110	2.60%
福建省	55	1.30%
甘肃省	22	0.52%
广东省	120	2.83%
广西壮族自治区	29	0.68%
贵州省	50	1.18%
国外	1	0.02%
海南省	23	0.54%
河北省	123	2.90%
河南省	95	2.24%
黑龙江省	64	1.51%
湖北省	31	0.73%
湖南省	29	0.68%
吉林省	2433	57.44%
江苏省	149	3.52%
江西省	68	1.61%

辽宁省	100	2.36%
内蒙古自治区	50	1.18%
青海省	21	0.50%
山东省	142	3.35%
山西省	77	1.82%
陕西省	27	0.64%
上海市	47	1.11%
四川省	46	1.09%
天津市	20	0.47%
西藏自治区	2	0.05%
新疆维吾尔自治区	55	1.30%
云南省	39	0.92%
浙江省	137	3.23%
重庆市	18	0.42%
总计	4236	100.00%

从协议和合同就业（不含应征义务兵）、自主创业、灵活就业的 187 名研究生毕业生的工作单位地域分布来看，在吉林省工作的有 135 名毕业生，人数最多，占比 72.19%。

表 2-13 2021 届研究生毕业生就业地区分布

单位所在地	人数	比例
北京市	3	1.60%
甘肃省	1	0.53%
广东省	11	5.88%
贵州省	1	0.53%
河北省	2	1.07%
河南省	6	3.21%
黑龙江省	3	1.60%
湖南省	1	0.53%
吉林省	135	72.19%
江苏省	1	0.53%
江西省	2	1.07%
辽宁省	8	4.28%
山东省	6	3.21%
山西省	3	1.60%
陕西省	1	0.53%
天津市	1	0.53%
西藏自治区	1	0.53%
浙江省	1	0.53%
总计	187	100.00%

（三）升学、出国出境情况

2021 届本专科毕业生有 1053 人选择了升学或出国出境深造，占总数的 16.79%，其中 349 人选择升学考取本校，635 人选择升学考取外校，69 人选择出国出境深造。

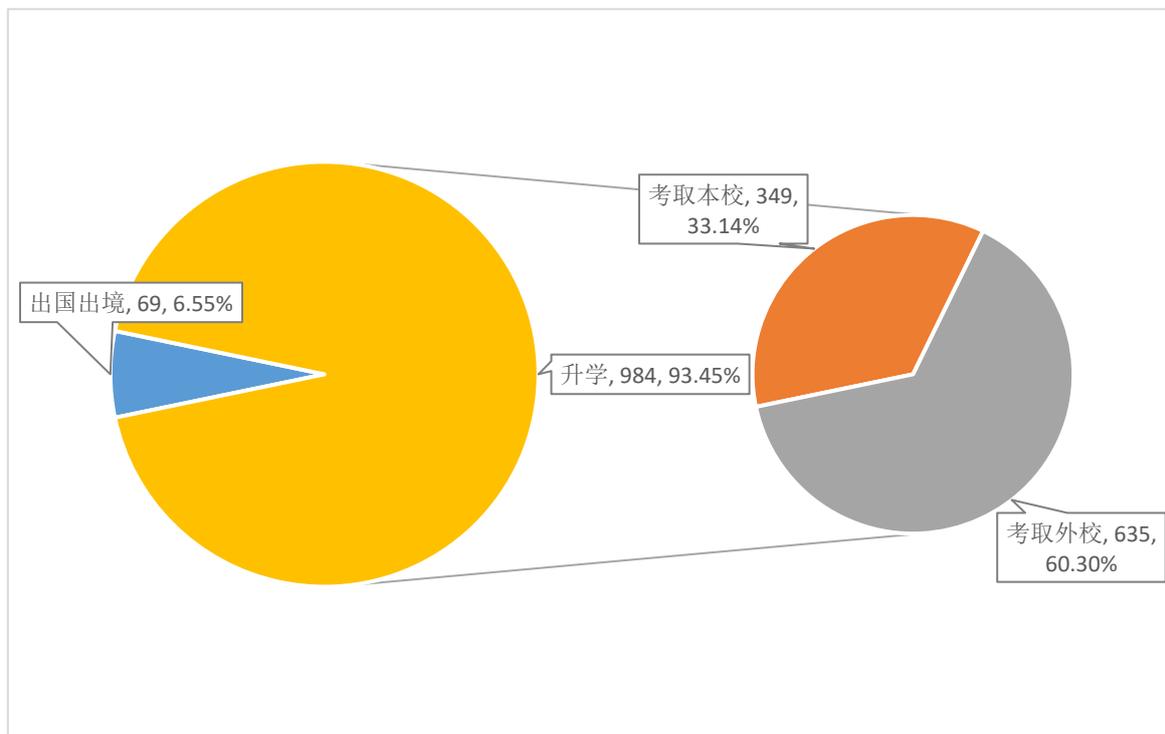


图 2-8 2021 届本专科毕业生升学或出国出境情况

（四）自主创业情况

通过调查分析 2021 届毕业生创业行业、创业领域与专业一致性、创业原因、创业资金来源及促进创业的在校活动情况，结果显示 2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，相对集中在“教育”、“农、林、牧、渔业”及“文化、体育和娱乐业”等领域。在创业专业相关性方面，创业领域与所学专业一致或相关的比例为 72.95%。

