



2021 年

广东第二师范学院

毕业生就业质量年度报告



目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	4
一 毕业生规模和结构	4
二 “双减”政策影响	6
(一) “双减”政策对毕业生的影响	6
(二) “双减”政策影响毕业生的主要方面	6
三 就业流向	7
(一) 职业流向	7
(二) 行业流向	9
(三) 用人单位流向	12
(四) 就业地区流向	16
四 毕业生基层就业和征兵入伍情况	17
五 职业资格证书获得情况	19
第二章 就业主要特点	23
一 求职过程	23
二 就业服务工作情况	24
三 创新创业教育情况	27
第三章 就业相关分析	29
一 专业相关度	29
二 就业满意度	33
三 职业期待吻合度	37
四 就业稳定性（以离职率来衡量）	40
五 职业发展和变化	44
(一) 毕业生职业发展情况	44
第四章 就业发展趋势分析	49
一 就业特点变化趋势	49
(一) 职业变化趋势	49
(二) 行业变化趋势	50
(三) 用人单位变化趋势	51
(四) 就业地区变化趋势	52
二 就业质量变化趋势	53

(一)	专业相关度变化趋势.....	53
(二)	就业满意度变化趋势.....	57
(三)	职业期待吻合度变化趋势.....	61
(四)	离职率变化趋势.....	65
第五章	就业对教育教学的反馈.....	70
一	对人才培养的反馈.....	70
(一)	校友综合评价.....	70
(二)	教育教学评价.....	74
(三)	实习实践活动.....	80
(四)	能力培养评价.....	81
第六章	用人单位评价.....	85
一	聘用标准.....	85
二	使用评价.....	87
三	能力、素质、知识需求.....	88
四	对校方的建议.....	90



图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	4
表 1-1 各院系的毕业生人数	4
表 1-2 各专业的毕业生人数	5
图 1-1 双减政策对毕业生的影响	6
图 1-2 双减政策产生的主要影响	6
图 1-3 毕业生从事的主要职业类	7
图 1-4 毕业生从事的主要职业	7
表 1-3 各院系毕业生实际从事的主要职业	8
表 1-4 各专业毕业生实际从事的主要职业	8
图 1-5 毕业生就业的主要行业类	9
图 1-6 毕业生就业的主要行业	10
表 1-5 各院系毕业生实际就业的主要行业	10
表 1-6 各专业毕业生实际就业的主要行业	11
图 1-7 不同类型用人单位分布	12
图 1-8 不同规模用人单位分布	12
表 1-7 各院系毕业生的用人单位类型分布	13
表 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布	13
表 1-9 各院系毕业生的用人单位规模分布	14
表 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布	15
图 1-9 毕业生在广东就业的比例	16
表 1-11 主要就业城市分布	16
图 1-10 毕业生对于基层就业政策和征兵入伍政策的了解程度	17
图 1-11 毕业生基层就业比例	17
图 1-12 毕业生未参加基层就业的主要因素	18
图 1-13 基层就业相关工作开展情况	19
数据来源: 麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。	19
图 1-14 毕业生获得职业资格证书的情况	19
表 1-12 各院系毕业生获得职业资格证书的情况	20
表 1-13 各专业毕业生获得职业资格证书的情况	20
第二章 就业主要特点	23
图 2-1 毕业生的求职过程	23

图 2-2	毕业生对就业服务工作的总体满意度.....	24
图 2-3	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）.....	24
图 2-4	各院系毕业生对就业服务工作的总体满意度.....	25
图 2-5	毕业生获得第一份工作的渠道.....	26
图 2-6	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	27
第三章	就业相关分析.....	29
图 3-1	毕业生的工作与专业相关度.....	29
图 3-2	各院系毕业生的工作与专业相关度.....	30
图 3-3	各专业毕业生的工作与专业相关度.....	31
图 3-4	毕业生的就业满意度.....	33
图 3-5	毕业生对就业不满意的原因（多选）.....	33
图 3-6	各院系毕业生的就业满意度.....	34
图 3-7	各专业毕业生的就业满意度.....	35
图 3-8	毕业生的职业期待吻合度.....	37
图 3-9	各专业毕业生的职业期待吻合度.....	38
图 3-10	毕业生的离职率.....	40
图 3-11	各院系毕业生的离职率.....	41
图 3-12	各专业毕业生的离职率.....	42
图 3-13	毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	44
图 3-14	各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	45
图 3-15	各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	46
第四章	就业发展趋势分析.....	49
图 4-1	主要职业类需求变化趋势.....	49
图 4-2	主要行业类需求变化趋势.....	50
图 4-3	不同类型用人单位需求变化趋势.....	51
图 4-4	不同规模用人单位需求变化趋势.....	51
图 4-5	毕业生在广东就业的比例变化趋势.....	52
表 5-1	毕业生主要就业城市的变化趋势.....	52
图 4-6	专业相关度变化趋势.....	53
图 4-7	各院系毕业生的工作与专业相关度变化趋势.....	54
图 4-8	各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势.....	55
图 4-9	就业满意度变化趋势.....	57
图 4-10	各院系毕业生的就业满意度变化趋势.....	58
图 4-11	各专业毕业生的就业满意度变化趋势.....	59
图 4-12	职业期待吻合度变化趋势.....	61
图 4-13	各院系毕业生的职业期待吻合度变化趋势.....	62
图 4-14	各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势.....	63

图 4-15	离职率变化趋势.....	65
图 4-16	各院系毕业生的离职率变化趋势.....	66
图 4-17	各专业毕业生的离职率变化趋势.....	67
第五章	就业对教育教学的反馈.....	70
图 5-1	毕业生对母校的满意度.....	70
图 5-2	各院系毕业生对母校的满意度.....	71
图 5-3	各专业毕业生对母校的满意度.....	72
图 5-4	毕业生对母校的教学满意度.....	74
图 5-5	各院系毕业生的教学满意度.....	75
图 5-6	各专业毕业生的教学满意度.....	76
图 5-7	教学各方面改进需求（多选）.....	78
图 5-8	教师指导满足度.....	78
图 5-9	教学设施满足度.....	79
图 5-10	师范类专业各项实习实践活动满足度.....	80
图 5-11	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度.....	80
图 5-12	师范类专业毕业要求达成度.....	81
图 5-13	师范类专业毕业生对教师素质能力的评价.....	82
图 5-14	工作中最重要的通用能力及增值情况.....	83
第六章	用人单位评价.....	85
图 6-1	用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）.....	85
图 6-2	用人单位聘用本校毕业生的渠道.....	86
图 6-3	用人单位对本校应届毕业生的总体满意度.....	87
图 6-4	用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例.....	87
图 6-5	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	88
图 6-6	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	89
图 6-7	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	89
图 6-8	用人单位对本校就业工作的满意度.....	90
图 6-9	用人单位希望本校提供的支持（多选）.....	90

学校概况

广东第二师范学院前身为 1955 年创办的广东教育行政学院，1960 年更名为广东教育学院，同年，广东工农师范学院并入。1970 年停办，主体下放至肇庆地区新兴县，先后创办了肇庆地区师范学校和肇庆师范专科学校。1978 年复办，1982 年被确定为省属成人师范本科院校，并于同年开始举办成人师范本科教育，1985 年开始举办普通专科教育，1990 至 2008 年举办普通本科教育。2010 年经教育部批准，改制为普通本科院校，更名为广东第二师范学院，是广东省属普通本科院校。2014 年获得学士学位授予权。2018 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校位于广东省广州市，设有海珠、花都两个校区，总占地面积 535 亩。设有教育学院等 19 个教学院系和基础教育研究中心等 14 个研究机构，开设 44 个本科专业，分布在教育学、文学、理学、工学、法学、历史学、管理学、艺术学和经济学等 9 个学科门类，全日制本科学 生 16000 余人，成人在校生 50000 余人。

学校现有教职工 1069 人，其中专任教师 714 人。专任教师中有高级职称 189 人，有博士学位教师 215 人，具有博士、硕士学位的教师占专任教师总数的 84.17%。全校先后有 30 多人 次荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”“南粤优秀教师”“南粤先进教育工作者”“南粤教坛 新秀”“广东省青年文化英才”等荣誉称号。有省督学 3 人；教育部校（园）长培训专家 1 人； “国培”计划国家专家库专家 7 人；省中小学教师培训专家工作室主持人 3 人；省级教学名师 1 人，省级非物质文化遗产传承人 1 人；受聘其他大学博士生导师 2 人，硕士生导师 10 人。

学校以引领基础教育改革发展为己任，凸显教师教育特色。以学前教育和小学师资培养为 重点，培养造就教育情怀深、专业基础实、实践技能强、信息素养高、发展潜力足的教师教育 人才。在聚焦师范教育主业的同时，适度发展非师范教育，促进师范与非师范专业协调发展， 为广东经济社会创新发展培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”的应用型 人才。

学校树立“教学以学生为本”理念，创新人才培养模式。积极探索学分制改革，带动课程 体系、教学管理及教学保障机制改革与创新。强化创新创业教育，将创新创业教育融入人才培 养全过程，充分扩大学生学习自主权，全方位促进学生成长成才。我校大学生创业孵化基地被 广东省经济和信息化委员会认定为“广东省小型微型企业创新创业示范基地”，众创空间被广 东省科学技术厅认定为“广东省众创空间试点单位”；我校被广州市职业能力培训指导中心评 定为广州市创业培训定点机构。我校就业率均超过全省本科院校平均水平，就业质量和就业满 意度稳中有升。

学校学科建设与科学研究取得长足进展。教育学、数学、生态学三个学科获批省级特色重

点学科。近五年来（2016年-2020年），获省级以上重点科研平台6项，学校主持各级各类纵向和横向项目407项，其中国家级24项，省部级245项；自然科学类项目160项，人文社科类项目247项。学校教师发表学术论文2000余篇，其中北大核心论文数量为378篇，CSSCI收录130余篇，SCI收录180篇，EI收录73篇，CPCI（ISTP）收录6篇；出版著作98部；获得专利共70项；获得全国教育科学研究优秀成果奖三等奖1项，广东省科学技术二等奖1项。《广东第二师范学院学报》（人文社科）连续五届获评全国高校优秀社科期刊，连续2次入选“中国人文社会科学核心期刊（扩展期刊）”；2021年，学报全面改版为教育教学研究类期刊。

学校主动服务广东省基础教育和地方经济社会发展。近年来，学校已建成3个国家教师教育创新实验区；并与广州、汕头、佛山等地政府合作共建了9所附属学校；与广州市白云区合作成立广东第二师范学院实验教育集团，是广东省内首个小初高全学段覆盖的乡村教育集团。在推进基础教育优质均衡发展，尤其是薄弱学校快速优质化方面进行了大胆探索，积累了丰富的经验。学校一直承担着基础教育教师、校（园）长的培训任务，是教育部校长领航工程基地、教育部教师国培计划基地，广东省级中小学教师发展中心等6个省级机构设在我校。中小学教师培训在全国具有重要地位和重大影响，广东省80%以上的中小学校长在我校参加过校长培训，50%以上的骨干教师在我校进行过教师培训。

学校积极拓展国际文化教育交流与合作。近年来，与澳大利亚西悉尼大学、美国内布拉斯加大学奥马哈分校、英国西英格兰大学、英国北安普顿大学、波兰热舒夫大学等10多所国（境）外高校签订了合作备忘录或合作办学协议，同时与西悉尼大学合作开展了“3+1”和“2+2”学分互认模式的联合办学项目，培养了一批具有国际视野的应用型人才。

在国家教育现代化总体规划框架下，学校确立的新的奋斗目标是：2025年前后，力争完成新增硕士学位授予单位立项建设目标，实现办学层次新突破，把学校办成一所办学规模适当、学科专业布局合理、人才培养质量较高、教师教育特色鲜明的应用型普通本科师范院校。到2035年，把学校建成一所人才培养质量较高、教师教育特色彰显、服务基础教育优势突出，综合实力位居省内同类院校前列，教师教育在国内产生较大影响的高水平应用型师范大学。

（数据截止至2021年9月）

报告说明

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，将毕业生就业创业工作贯穿于人才培养各个环节，努力实现更高质量和更充分就业。为全面反映 2021 届毕业生的就业状况，学校依据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件精神，结合学校实际情况，编制和发布《广东第二师范学院 2021 年毕业生就业质量年度报告》，以期进一步推动就业和招生、人才培养的联动，促进人才培养与经济社会发展紧密对接，助力培养更多高素质复合型人才。

报告中的数据来源于以下两个方面



广东第二师范学院 2021 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2021 年 X 月 X 日。

主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向全校 2021 届毕业生，共回收有效问卷 1699 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 52.55%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 188 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

广东第二师范学院 2021 届总毕业生人数为 3233 人。

2. 各学院及专业毕业生人数

本校 2021 届毕业生分布在 13 个学院，其中规模较大的学院是文学院、生物与食品工程学院、数学学院等学院。

表 1-1 各院系的毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）	比例（%）
文学院	337	10.42
生物与食品工程学院	312	9.65
数学学院	307	9.50
美术学院	295	9.12
政法系	286	8.85
物理与信息工程学院	271	8.38
教育学院	252	7.79
体育学院	251	7.76
化学与材料科学学院	248	7.67
计算机学院	239	7.39
外国语言文化学院	215	6.65
音乐系	149	4.61
管理学院	71	2.20

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生分布在 35 个专业，其中规模较大的专业是汉语言文学、物理学、美术学、英语等专业。

表 1-2 各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)	比例 (%)	专业名称	毕业生人数 (人)	比例 (%)
汉语言文学	286	8.85	材料化学	71	2.20
物理学	164	5.07	旅游管理与服务教育	71	2.20
美术学	163	5.04	翻译	65	2.01
英语	150	4.64	环境生态工程	61	1.89
学前教育	149	4.61	金融数学	60	1.86
音乐学	149	4.61	网络工程	59	1.82
体育教育	140	4.33	信息与计算科学	57	1.76
数学与应用数学	136	4.21	计算机科学与技术	55	1.70
软件工程	125	3.87	统计学	54	1.67
生物科学	118	3.65	应用心理学	53	1.64
社会体育指导与管理	111	3.43	汉语国际教育	51	1.58
电子信息工程	107	3.31	特殊教育	49	1.52
历史学	104	3.22	食品质量与安全 (应用技术类)	46	1.42
思想政治教育	97	3.00	视觉传达设计	35	1.08
化学	93	2.88	环境设计	34	1.05
食品质量与安全	87	2.69	数字媒体艺术	32	0.99
行政管理	85	2.63	产品设计	31	0.96
应用化学	84	2.60	公共事业管理	1	0.03

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

“双减”政策影响

（一）“双减”政策对毕业生的影响

本校 2021 届三成以上（35.91%）毕业生认为“双减”政策对自己影响较大，七成以上（74.25%）毕业生认为“双减”政策对自己有影响。

单位：%

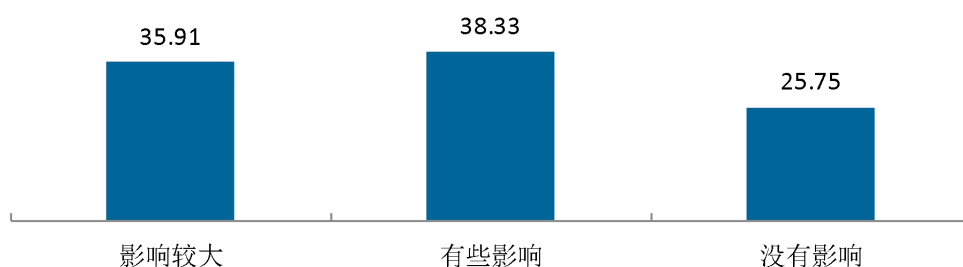


图 1-1 双减政策对毕业生的影响

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二）“双减”政策影响毕业生的主要方面

本校 2021 届毕业生认为受“双减”政策影响的最主要方面是工作压力大（66.67%），其后依次是招聘岗位减少，就业竞争激烈（61.55%）、职业规划受影响（49.87%）、薪资福利减少（31.10%）。

单位：%

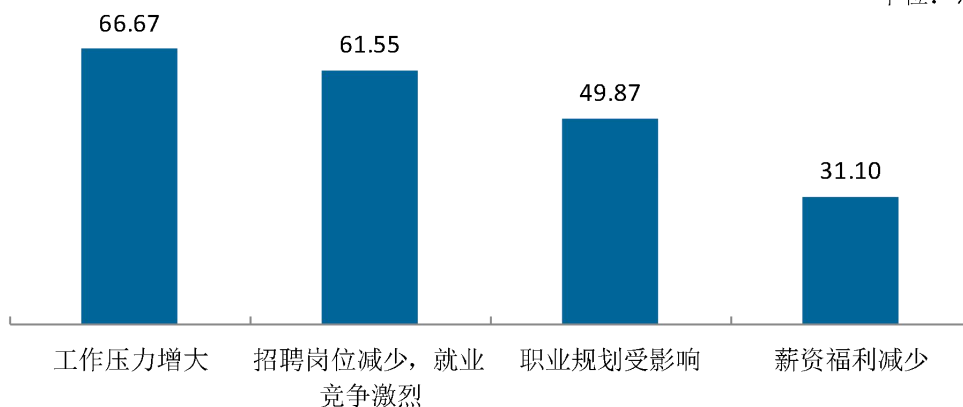


图 1-2 双减政策产生的主要影响

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

（一） 职业流向

1. 毕业生从事的主要职业

本校 2021 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（56.79%）。

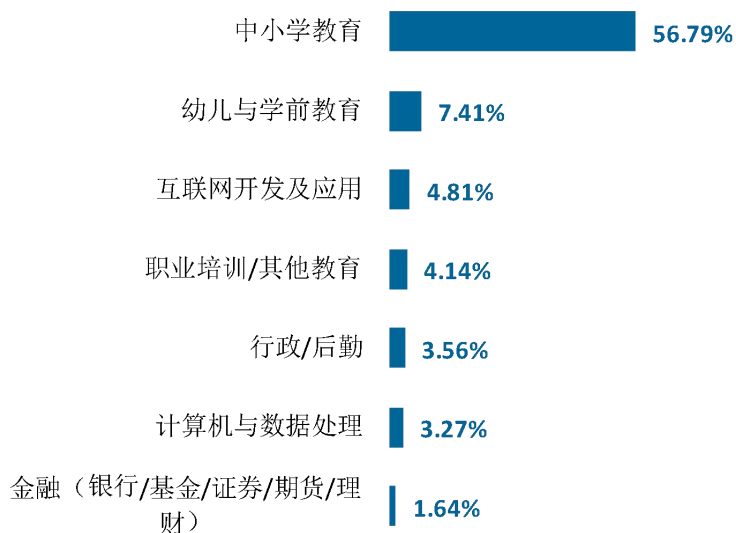


图 1-3 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生就业量较大的职业为小学教师（29.36%）和初中老师（20.21%）。

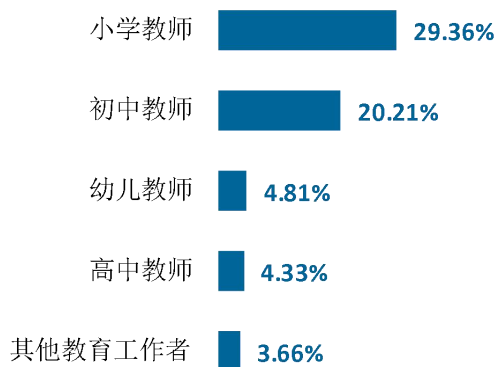


图 1-4 毕业生从事的主要职业

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

本校 2021 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，例如：化学与材料科学学院毕业生主要从事职业为初中教师、小学教师、化学技术人员；体育学院毕业生主要从事小学教师、初中教师、体育教练等岗位。软件工程专业毕业生主要从事互联网开发人员职业。

表 1-3 各院系毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
管理学院	小学教师
化学与材料科学学院	初中教师；小学教师；化学技术人员
计算机学院	互联网开发人员；计算机程序员；小学教师
教育学院	幼儿教师；小学教师；学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
美术学院	小学教师；初中教师
生物与食品工程学院	初中教师；小学教师；高中教师
数学学院	小学教师；初中教师；银行柜员
体育学院	小学教师；初中教师；体育教练
外国语言文化学院	小学教师；初中教师；高中教师
文学院	小学教师；初中教师
物理与信息工程学院	初中教师；高中教师；文员
音乐系	小学教师；其他教育工作者；初中教师
政法系	初中教师；小学教师；高中教师

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
管理学院	旅游管理与服务教育	小学教师
化学与材料科学学院	材料化学	初中教师
化学与材料科学学院	化学	初中教师
计算机学院	计算机科学与技术	小学教师
计算机学院	软件工程	互联网开发人员
计算机学院	网络工程	互联网开发人员
教育学院	特殊教育	学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
教育学院	学前教育	幼儿教师
教育学院	应用心理学	小学教师
美术学院	美术学	小学教师
生物与食品工程学院	环境生态工程	环境工程技术人员
生物与食品工程学院	生物科学	初中教师

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
数学学院	金融数学	银行柜员
数学学院	数学与应用数学	小学教师
数学学院	信息与计算科学	小学教师
体育学院	社会体育指导与管理	小学教师
体育学院	体育教育	小学教师
外国语言文化学院	英语	小学教师
文学院	汉语国际教育	小学教师
文学院	汉语言文学	小学教师
物理与信息工程学院	物理学	初中教师
音乐系	音乐学	小学教师
政法系	行政管理	文员
政法系	历史学	初中教师
政法系	思想政治教育	初中教师

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业流向

1. 毕业生从事的主要行业类

本校 2021 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（69.08%）。

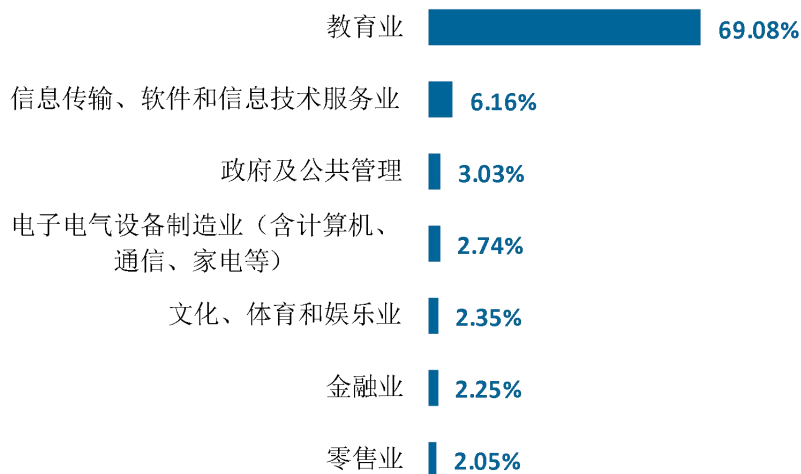


图 1-5 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生从事的主要行业

本校 2021 届毕业生就业量较大的行业为中小学教育机构（51.66%）。

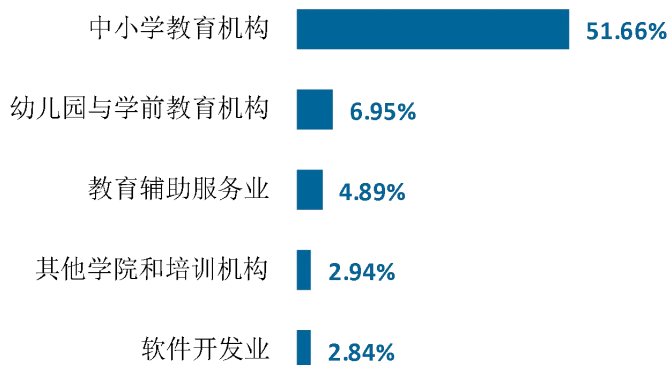


图 1-6 毕业生就业的主要行业

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的行业流向

本校 2021 届各学院/专业毕业生就业行业特点与培养定位基本吻合，如计算机学院毕业生主要就业于软件开发业、中小学教育机构、其他信息服务业等；环境生态工程专业毕业生主要就业于环境治理业。

表 1-5 各院系毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
管理学院	中小学教育机构
化学与材料科学学院	中小学教育机构
计算机学院	软件开发业；中小学教育机构；其他信息服务业
教育学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构
美术学院	中小学教育机构；其他娱乐和休闲产业
生物与食品工程学院	中小学教育机构；环境治理业；教育辅助服务业
数学学院	中小学教育机构；教育辅助服务业；储蓄信用中介；其他金融投资业
体育学院	中小学教育机构
外国语言文化学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
文学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
物理与信息工程学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
音乐系	中小学教育机构；其他学院和培训机构
政法系	中小学教育机构；教育辅助服务业

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-6 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
管理学院	旅游管理与服务教育	中小学教育机构
化学与材料科学学院	材料化学	中小学教育机构
化学与材料科学学院	化学	中小学教育机构
化学与材料科学学院	应用化学	中小学教育机构
计算机学院	计算机科学与技术	中小学教育机构
计算机学院	软件工程	软件开发业
计算机学院	网络工程	软件开发业
教育学院	特殊教育	中小学教育机构
教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
教育学院	应用心理学	中小学教育机构
美术学院	美术学	中小学教育机构
生物与食品工程学院	环境生态工程	环境治理业
生物与食品工程学院	生物科学	中小学教育机构
数学学院	金融数学	中小学教育机构；其他金融投资业
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
数学学院	信息与计算科学	中小学教育机构
体育学院	社会体育指导与管理	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语言文化学院	英语	中小学教育机构
文学院	汉语国际教育	中小学教育机构
文学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与信息工程学院	物理学	中小学教育机构
音乐系	音乐学	中小学教育机构
政法系	历史学	中小学教育机构
政法系	思想政治教育	中小学教育机构

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

本校 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（47.43%），就业于民营企业/个体的比例为（40.80%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（70.40%）规模的中小型用人单位。

