

# 衢州学院

## 2021 届毕业生就业质量年度报告

衢州学院学生处 编

## 目 录

<b>学校概况</b> .....	<b>I</b>
<b>报告说明</b> .....	<b>IV</b>
<b>总体结论</b> .....	<b>1</b>
一、毕业去向及落实率 .....	1
二、就业分布 .....	1
三、就业质量 .....	2
四、对人才培养的评价 .....	3
五、对就业教育/服务的评价 .....	4
<b>第一篇：毕业生就业基本情况</b> .....	<b>6</b>
一、规模和结构 .....	6
（一）总体规模 .....	6
（二）院系与专业结构 .....	7
（三）性别结构 .....	8
（四）生源结构 .....	8
二、毕业去向及落实率 .....	9
（一）总体毕业去向及落实率 .....	9
（二）各院系毕业去向落实率 .....	11
（三）各专业毕业去向落实率 .....	12
三、社会贡献度 .....	13
（一）就业地区 .....	14
（二）就业行业 .....	18
（三）就业职业 .....	20
（四）就业单位 .....	21
四、深造与创业情况 .....	22
（一）国内升学 .....	22

(二) 自主创业 .....	24
五、求职过程分析 .....	25
(一) 获取招聘信息来源 .....	26
(二) 择业关注因素 .....	27
(三) 求职成功途径 .....	28
(四) 求职成功的影响因素 .....	28
六、待就业群体分析 .....	29
(一) 尚未落实工作的原因 .....	30
(二) 期望就业单位 .....	30
(三) 期望薪资 .....	31
(四) 需要提升的就业能力 .....	32
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>35</b>
一、加强顶层设计，精准就业布局 .....	35
二、优化就业服务，提升就业质量 .....	35
三、加强就业指导，提升育人实效 .....	36
四、精准就业帮扶，促进充分就业 .....	36
五、强化价值引领，服务地方发展 .....	37
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>39</b>
一、本科毕业生 .....	39
(一) 就业机会充分度 .....	39
(二) 专业对口度 .....	41
(三) 工作满意度 .....	43
(四) 毕业生发展成长度 .....	45
二、专科毕业生 .....	46
(一) 就业机会充分度 .....	46
(二) 专业对口度 .....	48
(三) 工作满意度 .....	49

(四) 毕业生发展成长度 .....	51
<b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>	<b>54</b>
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势 .....	54
二、近三年就业地区变化趋势 .....	55
三、近三年就业行业变化趋势 .....	56
<b>第五篇：毕业生对学校的评价.....</b>	<b>58</b>
一、毕业生对人才培养的评价 .....	58
(一) 母校满意度 .....	58
(二) 教育教学评价 .....	58
(三) 班主任评价 .....	62
(四) 基础能力素质 .....	65
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	66
<b>第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价 .....</b>	<b>69</b>
一、对毕业生的评价 .....	69
二、对学校招聘服务的评价 .....	71
<b>结 语.....</b>	<b>72</b>

## 学校概况

衢州学院是一所以工为主、多科协调发展的全日制应用型普通本科院校。学校前身为创办于 1985 年的浙江工学院浙西分校（浙江工业大学浙西分校），2010 年经教育部批准升格更名为衢州学院。2013 年获批为国家级大学生创新创业训练计划高校，2015 年获批为浙江省应用型建设试点示范学校，2018 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2021 年被列为教育部新一轮本科教育教学审核评估试点院校。学校获省大众创业万众创新示范基地、省重才爱才先进单位、省文明单位、省普通高校毕业生就业工作优秀学校、省高校平安校园、节约型公共机构示范单位、全国群众体育先进单位等荣誉。

学校坐落于素有“南孔圣地”之称的国家历史文化名城衢州，校园占地 863 亩，设有化学与材料工程学院、机械工程学院、建筑工程学院、电气与信息工程学院、商学院、教师教育学院、外国语学院/国际教育学院、马克思主义学院、创业学院、体育工作部等 10 个学院（部），开设涉及工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类的本科专业 28 个，现有全日制普通本专科学生 7769 人。拥有国家级一流本科专业 1 个、国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科专业 9 个、省级优势特色专业 6 个、省级一流课程 78 门，入选中职与应用型本科一体化培养试点专业 1 个。校舍总建筑面积 22.7 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 2.04 亿元，馆藏纸质图书 103 万余册。设有附属学校教育集团 1 个。

近年来，学校立足“应用型、地方性、开放式”发展定位，致力于推进内涵发展、特色发展、高质量发展，打造高水平特色鲜明的应用型大学。

**人才队伍不断壮大。**现有教职员工 691 人，专任教师 507 人，其中正高级职称教师 61 人、副高级职称教师 162 人，具有博士学位教师 169 人。柔性引进院士团队 1 个、国家“引才计划”人才 1 人。拥有教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴人员 1 人，省“引才计划”人才 2 人，省“151 人才工程”第二、三层次人选 22 人次，省高校领军人才培养计划人选 8 人，省“之江青年社科学者行动计划”人选 1 人，省“青年科学家培养计划”人选 2 人，省高校中青年学科

带头人 11 人，省高校优秀教师 1 人，省优秀科技工作者 1 人，省农业科技先进工作者 1 人，省“钱江人才计划”D 类项目择优资助人员 1 人，市拔尖人才 8 人（含青年 2 人），市级以上各类“人才工程（计划）”226 人次，市级重点创新团队 4 个，“双师双能”型教师 300 余人。

**育人质量稳步提升。**创新创业教育成果丰硕，学科竞赛累计获省级三等奖以上奖项 3100 余项，其中全国三等奖以上奖项 380 余项，学校在 2016-2020 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第 38 名，获省大学生创业孵化示范基地、省普通高校示范性创业学院和省众创空间，累计成功孵化创业项目 48 项。毕业生就业率持续保持高位，近五年毕业生年均就业率达 95% 以上，考研录取率实现五连升，2021 届达 22.03%，本科毕业生质量位列武书连 2021 年中国高校本科教学质量排行榜第 374 名。教育国际化稳步推进，与美国、乌克兰、英国、德国、韩国、马来西亚、日本等多个国家和台湾地区高校建立了合作关系，探索国际化校企合作办学体制机制，与企业共同完成成班建制的南非留学生培养项目。“南孔文化”被评为浙江省高校校园文化品牌。累计获省级高等教育教学成果奖 8 项，获省级“五个一批”产教融合项目、省级教学改革项目、“互联网+教学”示范课堂以及产学研合作协同育人项目等近 90 项。