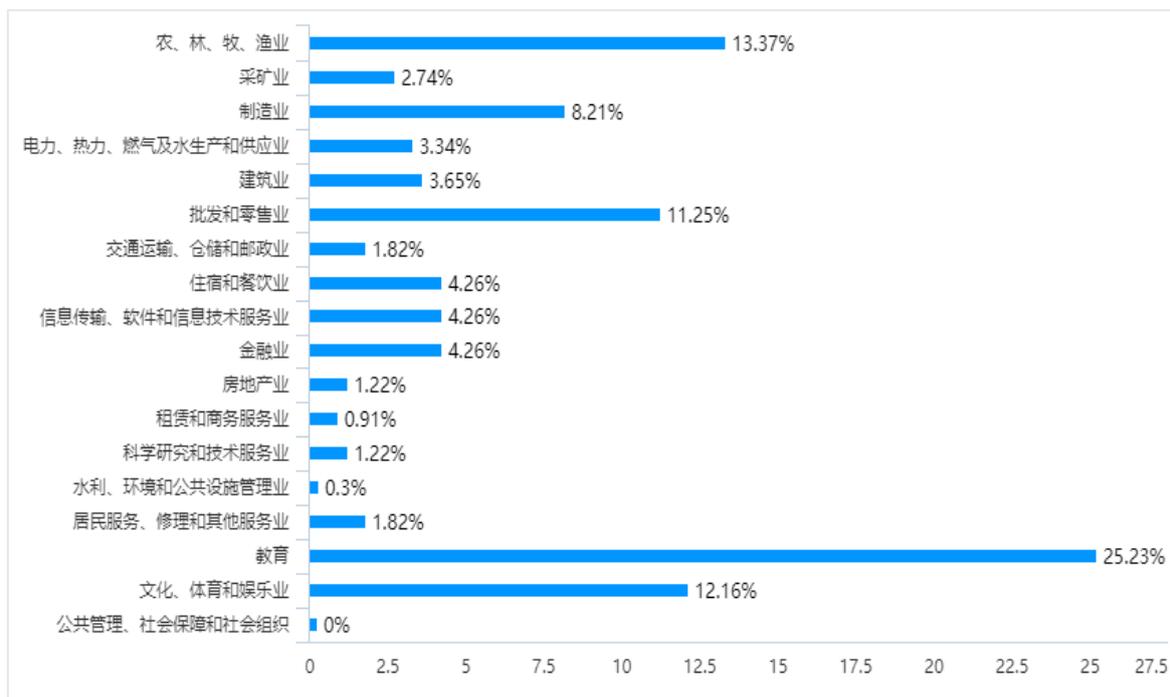


图 2-9 2021 届毕业生创业行业分布情况

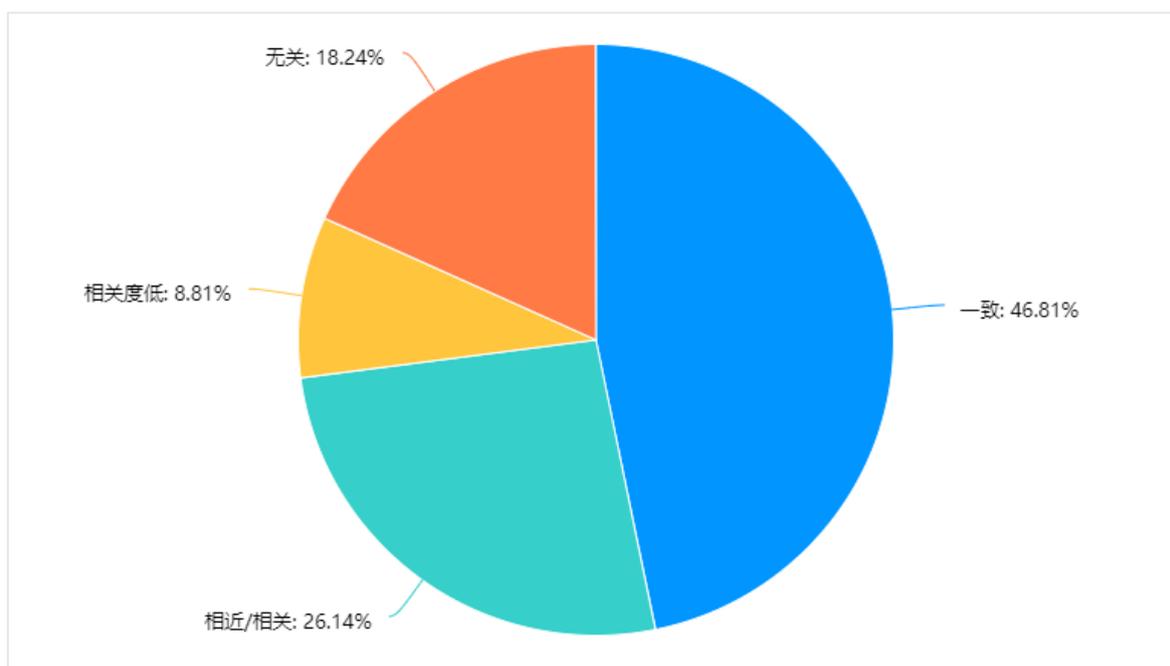


图 2-10 2021 届毕业生创业行业与所学专业相关度

2021 届毕业生选择创业的主要原因是“对创业充满兴趣”，其次是“希望通过创业实现个人理想”。

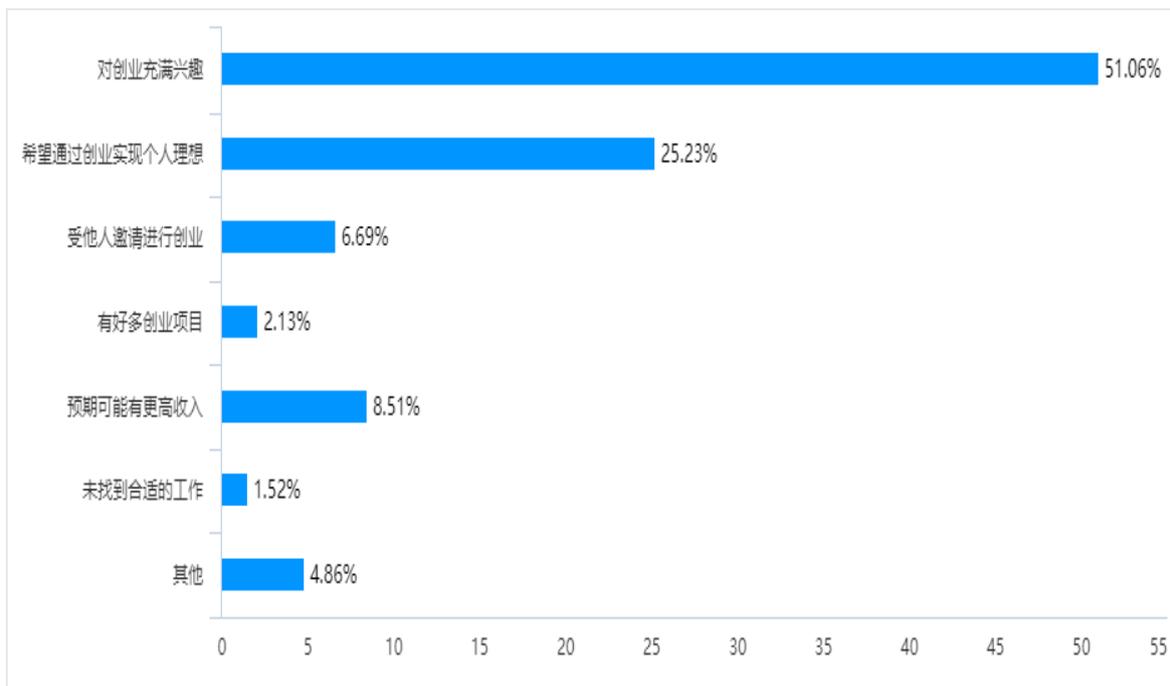


图 2-11 2021 届毕业生创业的原因

2021 届毕业生自主创业的最主要的资金来源是“向家人朋友自筹资金”，其次是“参加创业比赛”。

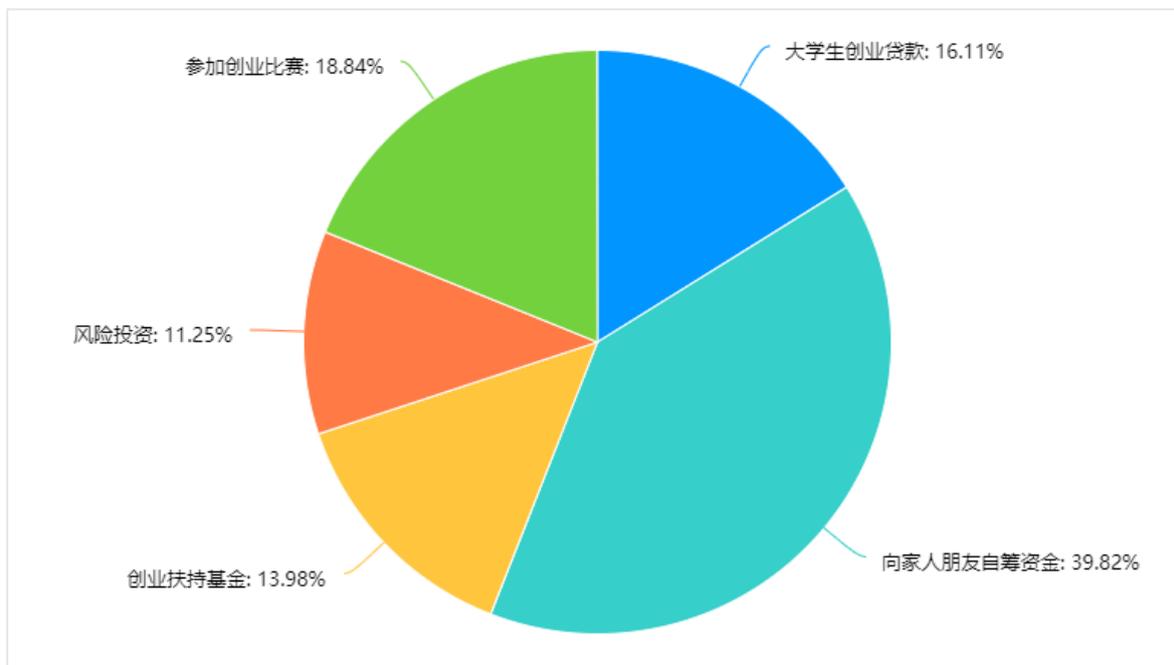


图 2-12 2021 届毕业生创业的资金来源

2021 届毕业生认为在校期间对创业最有促进作用的活动为“创新创业大赛”，其次是“创新创业课程”，再次是“模拟创业活动”。

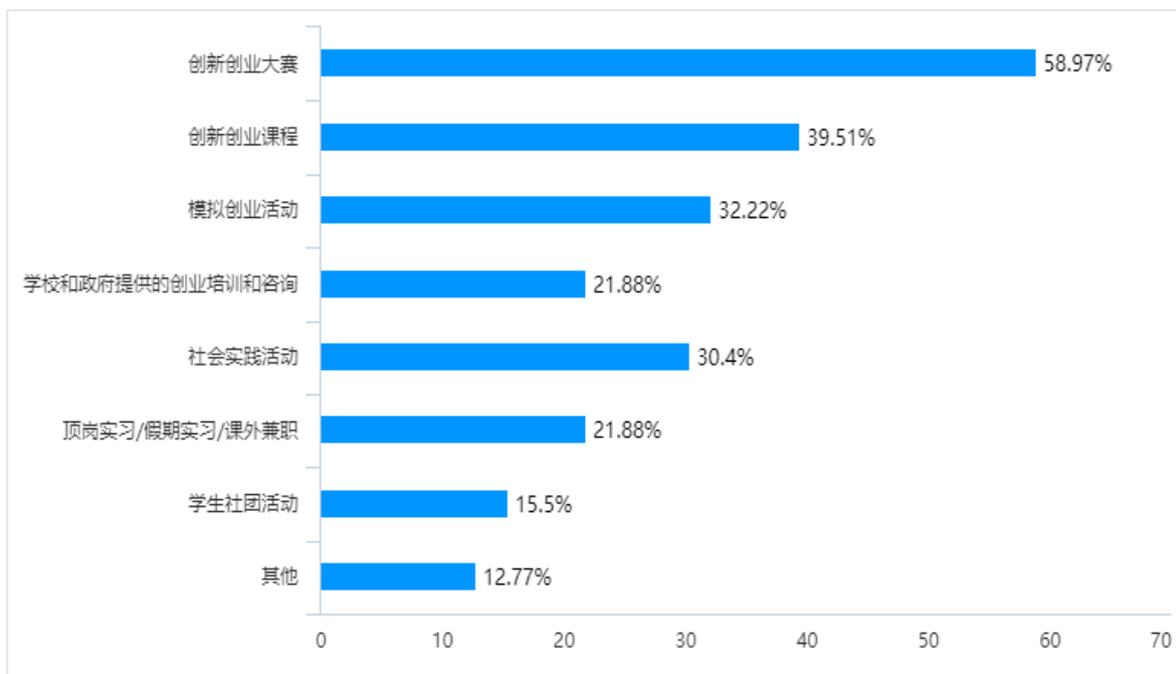


图 2-13 促进 2021 届毕业生创业的主要活动

（五）未就业毕业生情况

截至 2021 年 9 月 1 日，2021 届毕业生中未落实就业去向的有 1052 人，占总数的 16.05%。通过调查，2021 届毕业生认为造成未能顺利就业的原因主要是“缺乏相关工作经历、实习经历”和“专业领域的实践动手能力薄弱”，且有 49.65% 的未就业毕业生在就业服务需求中选择了“职业指导”，希望指导他们就业。

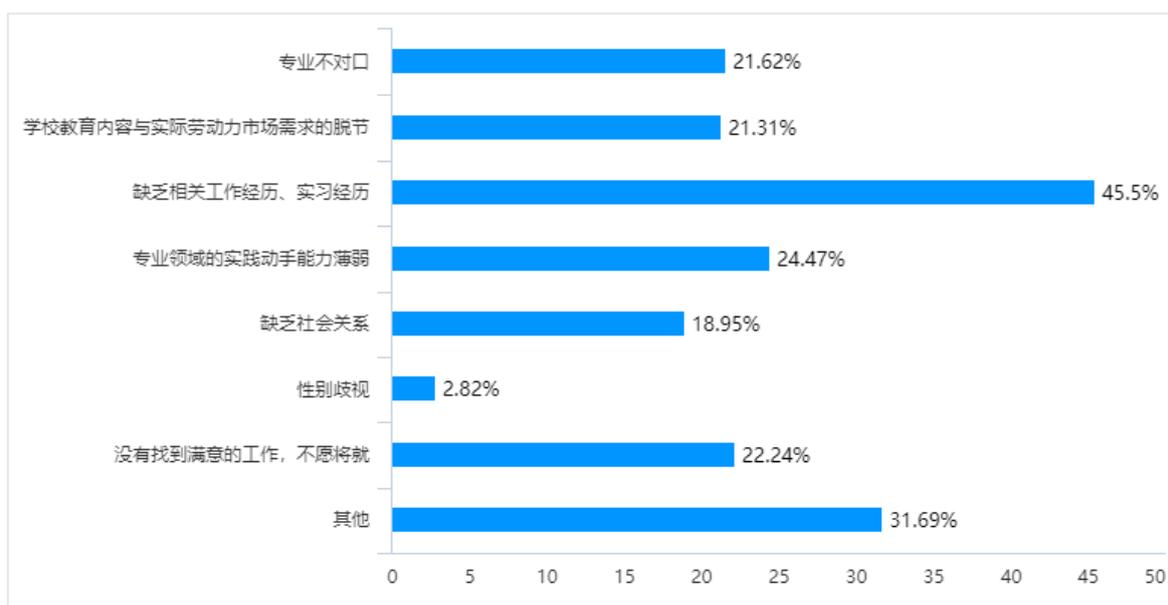


图 2-14 影响 2021 届毕业生顺利就业因素

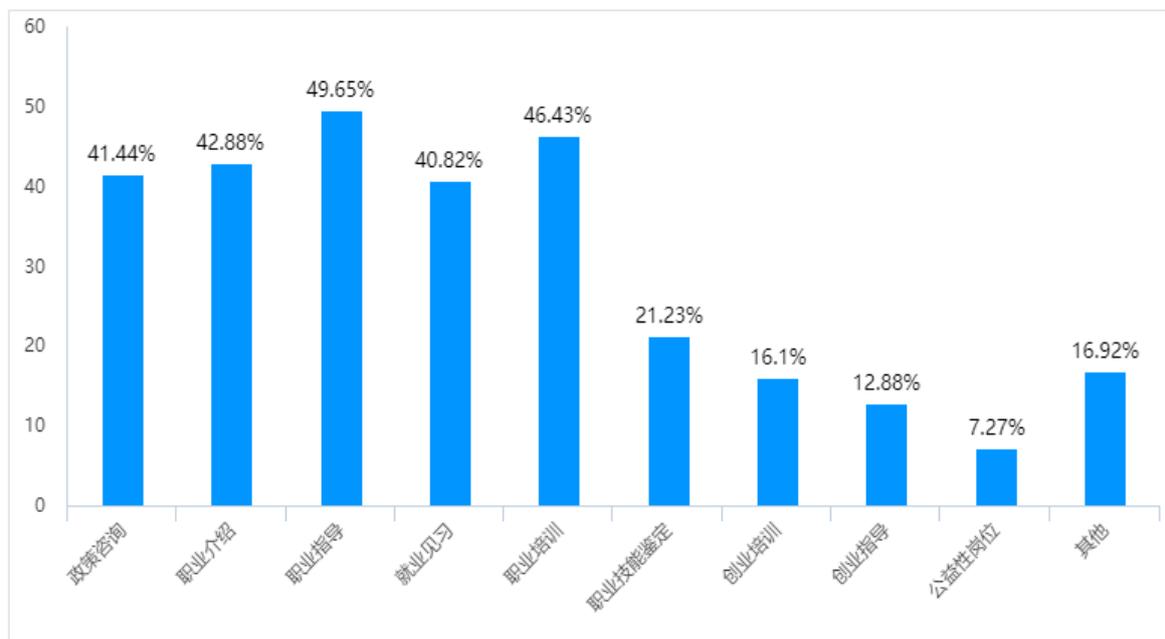


图 2-15 2021 届未就业毕业生就业服务需求

三、就业质量相关分析

(一) 就业市场建设情况

1. 就业市场开拓

面对复杂的就业形势，学校积极调整就业市场开拓策略，立足吉林省，实现区域性拓展，形成一中心（吉林省）两支点（长三角地区、珠三角地区）全辐射的就业市场建设局面。受疫情的影响，毕业生就业招聘由线下转为线上线下双结合的招聘方式，2021 年度校园招聘会场次实现了数量与质量的双增长，为毕业生提供了充足且高质量的就业信息。