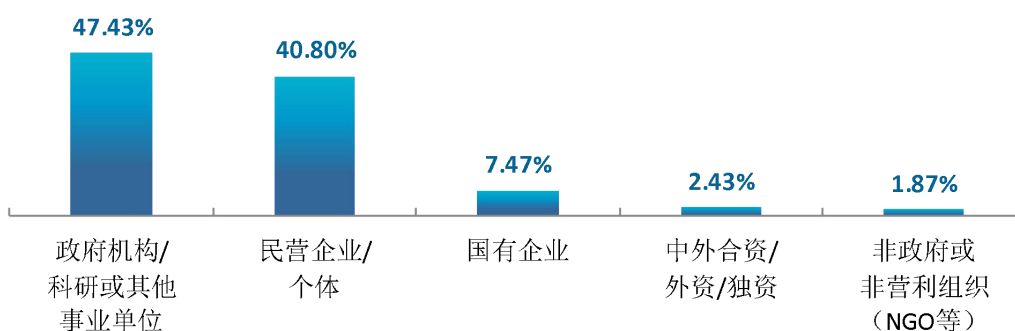


图 1-7 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

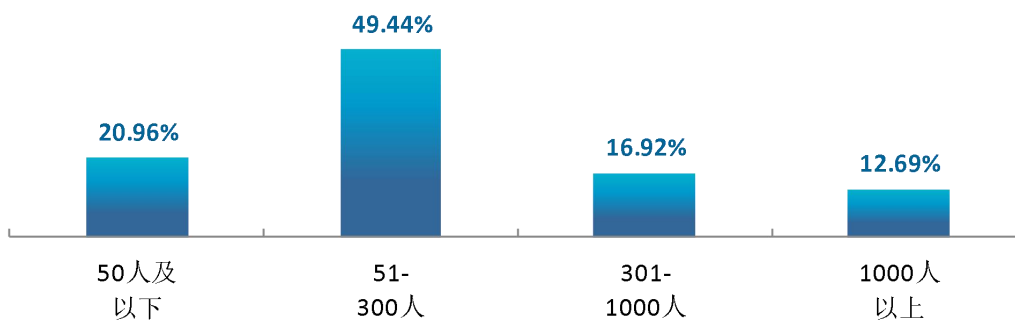


图 1-8 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2021 届文学院、教育学院、体育学院毕业生受雇于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高（分别为 84.50%、72.12%、64.52%），计算机学院、美术学院、外国语言文化学院毕业生受雇于民营企业/个体用人单位的比例较高（分别为 72.04%、65.45%、57.50%）；网络工程、翻译毕业生受雇于民营企业/个体用人单位的比例较高（分别为 88.89%、78.26%），汉语言文学、数学与应用数学受雇于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高（分别为 85.32%、84.48%）。

表 1-7 各院系毕业生的用人单位类型分布

单位：%

学院名称	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	国有企业	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织(NGO 等)
文学院	84.50	8.53	6.20	0.78	0.00
教育学院	72.12	17.31	7.69	0.00	2.88
体育学院	64.52	33.87	1.61	0.00	0.00
政法系	54.90	37.25	2.94	3.92	0.98
数学学院	53.78	31.09	10.08	1.68	3.36
音乐系	39.22	56.86	3.92	0.00	0.00
化学与材料科学学院	35.38	52.31	9.23	0.00	3.08
外国语言文化学院	35.00	57.50	2.50	2.50	2.50
物理与信息工程学院	32.94	50.59	8.24	3.53	4.71
生物与食品工程学院	31.13	44.34	16.98	6.60	0.94
美术学院	25.45	65.45	5.45	3.64	0.00
管理学院	25.00	50.00	10.00	0.00	15.00
计算机学院	13.98	72.04	8.60	5.38	0.00

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	国有企业	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织(NGO 等)
汉语言文学	85.32	8.26	5.50	0.92	0.00
数学与应用数学	84.48	10.34	1.72	1.72	1.72
汉语国际教育	80.00	10.00	10.00	0.00	0.00
学前教育	77.94	13.24	7.35	0.00	1.47
思想政治教育	72.22	27.78	0.00	0.00	0.00
体育教育	67.57	29.73	2.70	0.00	0.00

专业名称	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	国有企业	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织(NGO等)
历史学	66.67	30.77	0.00	2.56	0.00
社会体育指导与管理	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00
化学	57.69	30.77	11.54	0.00	0.00
应用心理学	56.52	34.78	4.35	0.00	4.35
信息与计算科学	53.33	40.00	6.67	0.00	0.00
物理学	51.06	38.30	4.26	0.00	6.38
英语	45.61	49.12	1.75	0.00	3.51
生物科学	44.19	46.51	4.65	2.33	2.33
美术学	43.33	46.67	3.33	6.67	0.00
计算机科学与技术	40.00	52.00	8.00	0.00	0.00
音乐学	39.22	56.86	3.92	0.00	0.00
环境生态工程	31.58	42.11	15.79	10.53	0.00
统计学	27.27	54.55	9.09	0.00	9.09
旅游管理与服务教育	25.00	50.00	10.00	0.00	15.00
应用化学	23.81	61.90	9.52	0.00	4.76
食品质量与安全	20.69	31.03	41.38	6.90	0.00
材料化学	16.67	72.22	5.56	0.00	5.56
行政管理	14.81	59.26	11.11	11.11	3.70
食品质量与安全(应用技术类)	13.33	66.67	6.67	13.33	0.00
电子信息工程	10.53	65.79	13.16	7.89	2.63
翻译	8.70	78.26	4.35	8.70	0.00
软件工程	7.32	73.17	9.76	9.76	0.00
金融数学	4.17	54.17	33.33	4.17	4.17
网络工程	0.00	88.89	7.41	3.70	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各院系毕业生的用人单位规模分布

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
音乐系	40.82	32.65	18.37	8.16
美术学院	40.00	38.18	10.91	10.91
教育学院	29.81	57.69	11.54	0.96
外国语言文化学院	25.32	45.57	16.46	12.66
文学院	20.00	66.15	10.00	3.85
体育学院	20.00	60.00	18.33	1.67

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
管理学院	20.00	40.00	25.00	15.00
数学学院	18.33	50.83	4.17	26.67
计算机学院	17.58	34.07	20.88	27.47
生物与食品工程学院	16.04	47.17	20.75	16.04
化学与材料科学学院	15.63	50.00	26.56	7.81
政法系	12.62	46.60	28.16	12.62
物理与信息工程学院	12.05	49.40	22.89	15.66

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
音乐学	40.82	32.65	18.37	8.16
食品质量与安全（应用技术类）	40.00	26.67	20.00	13.33
信息与计算科学	33.33	53.33	0.00	13.33
翻译	31.82	27.27	13.64	27.27
汉语国际教育	30.00	55.00	10.00	5.00
学前教育	29.41	61.76	7.35	1.47
社会体育指导与管理	29.17	45.83	20.83	4.17
美术学	26.67	56.67	10.00	6.67
环境生态工程	26.32	47.37	10.53	15.79
软件工程	24.39	29.27	21.95	24.39
数学与应用数学	23.73	71.19	1.69	3.39
英语	22.81	52.63	17.54	7.02
行政管理	22.22	25.93	25.93	25.93
应用心理学	21.74	47.83	30.43	0.00
化学	20.00	60.00	16.00	4.00
旅游管理与服务教育	20.00	40.00	25.00	15.00
应用化学	19.05	38.10	33.33	9.52
汉语言文学	18.18	68.18	10.00	3.64
体育教育	13.89	69.44	16.67	0.00
统计学	13.64	27.27	9.09	50.00
思想政治教育	13.51	59.46	24.32	2.70
电子信息工程	13.16	31.58	21.05	34.21
计算机科学与技术	12.50	54.17	16.67	16.67
网络工程	11.54	23.08	23.08	42.31
物理学	11.11	64.44	24.44	0.00
食品质量与安全	10.34	27.59	31.03	31.03

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
生物科学	6.98	67.44	18.60	6.98
材料化学	5.56	50.00	33.33	11.11
历史学	5.13	48.72	33.33	12.82
金融数学	0.00	20.83	8.33	70.83

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

1. 就业毕业生的地区流向

本校 2021 届已就业的毕业生中，有 98.45% 的人在广东就业，毕业生就业量较大的城市为广州（31.54%）、佛山（13.62%）等。

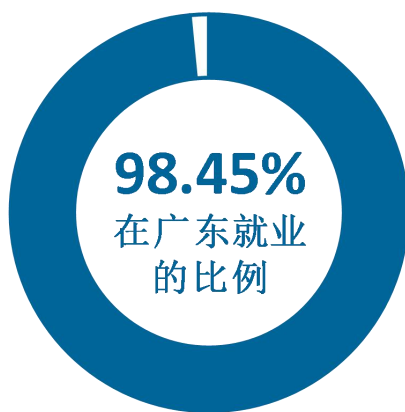


图 1-9 毕业生在广东就业的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
广州	31.54
佛山	13.62
深圳	9.23
东莞	7.04
惠州	4.48

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生基层就业和征兵入伍情况

1. 毕业生对于基层就业政策和征兵入伍政策的了解程度

本校 2021 届毕业生接近七成对于基层就业政策和征兵入伍政策有一定了解。其中有 4.30% 非常了解，18.85% 较为了解。

单位：%

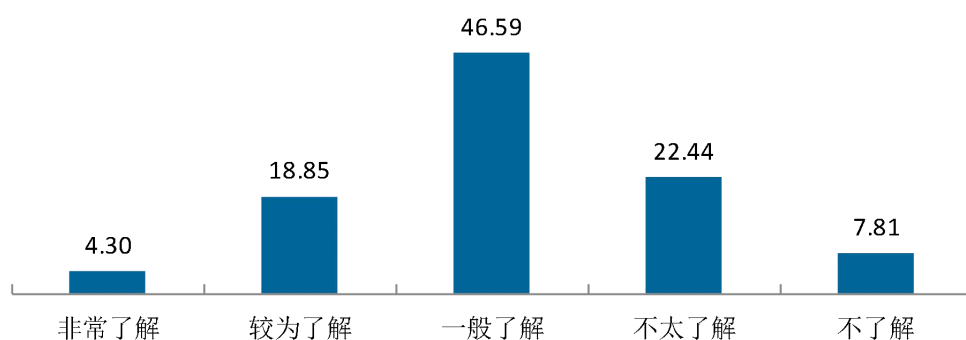


图 1-10 毕业生对于基层就业政策和征兵入伍政策的了解程度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生基层就业比例

本校 2021 届毕业生基层就业比例为 52.63%。

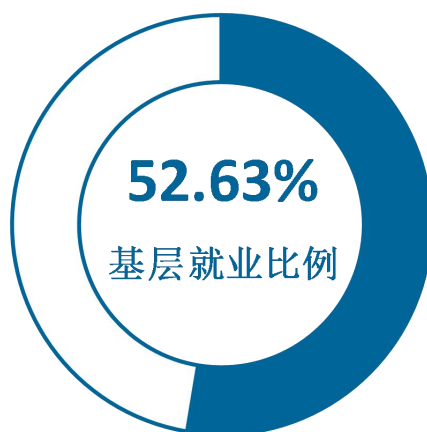


图 1-11 毕业生基层就业比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生未参加基层就业的主要因素

本校 2021 届毕业生未参加基层就业的最主要因素是工作地点偏远（56.01%），其后依次是职业发展前景不清晰（45.63%）、薪资较低（32.51%）。

单位：%

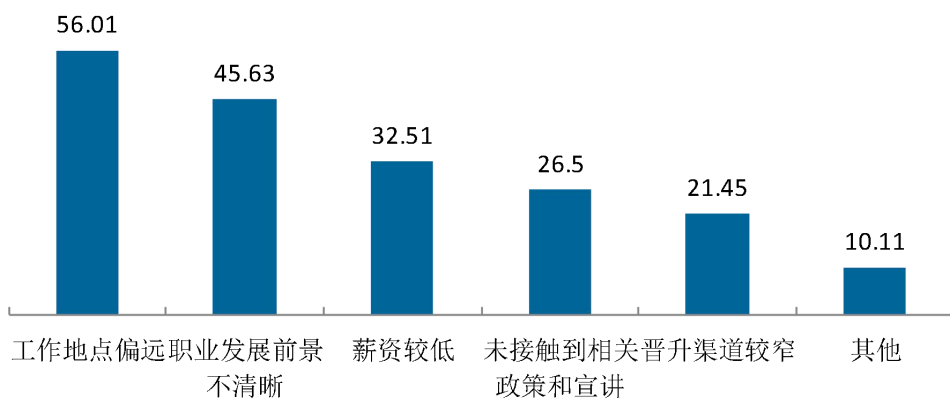


图 1-12 毕业生未参加基层就业的主要因素

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 基层就业相关工作开展情况

本校 2021 届毕业生，希望学校“及时发布基层就业招聘需求”比例最高（76.17%），另外，也有七成左右的毕业生希望学校“提供基层就业辅导服务”、“邀请基层就业的学长学姐进行经验分享”和“增加政策宣讲和解读”。

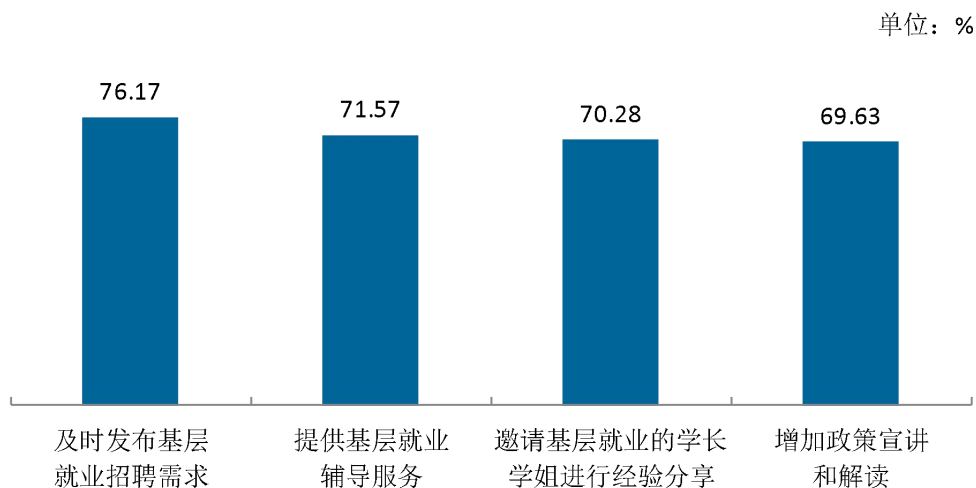


图 1-13 基层就业相关工作开展情况

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的情况

本校 2021 届有 97.41% 的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（88.16%）、语言类等级证书（70.54%）。

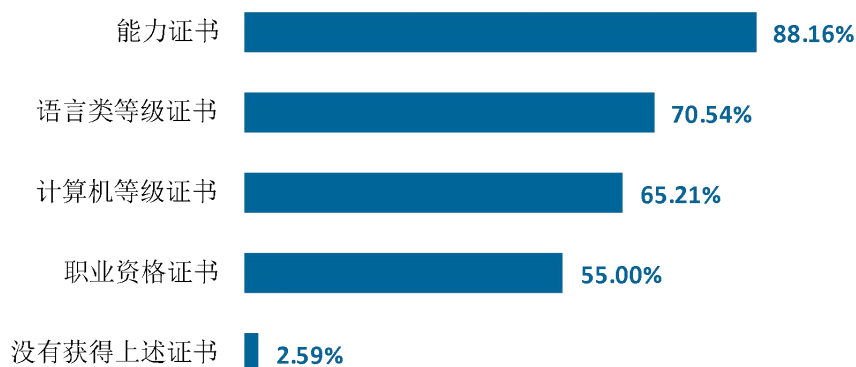


图 1-14 毕业生获得职业资格证书的情况

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生获得职业资格证书的情况

本校 2021 届各学院毕业生中，管理学院毕业生获得能力证书、职业资格证书的比例相对较高（分别为 96.77%、80.65%），获得过语言类等级证书比例较高的学院是外国语言文化学院（96.12%），获得过计算机等级证书比例较高的学院是文学院（77.94%）。

表 1-12 各院系毕业生获得职业资格证书的情况

单位：%

学院名称	能力证书	语言类等级证书	计算机等级证书	职业资格证书	没有获得上述证书
本校平均	88.16	70.54	65.21	55.00	2.59
管理学院	96.77	87.10	74.19	80.65	0.00
教育学院	94.92	63.56	70.34	68.64	0.85
文学院	94.85	83.82	77.94	75.74	0.74
音乐系	94.44	48.15	48.15	53.70	1.85
政法系	93.62	80.85	70.21	67.38	0.00
化学与材料科学学院	91.94	74.19	68.55	45.97	0.81
外国语言文化学院	90.29	96.12	74.76	65.05	0.97
生物与食品工程学院	88.28	73.79	75.17	48.28	0.69
数学学院	85.07	73.13	74.63	52.24	0.75
物理与信息工程学院	83.20	68.80	75.20	42.40	0.80
体育学院	81.82	57.14	61.04	61.04	6.49
美术学院	77.05	37.70	39.34	34.43	14.75
计算机学院	72.55	47.06	7.84	24.51	12.75

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届各专业毕业生中，获得能力证书比例较高的专业是思想政治教育（98.25%）、化学（97.56%）、旅游管理与服务教育（96.77%）等；获得语言类等级证书比例较高的专业是汉语国际教育（100.00%）、翻译（96.43%）、英语（96.00%）；获得计算机等级证书比例较高的专业是食品质量与安全（应用技术类）（94.12%）、生物科学（89.47%）、汉语国际教育（85.71%）。

表 1-13 各专业毕业生获得职业资格证书的情况

单位：%

专业名称	能力证书	语言类等级证书	计算机等级证书	职业资格证书	没有获得上述证书
本校平均	88.16	70.54	65.21	55.00	2.59
思想政治教育	98.25	71.93	80.70	78.95	0.00
化学	97.56	70.73	68.29	73.17	0.00
旅游管理与服务教育	96.77	87.10	74.19	80.65	0.00

专业名称	能力证书	语言类等级证书	计算机等级证书	职业资格证书	没有获得上述证书
学前教育	96.15	62.82	76.92	75.64	0.00
食品质量与安全	95.35	83.72	65.12	23.26	0.00
汉语国际教育	95.24	100.00	85.71	85.71	0.00
汉语言文学	94.78	80.87	76.52	73.91	0.87
音乐学	94.44	48.15	48.15	53.70	1.85
历史学	93.48	89.13	60.87	76.09	0.00
应用心理学	93.10	68.97	48.28	55.17	0.00
计算机科学与技术	93.10	48.28	3.45	44.83	3.45
物理学	92.31	69.23	84.62	46.15	1.54
材料化学	92.11	73.68	65.79	26.32	2.63
英语	92.00	96.00	77.33	72.00	1.33
生物科学	89.47	70.18	89.47	70.18	0.00
环境生态工程	89.29	75.00	50.00	21.43	3.57
统计学	88.46	80.77	84.62	34.62	0.00
数学与应用数学	87.88	68.18	75.76	69.70	0.00
行政管理	86.84	84.21	65.79	39.47	0.00
应用化学	86.67	77.78	71.11	37.78	0.00
美术学	86.11	41.67	52.78	50.00	5.56
翻译	85.71	96.43	67.86	46.43	0.00
体育教育	82.93	65.85	73.17	65.85	0.00
金融数学	80.77	76.92	73.08	50.00	0.00
社会体育指导与管理	80.56	47.22	47.22	55.56	13.89
网络工程	78.57	46.43	21.43	25.00	7.14
信息与计算科学	75.00	75.00	56.25	12.50	6.25
电子信息工程	73.33	68.33	65.00	38.33	0.00
食品质量与安全（应用技术类）	64.71	58.82	94.12	82.35	0.00
软件工程	55.56	46.67	2.22	11.11	22.22

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

就业



主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2021 届毕业生平均收到面试机会 6.34 次，收到录用通知数平均 2.63 份，平均求职时间为 3.43 个月，求职所花费用为 1433.99 元。

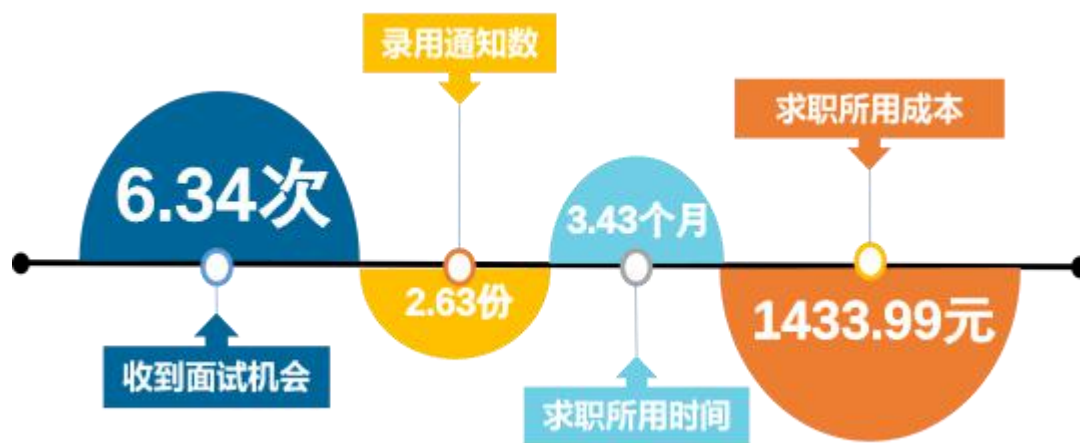


图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业指导服务工作总体满意度

本校 2021 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 90.37%。

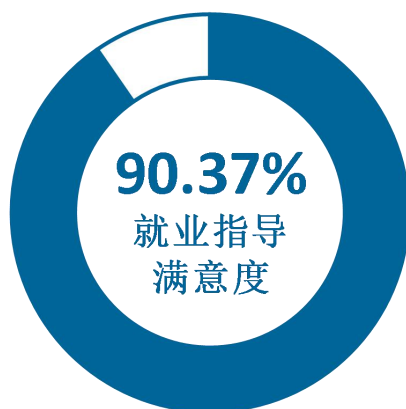


图 2-2 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展效果情况

本校 2021 届毕业生中，有 84.63% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（51.20%）最高，其有效性为 81.89%；其后依次是“职业发展规划”（44.86%）、“发布招聘需求与薪资信息”（41.79%），其有效性分别为 82.25%、91.38%。

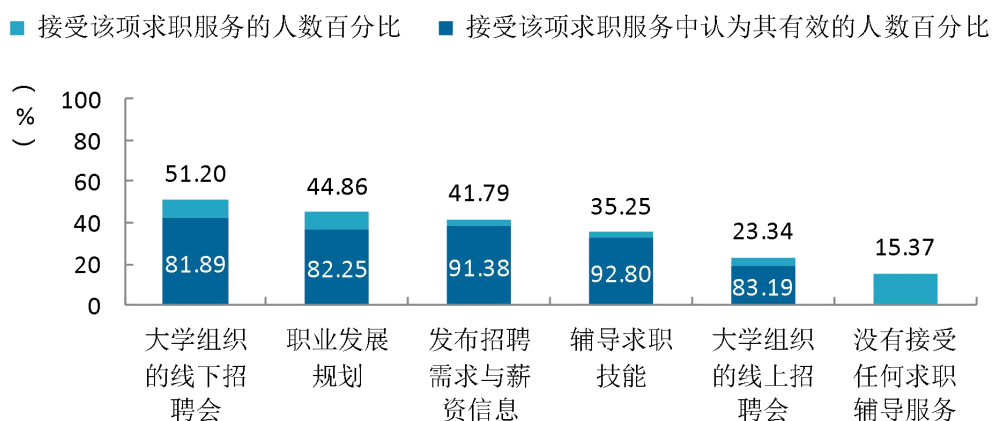


图 2-3 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

本校 2021 届毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是美术学院（95.65%）、生物与食品工程学院（94.87%）、教育学院（94.06%），对就业服务工作的总体满意度较低的学院是管理学院（77.42%）。

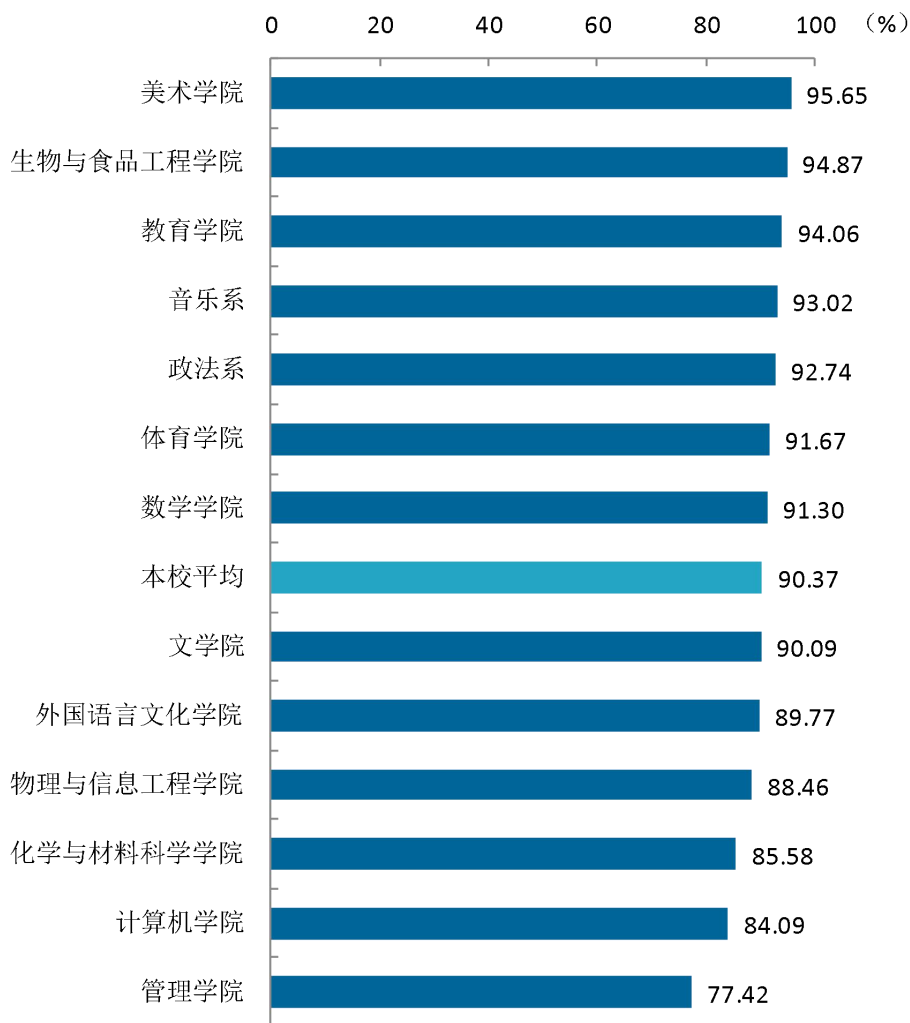


图 2-4 各院系毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，从本校数据来看，毕业生通过“专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（36.80%）相对较高。