**科研创新逐步增强。**拥有“十三五”省级一流学科 4 个，省级重点实验室 1 个、省级工程研究中心 2 个、林业和草原国家创新联盟 1 个、省级科技创新服务平台 4 个、省级产业创新服务综合体 3 个。获省科技进步奖、省自然科学奖和省哲学社会优秀成果奖等省部级以上奖项 8 项，决策咨询报告多次获省委、省政府、省政协主要领导批示。2020 年师均外来科研经费超过 7 万元。目前，与浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、沈阳化工大学、安徽工程大学等高校联合开展硕士研究生培养工作。

**服务社会成效彰显。**强化“生在衢州、长在衢州、为在衢州”的服务主基调，连续举办服务发展大会，实施服务区域发展专项行动，着力建设现代产业学院、行业研究院等开放融合平台。开展“双走进、双服务、双促进”活动，与市委人才办、企业共建 77 家博士工作站和 19 家博士创新站。推进与浙大衢州“两院”、东南数字经济发展研究院和绿色金融研究院的共建共享，借力电子科大长三角研究院（衢州）、西

南政法大学等的赋能升级，牵头联合武夷学院、上饶师范学院、黄山学院成立浙闽赣皖四省边际应用型大学联盟和省际绿色制造产教融合联盟，助推衢州四省边际共同富裕示范区建设。

在新阶段新起点上，学校贯彻新发展理念，服务新发展格局，按照第二次党代会擘画的宏伟蓝图，坚持“高水平特色鲜明的应用型大学”的目标定位，全面实施开放融合发展战略，围绕“三步走”战略目标，实施“干好‘十四五’、实现‘五翻番’”的“1455”战略任务，奋力打造城市发展的名片、省际高校的名牌、产教融合的名校，力争成为新建应用型本科高校建设的“重要窗口”。

## 报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《衢州学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为60.16%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

# 总体结论



## 总体结论

### 一、毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.64%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向及落实率

### 二、就业分布

学校 2021 届毕业生中有 83.53% 的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教育/培训/科研类”为主；就业单位以“企业单位”为主。

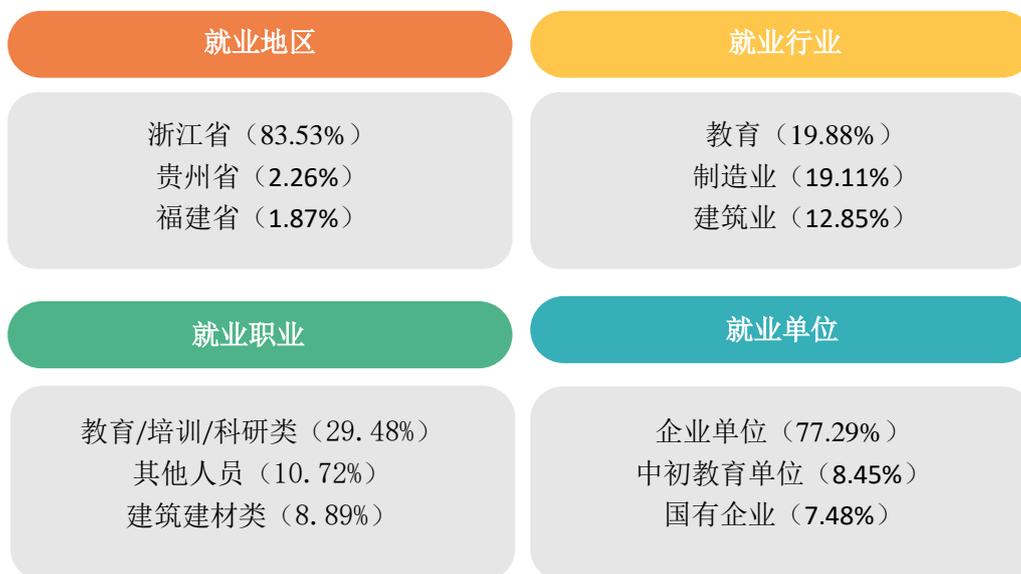


图 2 2021 届毕业生就业分布

数据来源：1.就业地区、就业行业、就业单位数据来自全国高校毕业生就业管理系统；  
2.就业职业数据来自第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、就业质量

学校 2021 届本科毕业生专业对口度为 79.11%，工作满意度为 95.06%，职业期待吻合度为 86.43%。



图 3 2021 届本科毕业生就业质量

学校 2021 届专科毕业生专业对口度为 64.80%，工作满意度为 95.24%，职业期待吻合度为 83.06%。



图 4 2021 届专科毕业生就业质量

#### 四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.14%；对所学课程的总体满意度为 94.51%，对任课教师的总体满意度为 97.84%，对母校学风建设的总体满意度为 94.73%，对课堂教学的总体满意度为 97.59%，对实践教学的总体满意度为 96.57%。

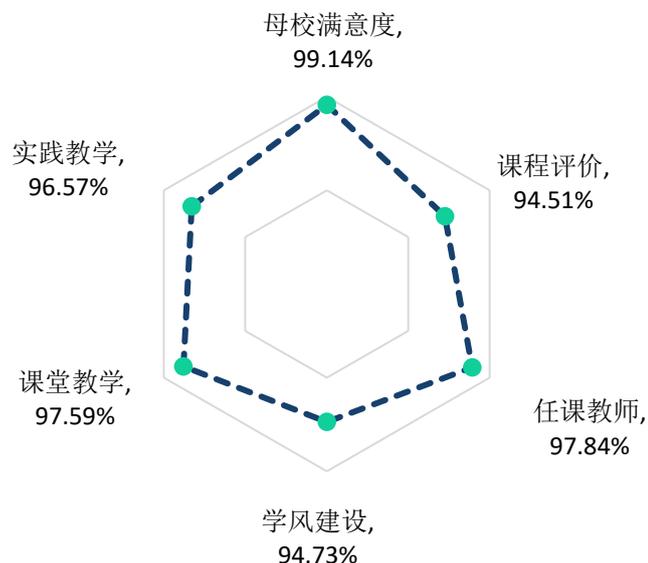


图 5 2021 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.00% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”“学校发布的招聘信息”和“校园招聘会/宣讲会”的满意度相对较高。