2021 年度，我校深入加强校地、校校、校企合作，以吉林省为重心，先后与伊通县教育局、梅河口市教育局、通化县教育局、辉南县教育局、柳河县教育局、靖宇县教育局等地方主管部门建立“实习+就业”基地。并先后赴广东、福建、浙江、江西等地，与当地企业及政府相关部门交流座谈，商讨教学、科研、就业合作方案，建立“实习+就业”一体化的联动机制。至目前，学校以项目形式与万行教师人才网进行了“实习+就业”联合培养，第二期一百余名学生已经过集训、选送、顶岗实习，效果显著，用人单位对我校学生给予高度评价，参与学生受益匪浅；学校与海亮教育管理集团合办的“海亮学院”第二期海亮班学员展开联合培养；学校与各招聘平台合作组织各类现

场招聘，引进高质量用人单位，组织学生积极参与。另外，学校与多地政府部门达成了校园招聘意向，为毕业生就业提供更广泛的选择。

2. 就业信息化建设

学校积极构建以“就业信息网”为基础，以“微信服务平台”为主，以“毕业生就业联络群”为辅的“一网两号”的就业服务信息平台。目前，我校“微信服务平台”关注人数不断提升，信息浏览量不断提高，“互联网+就业”功能不断加强。

3. 招聘会情况

(1) 校园招聘会

2020-2021 年学校共举行了 307 场各类招聘会，其中，宣讲会 297 场，第四季“两类四专”招聘会线下招聘 10 场，线上招聘 8 场，总计参会单位 1100 余家，提供岗位数约 58213 个。

用人单位所在地区排名前三位的分别是吉林省、浙江省、广东省；用人单位主要集中于中初教育单位、培训行业、网络科技行业等行业领域，集团及区域性质招聘情况明显增加，“实习+就业”合作项目单位招聘效果突出，受部分地区政府引才政策红利，部分地区政府组团招聘呈上升趋势，其中福建省、江苏省县域编制招聘增加明显。

① 宣讲会

2020-2021 学年，学校举办专场招聘宣讲会 297 场，用人单位进校招聘集中在 2020 年 10-12 月、2021 年 4-5 月两个时间段，因受疫情等不利因素影响，我校针对 2021 届毕业生线下招聘增加场次，提高单位质量。在进校举办招聘宣讲会的单位中，单位性质以民办学校为主，占比 26%，其次是培训机构，占比 23%，地区政府组织事业单位招聘有所上升，在总单位数中占比 5%。

② “两类四专”招聘会

2020-2021 学年，学校充分发挥学科优势，结合专业特色，开展“两类四专”招聘服务季第四季招聘活动共 18 场，包括线上招聘 8 场次，线下招聘 10 场次，总计参会 1100 余家，提供就业岗位约 35245 个。为相应省委省政府为留省就业的人才发展战略，我校有计划地组织留省就业专场招聘会 4 场，其中线上 2 场，线下 2 场，省内企业积极参与，促使我校留省就业率高于 2020 届毕业生。

(2) 校外大型招聘会

2020-2021 学年，因受疫情影响，各高校多数出台外校学生禁入的相关政策，导致我校未组织大规模毕业生校外参会，全年宣传组织毕业生参与校外网络招聘百余场。

(3) 网络招聘会

学校严把招聘信息安全关，全年审核并发布网络招聘信息 3066 条，提供有效就业岗位 37588 个。在疫情期间推送同类院校招聘会信息百余条，第一时间传达由国家组织的“24365 招聘服务”相关信息。

学校依托“校、院、专业”三级毕业生就业市场建设管理体系，结合学科专业发展特点，根据学校“一中心两支点多辐射”的就业市场布局，进一步提升毕业生就业市场规模与质量。通过推行“实习+就业”联动机制，并有效开展“两类四专”招聘服务活动，使来校招聘单位质量不断提升。吸引了地方政府部门及单位与我校建立了稳定的人才合作关系，为学校的人才输出提供了有效保障

(二) 毕业生求职情况

1. 就业能力因素

在影响就业能力因素中，2021 届毕业生认为“专业技能”、“专业知识”、“学习能力”这三项能力对就业最重要，认为“人生志向”、“服务意识”、“外语水平”等方面对就业的影响不是很重要。

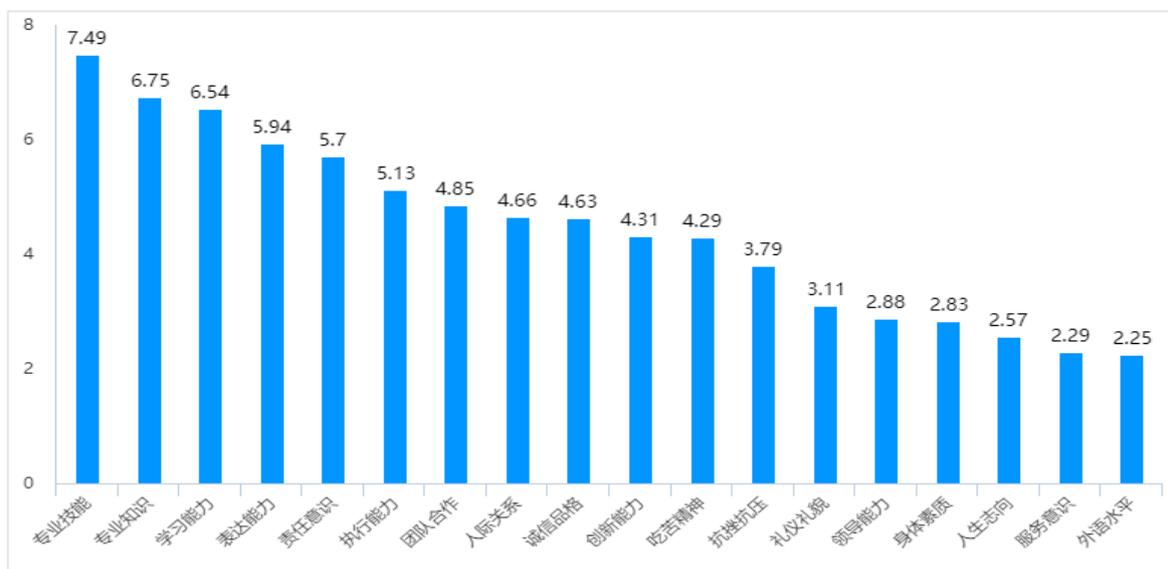


图 2-16 2021 届毕业生就业能力因素

2. 求职途径

毕业生求职途径的调查数据显示，“校园招聘会”是 2021 届毕业生求职的主要方式，占比 35.42%，其次为“综合型招聘网站”，占比 15.08%。总体来看，2021 届毕业生更加积极主动地寻求线上招聘就业岗位，把握更多机会。

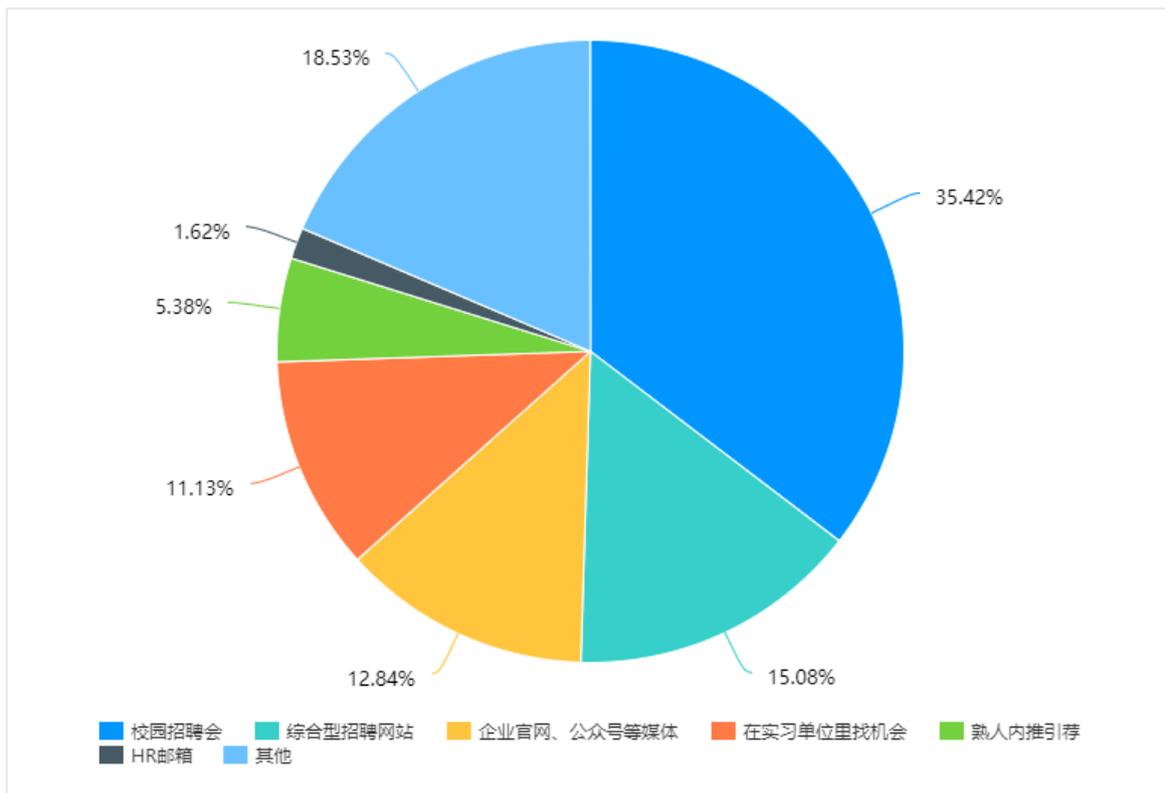


图 2-17 2021 届毕业生求职途径

3. 求职关注因素

毕业生求职关注因素的调查数据显示，2021 届毕业生关注度最高的求职因素是“薪资待遇”，达到 28.23%；其次为“发展空间”，占比 27.16%。关注度最低的因素是“工作地点”，有 11.25%的毕业生选择该项。可以看出，2021 届毕业生在疫情下择业观越发务实，就业选择上更加看重薪资待遇，对于就业单位的工作地点关注度不高。