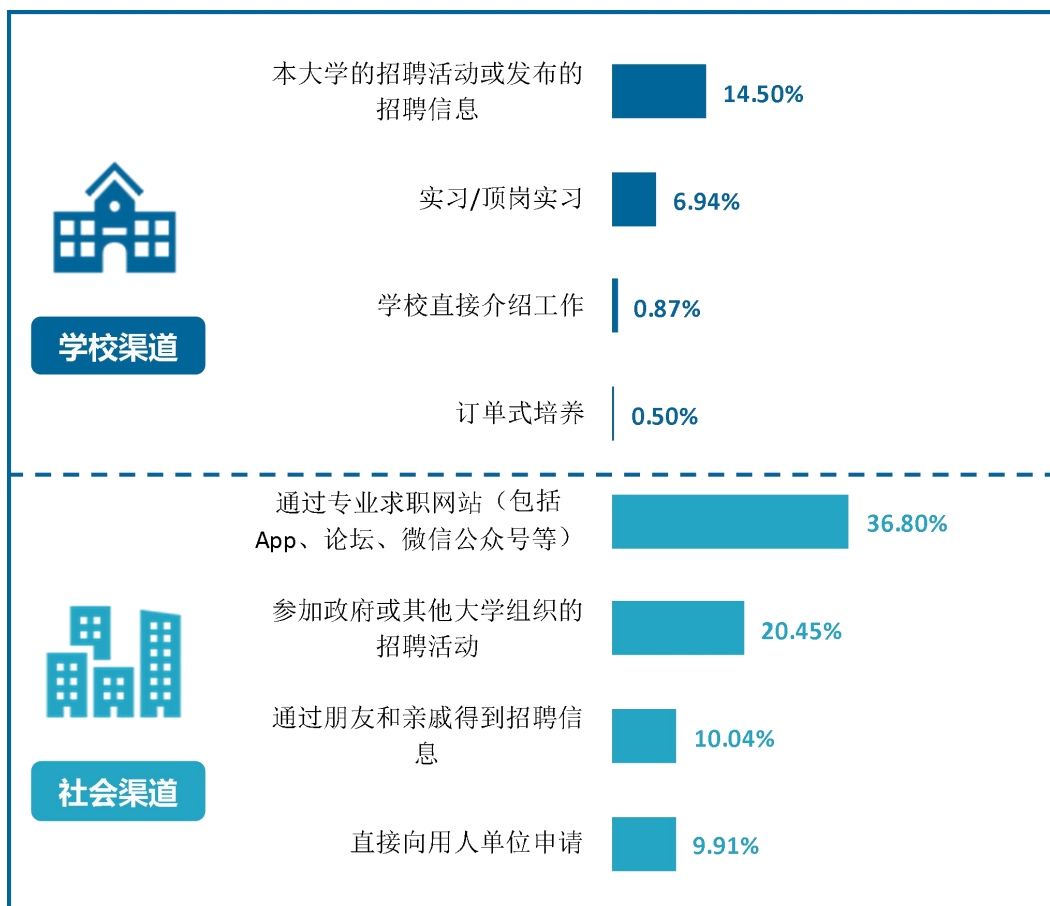


图 2-5 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2021 届毕业生参与的创新创业教育活动主要是“创新创业课程”（86.67%），其有效性为 69.57%。“创新创业竞赛/训练”、“创新创业实践活动”的参与度分别为 33.42%、21.23%，其有效性（分别为 80.56、82.73%）相对较高。

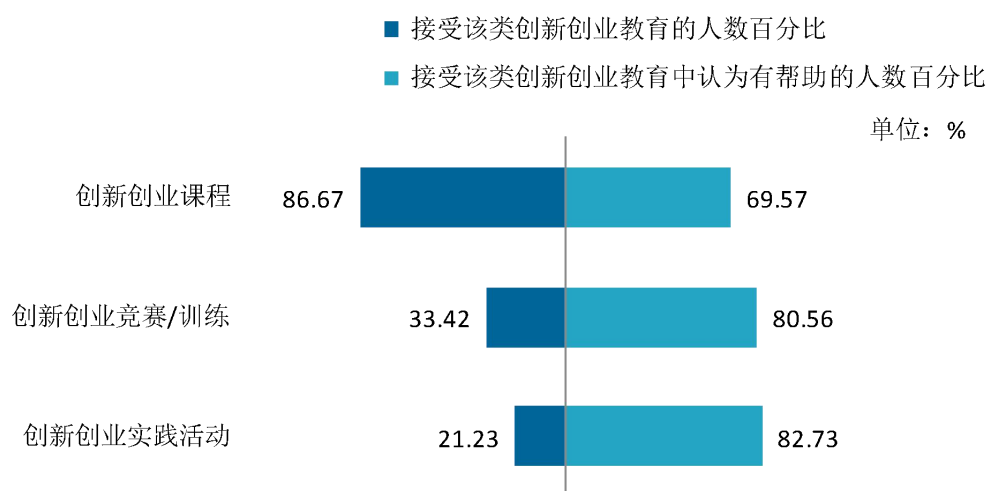


图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

就业



相关分析



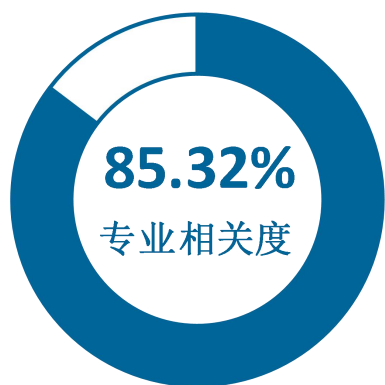
第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度反映毕业生的对口就业情况；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标；离职率反映毕业生的就业稳定情况；职业发展和职位变化可以体现毕业生的职场成长发展。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、就业稳定性、职业发展和职位变化来展现毕业生的就业质量。

一 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 85.32%，有超过八成的毕业生从事专业相关工作。有 14.68% 的毕业生从事与不相关工作，主要原因是认为专业工作不符合自己的职业期待（45.33%）。



专业无关工作的原因

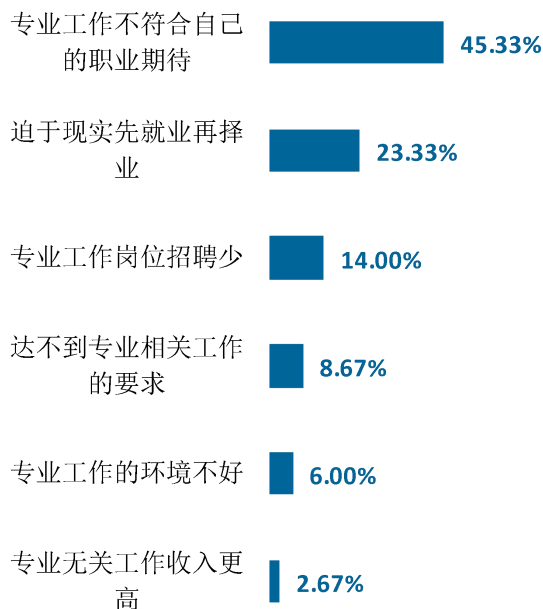


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是文学院（99.33%）、教育学院（96.43%）；工作与专业相关度较低的学院是管理学院（35.00%），分析发现主要是旅游管理与服务教育专业毕业生的工作与专业相关度较低，该专业对口工作受疫情影响较大，学院将持续关注毕业生的职业发展状况。

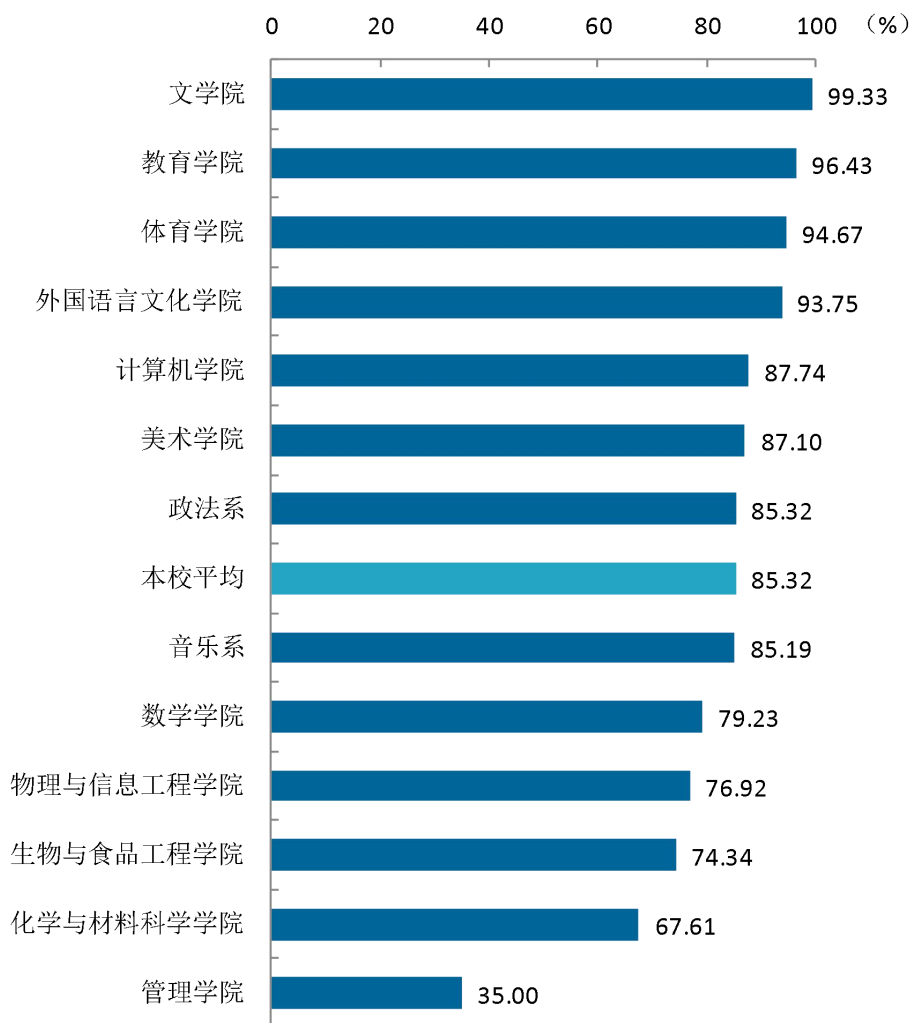


图 3-2 各院系毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届应用心理学、历史学、汉语国际教育专业的工作与专业相关度较高（均为 100.00%），旅游管理与服务教育（35.00%）、食品质量与安全（应用技术类）（41.18%）、电子信息工程（52.50%）专业的工作与专业相关度相对较低。

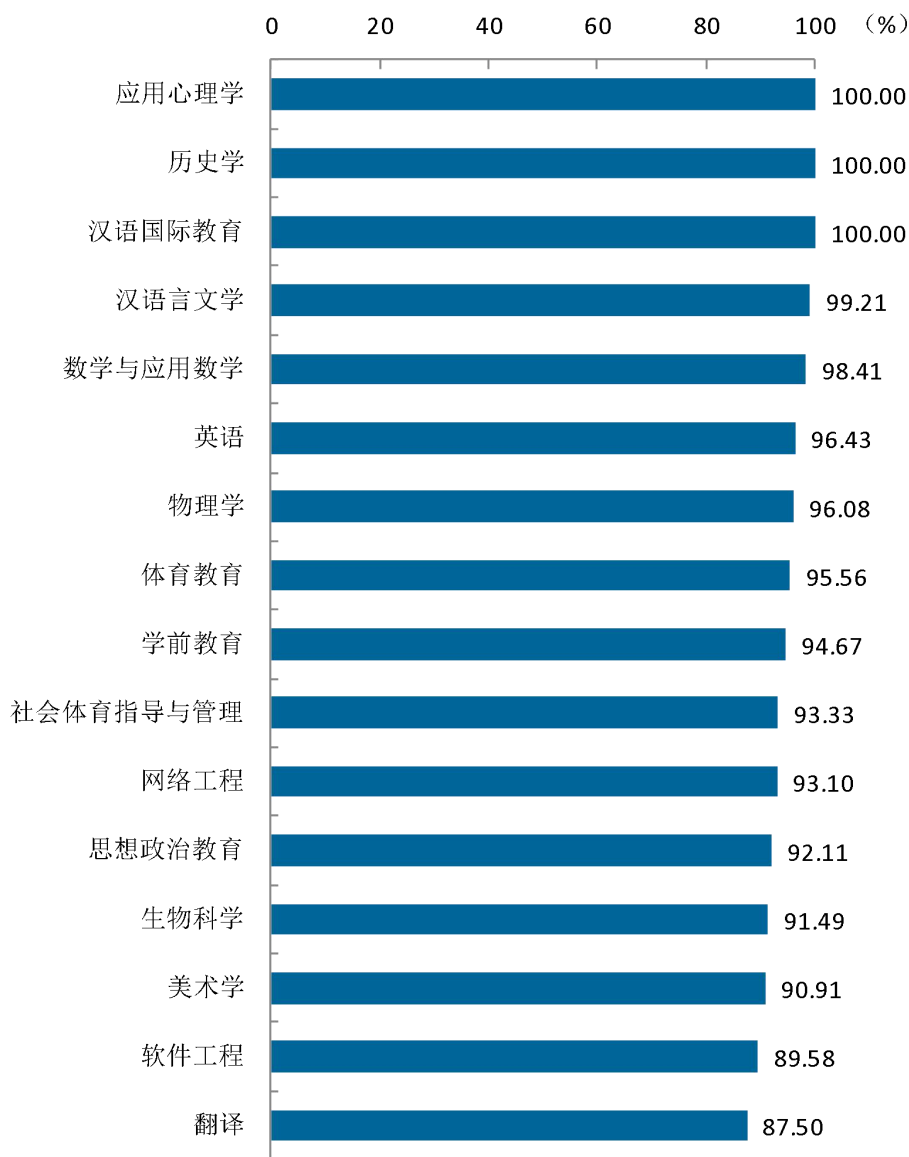
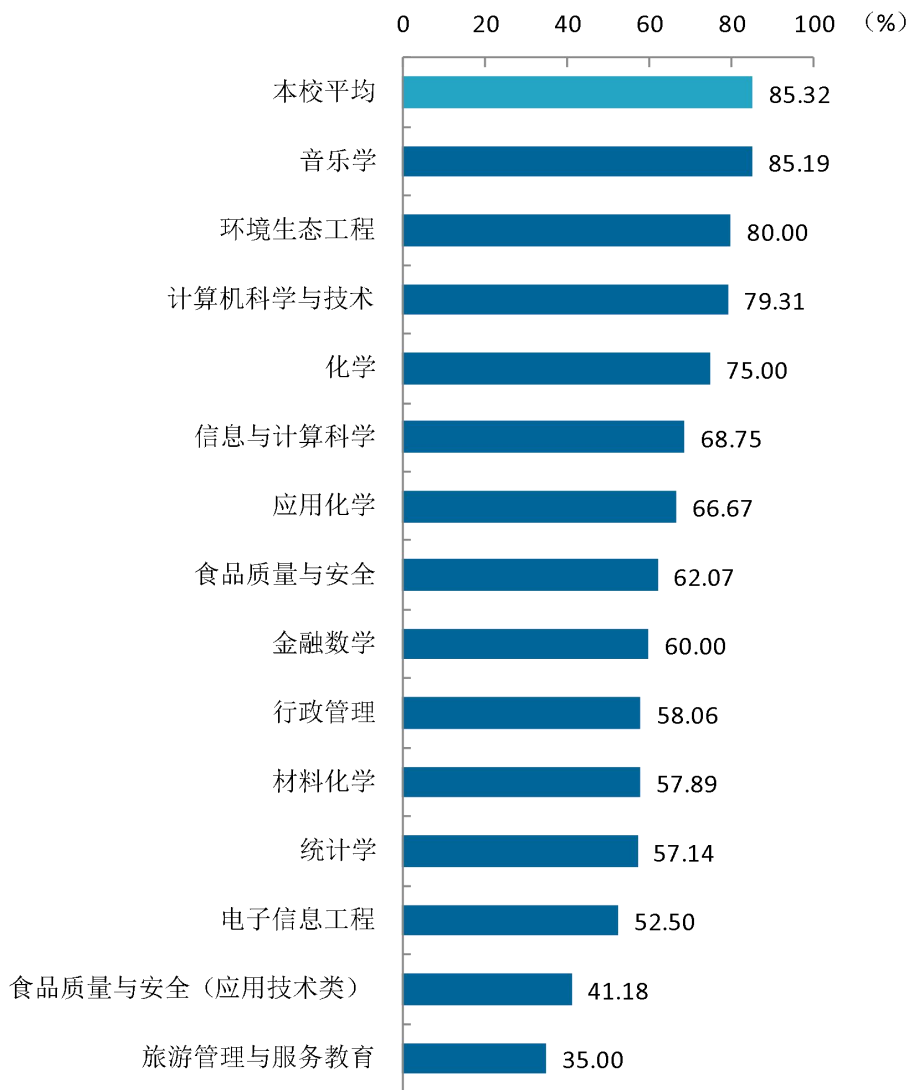


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2021 届毕业生就业满意度为 80.33%，其中毕业生对就业的“工作氛围”（89.51%）、“工作内容”（80.23%）满意度较高。

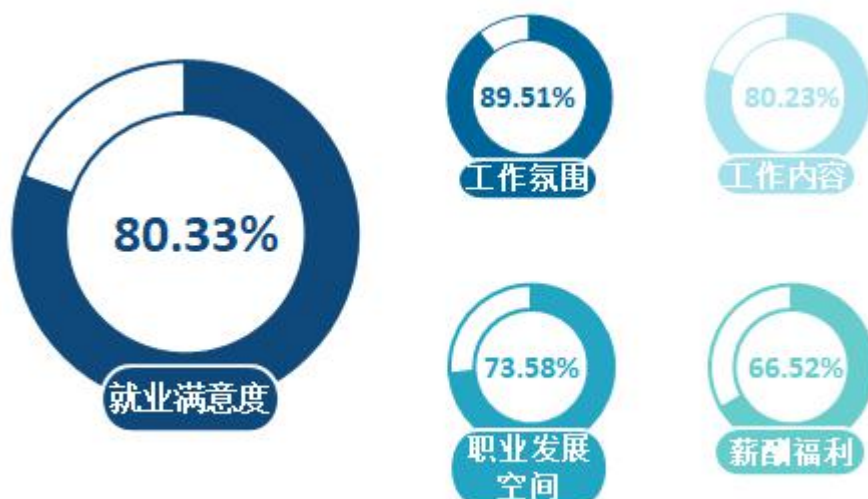


图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对就业不满意的原因

本校 2021 届毕业生对就业不满意的主要原因是认为收入低（75.56%）、发展空间不够（47.78%）、加班太多（41.11%）。

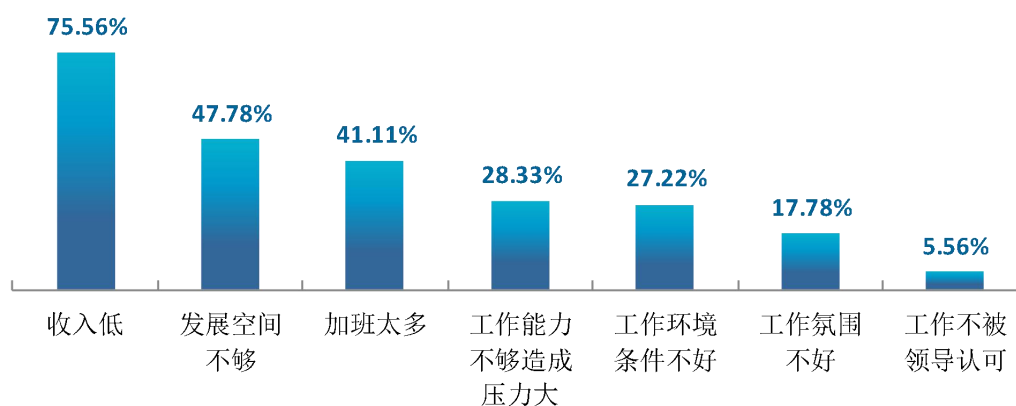


图 3-5 毕业生对就业不满意的原因（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的就业满意度

本校 2021 届毕业生就业满意度较高的学院是外国语言文化学院（89.71%），生物与食品工程学院（74.19%）的就业满意度相对较低。

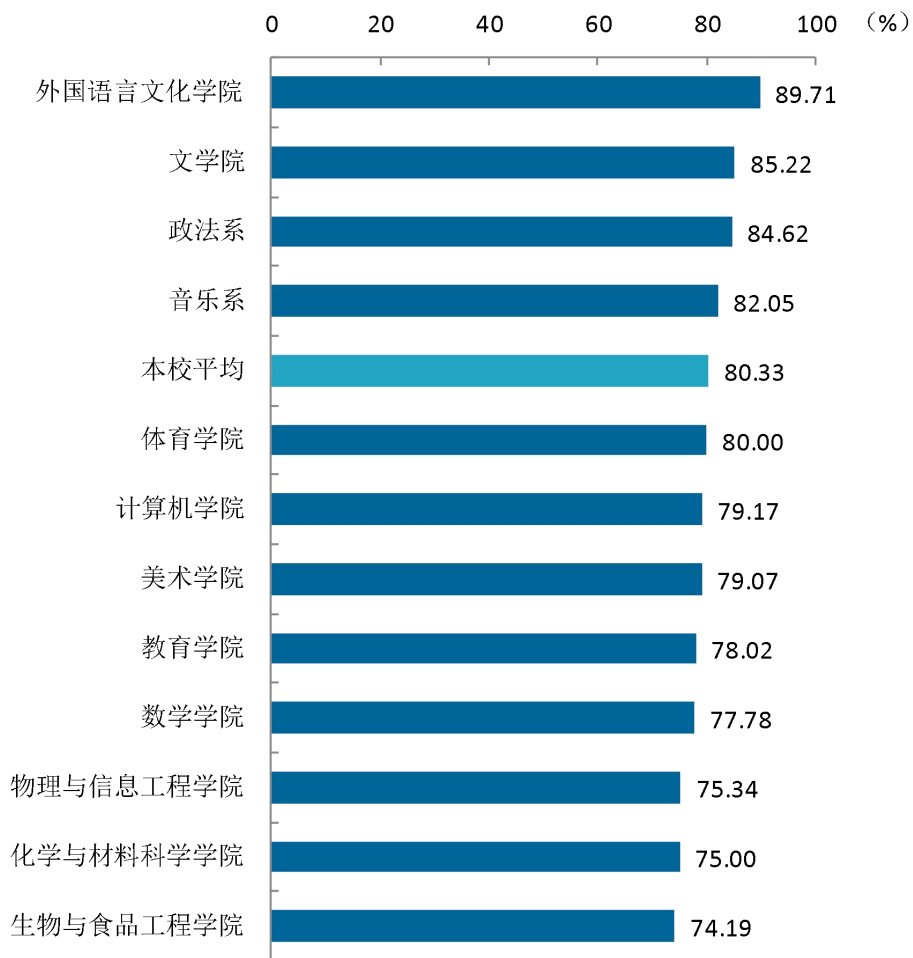


图 3-6 各院系毕业生的就业满意度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生就业满意度较高的专业是翻译（94.44%）、思想政治教育（94.12%）、旅游管理与服务教育（94.12%），就业满意度相对较低的专业是材料化学（53.33%）。

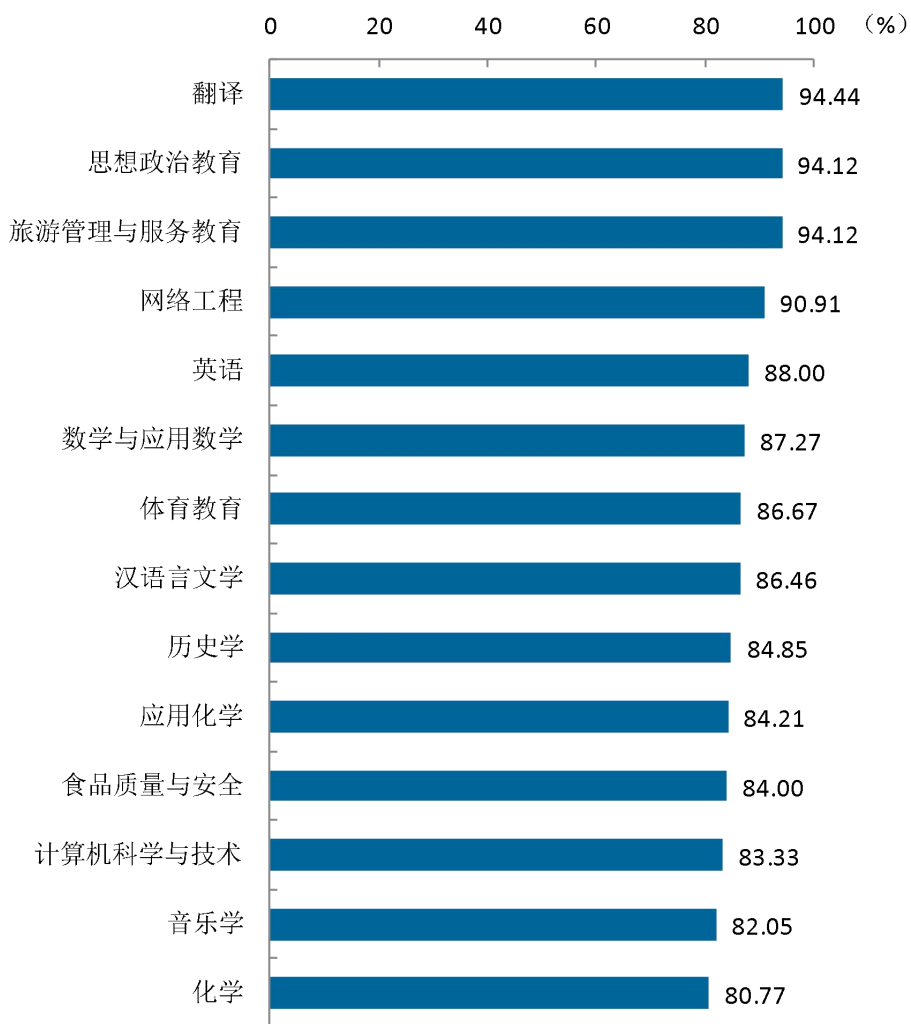
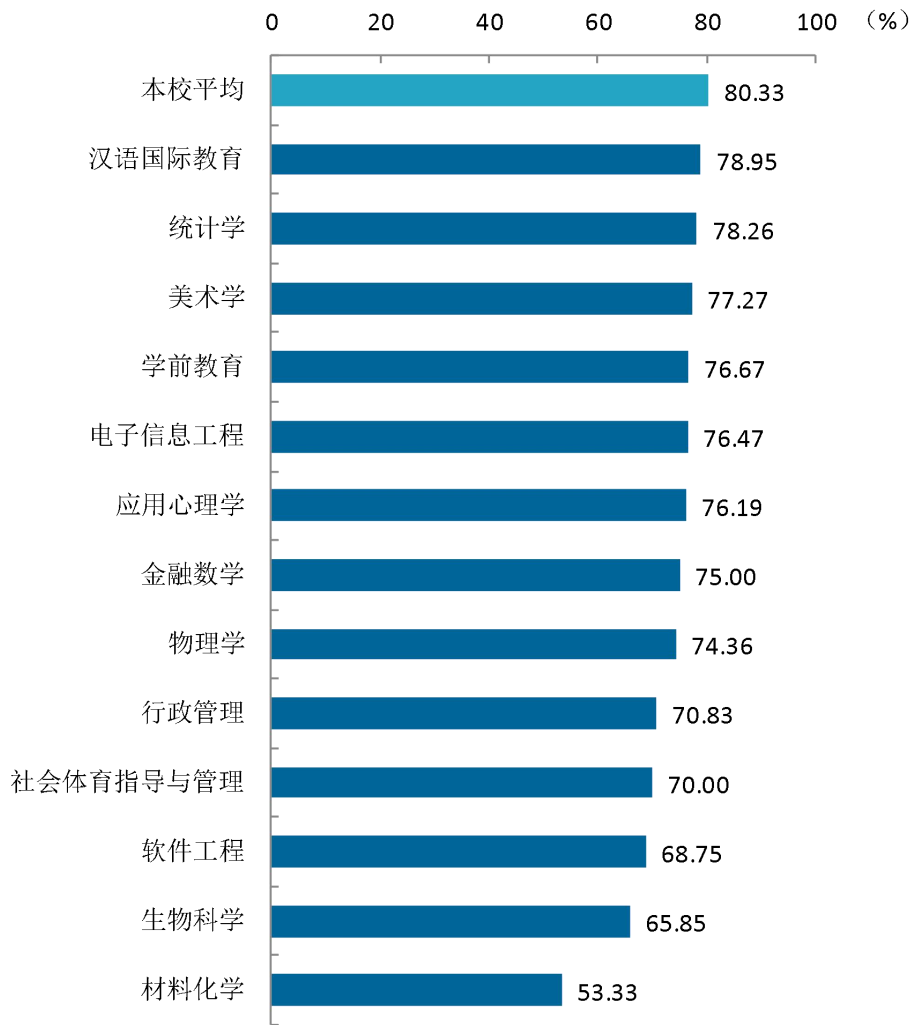