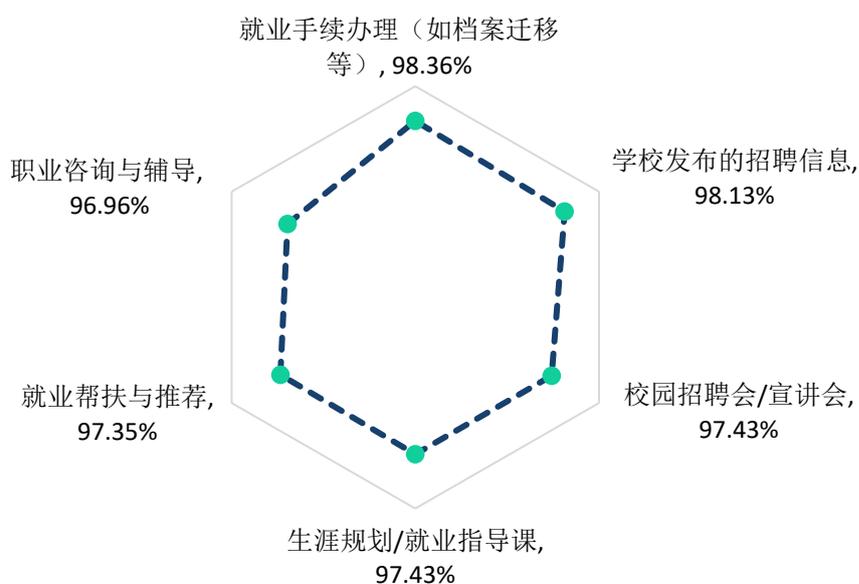


图 6 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

# 第一篇

## 毕业生就业基本情况

---



## 第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

### 一、规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

#### （一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 2558 人，其中本科毕业生 1766 人，占毕业生总人数的 69.04%；专科毕业生 792 人，占毕业生总人数的 30.96%。



图 1-1 2021 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

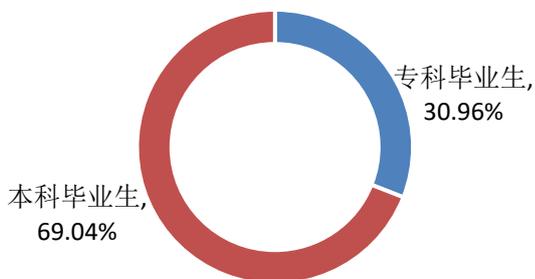


图 1-2 2021 届毕业生学历分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）院系与专业结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 7 个院系 22 个专业。其中，化学与材料工程学院、教师教育学院本科毕业生人数较多，占比分别为 21.97%、17.21%。

表 1-1 2021 届本科毕业生的院系与专业分布

院系	各院系 人数	各院系 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
化学与材料工程学院	388	21.97%	环境工程	164	9.29%
		21.97%	高分子材料与工程	83	4.70%
		21.97%	化学工程与工艺	72	4.08%
		21.97%	材料科学与工程	69	3.91%
教师教育学院	304	17.21%	视觉传达设计	72	4.08%
		17.21%	学前教育（师范）	67	3.79%
		17.21%	汉语言文学（师范）	48	2.72%
		17.21%	数学与应用数学（师范）	43	2.43%
		17.21%	小学教育（师范）	40	2.27%
		17.21%	音乐学（师范）	34	1.93%
机械工程学院	267	15.12%	机械电子工程	118	6.68%
		15.12%	机械设计制造及其自动化	112	6.34%
		15.12%	材料成型及控制工程	37	2.10%
电气与信息工程学院	254	14.38%	电气工程及其自动化	117	6.63%
		14.38%	物联网工程	69	3.91%
		14.38%	自动化	68	3.85%
建筑工程学院	228	12.91%	土木工程	162	9.17%
		12.91%	工程管理	66	3.74%
商学院	166	9.40%	人力资源管理	93	5.27%
		9.40%	电子商务	73	4.13%
外国语学院	159	9.00%	商务英语	122	6.91%
		9.00%	英语（师范）	37	2.10%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2021 届专科毕业生共分布在 7 个院系 9 个专业。其中，电气与信息工程学院、商学院专科毕业生人数较多，占比分别为 19.44%、19.32%。

表 1-2 2021 届专科毕业生的院系与专业分布

院系	各院系 人数	各院系 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
电气与信息工程学院	154	19.44%	计算机应用技术	79	9.97%
	154	19.44%	电气自动化技术	75	9.47%
商学院	153	19.32%	物流管理	78	9.85%
	153	19.32%	人力资源管理	75	9.47%
化学与材料工程学院	141	17.80%	应用化工技术	141	17.80%
教师教育学院	98	12.37%	学前教育（师范）	98	12.37%
外国语学院	89	11.24%	商务英语	89	11.24%
建筑工程学院	80	10.10%	建筑工程技术	80	10.10%
机械工程学院	77	9.72%	机械制造与自动化	77	9.72%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）性别结构

学校 2021 届毕业生中，男生 1292 人，女生 1266 人，男女性别比为 1.02:1。从各学历层来看，专科毕业生中，男生人数略多于女生，男女性别比为 1.21:1；本科毕业生中，女生人数略多于男生，男女性别比为 0.95:1。

表 1-3 2021 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
专科毕业生	433	54.67%	359	45.33%	1.21
本科毕业生	859	48.64%	907	51.36%	0.95
总体	1292	50.51%	1266	49.49%	1.02

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （四）生源结构

学校 2021 届毕业生来自全国 18 个省（直辖市/自治区）。以省内生源为主，所占比例为 70.91%；省外生源主要来自贵州省（5.75%）、河南省（5.00%）、广西壮族自治区（3.01%）。

表 1-4 2021 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
浙江省	1196	67.72%	618	78.03%	1814	70.91%
贵州省	112	6.34%	35	4.42%	147	5.75%
河南省	88	4.98%	40	5.05%	128	5.00%
广西壮族自治区	65	3.68%	12	1.52%	77	3.01%
四川省	47	2.66%	29	3.66%	76	2.97%
安徽省	58	3.28%	13	1.64%	71	2.78%
云南省	21	1.19%	16	2.02%	37	1.45%
江西省	30	1.70%	4	0.51%	34	1.33%
福建省	32	1.81%	0	0.00%	32	1.25%
山东省	30	1.70%	0	0.00%	30	1.17%
湖南省	23	1.30%	2	0.25%	25	0.98%
山西省	22	1.25%	0	0.00%	22	0.86%
湖北省	19	1.08%	1	0.13%	20	0.78%
西藏自治区	0	0.00%	18	2.27%	18	0.70%
辽宁省	16	0.91%	0	0.00%	16	0.63%
江苏省	5	0.28%	2	0.25%	7	0.27%
甘肃省	1	0.06%	2	0.25%	3	0.12%
广东省	1	0.06%	0	0.00%	1	0.04%
总计	1766	100.00%	792	100.00%	2558	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