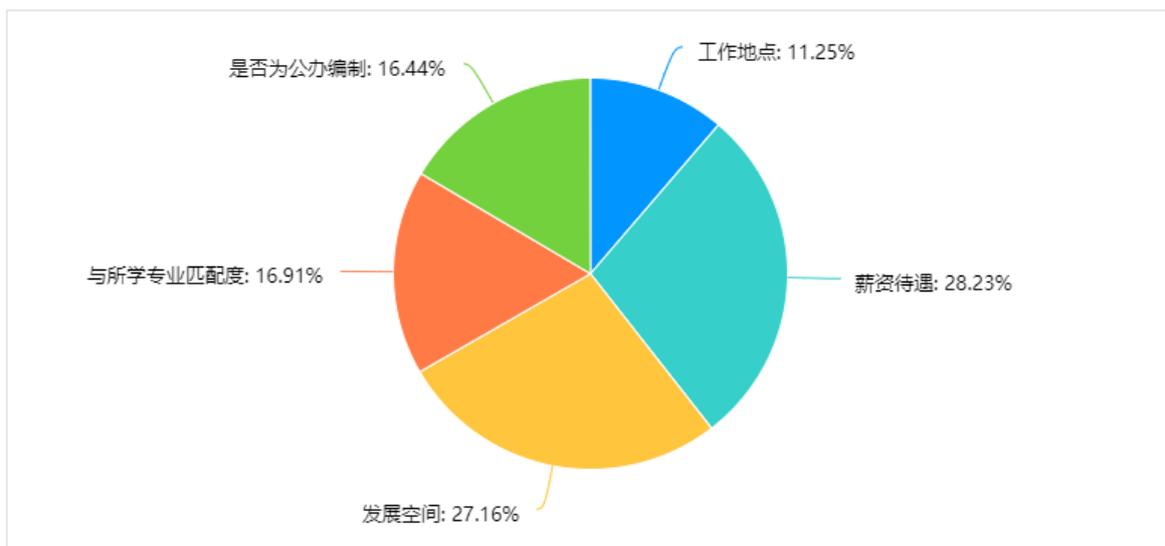


图 2-18 2021 届毕业生求职关注因素

4. 求职困难

毕业生求职困难的调查数据显示,2021 届毕业生在求职过程中遇到的前 3 项困难依次是“缺乏实践经验”、“没有参与过求职”、“获取招聘信息的渠道太少”,其中“缺乏实践经验”比例最大,占 42.76%。体现出毕业生在理论与实践的结合上还有所欠缺,应为大学生提供更多的实践机会,使其在实践中检验所学,切实促进大学生学有所用。

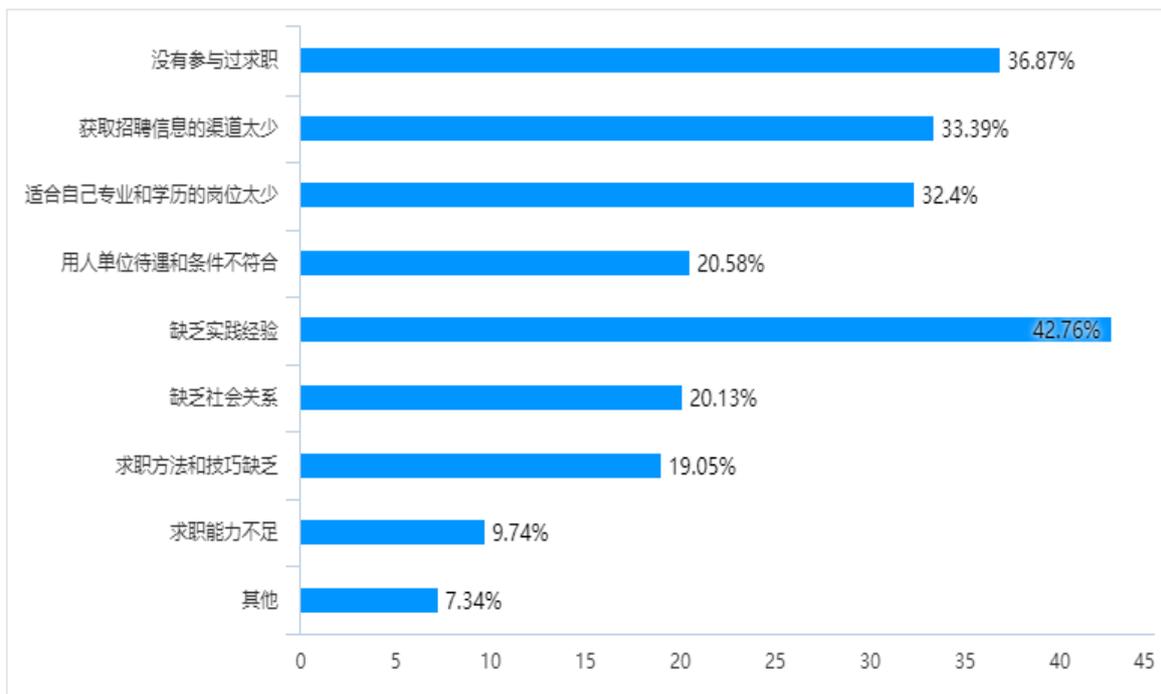


图 2-19 2021 届毕业生求职困难因素

(三) 毕业生就业适配性

1. 专业相关度

2021 届毕业生就岗位与就读专业相关度的数据显示,69.62%的毕业生就岗位与就读专业相关,19.87%毕业生就岗位与就读专业一般相关,10.51%毕业生就岗位与就读专业不相关。可见,毕业生在找工作时倾向于找与所学专业对口的工作,且有大部分毕业生在找工作时都可以找到与所学专业相关的工作。

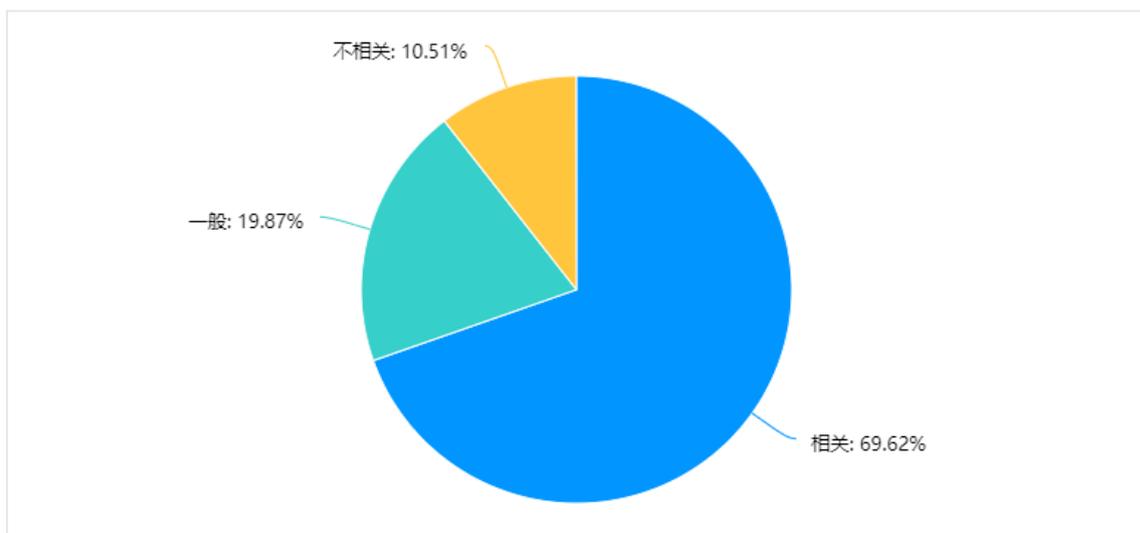


图 2-20 2021 届毕业生就业专业相关度

2. 专业课程对工作的满足度

毕业生所学专业课程对实际工作、学习的满足度调查数据显示，53.53%的毕业生认为所学专业课程很满足实际的工作、学习，28.75%的毕业生认为所学专业课程比较满足实际的工作、学习，仅有 1.05%的毕业生认为所学专业课程很不满足实际的工作、学习。总体来看，超过八成以上的 2021 届毕业生认为所学专业课程对实际工作、学习是有价值的。

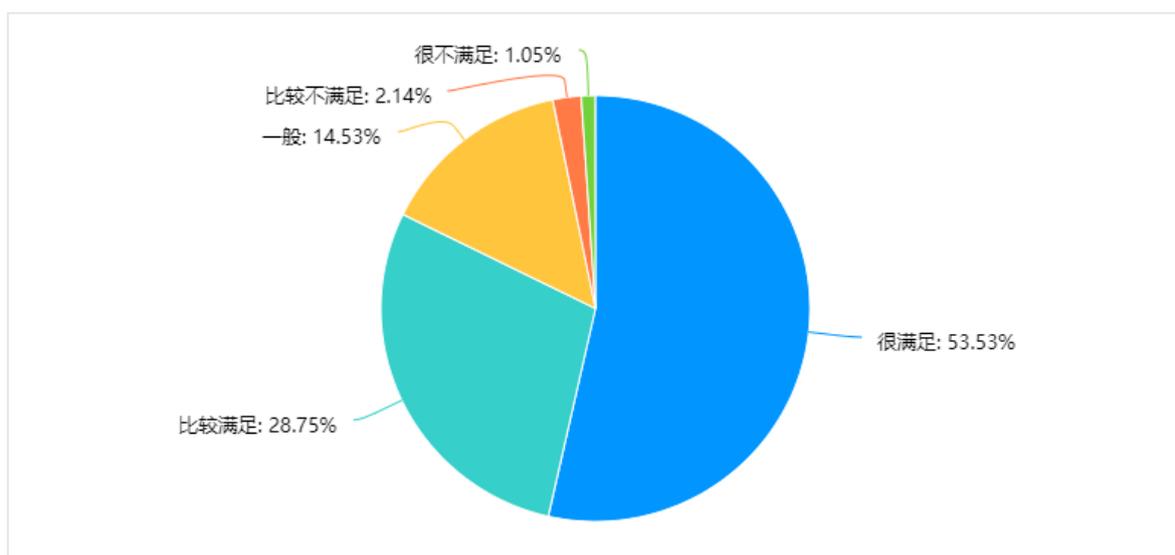


图 2-21 2021 届毕业生所学专业课程对工作的满足度

3. 工作满意度

毕业生工作满意度的调查数据显示，37.38%的毕业生对当前的工作总体很满意，36.1%的毕业生对当前的工作总体比较满意，仅有 0.71%的毕业生对当前工作很不满意。可见七成以上的 2021 届毕业生对自己的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