图 3-7 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-7 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2021 届毕业生的职业期待吻合度为 62.51%。认为工作不符合职业期待的主要原因是 不符合职业发展规划（38.57%）和不符合个人的生活方式（27.86%）。

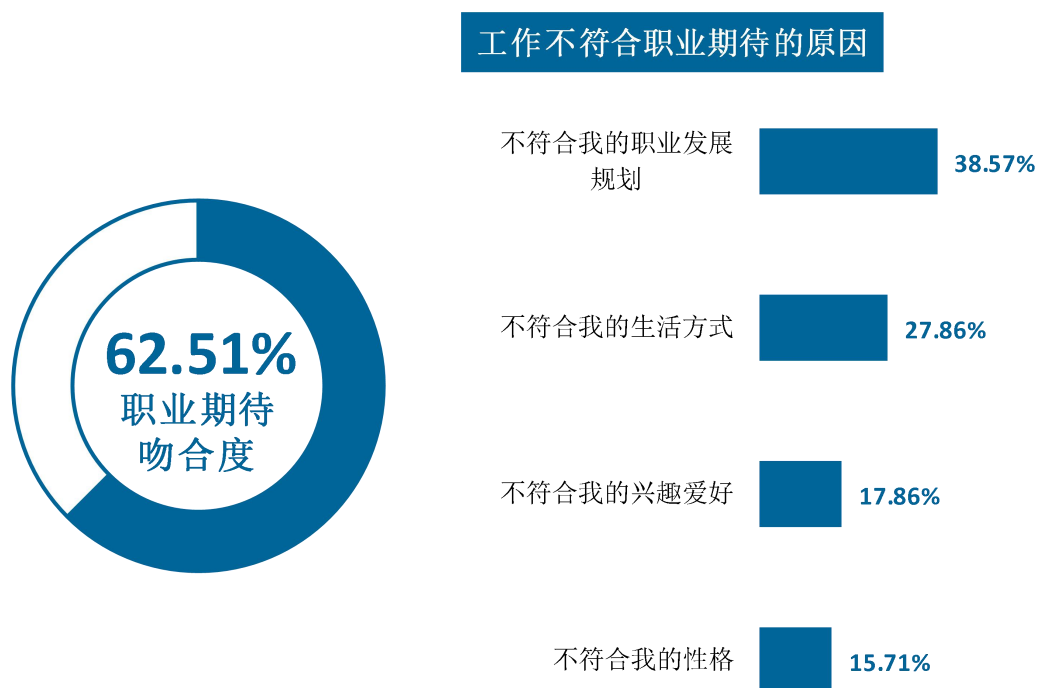


图 3-8 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2021 届毕业生职业期待吻合度较高的专业是网络工程（84.62%）、社会体育指导与管理（78.95%）、思想政治教育（77.14%），职业期待吻合度较低的专业是应用心理学（40.91%）、金融数学（45.00%）、美术学（46.15%）。

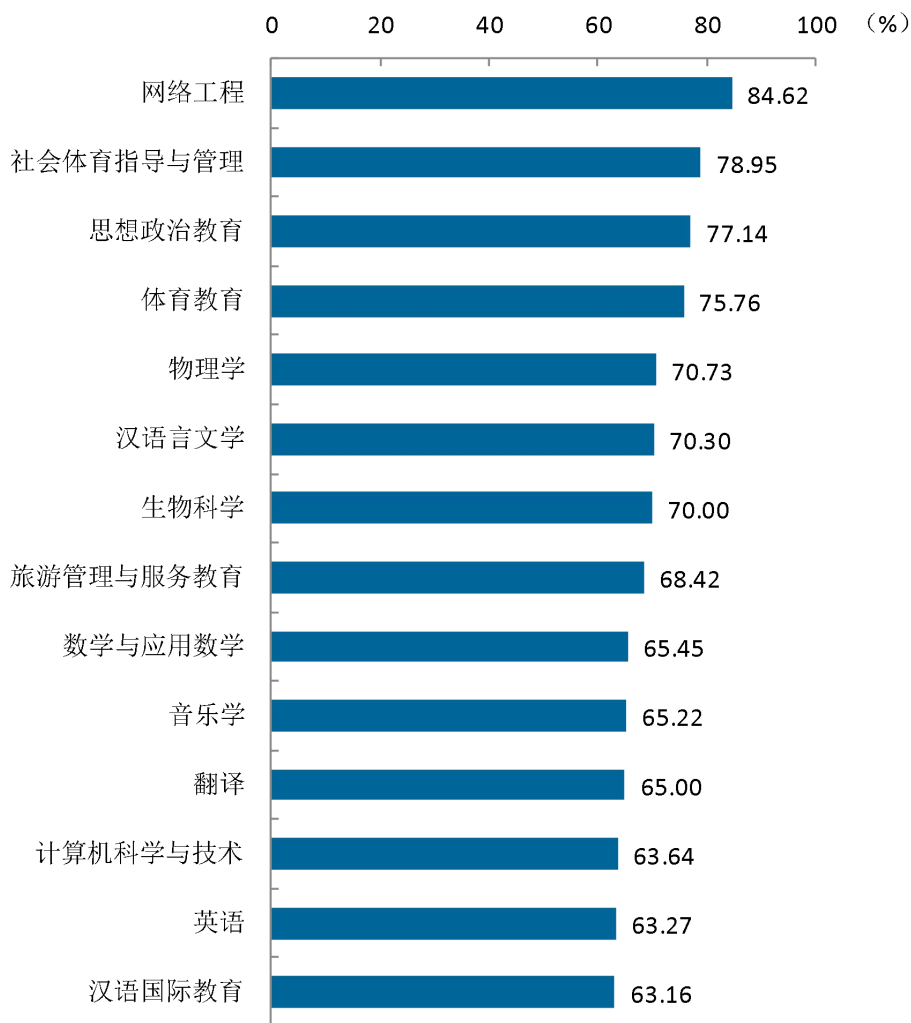
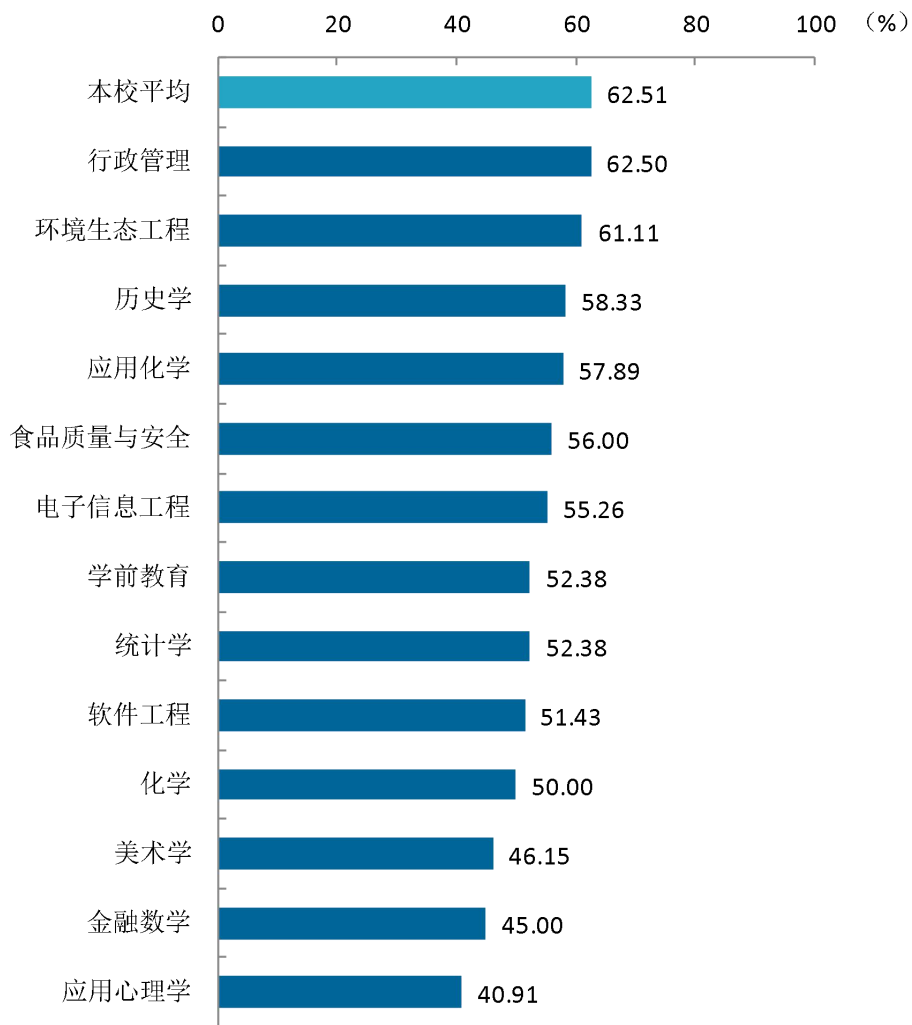


图 3-9 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校2021届毕业生的离职率为14.86%，其中离职的主要原因是认为薪资福利偏低（43.62%）、个人发展空间不够（40.27%）。

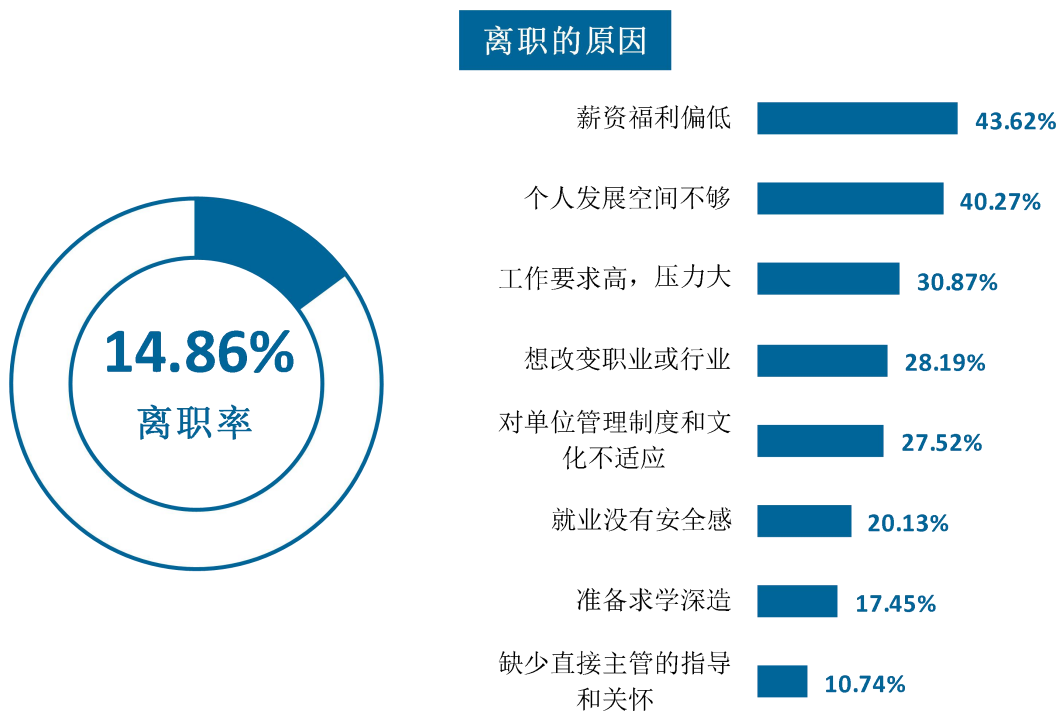


图 3-10 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生的离职率

本校毕业生离职率较低的学院是数学学院（8.26%）、教育学院（9.28%）、文学院（10.00%），离职率较高的学院是管理学院（30.00%）、美术学院（23.40%）、化学与材料科学学院（23.08%）。

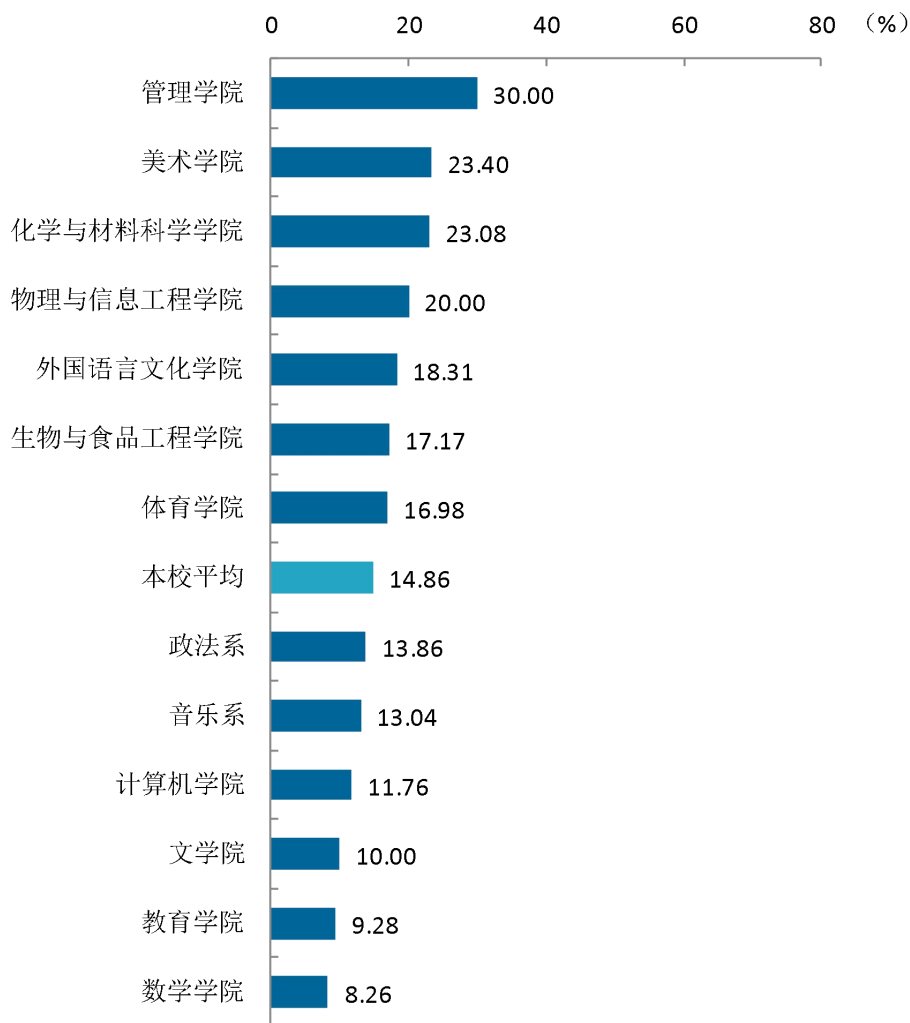


图 3-11 各院系毕业生的离职率

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各专业毕业生的离职率

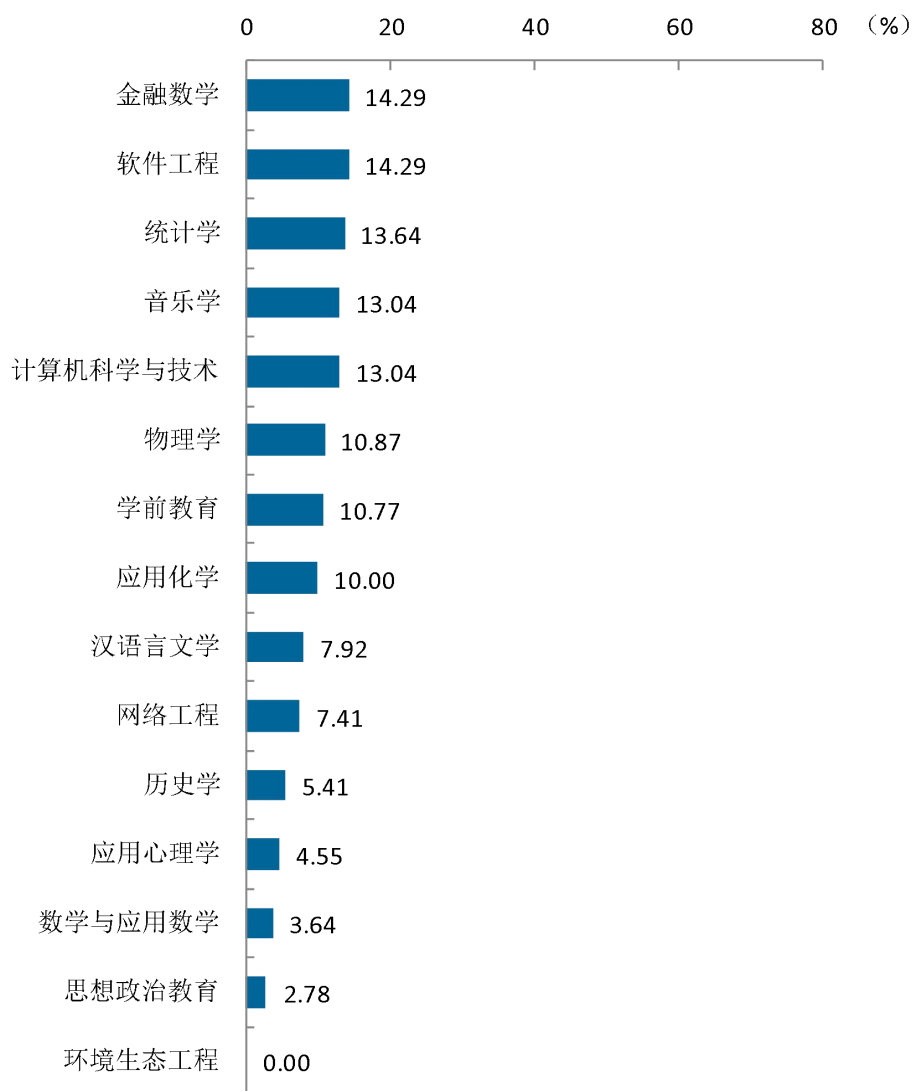
本校毕业生环境生态工程专业几乎所有毕业生均未离职，离职率较高的专业是材料化学（44.44%）、行政管理（39.29%）。



图 3-12 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-12 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业发展和变化

（一）毕业生职业发展情况

本校 2021 届毕业生有 14.02% 在薪资或职位上有过提升。本校毕业生的职业发展情况较好。



图 3-13 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生有过薪资或职位提升比例较高的学院是美术学院（26.83%）、管理学院（22.22%）。

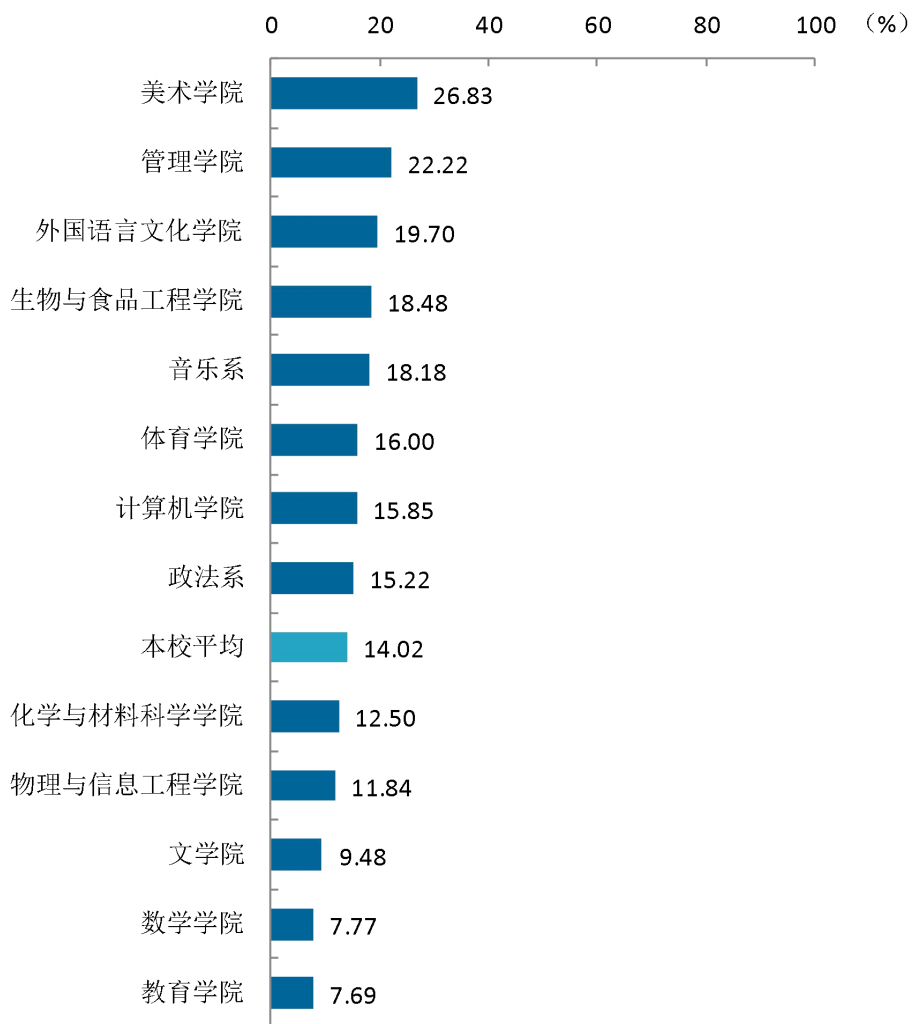


图 3-14 各院系毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生有过薪资或职位提升的比例较高的专业是翻译（40.00%）。

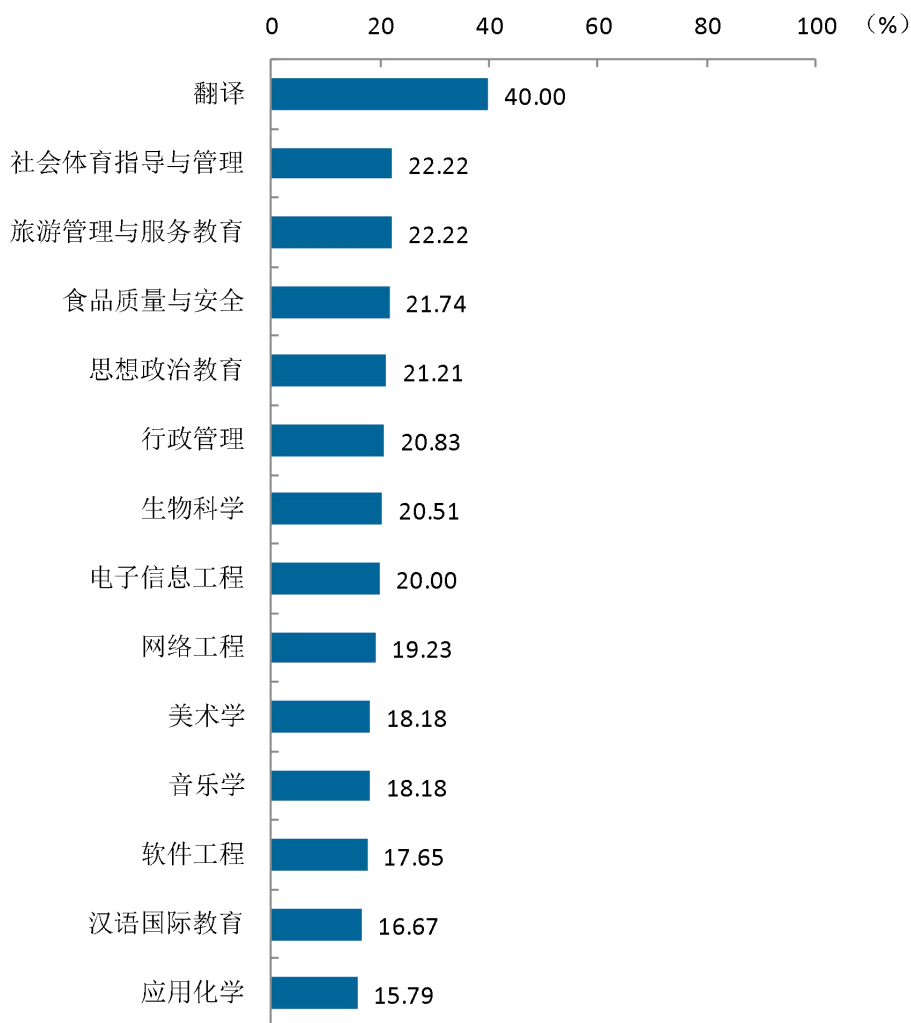
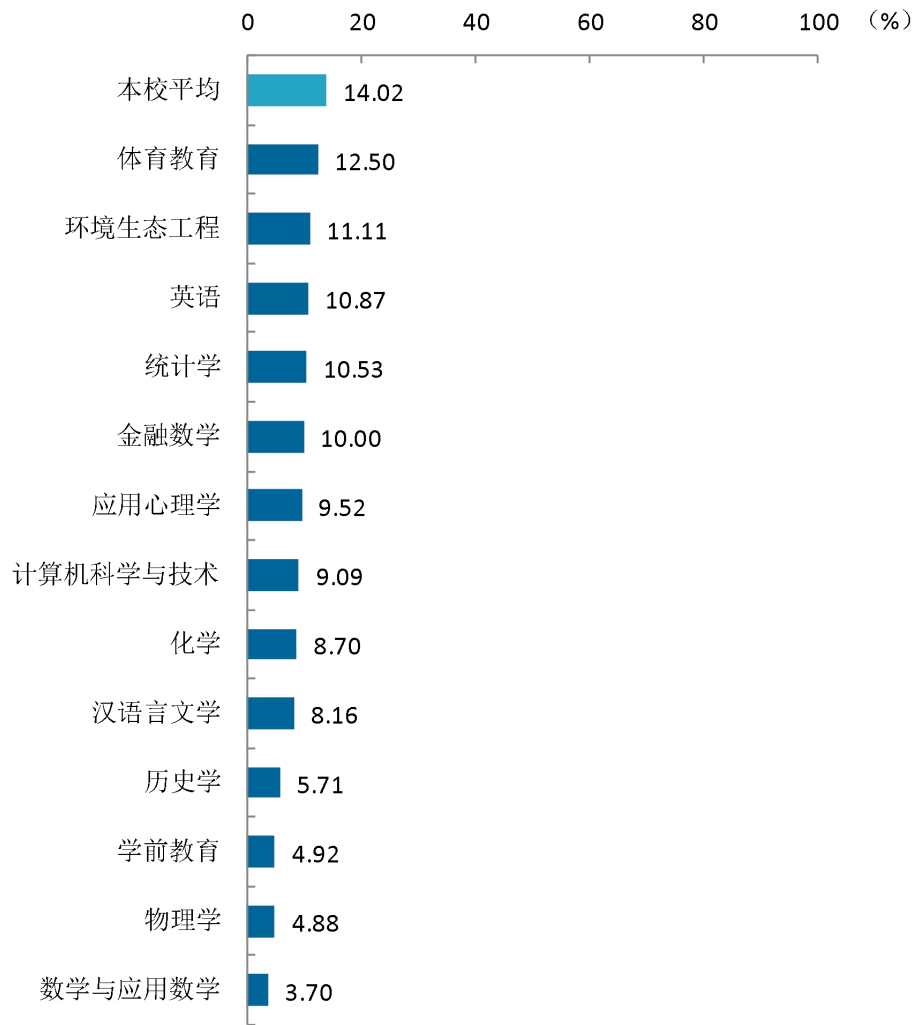