### （一）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 94.64%，本科毕业生毕业去向落实率为 92.81%，专科毕业生毕业去向落实率为 98.74%。

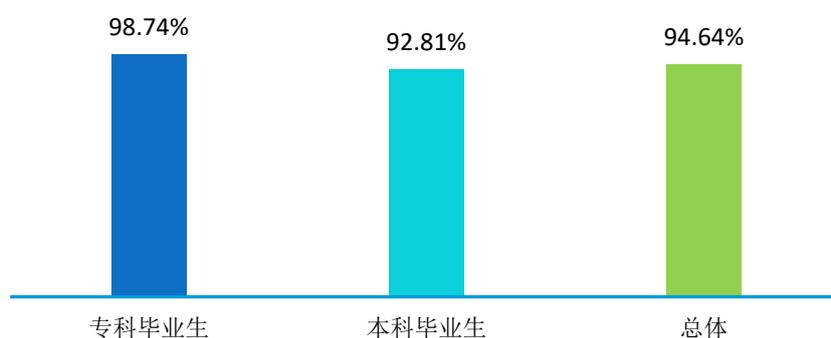


图 1-3 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2021 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主(43.20%)，“升学—专科升普通本科”（18.49%）和“升学—研究生”（15.17%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（50.51%）、“升学—研究生”（21.97%）和“签劳动合同形式就业”（12.68%）；专科毕业生的主要去向为“升学—专科升普通本科”（59.72%）。

表 1-5 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	892	50.51%	213	26.89%	1105	43.20%
	签劳动合同形式就业	224	12.68%	59	7.45%	283	11.06%
	应征义务兵	2	0.11%	3	0.38%	5	0.20%
	国家基层项目—西部计划	2	0.11%	0	0.00%	2	0.08%
	地方基层项目—选调生	1	0.06%	0	0.00%	1	0.04%
升学	升学—专科升普通本科	0	0.00%	473	59.72%	473	18.49%
	升学—研究生	388	21.97%	0	0.00%	388	15.17%
	升学—第二学士学位	3	0.17%	0	0.00%	3	0.12%
	出国、出境	2	0.11%	0	0.00%	2	0.08%
自主创业	自主创业	5	0.28%	2	0.25%	7	0.27%
灵活就业	其他录用形式就业	114	6.46%	30	3.79%	144	5.63%
	自由职业	6	0.34%	2	0.25%	8	0.31%
暂不就业	不就业拟升学	24	1.36%	0	0.00%	24	0.94%
	其他暂不就业—暂不就业	3	0.17%	0	0.00%	3	0.12%
待就业	待就业—求职中	45	2.55%	8	1.01%	53	2.07%
	待就业—拟参加公招考试	44	2.49%	1	0.13%	45	1.76%
	待就业—签约中	6	0.34%	1	0.13%	7	0.27%
	待就业—拟应征入伍	5	0.28%	0	0.00%	5	0.20%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）各院系毕业去向落实率

**本科毕业生：**学校2021届本科毕业生分布在7个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为建筑工程学院（97.81%）、机械工程学院（95.51%）、化学与材料工程学院（93.30%）等。

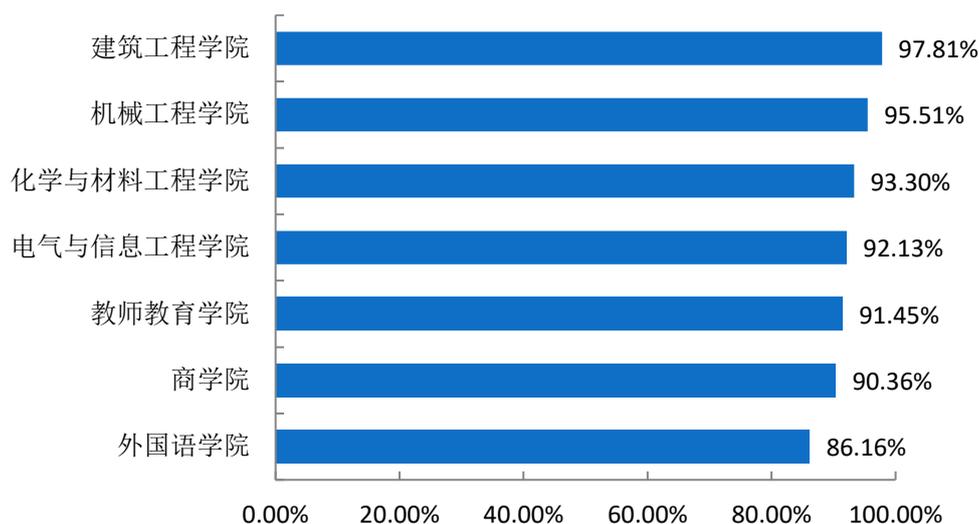


图 1-4 2021 届各院系本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**专科毕业生：**学校2021届专科毕业生分布在7个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为电气与信息工程学院（100.00%）、教师教育学院（100.00%）、化学与材料工程学院（99.29%）等。

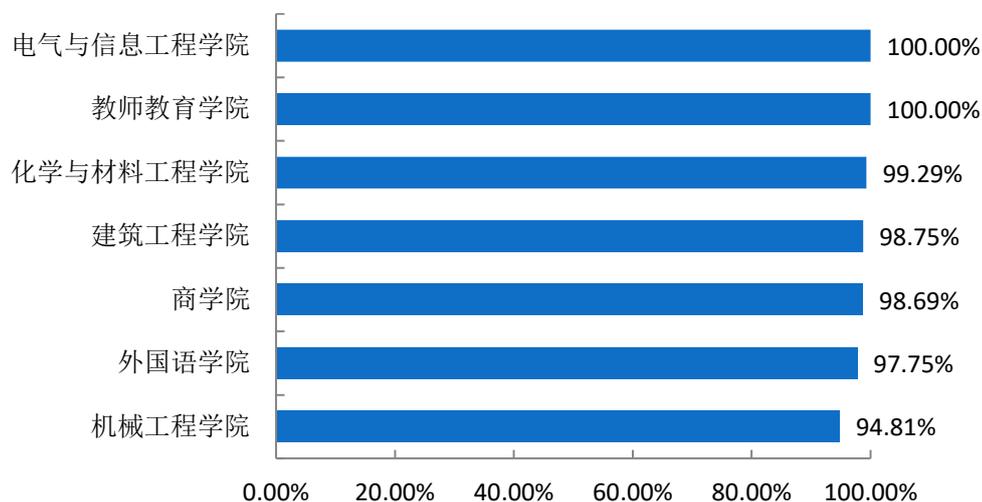


图 1-5 2021 届各院系专科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）各专业毕业去向落实率

**本科毕业生：**学校 2021 届本科毕业生分布在 22 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为土木工程（98.15%）、材料科学与工程（97.10%）、工程管理（96.97%）等。