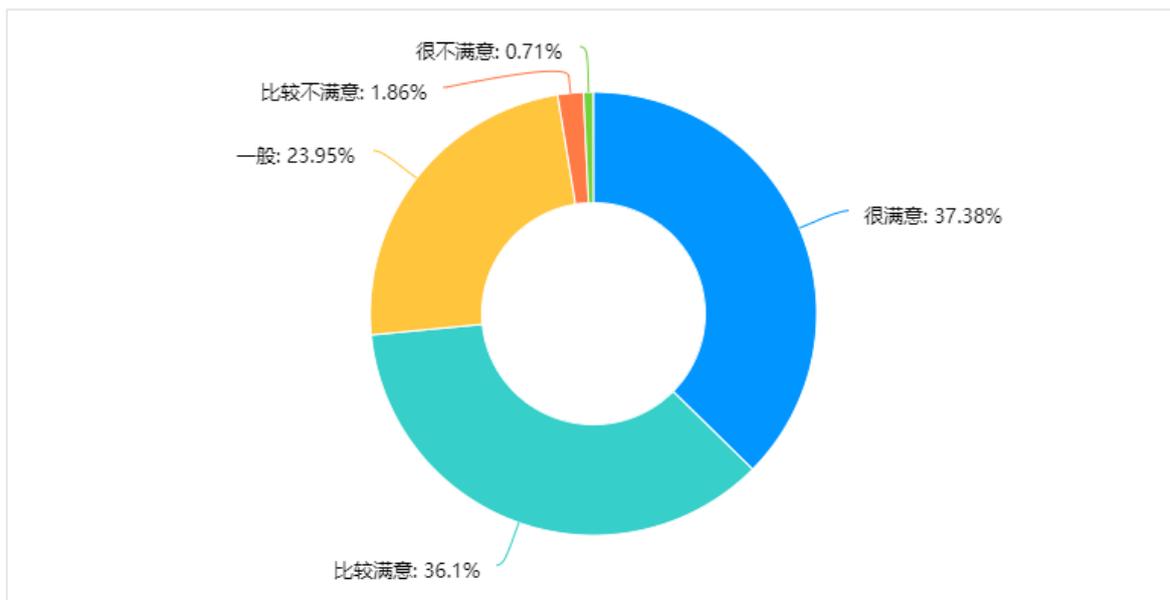


图 2-22 2021 届毕业生工作满意度

4. 发展前景满意度

毕业生职业发展前景满意度的调查数据显示,对于当前工作的发展前景,有 36.67% 的毕业生认为很满意,有 34.01% 的毕业生认为比较满意,仅有 0.58% 的毕业生对当前工作的发展前景很不满意。总体看来,2021 届毕业生对于职业的发展前景都处于比较满意的状态。

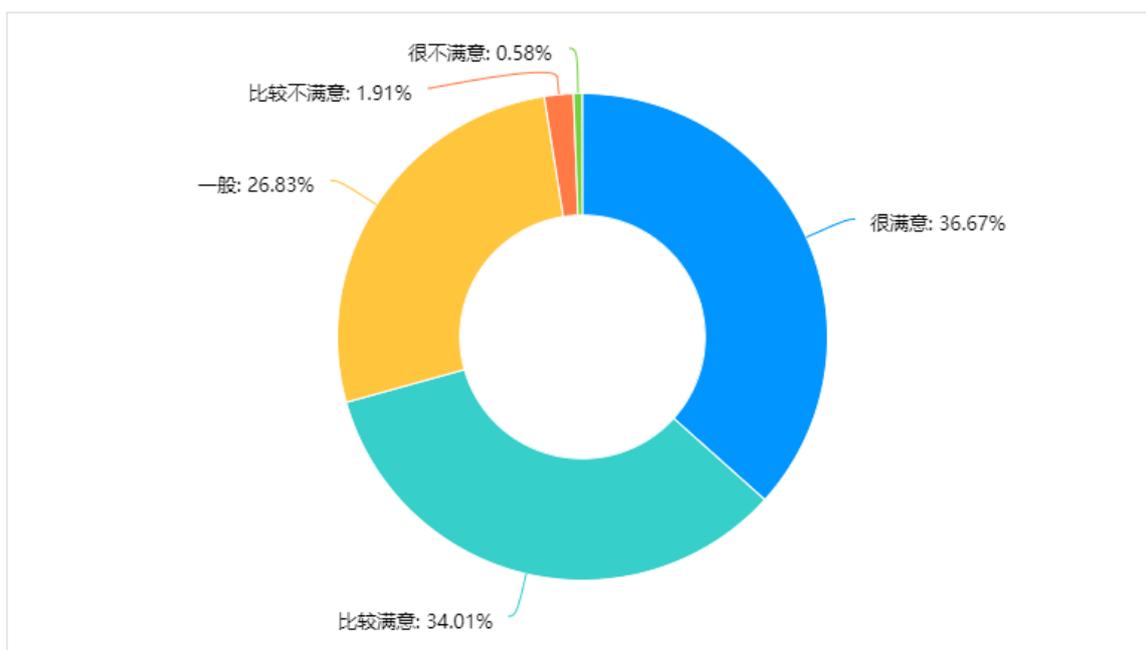


图 2-23 2021 届毕业生职业发展前景满意度

（四）用人单位对毕业生的评价

学校重视并坚持对用人单位的满意度进行调查,2021年随机抽取231家用人单位进行调查,回收有效问卷231份,有效问卷率为100%。结果显示:用人单位对我校的毕业生综合满意度比较高,为93.51%。对毕业生的专业水平、工作态度的非常满意度超过90%。其中,用人单位在招聘时,最看重的毕业生素质是实践能力、学习能力及职业责任感。

总体而言,用人单位对我校毕业生的综合评价情况较好,对学生的个人素质和工作表现都给予了较高的肯定。同时,建议我校在今后的人才培养和教学过程中,进一步加强教学实践环节的培养,拓宽学生的知识面,做好理论与实践的有效衔接。

第三章 毕业生就业发展趋势分析

一、毕业去向落实率变化

学校始终重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。截至 2021 年 9 月 1 日，2021 届毕业生总人数为 6553 人，其中本科 4803 人，专科 1470 人，研究生 280 人，毕业去向落实人数为 5501 人，总体毕业去向落实率为 83.95%。2021 届毕业生毕业去向落实率好于去年，接近新冠肺炎疫情之前的水平。综合考虑新冠肺炎疫情影响、经济运行压力和社会用人需求的不确定性等因素，毕业生就业形势依旧不容乐观。

表 3-1 2019-2021 届毕业生人数及总体毕业去向落实率变化

毕业年份	本科毕业人数	就业人数	专科毕业人数	就业人数	研究生毕业人数	就业人数	毕业生总人数	就业总人数	毕业去向落实率
2019	4517	3905	1202	1057	155	129	5874	5091	86.67%
2020	4829	3698	1410	1273	207	161	6446	5132	79.62%
2021	4803	4030	1470	1276	280	195	6553	5501	83.95%

二、毕业去向变化

学校近三届毕业生国内升学比例保持在 10%以上，出国出境比例保持在 1%以上，其中，2021 届毕业生的国内升学比例较去年下降 2.09 个百分点，出国出境比例较去年下降 1.61 个百分点。2021 届毕业生进入社会参加工作（包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业）的比例有所上升，国内升学和出国出境的比例均有所下降，更多的毕业生选择了先就业，可见毕业生对于选择国内升学、国外境外学习深造更加理性。

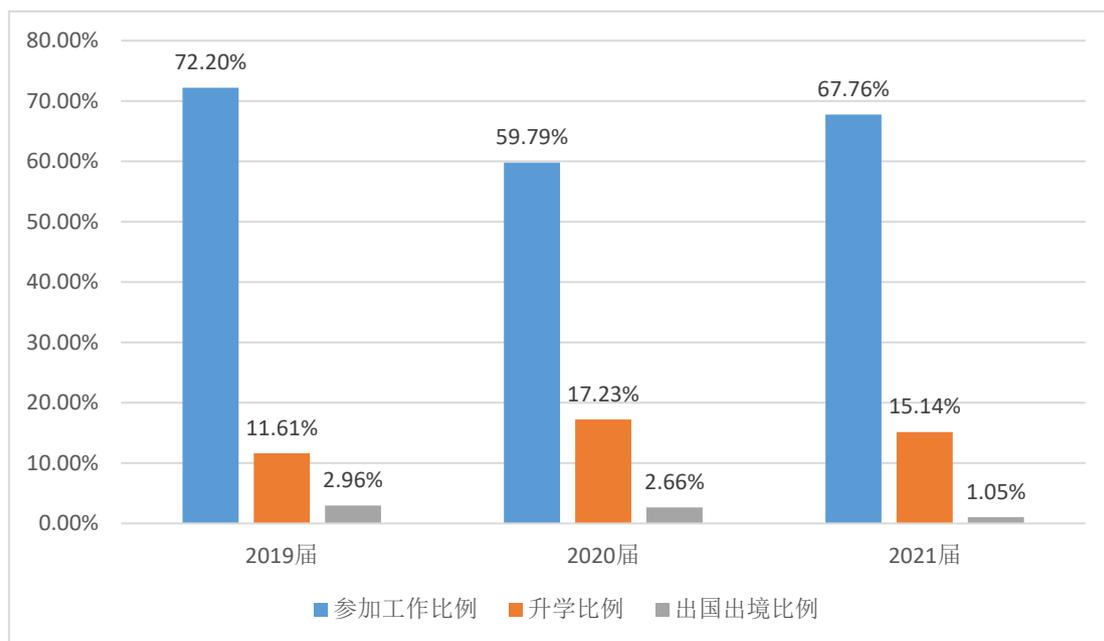


图 3-1 2019-2021 届毕业生参加工作、升学、出国出境比例对比分析

三、就业单位变化

近三年，学校毕业生就业单位性质分布曲线较为一致，2021 届毕业生选择“中初教育单位”、“其他企业”的比例依旧居多，其中选择“科研设计单位”、“三资企业”、“医疗卫生单位”、“中初教育单位”的比例呈连续下降趋势，选择“高等教育单位”、“机关”、“其他企业”的毕业生有所上升。总体来说，毕业生就业单位依旧以中初教育单位为主。

表 3-2 2019-2021 届毕业生就业单位选择变化趋势（单位：%）

毕业年份	部队	城镇社区	高等教育单位	国有企业	机关	科研设计单位	农村建制村	其他	其他企业	其他事业单位	三资企业	医疗卫生单位	中初教育单位
2019	0.03	0.17	0.54	3.85	1.26	0.14	0.09	12.29	22.03	2.80	1.03	0.23	16.12
2020	0.05	0.18	0.46	2.31	0.63	0.13	0.03	10.07	17.78	1.91	0.48	0.11	13.00
2021	0.05	0.08	0.87	1.94	0.66	0.02	0.00	11.90	20.63	1.59	0.24	0.11	12.04

四、就业行业变化

学校毕业生就业行业分布较为多元，分布在教育业，文化、体育和娱乐业，信息传输、软件和信息技术服务业，批发和零售业，制造业，建筑业等多个行业。2021 届毕业生中，“教育”、“批发和零售业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”为毕业生

三大行业流向。其中教育行业为近三届毕业生的首要选择，占比处于 24% 以上。此外，随着互联网、自媒体等技术迅猛发展，近两年在“批发和零售业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的占比为 3% 左右。