图 3-15 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-15 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

就业



发展趋势
分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2021 届毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（56.79%），其中就业于幼儿与学前教育的比例较前两届有所上升。

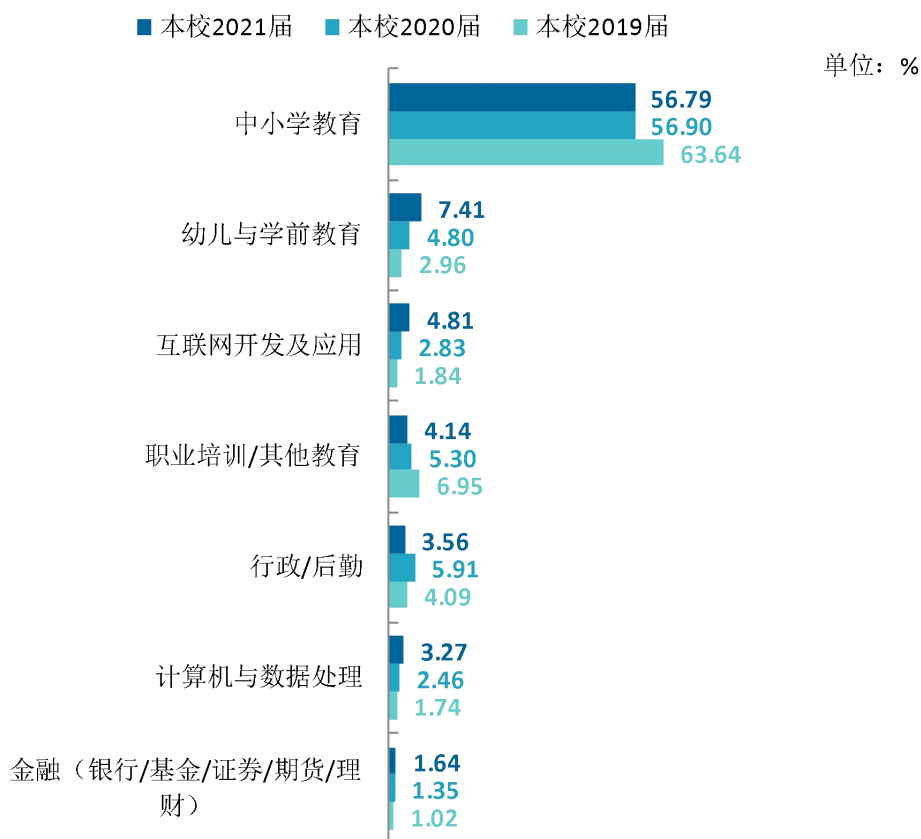


图 4-1 主要职业类需求变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校近三届毕业生就业于教育业的比例均较高，均在七成左右。

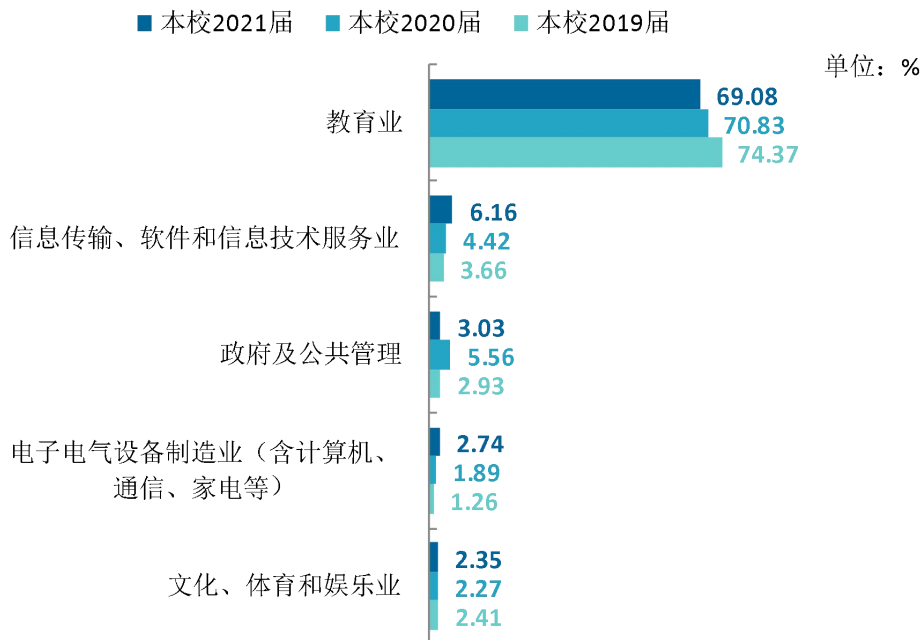


图 4-2 主要行业类需求变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（47.43%）、民营企业/个体（40.80%）；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（70.40%）。

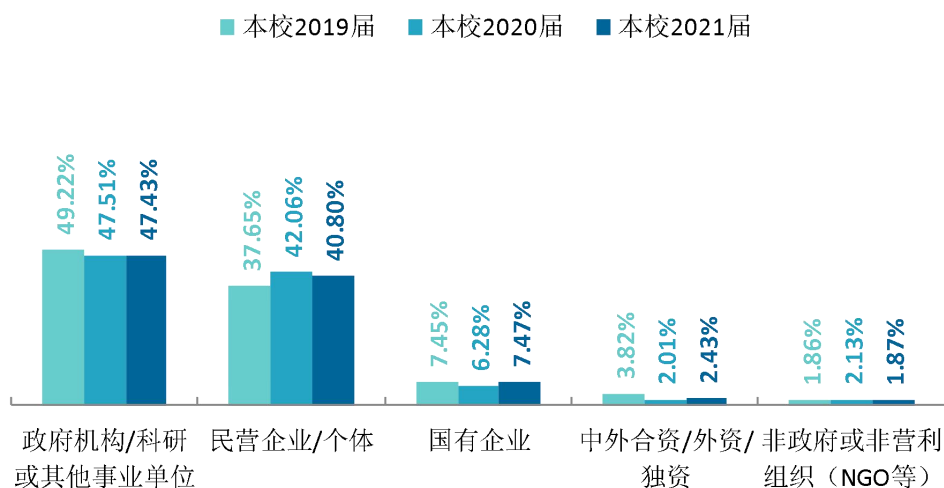


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

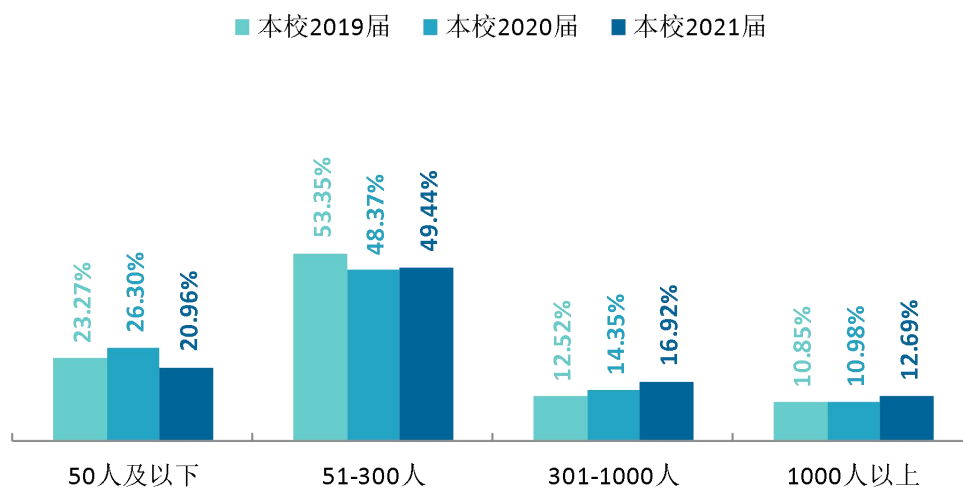


图 4-4 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2018 届~2021 届就业的毕业生在广东就业的比例（分别为 97.14%、99.10%、98.28%、98.45%）保持在 95%以上，毕业生就业量较大的城市为广州（31.54%）、佛山（13.62%）、深圳（9.23%）等。

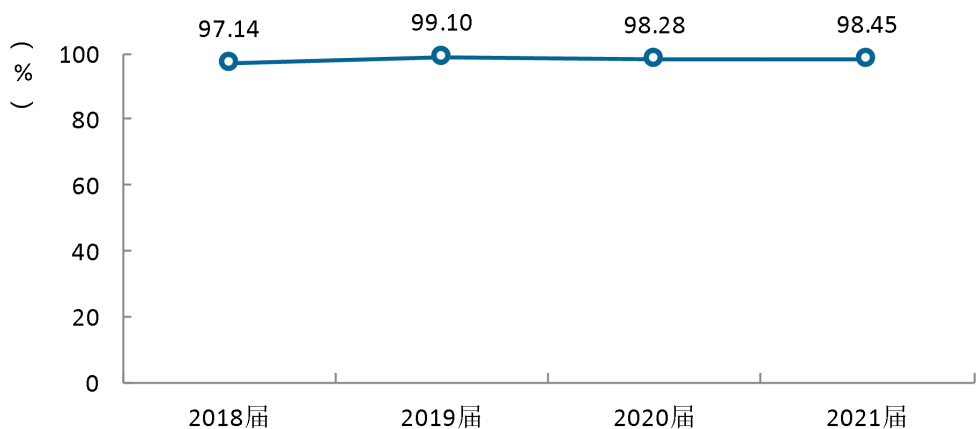


图 4-5 毕业生在广东就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 5-1 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
广州	36.61	39.84	38.24	31.54
佛山	13.70	16.83	15.20	13.62
深圳	8.22	7.87	6.74	9.23
东莞	8.22	7.47	8.58	7.04
惠州	3.99	2.59	3.19	4.48

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 85.32%，比 2018 届（81.47%）高 3.85 个百分点，本校毕业生的工作与专业相关度整体稳步上升。

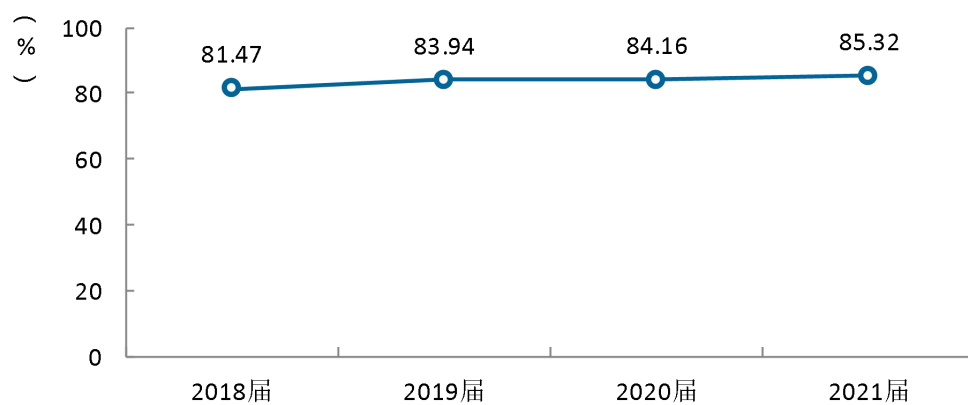


图 4-6 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届多数学院的工作与专业相关度有所提高。毕业生工作与专业相关度较高的学院是文学院（99.33%）、教育学院（96.43%）；工作与专业相关度较低的学院是管理学院（35.00%）。

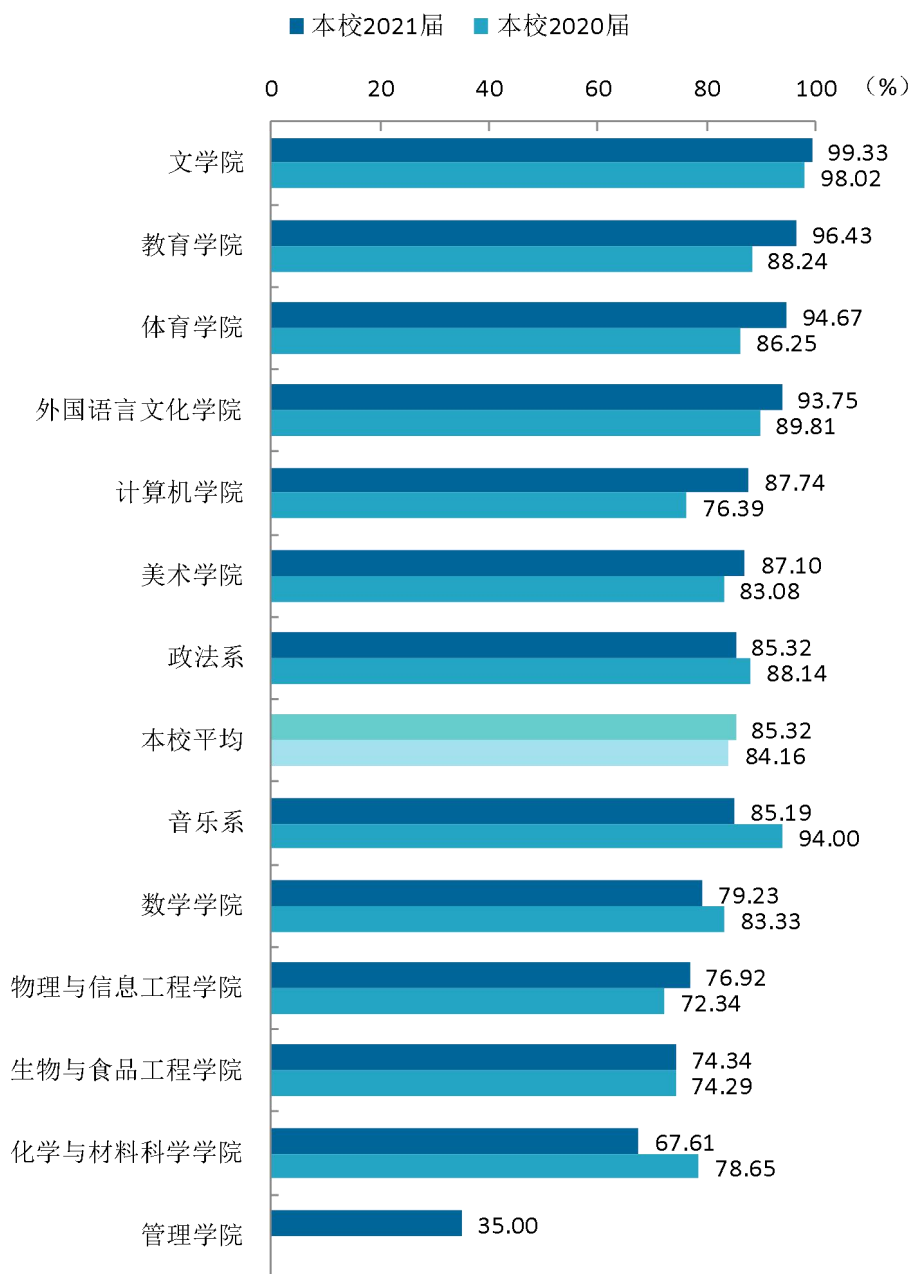


图 4-7 各院系毕业生的工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届多数专业的工作与专业相关度有所提高，其中应用心理学、历史学、汉语国际教育专业毕业生的工作与专业相关度较高（均为 100.00%），且应用心理学毕业生工作与专业相关度相比 2020 届（76.19%）有明显上升，旅游管理与服务教育（35.00%）、食品质量与安全（应用技术类）（41.18%）、电子信息工程（52.50%）专业毕业生的工作与专业相关度相对较低。

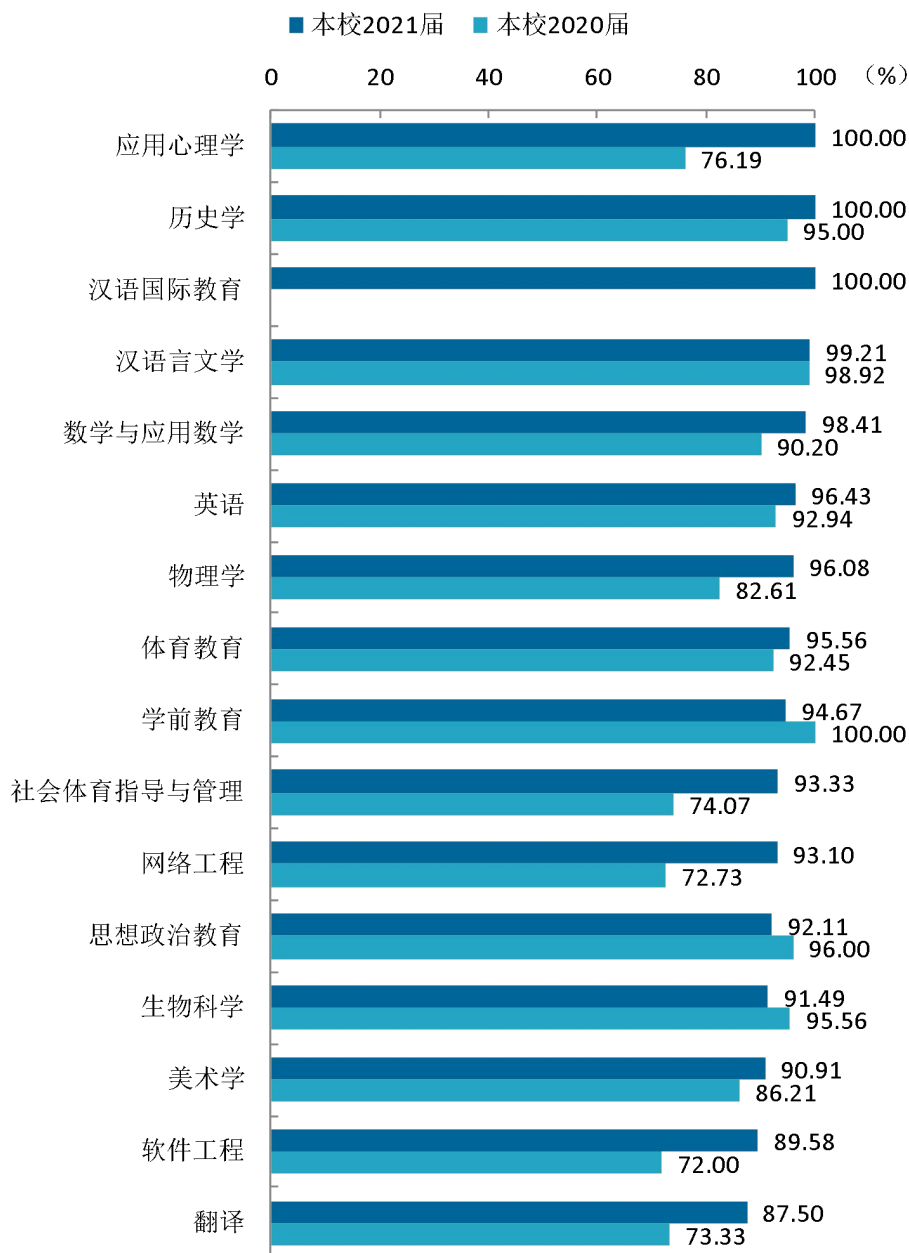
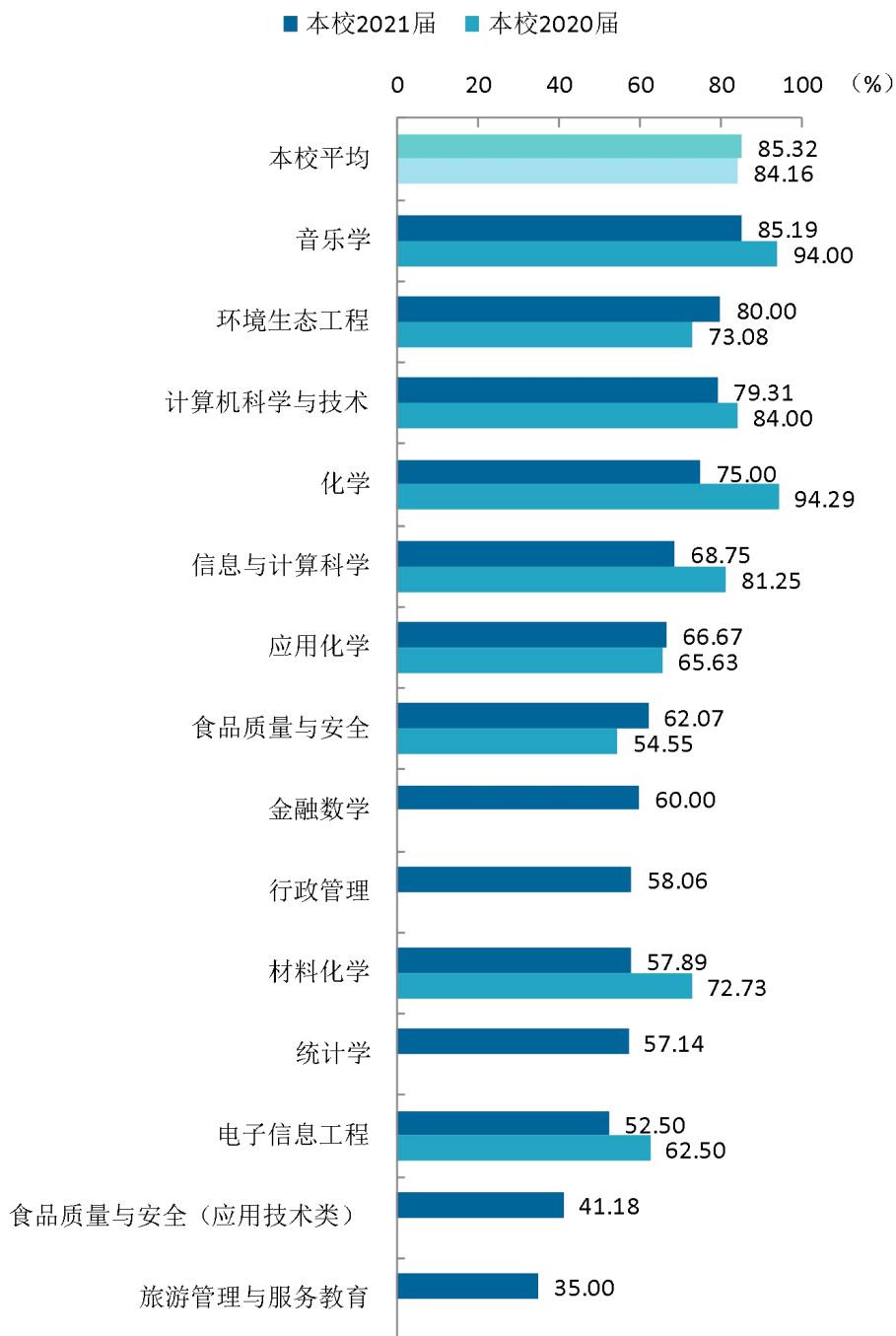


图 4-8 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-8 各专业毕业生的工作与专业相关度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

本校近四届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，2021 届毕业生的就业满意度（80.33%）比 2020 届（74.66%）高 5.67 个百分点。

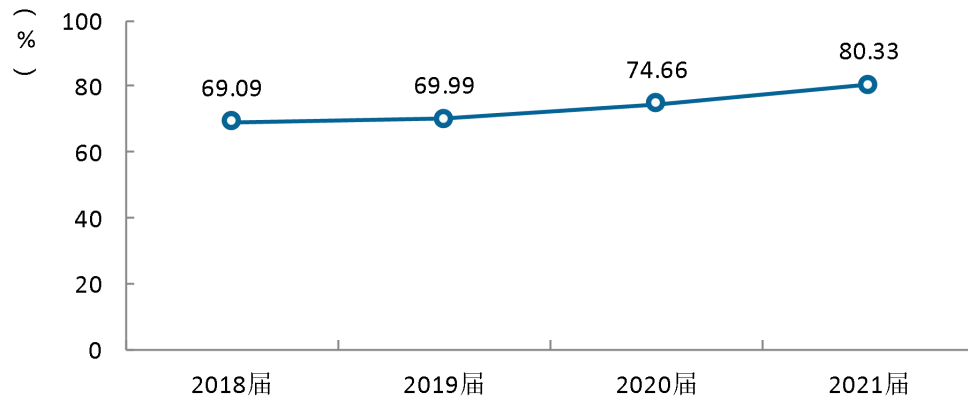


图 4-9 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生就业满意度较高的学院是外国语言文化学院（89.71%）、文学院（85.22%）、政法系（84.62%），其中政法系毕业生的就业满意度相比 2020 届上升较多，就业满意度较低的学院是生物与食品工程学院（74.19%）。