表 1-6 2021 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
土木工程	162	159	98.15%
材料科学与工程	69	67	97.10%
工程管理	66	64	96.97%
机械电子工程	118	114	96.61%
化学工程与工艺	72	69	95.83%
自动化	68	65	95.59%
机械设计制造及其自动化	112	107	95.54%
学前教育（师范）	67	64	95.52%
环境工程	164	156	95.12%
小学教育（师范）	40	38	95.00%
电子商务	73	69	94.52%
数学与应用数学（师范）	43	40	93.02%
材料成型及控制工程	37	34	91.89%
汉语言文学（师范）	48	44	91.67%
物联网工程	69	63	91.30%
电气工程及其自动化	117	106	90.60%
英语（师范）	37	33	89.19%

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
视觉传达设计	72	63	87.50%
人力资源管理	93	81	87.10%
音乐学（师范）	34	29	85.29%
商务英语	122	104	85.25%
高分子材料与工程	83	70	84.34%
总计	1766	1639	92.81%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**专科毕业生：**学校2021届专科毕业生涉及9个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为学前教育（师范）（100.00%）、计算机应用技术（100.00%）、电气自动化技术（100.00%）等。

表 1-7 2021 届专科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
学前教育（师范）	98	98	100.00%
计算机应用技术	79	79	100.00%
电气自动化技术	75	75	100.00%
应用化工技术	141	140	99.29%
建筑工程技术	80	79	98.75%
物流管理	78	77	98.72%
人力资源管理	75	74	98.67%
商务英语	89	87	97.75%
机械制造与自动化	77	73	94.81%
总计	792	782	98.74%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 三、社会贡献度<sup>1</sup>

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

## （一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

**就业省份：**学校2021届毕业生主要选择在省内就业（83.53%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为84.06%、81.37%。此外，省外就业毕业生主要流向了贵州省、福建省和广东省，占比分别为2.26%、1.87%和1.81%。

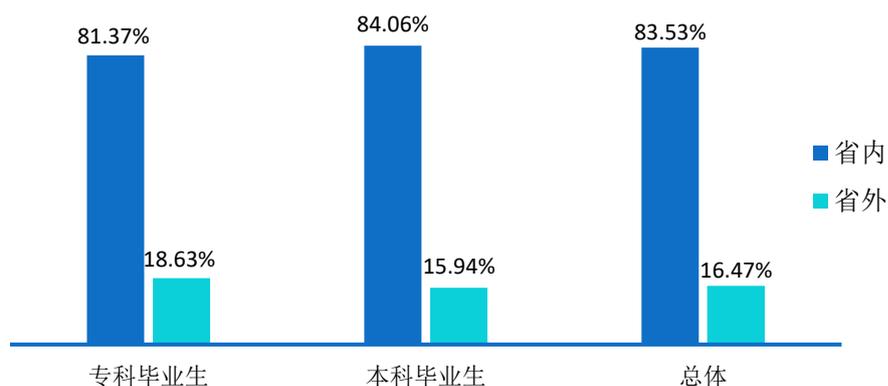


图 1-6 2021 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2021 届毕业生就业省份分布

就业省份	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	84.06%	81.37%	83.53%
省外就业	15.94%	18.63%	16.47%
贵州省	1.77%	4.25%	2.26%
福建省	2.17%	0.65%	1.87%
广东省	2.01%	0.98%	1.81%
上海市	1.53%	1.63%	1.55%
四川省	1.21%	1.31%	1.23%
河南省	0.48%	2.61%	0.90%
西藏自治区	0.08%	3.92%	0.84%

就业省份	本科毕业生	专科毕业生	总体
山东省	0.89%	0.65%	0.84%
云南省	0.97%	0.33%	0.84%
江苏省	0.89%	0.33%	0.78%
广西壮族自治区	0.72%	0.65%	0.71%
北京市	0.72%	0.00%	0.58%
安徽省	0.56%	0.33%	0.52%
湖南省	0.64%	0.00%	0.52%
江西省	0.32%	0.65%	0.39%
甘肃省	0.08%	0.33%	0.13%
天津市	0.16%	0.00%	0.13%
重庆市	0.16%	0.00%	0.13%
辽宁省	0.16%	0.00%	0.13%
山西省	0.08%	0.00%	0.06%
新疆维吾尔自治区	0.08%	0.00%	0.06%
河北省	0.08%	0.00%	0.06%
湖北省	0.08%	0.00%	0.06%
陕西省	0.08%	0.00%	0.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**中西部就业情况<sup>2</sup>：**学校 2021 届本科毕业生选择在中部地区就业共 27 人，占该学历就业总人数的比例为 2.17%；选择在西部地区就业共 64 人，占该学历就业总人数的比例为 5.15%。专科毕业生选择在中部地区就业共 11 人，占该学历就业总人数的比例为 3.59%；选择在西部地区就业共 33 人，占该学历就业总人数的比例为 10.78%。

表 1-9 2021 届毕业生中西部地区就业情况分布

地区类型	就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
中西部地区	中部地区	27	2.17%	11	3.59%	38	2.45%
	西部地区	64	5.15%	33	10.78%	97	6.27%
其他地区		1151	92.67%	262	85.62%	1413	91.28%
合计		1242	100.00%	306	100.00%	1548	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了杭州市（31.01%）和衢州市（28.23%）；其中，本科毕业生流向杭州市（34.29%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了衢州市（54.62%）。

**表 1-10 2021 届毕业生省内就业城市分布**

省内就业城市	本科毕业生	专科毕业生	总体
杭州市	34.29%	17.27%	31.01%
衢州市	21.93%	54.62%	28.23%
宁波市	10.25%	7.23%	9.67%
温州市	7.57%	3.61%	6.81%
金华市	5.65%	4.82%	5.49%
台州市	5.08%	4.02%	4.87%
绍兴市	5.08%	3.61%	4.80%
嘉兴市	3.64%	2.81%	3.48%
湖州市	3.54%	1.61%	3.17%
丽水市	2.30%	0.40%	1.93%
舟山市	0.67%	0.00%	0.54%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**留衢州就业及不留衢州就业的原因：**本校 2021 届毕业生留在衢州就业的原因主要是适合的“同学、熟人较多”（43.05%），其后依次是“衢州环境好，适合居住和生活”（35.76%）、“学校开展了政策宣讲、企业走访活动”（16.56%）和“看好衢州的发展前景”（15.59%）等；离开衢州就业的原因主要是“家庭原因”（51.04%），其后依次是“发展空间受限”（25.28%）、“薪酬水平低、待遇不符合预期”（20.16%）和“企业少，机会少”（18.56%）等。