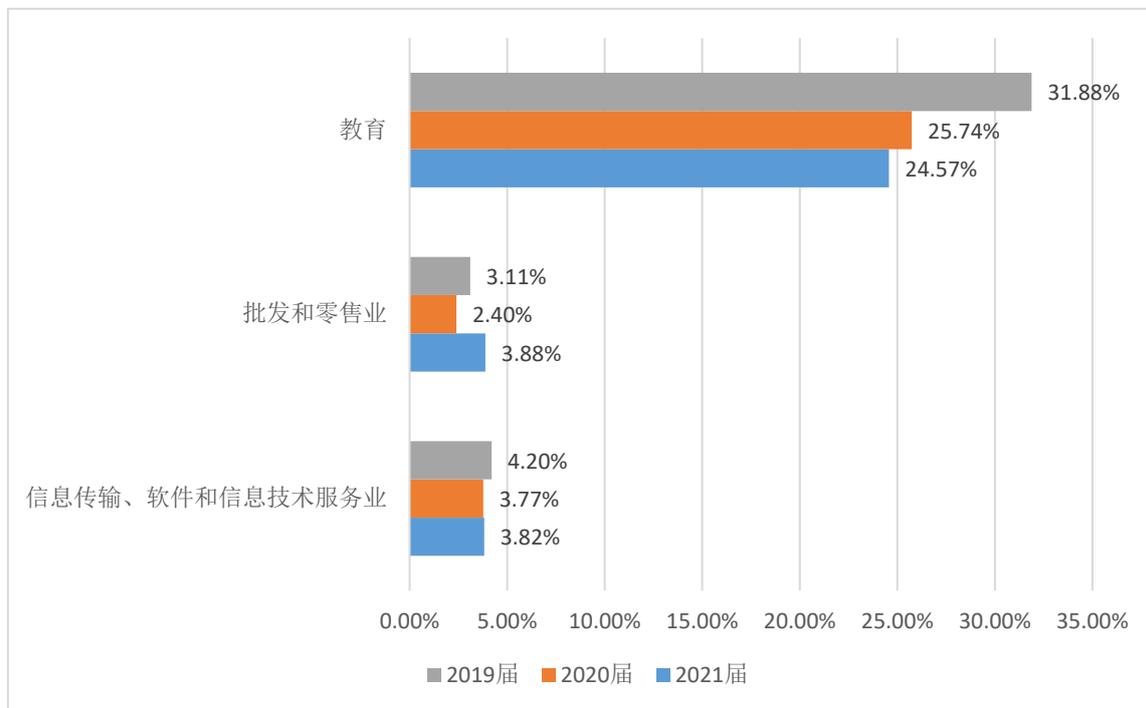


图 3-2 2019-2021 届毕业生就业行业对比分析

五、就业地区变化³

2019-2020 年毕业生在吉林省内就业的比例呈下降趋势，学校毕业生人才外流现象明显。2021 年，学校认真贯彻落实省委省政府人才强省战略，积极促进学校毕业生留省就业，助力新时代吉林振兴，学校 2021 届毕业生吉林省内就业比例为 58.06%，毕业生留省就业规模实现增长。

表 3-3 2019-2021 届毕业生吉林省内就业比例变化

毕业年份	就业总人数	吉林省内就业人数	吉林省内就业比例
2019	4129	2295	55.58%
2020	3730	1946	52.17%
2021	4423	2568	58.06%

³ 省内、省外就业数据统计不包含升学、入伍、出国出境。

学校 2019-2021 届毕业生省外就业人数排名前五的地区中，每届均有的就业地区为山东省，山东省为历届毕业生最主要的省外就业流向地区。在 2021 届毕业生中，江苏省的就业人数最多，占比 3.39% 排名第一；山东省就业比例 3.35%，排名第二；浙江省、广东省的就业比例分别排在第三、四位，学校两支点（长三角地区、珠三角地区）就业市场开拓策略已见成效。

表 3-4 2019-2021 届毕业生省外就业地区变化

排名	2019 届毕业生			2020 届毕业生			2021 届毕业生		
	就业地区	就业人数	比例	就业地区	就业人数	比例	就业地区	就业人数	比例
1	北京市	193	4.67%	北京市	145	3.89%	江苏省	150	3.39%
2	广东省	144	3.49%	江苏省	145	3.89%	山东省	148	3.35%
3	河北省	139	3.37%	浙江省	139	3.73%	浙江省	138	3.12%
4	辽宁省	138	3.34%	辽宁省	134	3.59%	广东省	131	2.96%
5	山东省	135	3.27%	山东省	123	3.30%	河北省	125	2.83%

六、就业质量变化

伴随学校人才培养质量的逐步提高，从工作各方面满意度来看，近三届毕业生对工作内容的满意度均保持在较高水平。与 2020 届毕业生相比，2021 届毕业生的就业专业相关度提升 4.31%，工作的满意度提升 8.36%，职业发展前景的满意度提升 8.44%。

表 3-5 2019-2021 届毕业生就业关键指标变化

指标	2019 届	2020 届	2021 届
专业相关度	67.36%	65.31%	69.62%
工作满意度	67.83%	65.12%	73.48%
职业发展前景满意度	68.47%	62.24%	70.68%

第四章 毕业生就业工作举措

一、就业工作机制

学校成立由校党委书记和校长共同担任就业工作领导小组组长，主管校领导担任副组长，全面负责学生就业工作。各二级学院成立党政一把手担任组长的就业工作领导小组，定期召开会议专题研究就业工作；各学院设置就业联系人、各班级设置就业联络员。在学校的全面统筹下，在各职能部门、教学单位的共同参与下，在全校形成“人人关心就业、人人参与就业、人人促进就业”的全员化就业格局。建立就业工作考核评价体系，制定就业工作绩效考核管理办法，以年度为单位进行就业工作总结，表彰先进，交流经验，互相促进。

二、就业工作理念

学校就业工作以“三度四有”的工作理念开展，即“有力度的教育、有温度的服务、有向度的指导”保障“教育有效，服务有用，市场有序，管理有法”。通过师资队伍、课程体系、教学方式的调整为学生提供全程职业发展指导；以“互联网+就业”为基础，举办分层次、分类别、分行业的校园专场招聘活动，以网上初选、线下面试的便捷招聘模式建立精准的就业服务；固老结新，以“实习+就业”的模式建立稳定的合作机制，立足吉林省，稳步突破二线城市及全国百强县，逐渐形成具有长师标志的就业地域网络；针对教师教育专业与非教师教育专业开展“两类四专”校园专场招聘会。明确就业工作绩效考核标准，强化就业教育，多纳资源，热情服务，助力全体毕业生更充分地有效就业。

三、注重考核，落实就业工作目标

为加强毕业生就业工作的规范管理，全面调动学校师生员工参与就业工作的积极性，进一步完善就业工作考核评价体系，保障毕业生就业质量稳步提高，组织制定了《长春师范大学就业工作绩效考核管理办法（试行）》，并适度调整考核指标标准。就业工作考核指标标准由八个一级指标，十八个二级指标构成，包括工作机制、就业情

况、就业服务、就业招聘、就业教育、就业指导、就业研究及就业管理八个方面内容，有效保障了就业工作考核的全面性，也更有效地促进了就业质量的持续提升。

四、多维规划，稳步开展毕业生招聘工作

受疫情及相关政策影响，2021 年全年招聘活动从用人单位质量、用人数量上出现明显下滑，为尽可能地保有用人市场，按照“一中心两支点多辐射”的市场布局，通过有形市场和无形市场两手抓、线上邀请和实地走访两结合、常规建设和项目开发两种方式等，汇集有效市场资源，从而形成疫情防控常态下的市场开发策略。2021 年全年累计开展线下双选会 8 场，线上双选会 7 场，为毕业生提供就业岗位 61245 个。

为积极响应大学生留省就业的号召，学校开展留省就业专场招聘会 3 场，共邀约省内知名企业 123 余家，提供 3152 个岗位；学校先后与伊通教育局、辉南教育局、通化教育局、柳河教育、靖宇教育局、梅河口教育局等建立就业合作共建基地；积极组织了特岗教师、选调生、强师计划等省内就业招聘活动。截至 2021 年 9 月 1 日，学校毕业去向落实率为 83.95%，留省毕业去向落实率为 58.06%，完成省教育厅年初设定就业工作考核要求，实现了就业数据双达标。

五、立足教育，不断提升就业教育水平

开展“社会需求、毕业生需求、用人单位需求”的多方调查，强化学生职业生涯发展教育，举办专题就业讲座、沙龙和模拟面试等活动，提升职业教育质量和学生就业能力；开通就业咨询模块，将学生线上咨询预约与线下一对一指导的方式有效的结合，逐步开展个体职业辅导；积极组织学生参加各类就业实习实践活动，提升学生就业能力。

立足学校就业教育教师队伍实际情况，确立“培训与认证结合、教学与比赛结合、科研与实践结合”的“三结合”原则助力就业教育教师教学科研水平的提升。2021 年，学校先后选派就业教育教师参加就业类相关培训 11 人次；积极组织就业教育教师参加课程教学竞赛，1 名教师在吉林省高校就业指导课程教学创新大赛中获得三等奖；就业教育教师发表省级以上就业相关论文 7 篇，学校通过组织就业类相关问题研讨，成功立项厅级以上的就业相关课题 3 项，成功推荐教育部产学研合作项目 1 项、吉林省就业创业专项 3 项。

六、悉心服务，促进高质量有效就业

为实现学生毕业季的从容就业，学校与万行教师人才网联合启动“好师多磨”顶岗教师职训项目，与海亮教育管理集团共建海亮学院，2021 届学生中的参与者做为第一期项目完成学生，已全部实现就业意愿，达成从容就业的目标；第二期项目参与学生业已全部到岗，分布在 39 个用人单位；第三期项目已开始启动并完成学生遴选。

针对性帮扶提供“一人一策”动态服务。在特殊的就业形势，学校针对家庭困难、少数民族、残疾毕业生等特殊群体开展就业帮扶工作，形成“提前筛查、分类指导、择优推荐、心理疏导、跟踪扶持”五位一体的帮扶体系，根据学生就业意愿进行有效帮扶指导。为提高家庭经济困难及就业困难的毕业生就业能力，组织全校 150 名学生参加吉林省大学生就业能力提升培训，为学生在生涯规划、就业能力提升、求职礼仪等方面打下坚实基础。

专业化培训提高学生就业服务团队质量水平。就业形象大使团是学校就业招聘工作中强有力的助手，为提升团队专业化水平，全年组织 6 场培训会，成立专门的联络小组进行反馈解答招聘问题；形成一人一单位的校园招聘负责制度，全程跟踪，确保学校就业招聘工作服务质量。

第五章 就业反馈教育教学与社会评价

一、毕业生对学校的反馈

(一) 对学校的总体满意度

2021 届毕业生对学校总体满意度的调查数据显示，有 59.19%的毕业生认为很满意，有 27.54%的毕业生认为比较满意，仅有 0.95%的毕业生对学校的总体很不满意。总体看来，2021 届毕业生对于学校的满意度很高。