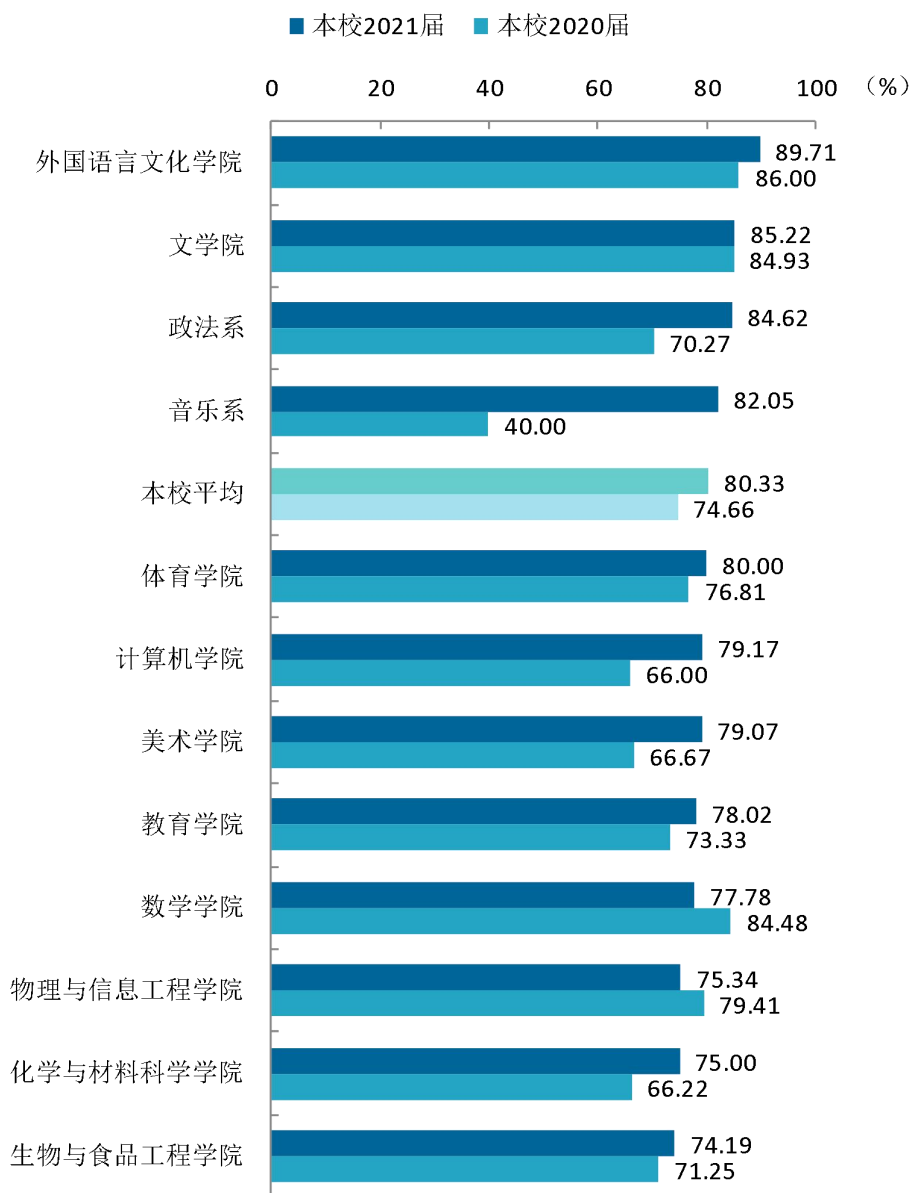


图 4-10 各院系毕业生的就业满意度变化趋势

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生就业满意度较高的专业是翻译（94.44%）、思想政治教育（94.12%）、旅游管理与服务教育（94.12%），材料化学专业的就业满意度（53.33%）较低且下降较多。

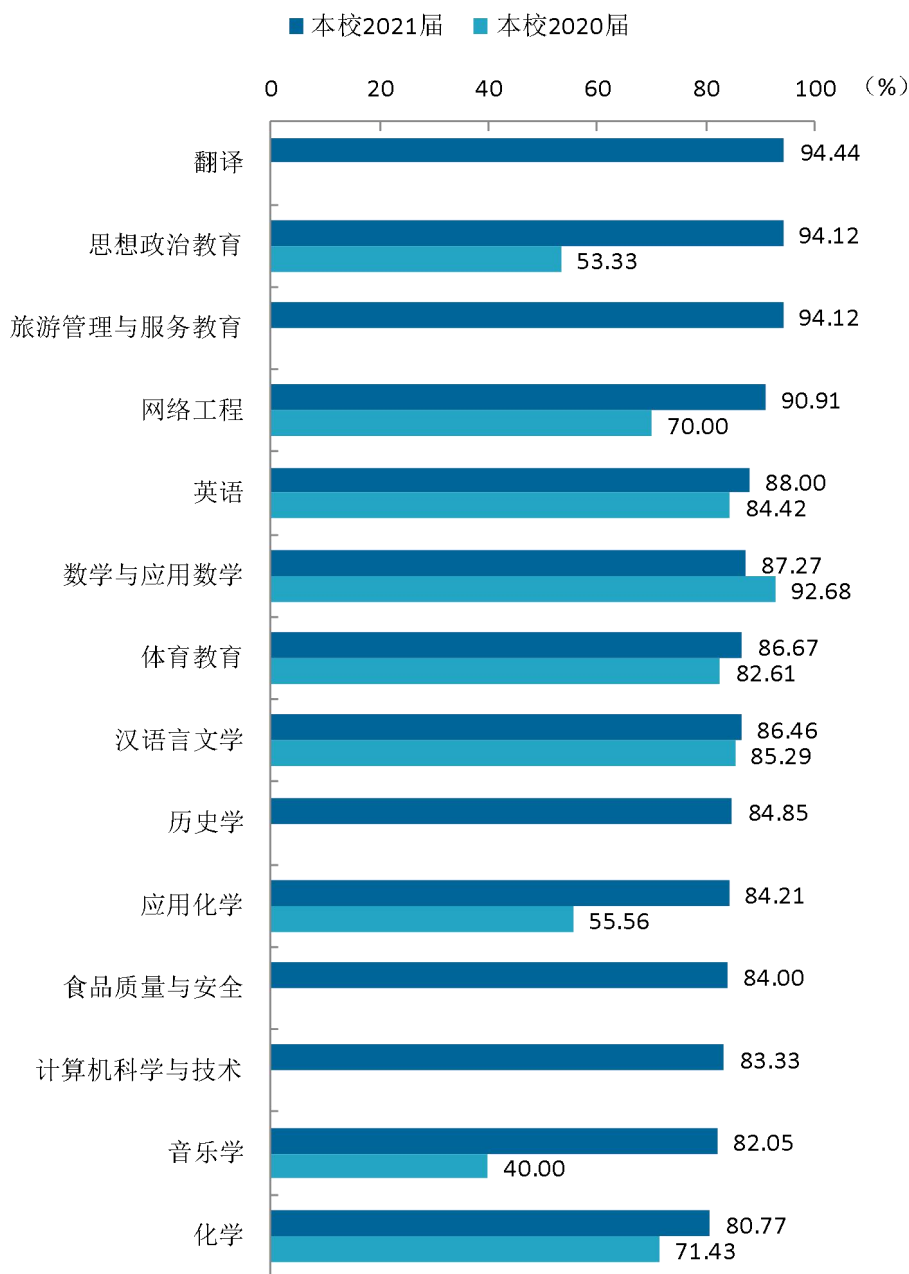
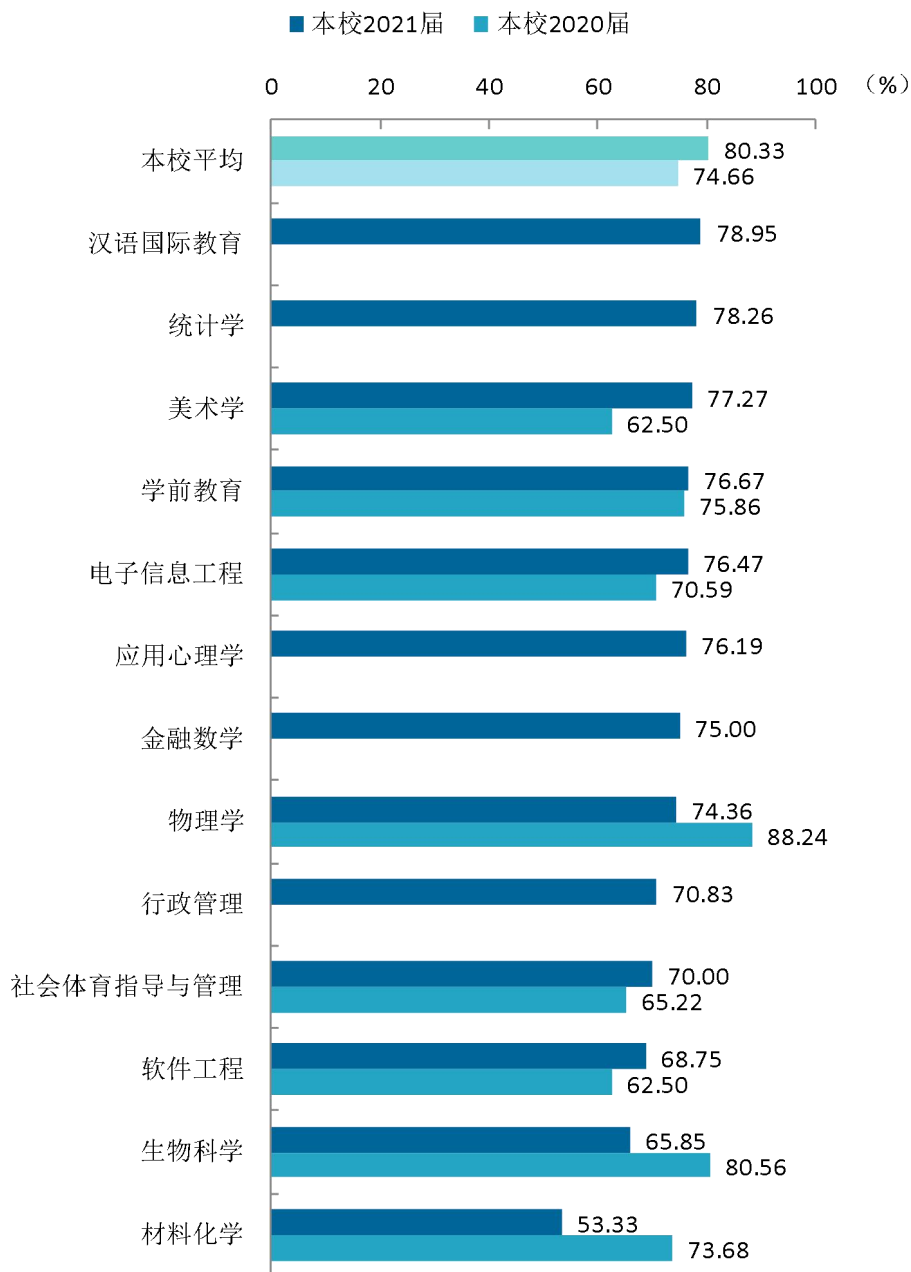


图 4-11 各专业毕业生的就业满意度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-11 各专业毕业生的就业满意度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

本校近三届毕业生的职业期待吻合度（分别为 58.37%、62.29%、62.24%、62.51%）趋于稳定，在六成以上。

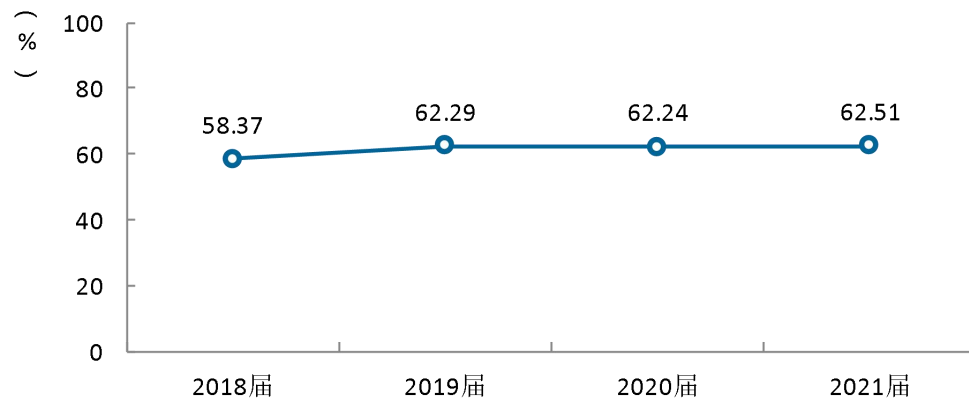


图 4-12 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生职业期待吻合度较高的学院是体育学院（76.92%）、文学院（69.17%），且上述两个学院毕业生职业期待吻合度相比 2020 届毕业生均有所提升；毕业生职业期待吻合度较低的学院是教育学院（50.53%），且该学院毕业生职业期待吻合度相比 2020 届有所下降。

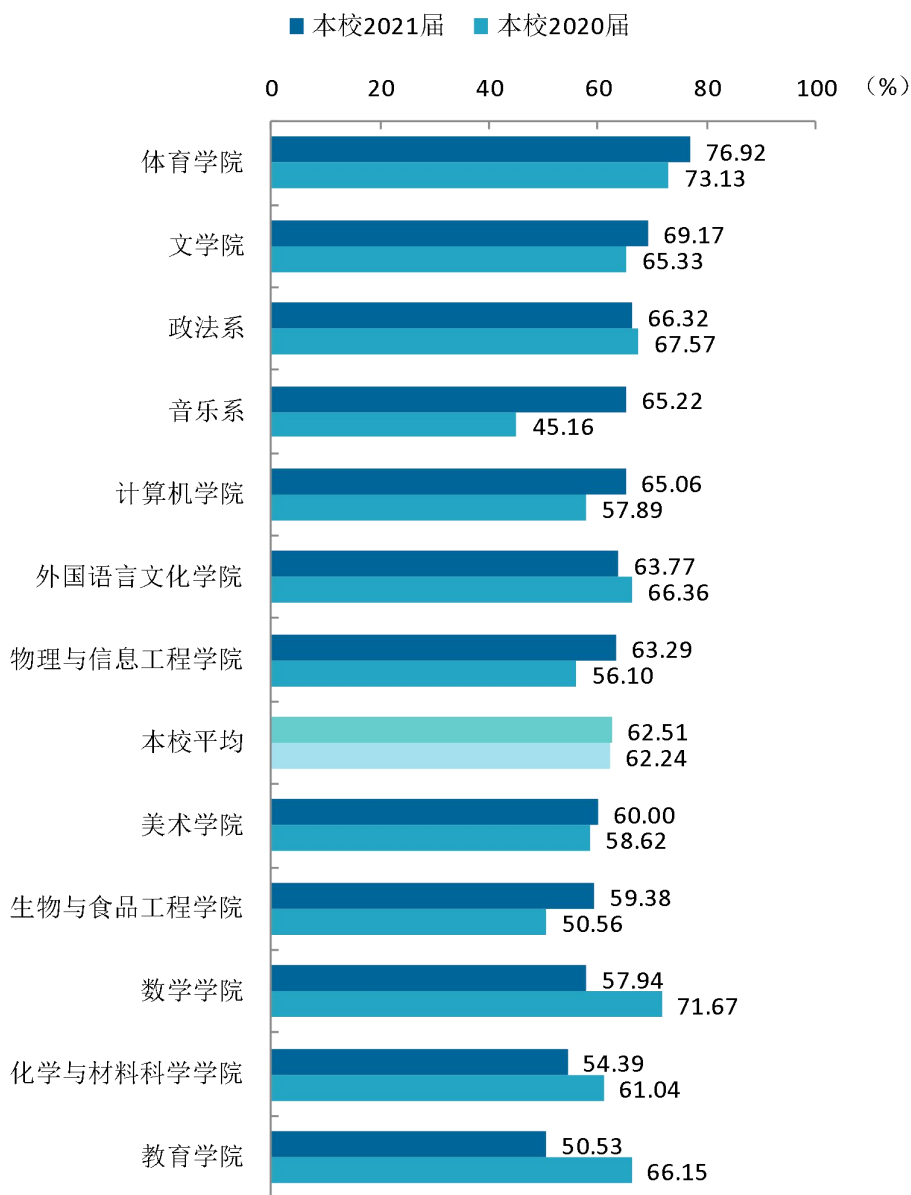


图 4-13 各院系毕业生的职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生职业期待吻合度较高的专业是网络工程（84.62%）、社会体育指导与管理（78.95%），且上述两个专业毕业生职业期待吻合度相比 2020 届均有所提升；职业期待吻合度较低的专业是应用心理学（40.91%），且该专业毕业生职业期待吻合度相比 2020 届有所下降。

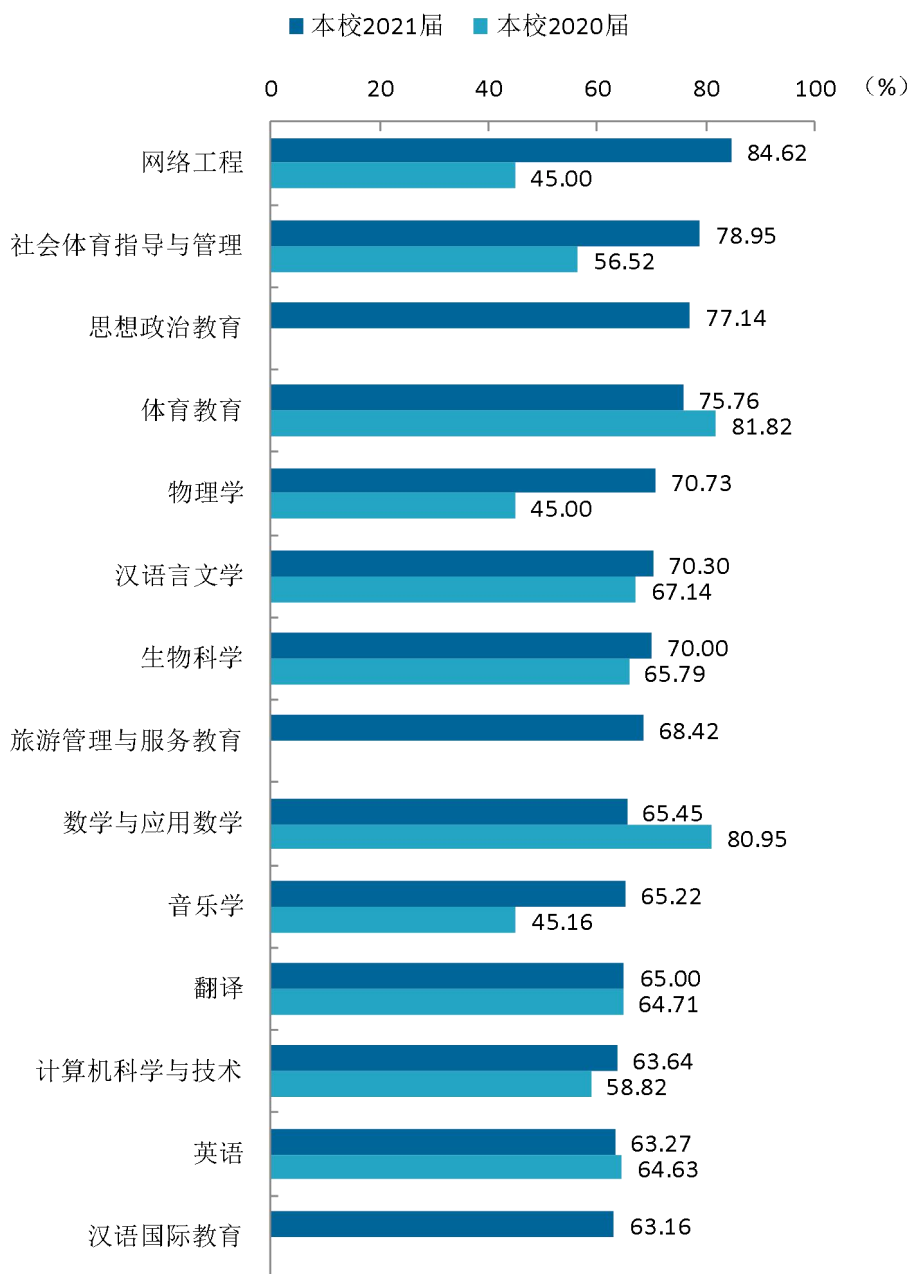
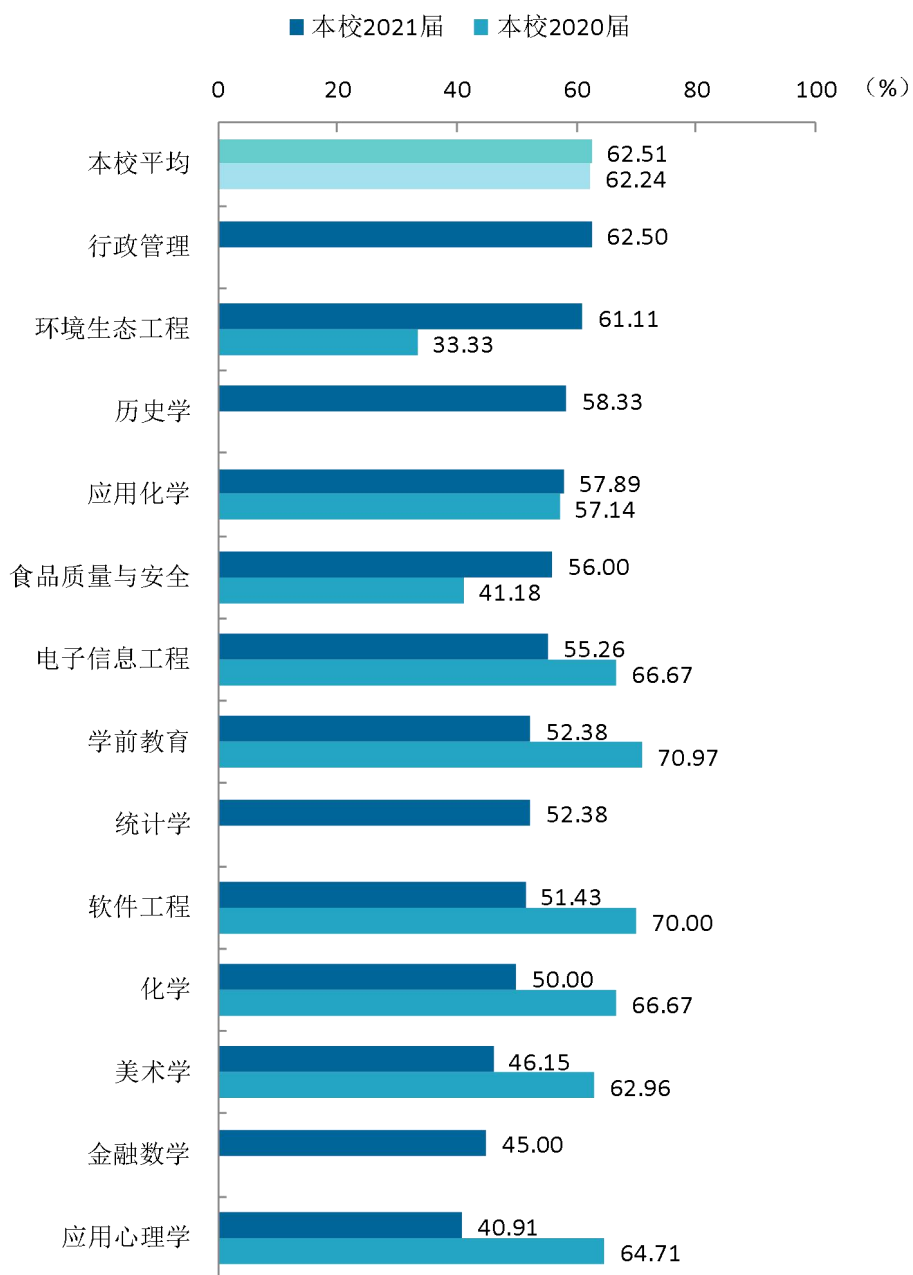


图 4-14 各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生的职业期待吻合度变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

离职率是指有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2021 届毕业生的离职率为 14.86%，比 2020 届（20.54%）低 5.68 个百分点，本校就业稳定性有所上升。

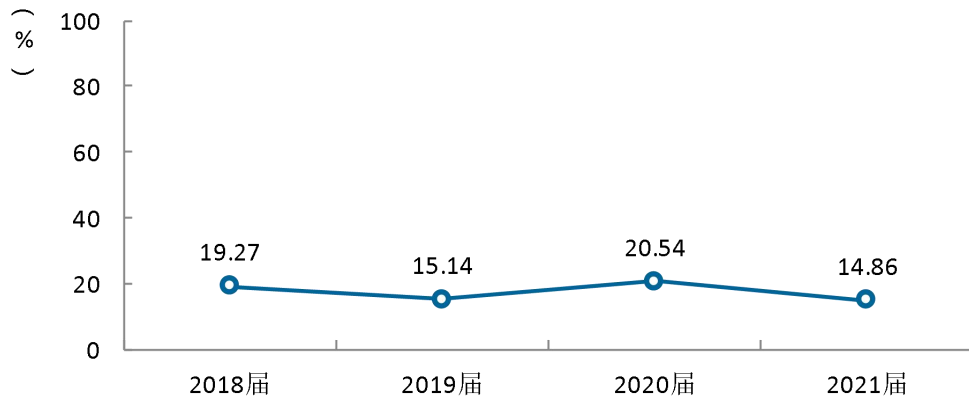


图 4-15 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届数学学院（8.26%）、教育学院（9.28%）毕业生的离职率相对较低，管理学院（30.00%）、美术学院（23.40%）毕业生的离职率较高。

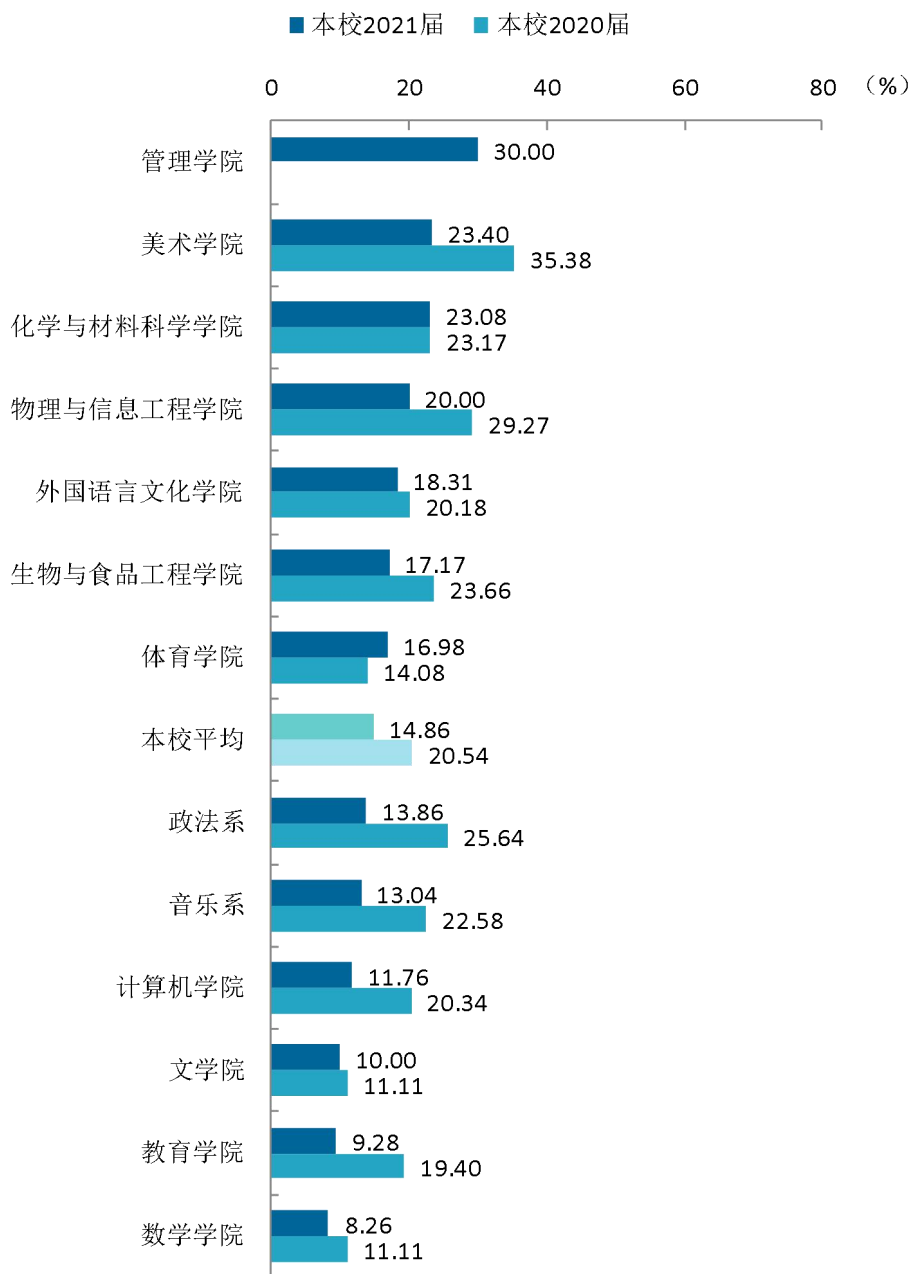


图 4-16 各院系毕业生的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届环境生态工程专业几乎所有毕业生均未离职。材料化学（44.44%）、行政管理（39.29%）专业毕业生的离职率较高，且材料化学专业毕业生的离职率较 2020 届（14.29%）上升较多。