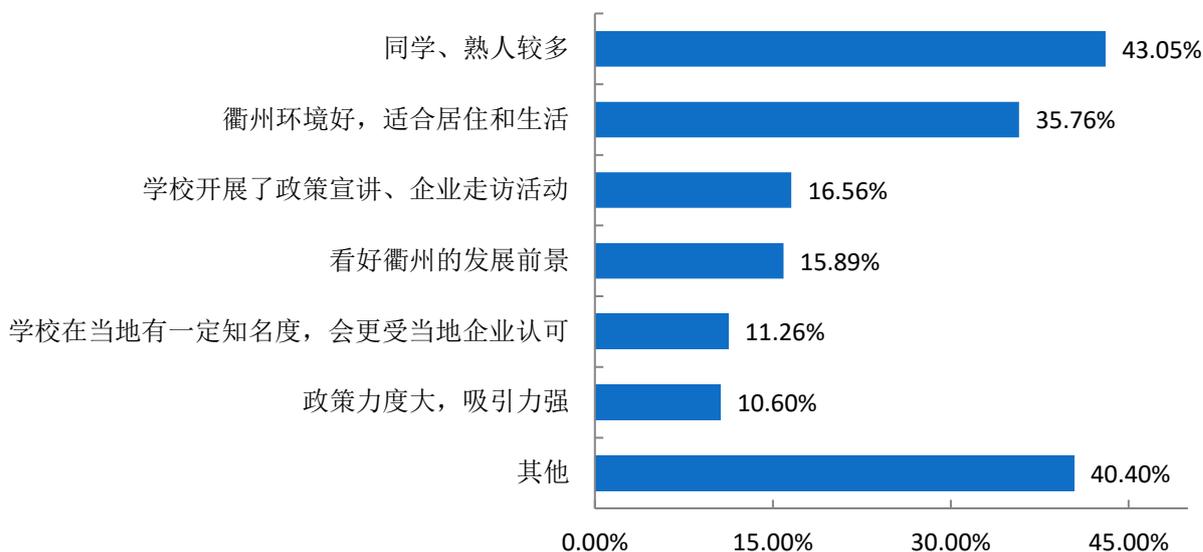


图 1-7 2021 届毕业生留在衢州市就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

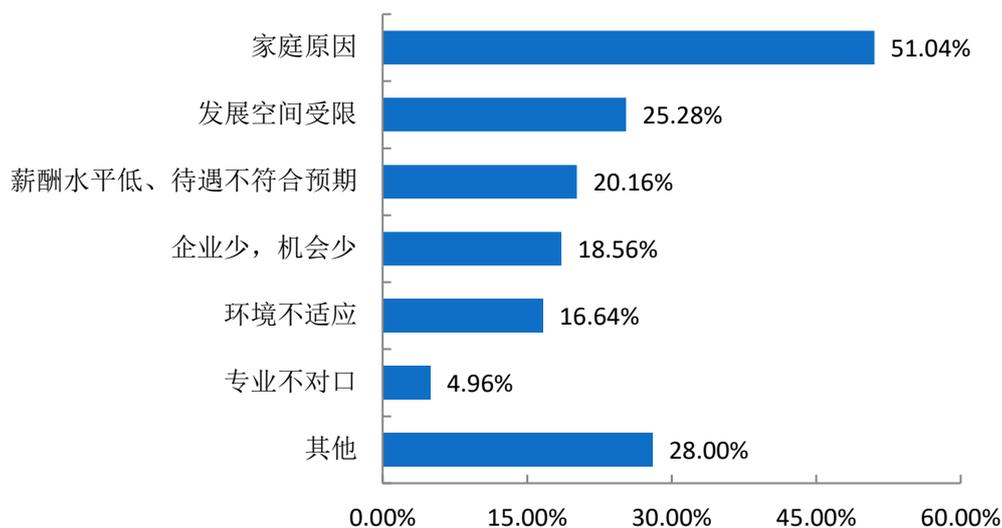


图 1-8 2021 届毕业生离开衢州市就业的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，96.18%选择留在本省就业；57.17%的省外生源选择在省内就业，29.28%的省外生源回生源地就业。

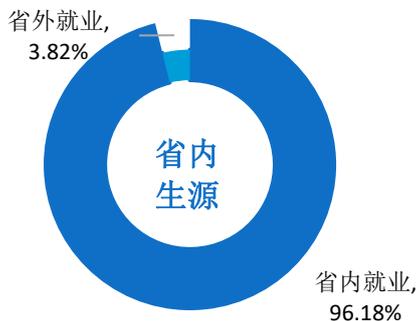


图 1-9 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

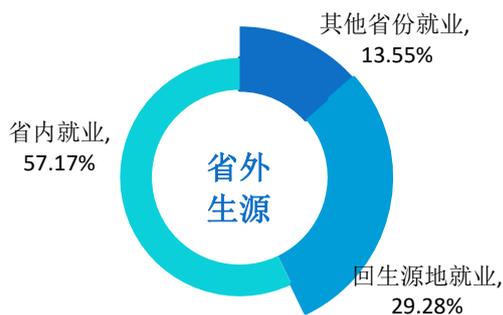


图 1-10 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（19.88%）、“制造业”（19.11%）及“建筑业”（12.85%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“制造业”（19.55%），“教育”（19.31%）次之；专科毕业生主要行业流向为“教育”（22.22%），“制造业”（17.32%）次之。