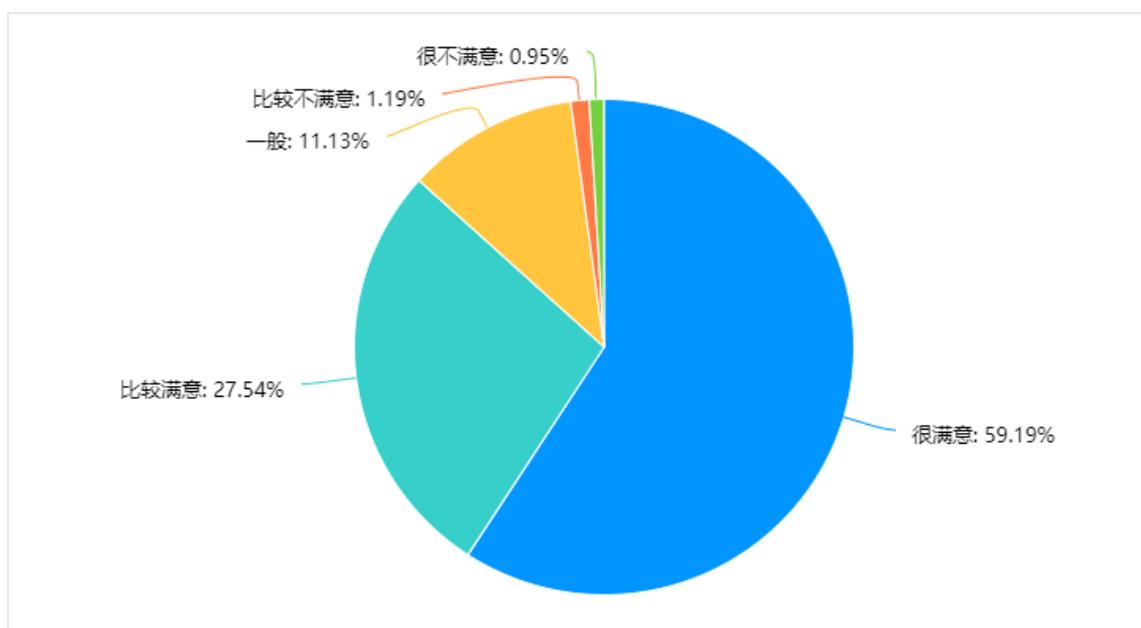


图 5-1 2021 届毕业生对学校的总体满意度

(二) 影响母校满意度的因素

毕业生对影响母校满意度的调查数据显示，影响母校满意度因素前三位的是“食宿条件与管理服务”、“学校管理人员的办事效率和态度”和“校风学风”，有 38.4%的毕业生选择了“食宿条件与管理服务”，有 36.3%的毕业生选择了“学校管理人员的办事效率和态度”，有 35.59%的毕业生选择了“校风学风”。

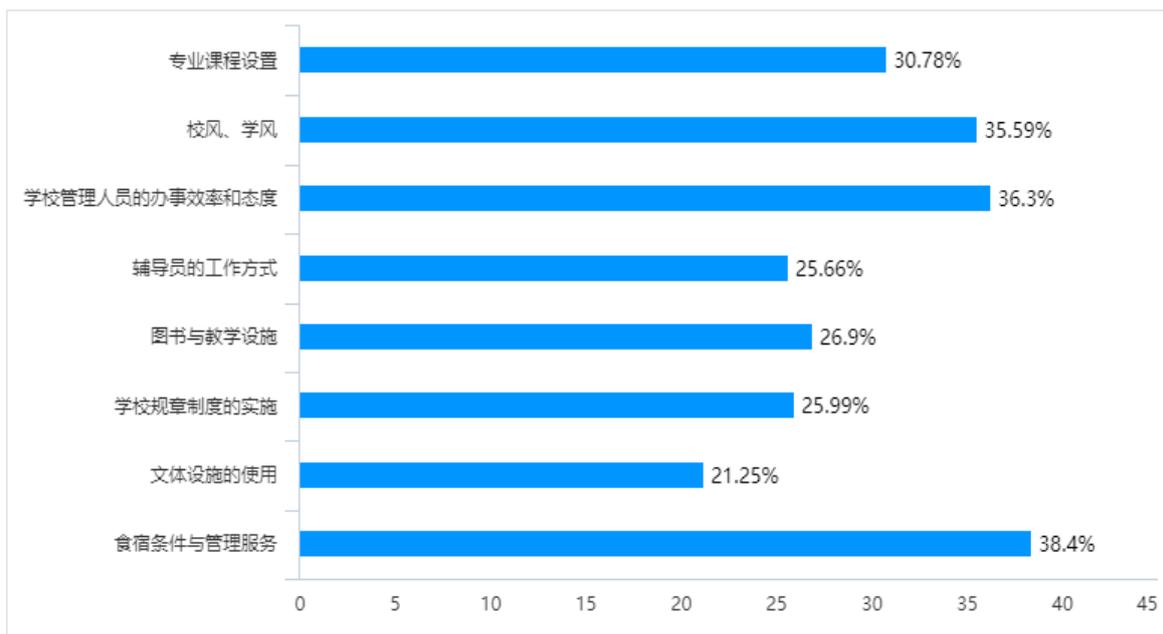


图 5-2 2021 届毕业生认为影响母校满意度的因素

(三) 对学校就业服务工作的满意度

毕业生对学校就业服务工作的满意度调查数据显示,2021 届毕业生对学校就业服务工作的总体评价处于良好水平,此项调查评价满分为 5 分,从图 5-3 中可以看出,各项就业指导服务的平均分数都在 4.3 分以上。其中,招聘信息发布服务受到了毕业生最多的好评,相比于其他几项工作,就业帮扶、职业咨询与辅导服务的分数略低,需要进一步加强。

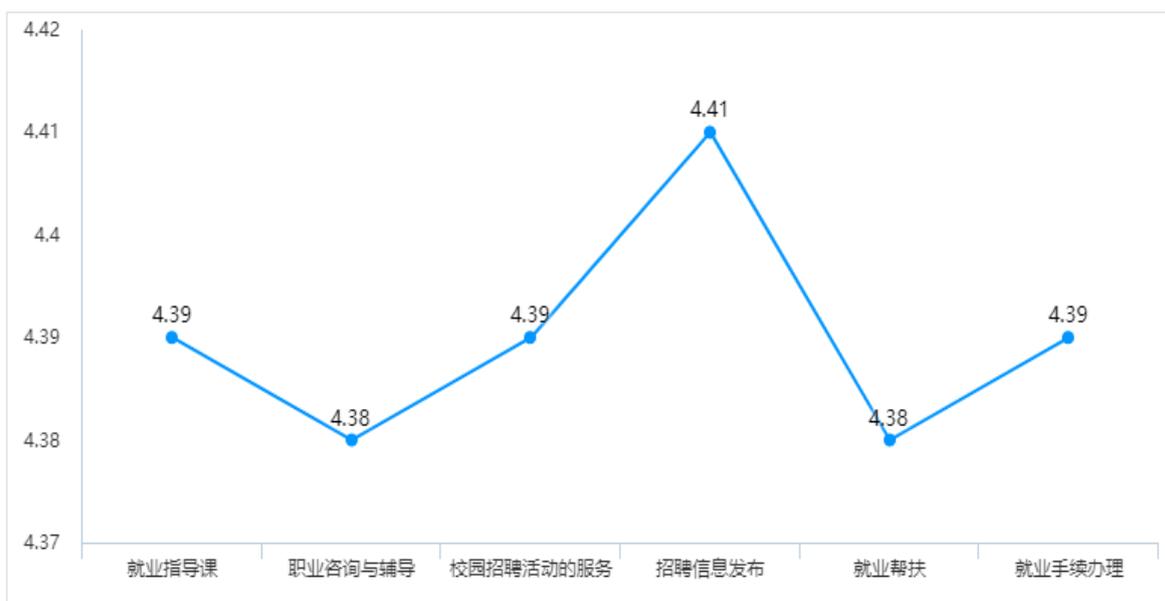


图 5-3 2021 届毕业生对就业服务工作的满意度

（四）对学校教育教学的总体满意度

毕业生对学校教育教学总体满意度的调查数据显示，超过 87%的毕业生对学校教育教学感到满意。其中，58.03%的毕业生认为很满意，29.49%的毕业生认为比较满意，仅有 0.71%的毕业生对学校教育教学很不满意。

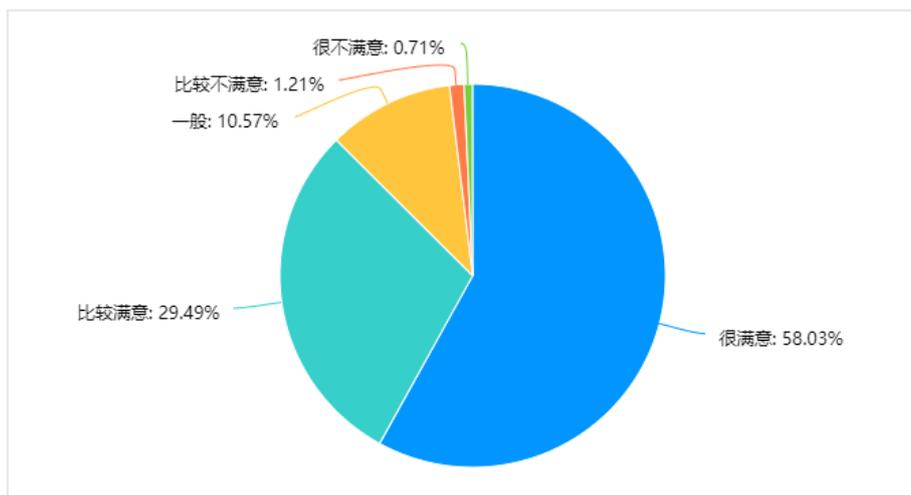


图 5-4 2021 届毕业生对学校教育教学的总体满意度

（五）对学校实践教学环节的满意度

毕业生对学校实践教学环节满意度的调查数据显示，有 52.81%的毕业生认为很满意，有 29.63%的毕业生认为比较满意，仅有 0.72%的毕业生对学校实践教学环节很不满意。总体看来，超过 82%的毕业生对学校实践教学环节感到满意。

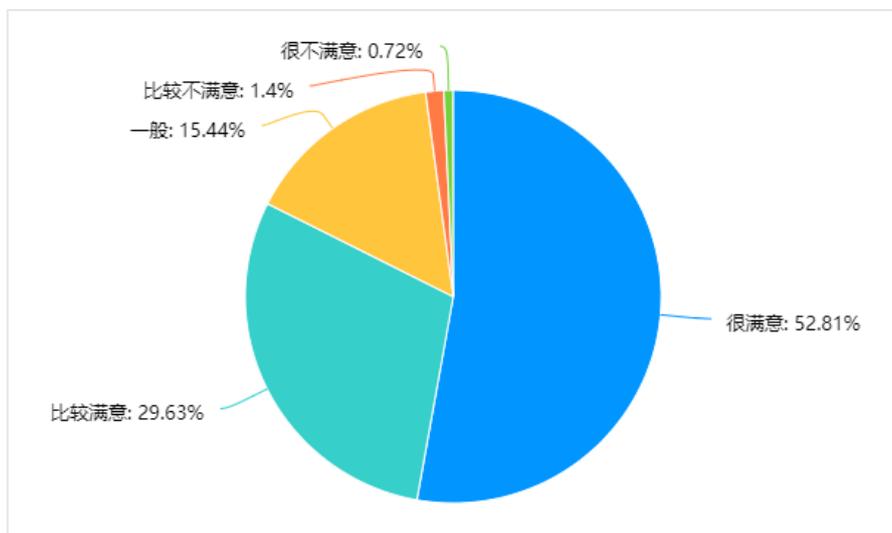


图 5-5 2021 届毕业生对学校实践教学环节的满意度

（六）对学校任课教师教学工作的评价

毕业生对学校任课教师教学工作评价的调查数据显示,2021 届毕业生对学校任课教师教学工作的总体满意度为 4.52 分,此项调查评价满分为 5 分,从图 5-6 中可以看出,各项教学工作的平均分数都在 4.4 分以上。其中,教学态度受到了毕业生最多的好评,相比于其他几项工作,与学生课外沟通交流的分数略低,任课教师在教学过程中需要加强与学生课外的互动交流。