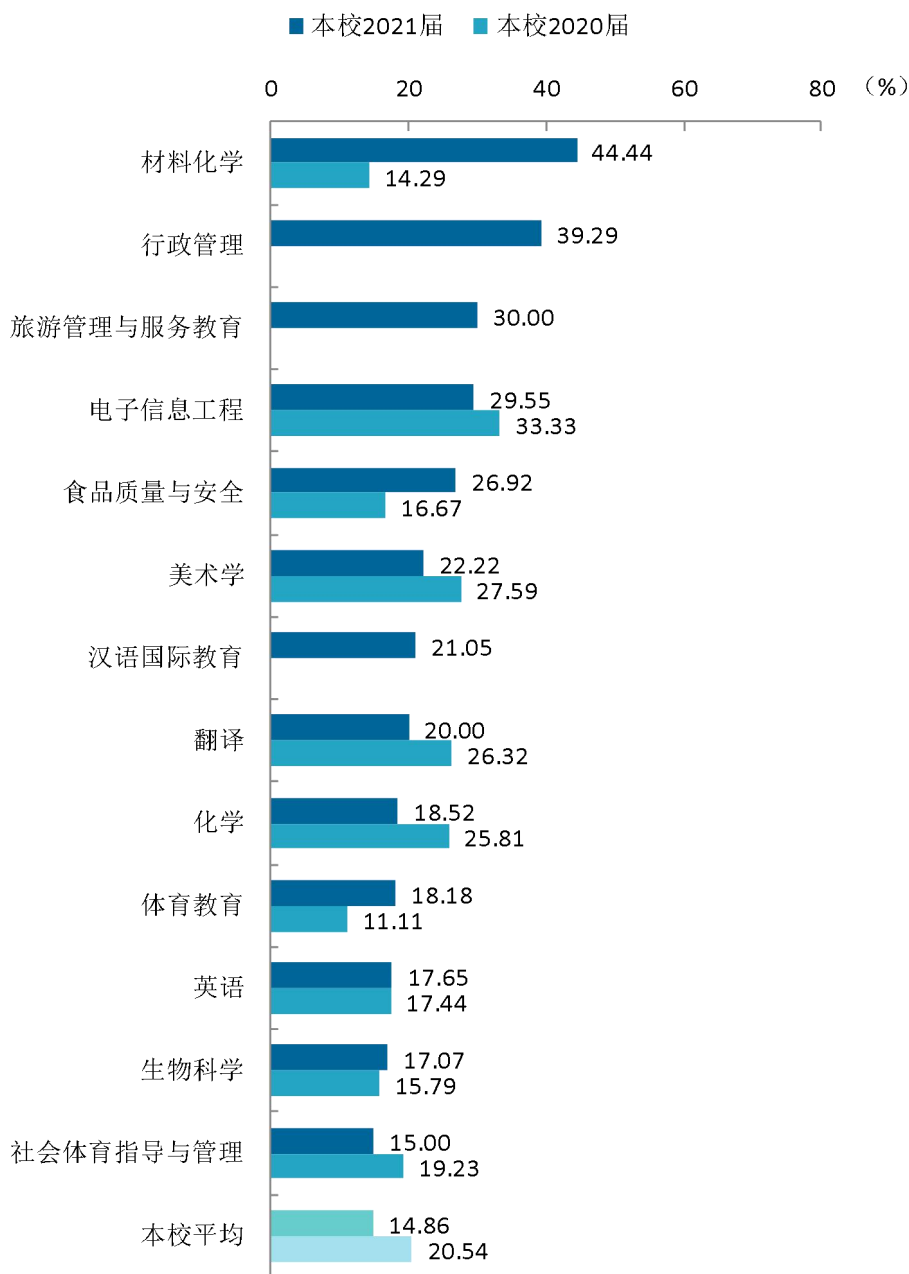
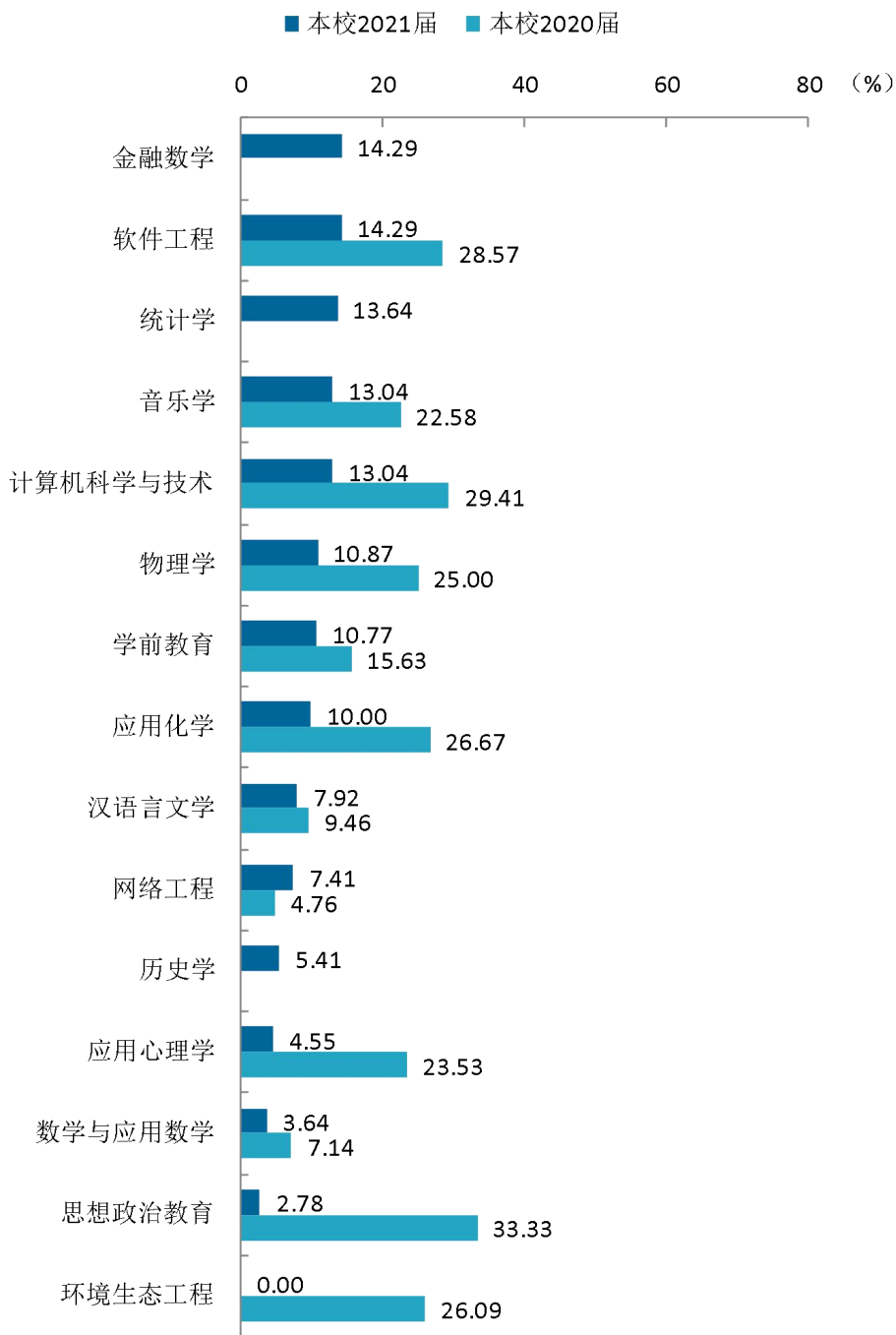


图 4-17 各专业毕业生的离职率变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-17 各专业毕业生的离职率变化趋势

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

就业



对教育教学
的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 95.63%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

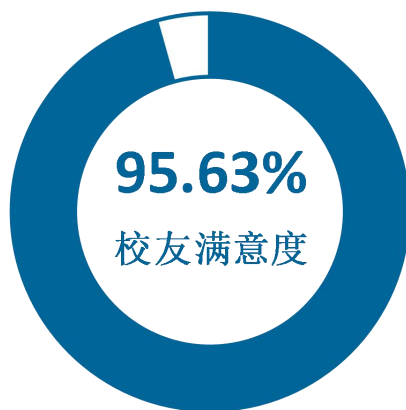


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2021 届毕业生对母校满意度较高的学院是教育学院（100.00%）、美术学院（98.04%）、外国语言文化学院（97.80%），对母校满意度相对较低的学院是管理学院（87.10%）。

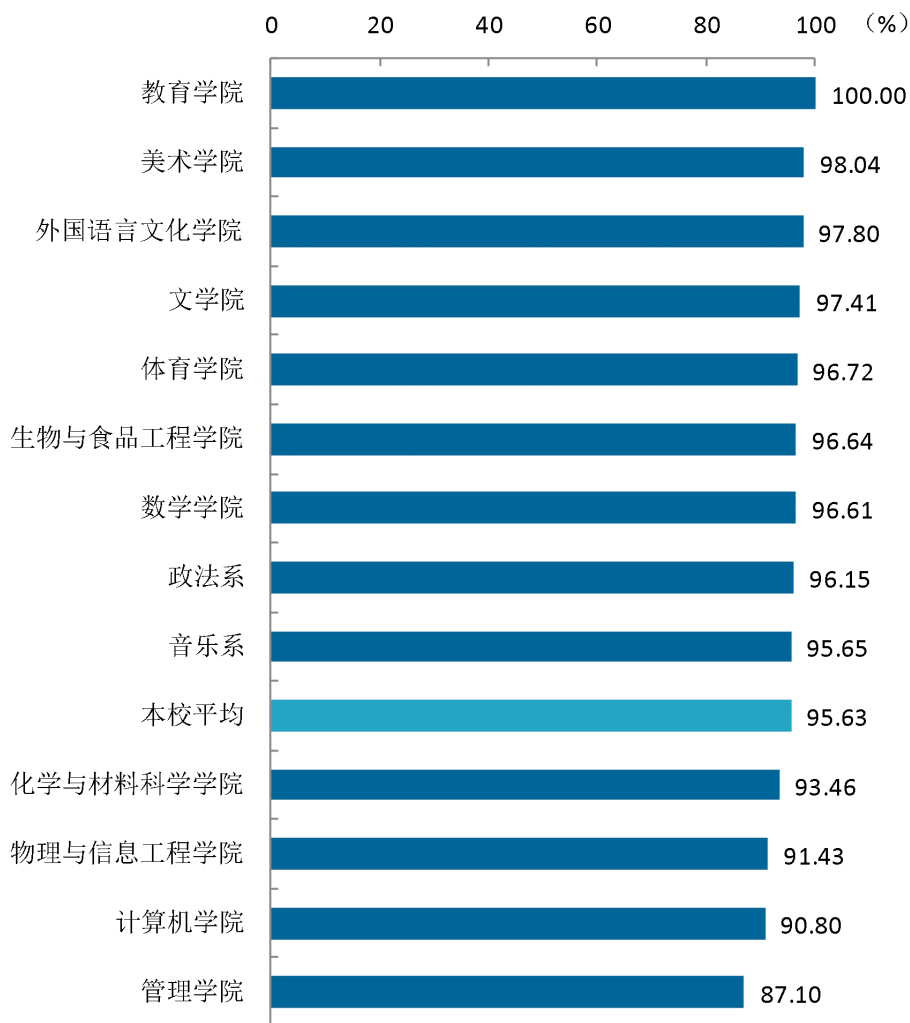


图 5-2 各院系毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届应用心理学、美术学、学前教育、思想政治教育等 10 个专业毕业生对母校满意度较高（均为 100.00%），对母校满意度相对较低的专业是软件工程（83.33%）。

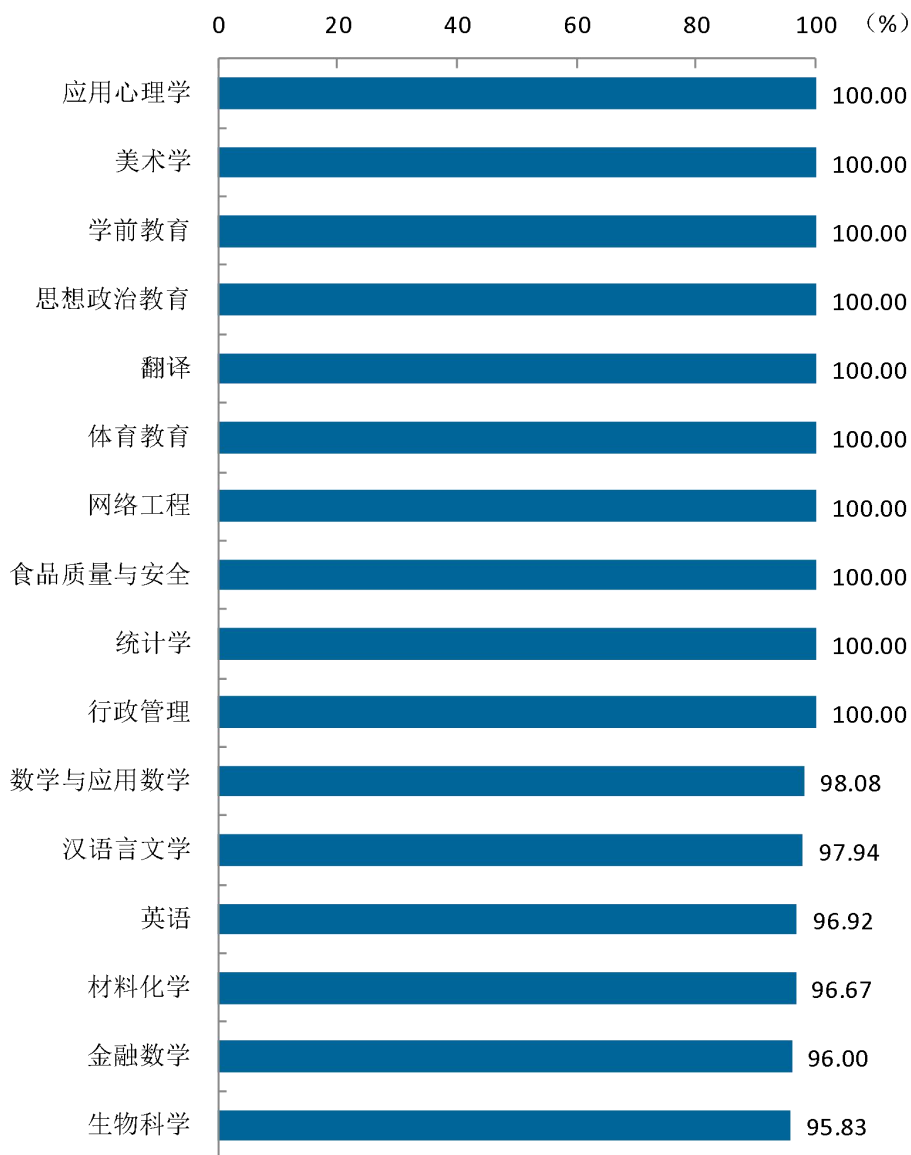
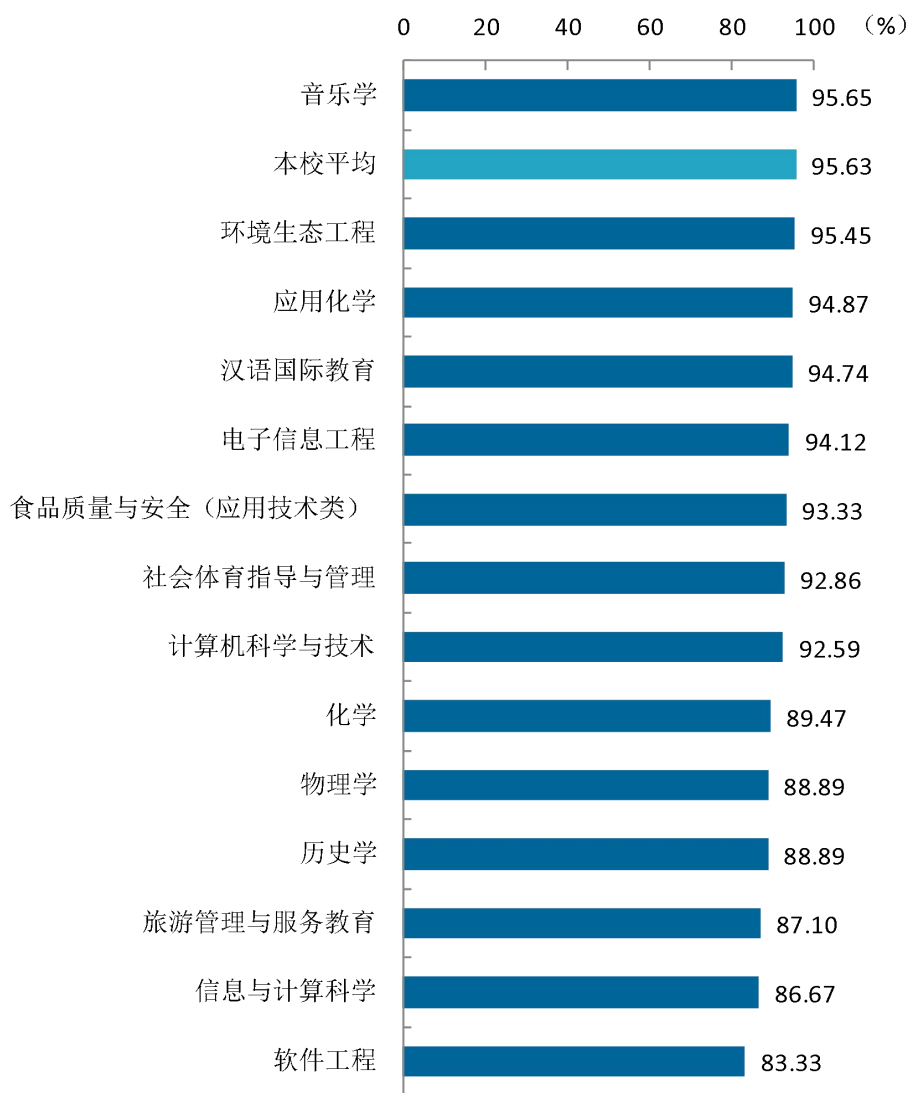


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度

本校 2021 届毕业生对母校的教学满意度为 91.01%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。



图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

本校 2021 届毕业生教学满意度较高的学院是教育学院（97.73%）、文学院（96.88%）、生物与食品工程学院（96.23%），教学满意度较低的学院是计算机学院（75.64%）。

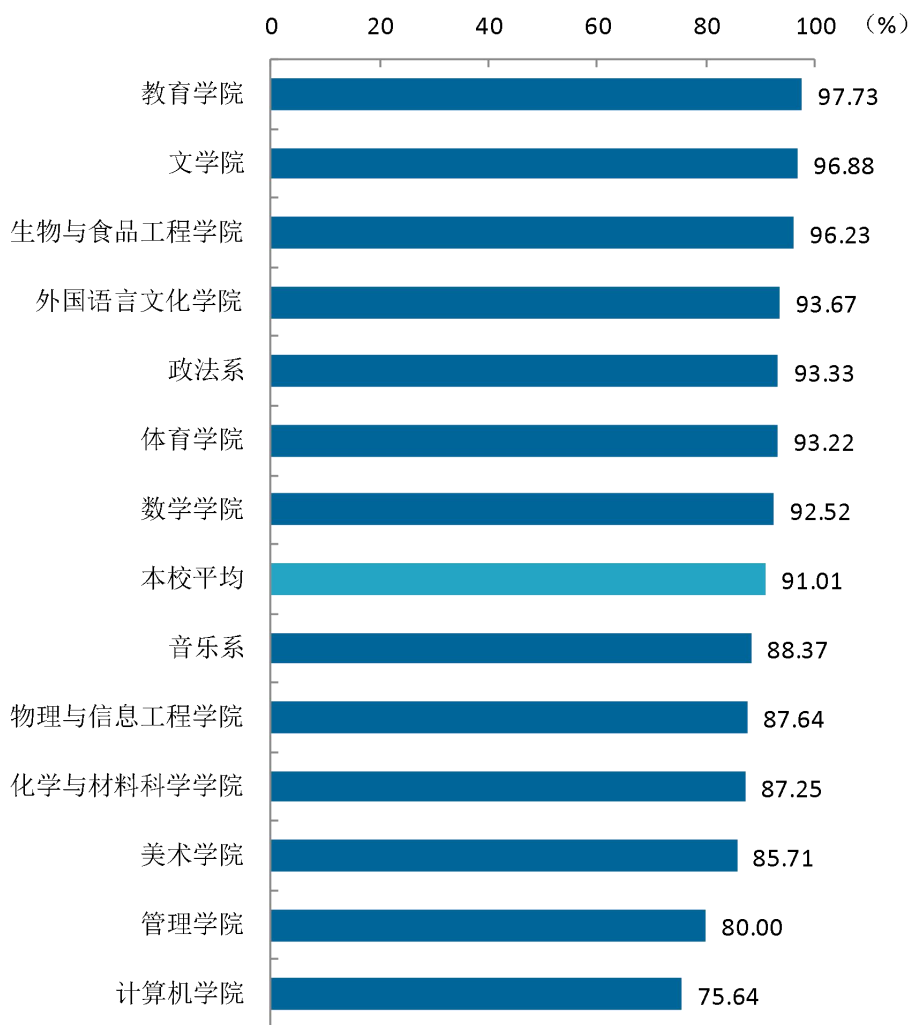


图 5-5 各院系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生教学满意度较高的专业是应用心理学、环境生态工程、翻译（均为 100.00%），教学满意度较低的专业是软件工程（63.89%）。

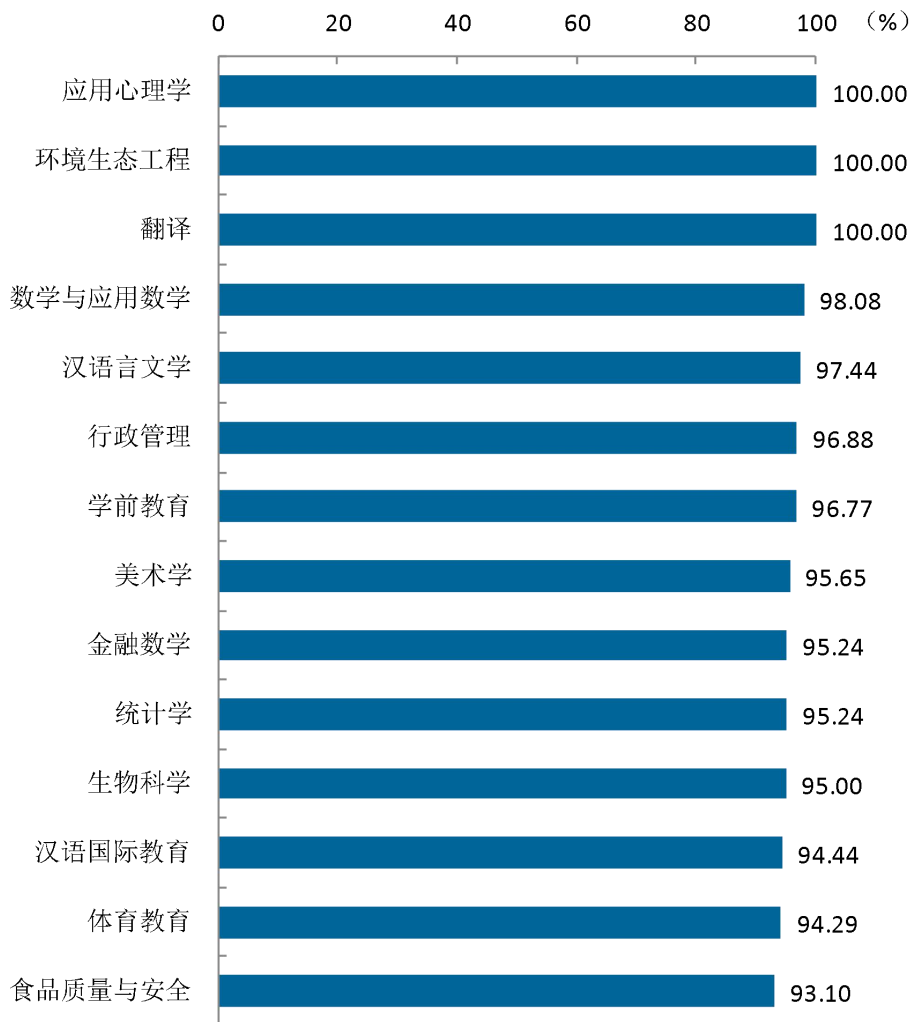
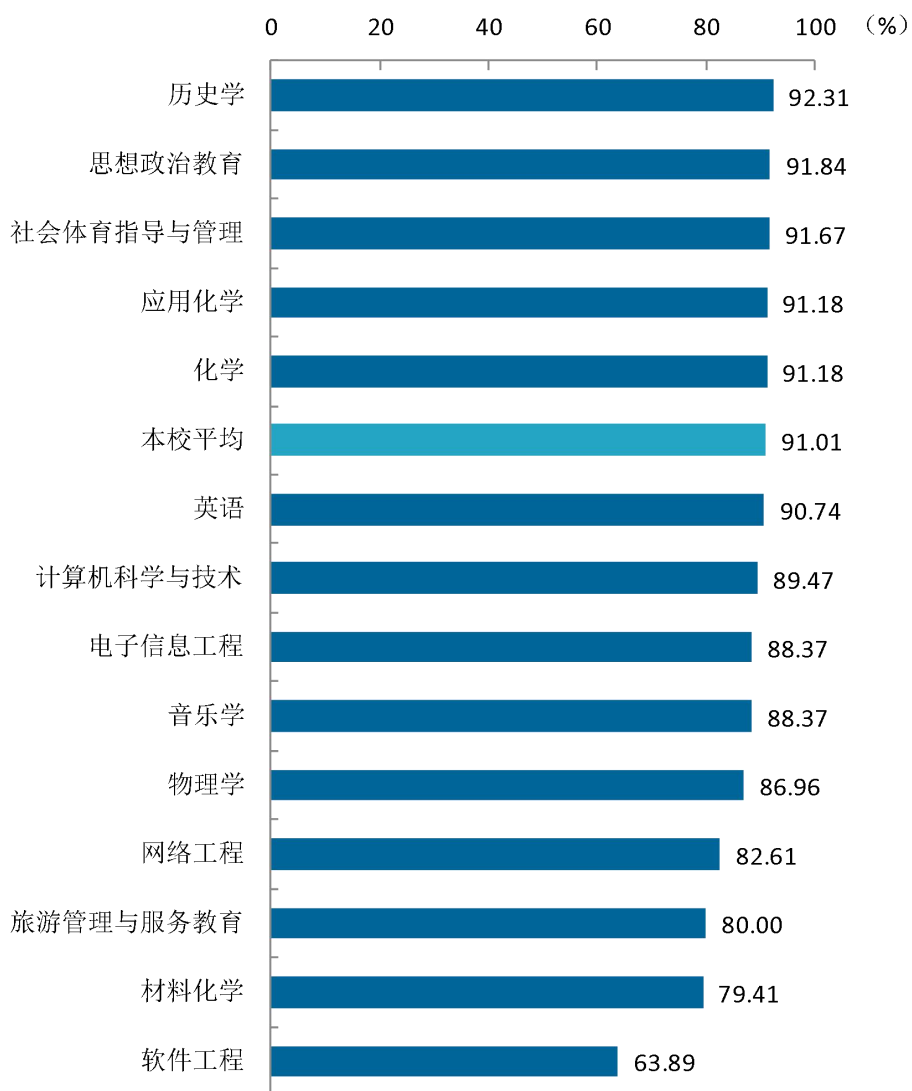