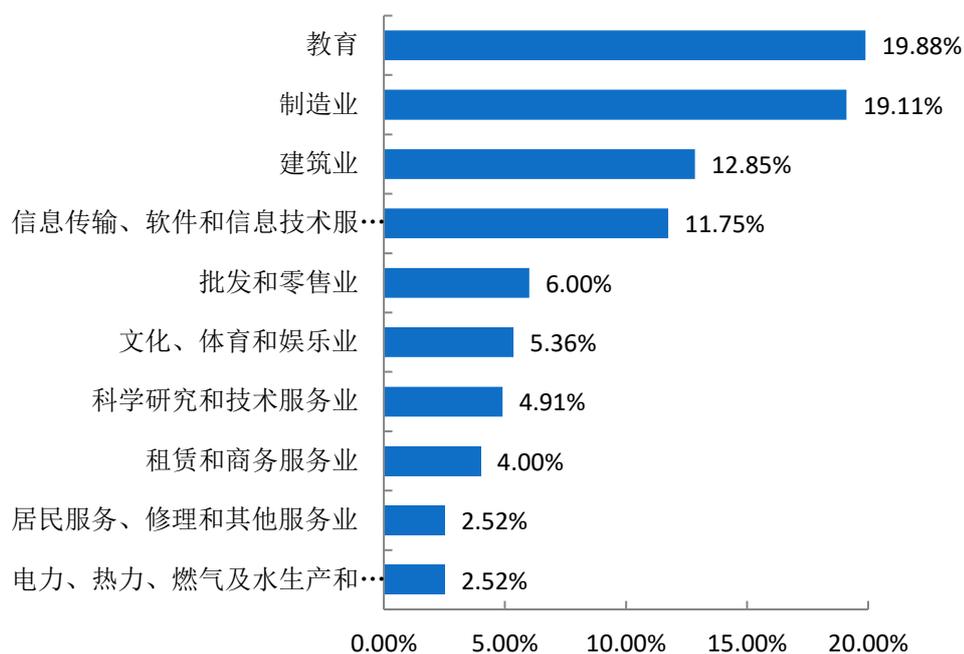


图 1-11 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-11 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
制造业	19.55%
教育	19.31%
建筑业	12.87%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.02%
批发和零售业	6.44%
文化、体育和娱乐业	5.55%
科学研究和技术服务业	5.07%
租赁和商务服务业	4.18%
居民服务、修理和其他服务业	2.65%
水利、环境和公共设施管理业	2.57%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-12 2021 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
教育	22.22%
制造业	17.32%
信息传输、软件和信息技术服务业	14.71%
建筑业	12.75%

就业行业	占比
文化、体育和娱乐业	4.58%
批发和零售业	4.25%
科学研究和技术服务业	4.25%
租赁和商务服务业	3.27%
住宿和餐饮业	3.27%
交通运输、仓储和邮政业	3.27%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### （三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2021届毕业生所从事的职业主要为“教育/培训/科研类”，占比为29.48%；其次为“其他人员”（10.72%）及“建筑建材类”（8.89%）。

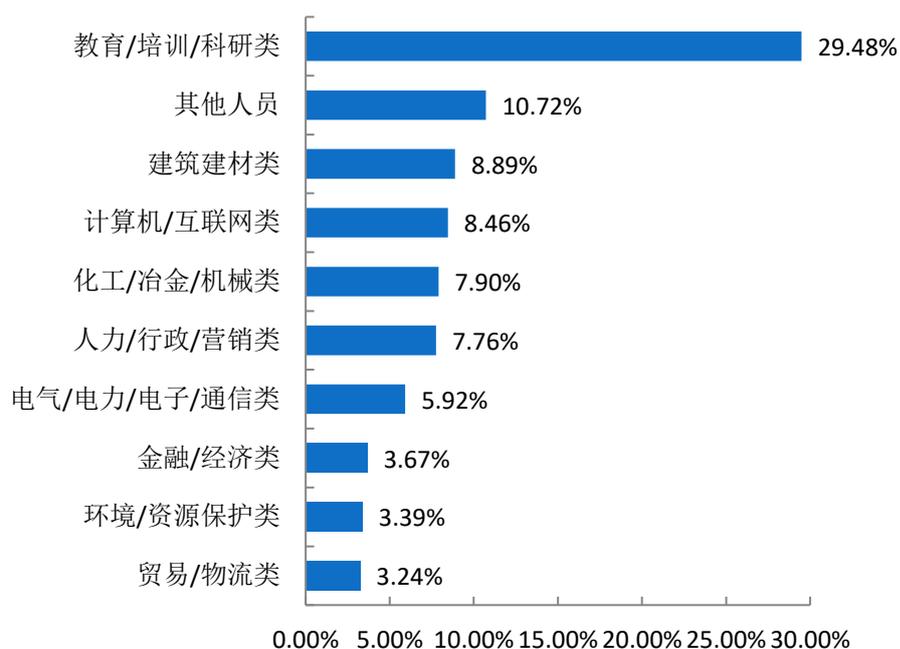


图 1-12 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-13 2021 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教育/培训/科研类	29.47%
其他人员	10.73%
建筑建材类	9.71%
化工/冶金/机械类	8.18%
计算机/互联网类	7.84%
人力/行政/营销类	7.84%
电气/电力/电子/通信类	5.45%
环境/资源保护类	4.09%
金融/经济类	4.09%
贸易/物流类	3.07%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-14 2021 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
教育/培训/科研类	29.51%
计算机/互联网类	11.48%
其他人员	10.66%
电气/电力/电子/通信类	8.20%
人力/行政/营销类	7.38%
化工/冶金/机械类	6.56%
商业服务类	6.56%
建筑建材类	4.92%
贸易/物流类	4.10%
社会居民生活服务类	2.46%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届本科毕业生单位流向以“企业单位”为主，占比为 73.87%；“中初教育单位”次之，占比为 10.45%。专科毕业生单位流向以“企业单位”为主，占比为 91.18%；“国有企业”次之，占比为 3.59%。

表 1-15 2021 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
企业单位	73.87%	91.18%	77.29%
中初教育单位	10.45%	0.33%	8.45%
国有企业	8.44%	3.59%	7.48%
三资企业	2.97%	1.63%	2.71%
其他	1.85%	1.31%	1.74%
国家机关	1.29%	1.63%	1.35%
其他事业单位	0.96%	0.00%	0.77%
医疗卫生单位	0.16%	0.00%	0.13%
科研设计单位	0.00%	0.33%	0.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

### （一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

**升学原因：**2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（54.48%），其次是“提高综合素质/能力”（26.14%）。

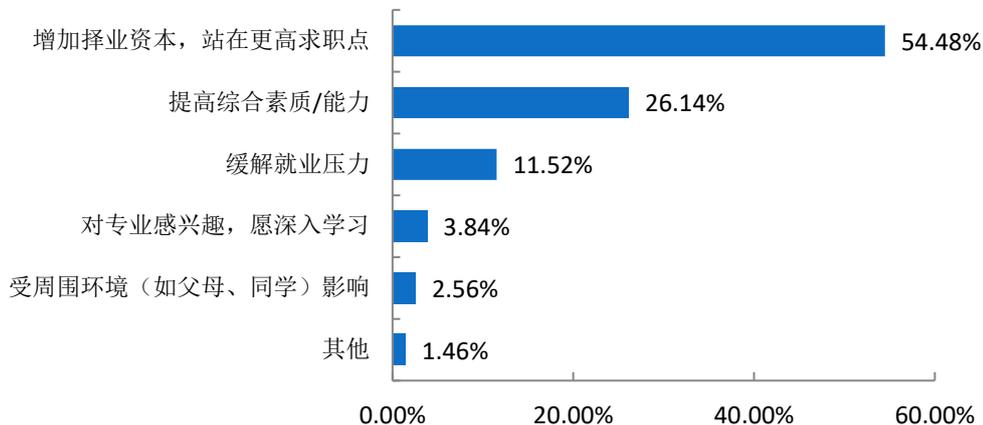


图 1-13 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业相关性：**升学专业相关度为 79.23%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