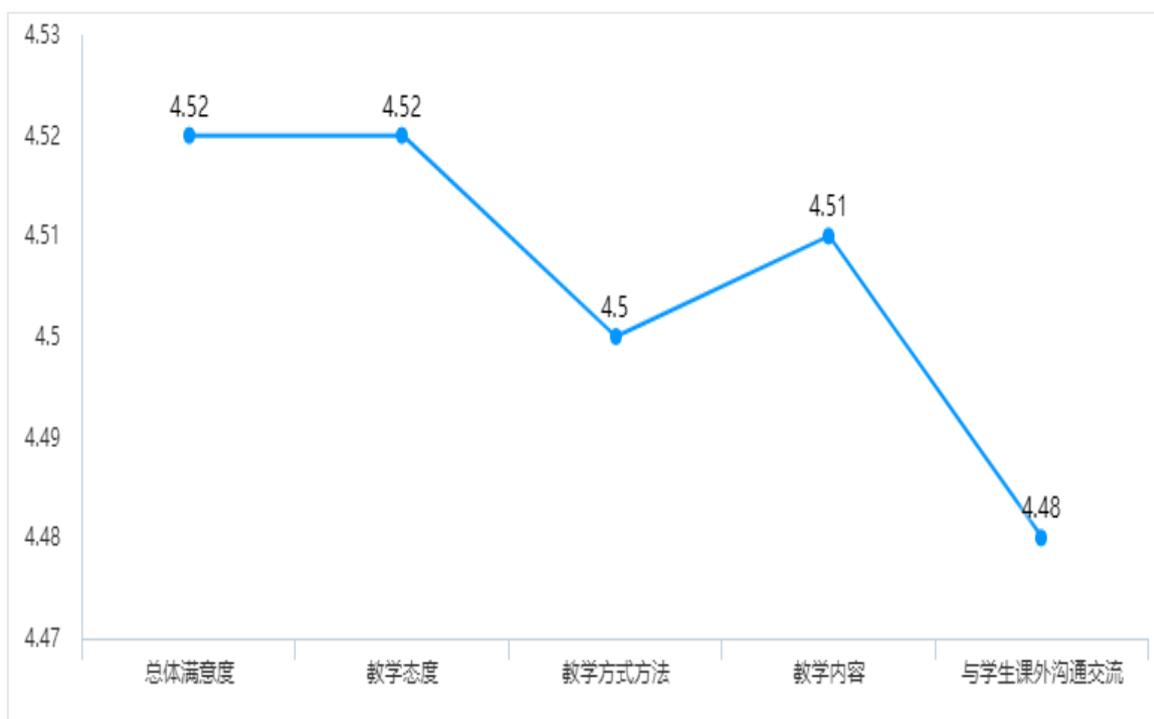


图 5-6 2021 届毕业生对学校任课教师教学工作的评价

二、用人单位对学校的反馈

（一）对学校就业工作的满意度

学校高度重视用人单位对学校就业工作的反馈,从调查问卷反馈的数据来看,用人单位对学校就业工作部门校园招聘会的组织、招聘信息发布、就业工作教师的专业化水平等方面的满意度均达到工作目标预期。其中,对毕业生的就业、职业辅导满意度相对较低需要进一步加强对毕业生的就业指导。

表 5-1 用人单位对学校就业工作的满意度

题目/选项	非常满意	比较满意	一般满意	不太满意	非常不满意
校园招聘会的组织	52.38%	36.8%	8.66%	1.3%	0.87%
就业工作教师的专业化水平	51.52%	37.66%	9.52%	0.43%	0.87%
招聘信息的发布	51.95%	36.8%	9.09%	1.73%	0.43%
就业手续的办理	51.08%	40.26%	7.79%	0.43%	0.43%
学校对毕业生的推荐工作	50.65%	37.66%	10.39%	0.43%	0.87%
对毕业生的就业/职业辅导	47.62%	40.26%	9.52%	1.3%	1.3%

(二) 对毕业生能力素质的需求反馈

从用人单位对毕业生能力素质需求的反馈结果来看，用人单位对我校 2021 届毕业生各项能力素质给予了高度肯定，但在某些方面尚需努力，需要在今后的人才培养中有所侧重。比如：“贵单位在招聘大学生时，更关注哪些因素”，用人单位给出的最看重的三个因素依次为相关实习及工作经历、专业、学历层次。而在针对哪些能力对大学生求职比较重要的调查中，用人单位最为注重的前四位素质为“实践能力”、“学习能力”、“职业责任感”、“问题解决能力”。从以上调查可知，学生自身能力的提升应结合实际情况及社会需求进行调整。

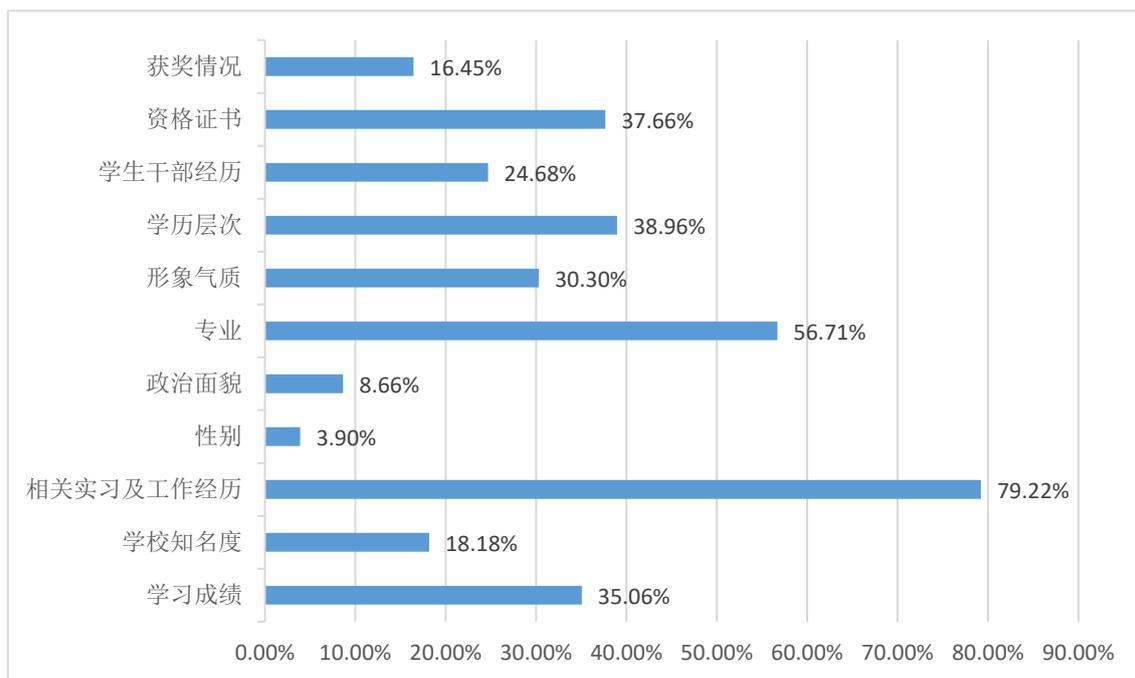


图 5-7 用人单位对毕业生能力素质需求的反馈

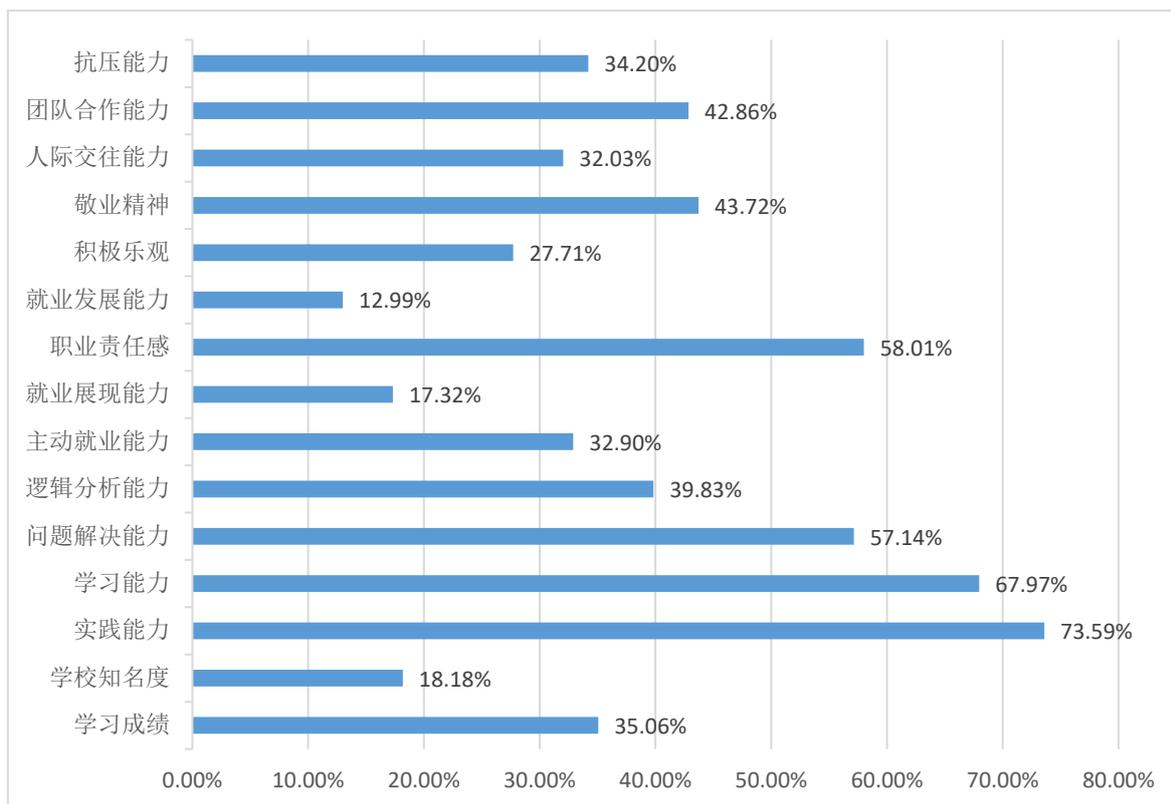


图 5-8 用人单位关注的毕业生素质项

(三) 对学校教育教学的建议

用人单位对学校教育教学的调查显示，用人单位对学校的建议主要体现在毕业生的从业技能上。一是要加强专业实践教学。加强学校和社会有关部门、行业的联系，增加实习单位、实习基地数量，开发更多的就业实习岗位，为学生提供更符合社会需求的专业实践，增加学生实习时间，并保证实习质量。二是要坚持和加强素质教育。通过书本内外、课堂内外、学校内外等多种途径，培养和提高学生的综合素质，增加学生的专业知识储备，提升学生的职业技能。三是要加强职业发展教育和就业指导，使就业教育真正融入学生的就业活动中，提供职业发展咨询和就业心理咨询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。