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3) 教学改进期待

本校 2021 届毕业生认为教学最需要改进的是实习和实践环节不够（66.52%），其后依次是无法调动学生学习兴趣（45.02%）、课程内容不实用或陈旧（38.95%）、课堂上让学生参与不够（38.35%）、多媒体、网络教学效果不好（25.17%）、课程考核方式不合理（21.05%）等。

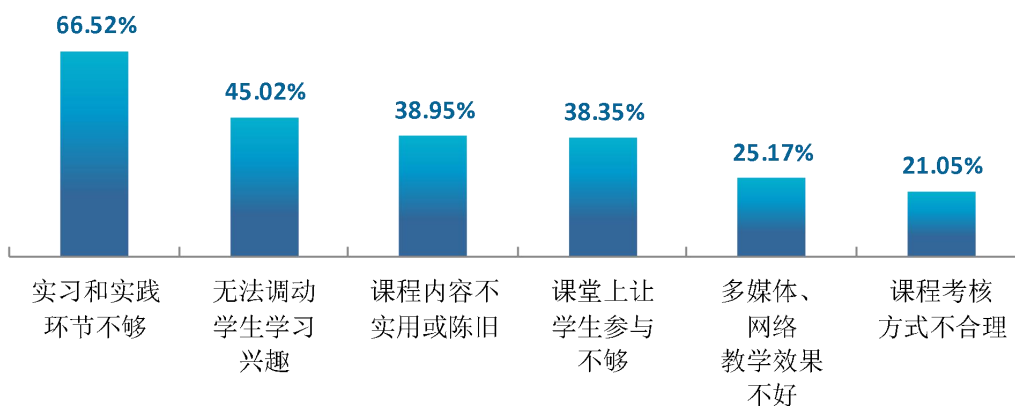


图 5-7 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度评价

本校 2021 届教师学习指导、职业规划和就业指导对学生需求的满足度分别为 85.46%、73.92%、74.61%。

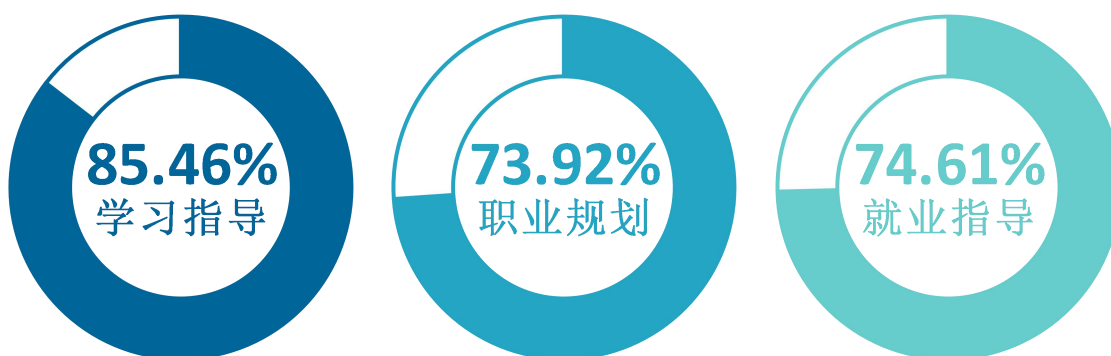


图 5-8 教师指导满足度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

本校 2021 届毕业生对“教室及教学设备”的满足度评价（88.02%）较高，对“艺术场馆”的满足度评价（61.41%）较低。



图 5-9 教学设施满足度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类毕业生对实习实践活动满足度

实习实践是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径。本校 2021 届师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满意度均较高，分别为 94.35%、92.01%、86.26%，师范类专业实践教学效果较好。



图 5-10 师范类专业各项实习实践活动满足度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

本校 2021 届师范类毕业生对师德体验、教学实践的满足度（分别为 94.89%、91.52%）较高，均达到九成以上。



图 5-11 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

本校 2021 届师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 95%以上，其中毕业生在工作中对于师德规范的达成度最高，为 99.56%。

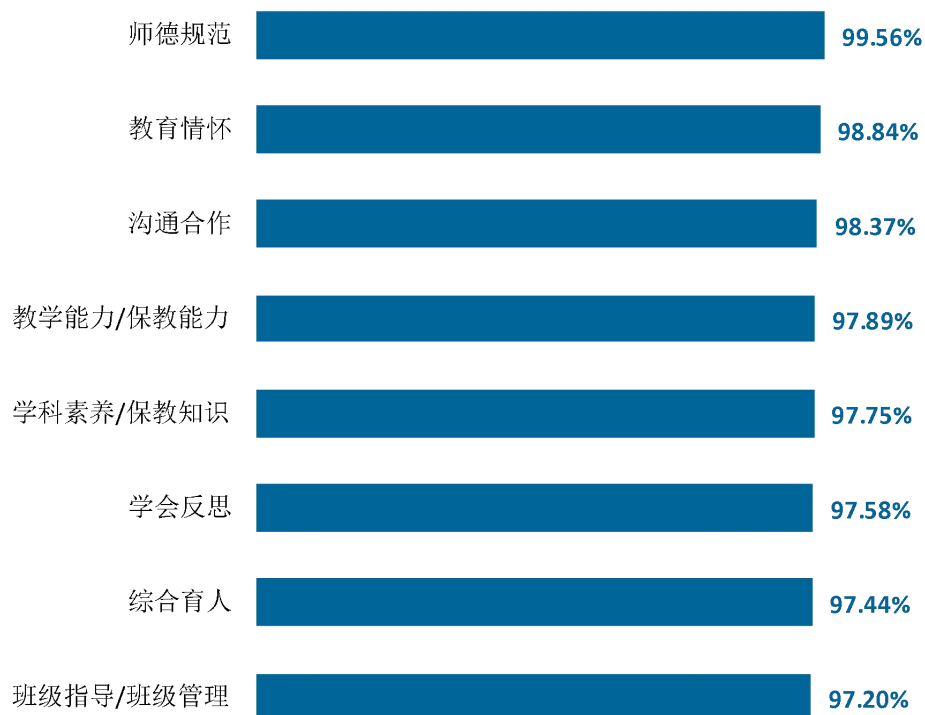


图 5-12 师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

本校 2021 届师范类专业毕业生对教师师德师风与职业规范的满意度最高，为 97.77%。

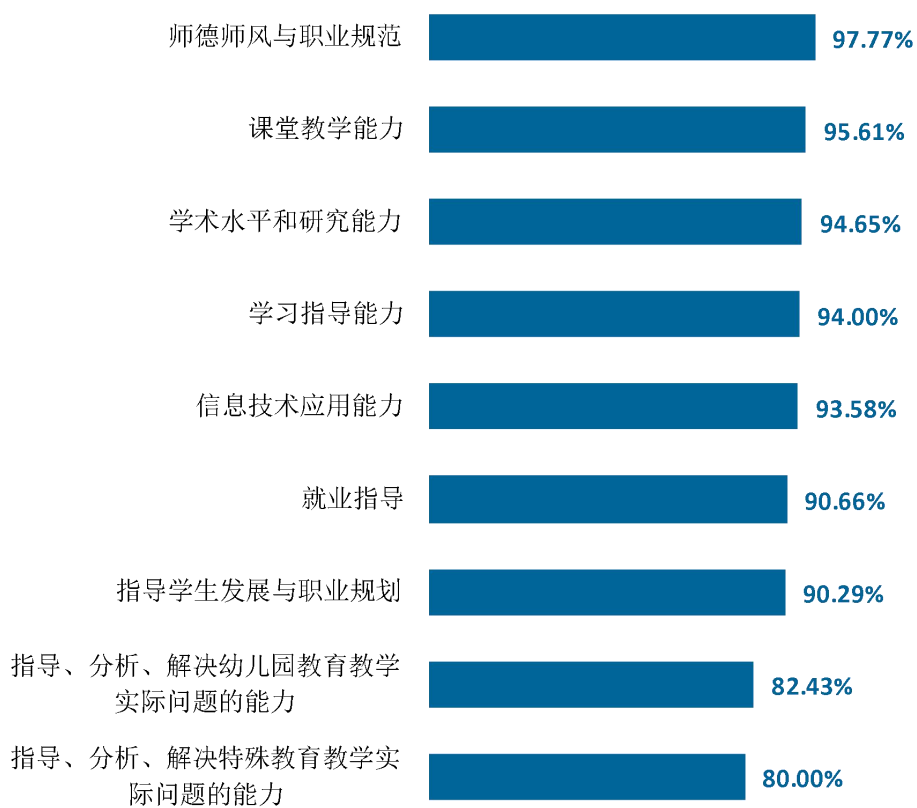


图 5-13 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况

本校 2021 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流”（87.82%），其次是“团队合作”（85.86%），两者的增值情况也较高，分别为 89.41%、88.82%。

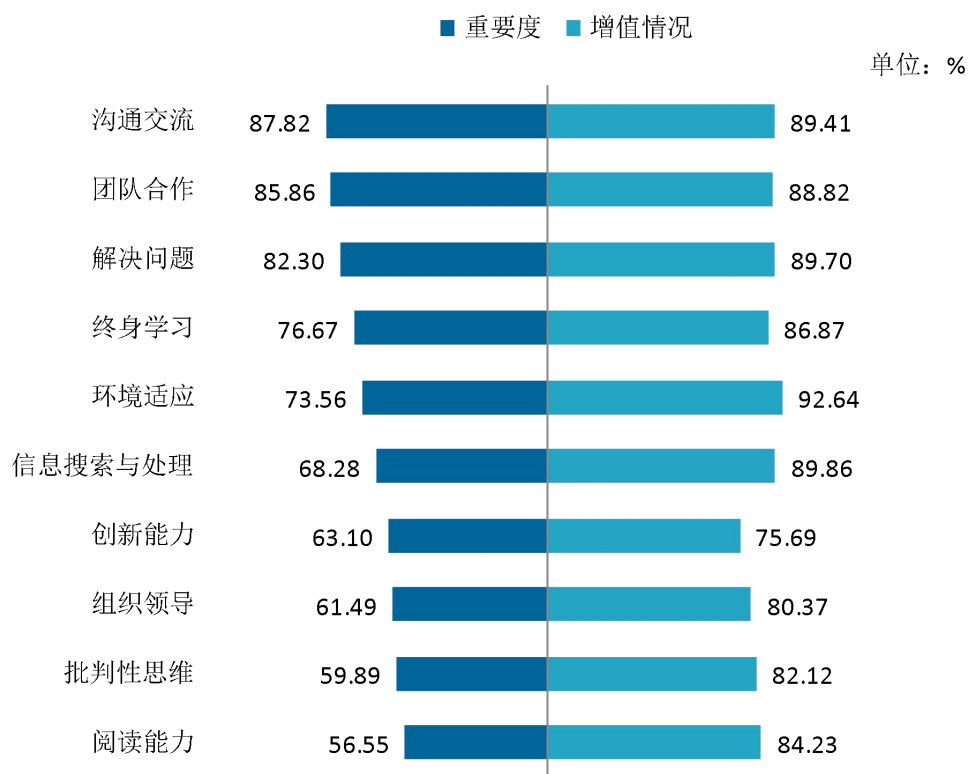


图 5-14 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



用人单位
评价



第六章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助高校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章从用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价来展现用人单位评价信息。

聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（80.49%），其次是“专业对口”（67.48%）等。

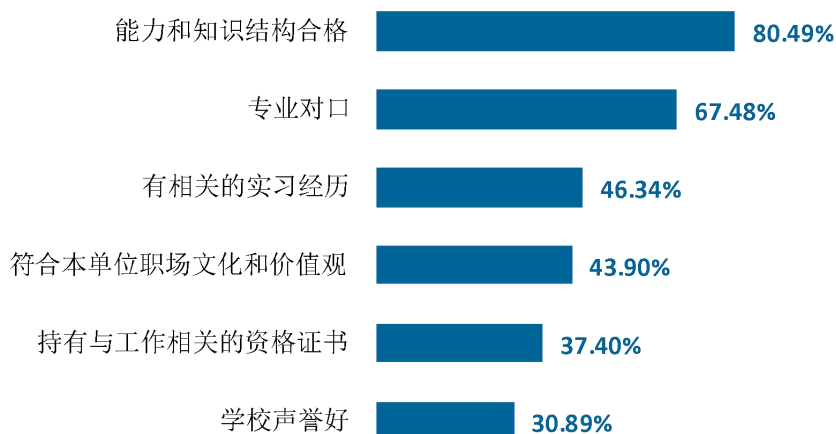


图 6-1 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是校园招聘会或通过学校发布招聘信息（37.29%），其后依次是通过社交媒体进行招聘、通过本公司网站发布招聘信息、在本单位实习（分别为27.12%、13.56%、11.02%）。

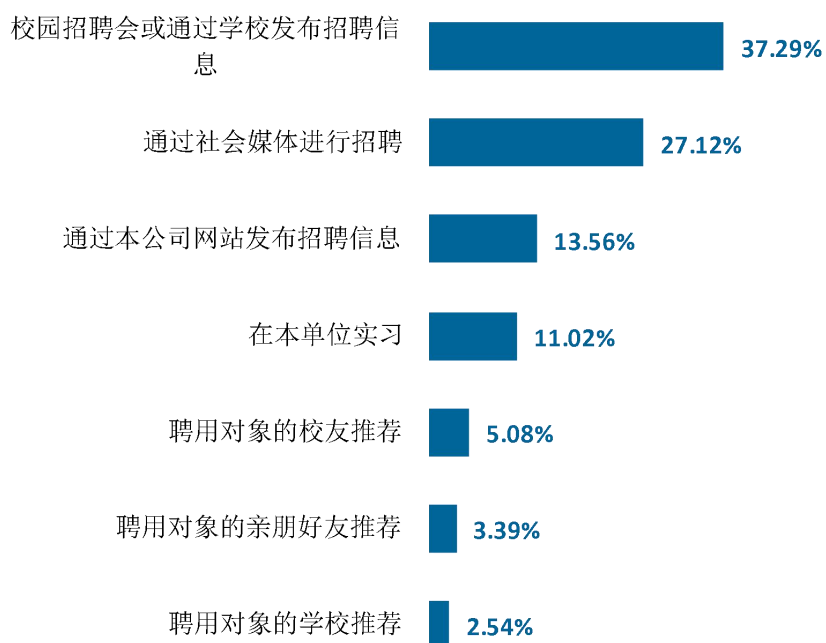


图 6-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95.08%。

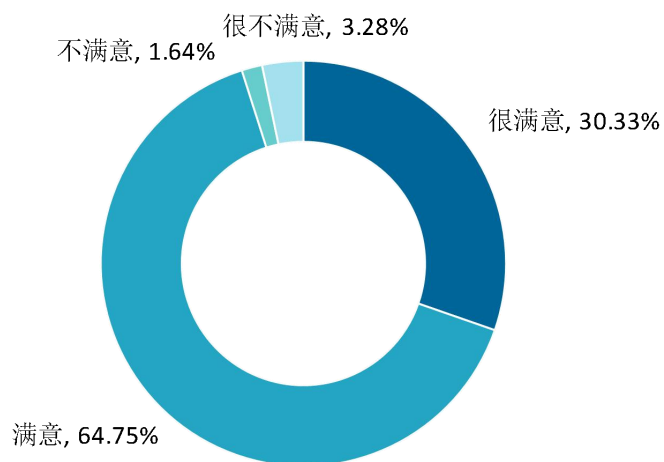


图 6-3 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位有 98.36% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

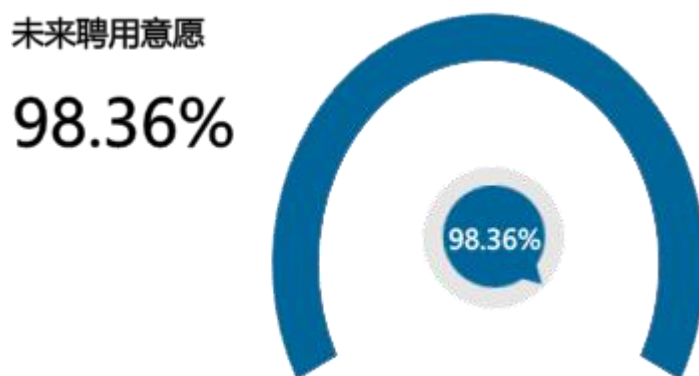


图 6-4 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 能力、素质、知识需求

1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”、“团队合作能力”的需求程度（分别为 4.48 分、4.43 分）相对较高，且对这两项能力的满意程度也较高（分别为 91.53%、86.32%）。

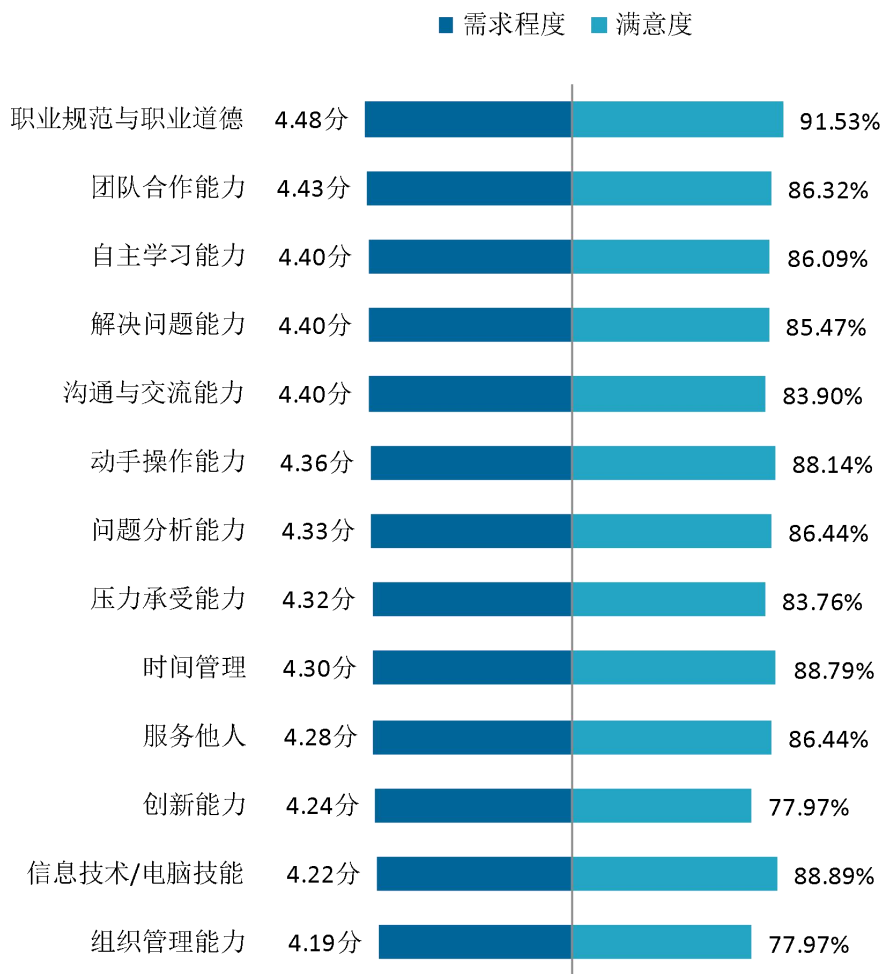


图 6-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。

2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”的需求程度（4.50分）相对较高，且对该项素质的满意程度也较高（89.66%）。

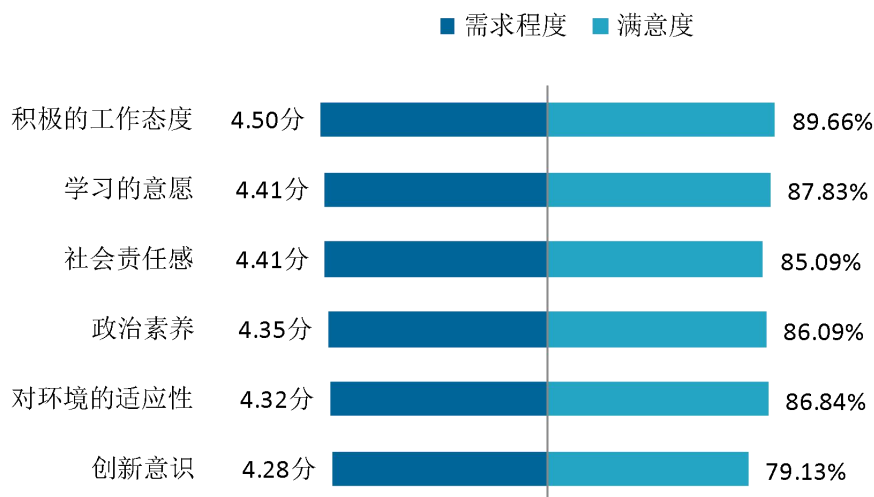


图 6-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.46 分、4.37 分、4.16 分，满意度分别为 84.48%、81.03%、78.07%。

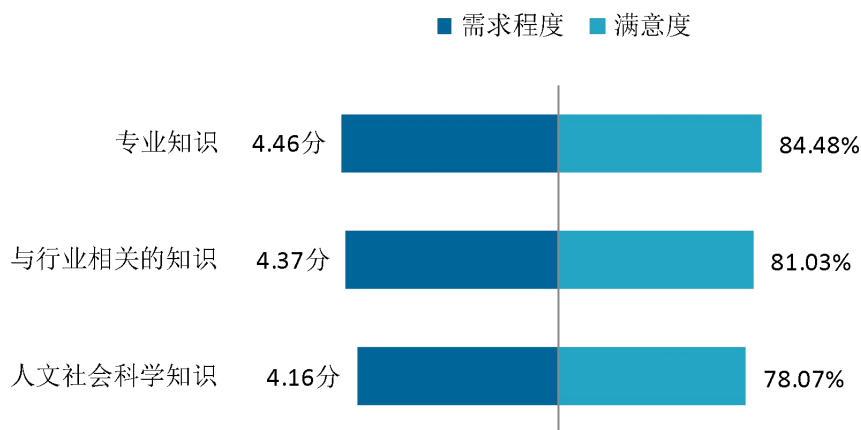


图 6-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。

四 对校方的建议

1. 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 95.30%。

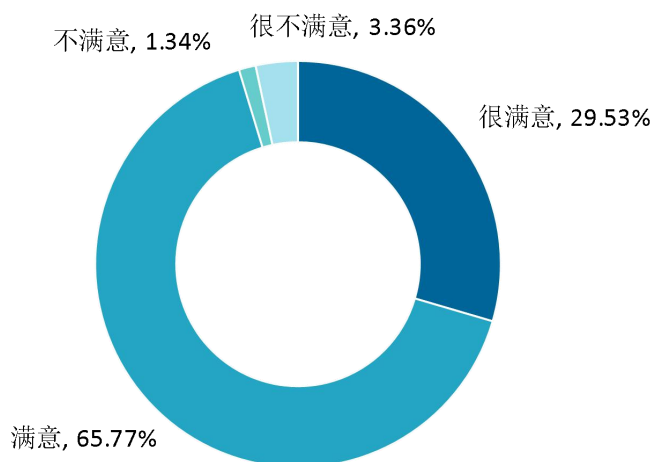


图 6-8 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。

2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前主动向贵单位推荐毕业生”（66.87%）、“提前安排毕业生在贵单位实习”（60.12%）、“提前在学校发布贵单位的用人信息”（57.67%）。学校将在未来就业工作开展的过程中有所侧重。

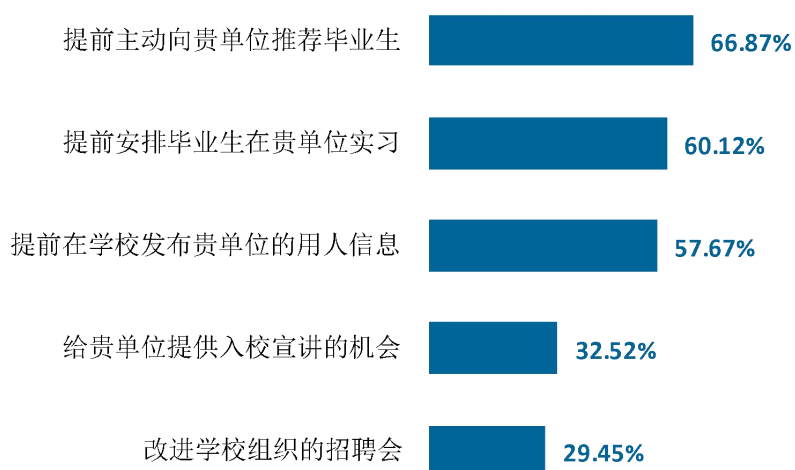


图 6-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-广东第二师范学院 2021 年用人单位评价数据。



广东第二师范学院

进德修业 为人师表