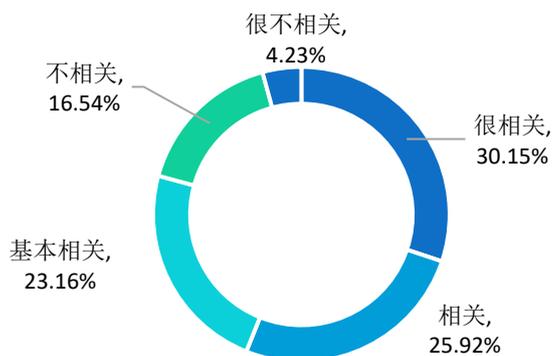


图 1-14 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**跨专业升学原因：**2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（35.40%），其次是“考取难度低”（26.55%）。

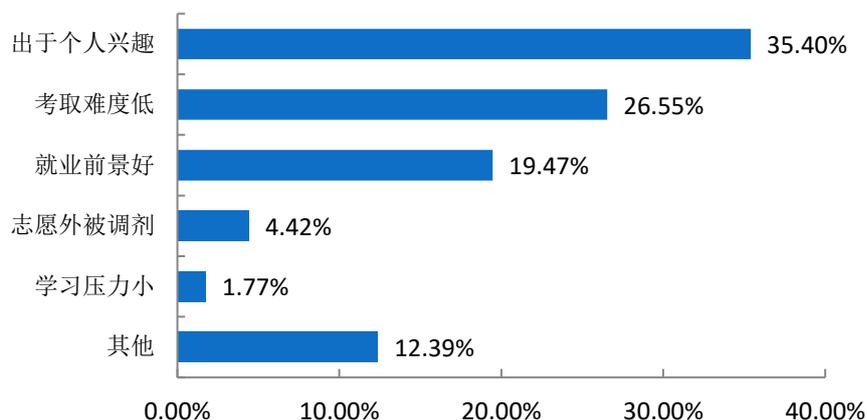


图 1-15 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

**创业行业：**2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”和“住宿和餐饮业”。

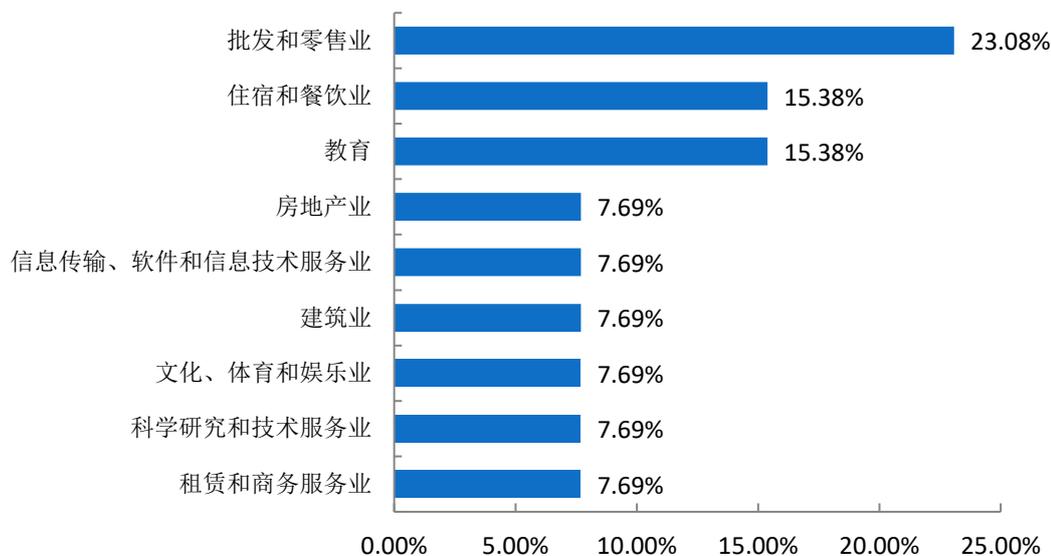


图 1-16 2021 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业知识对创业的帮助度：**2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 53.85%。其中，“有很大帮助”占 15.38%，“有帮助”占 15.38%。

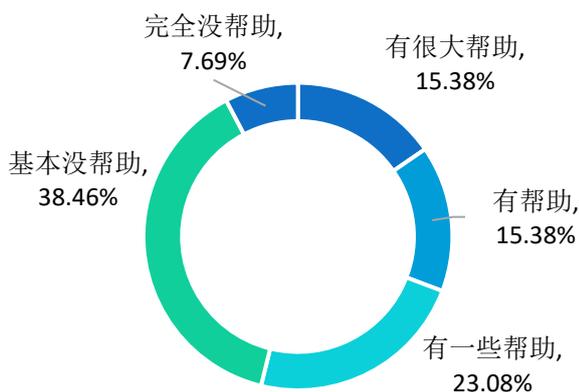


图 1-17 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**创业困难：**2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“团队组建或管理问题”。

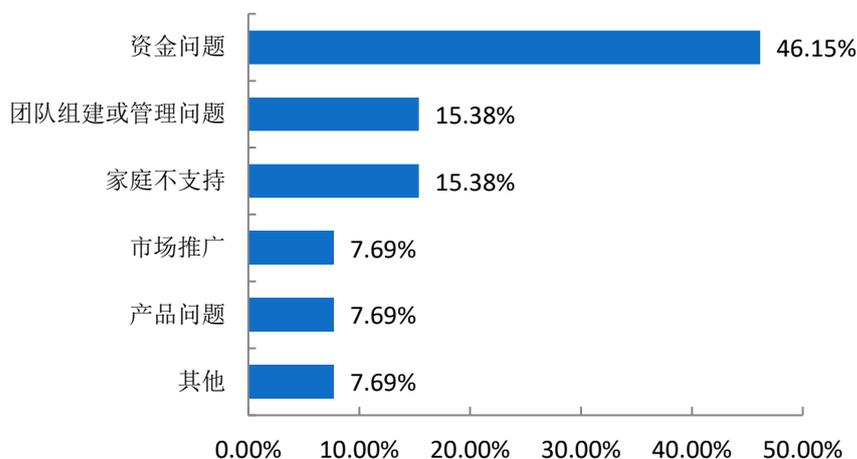


图 1-18 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质

的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

## （一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届本科毕业生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”，占比为 29.99%，专科毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”，占比为 22.56%。

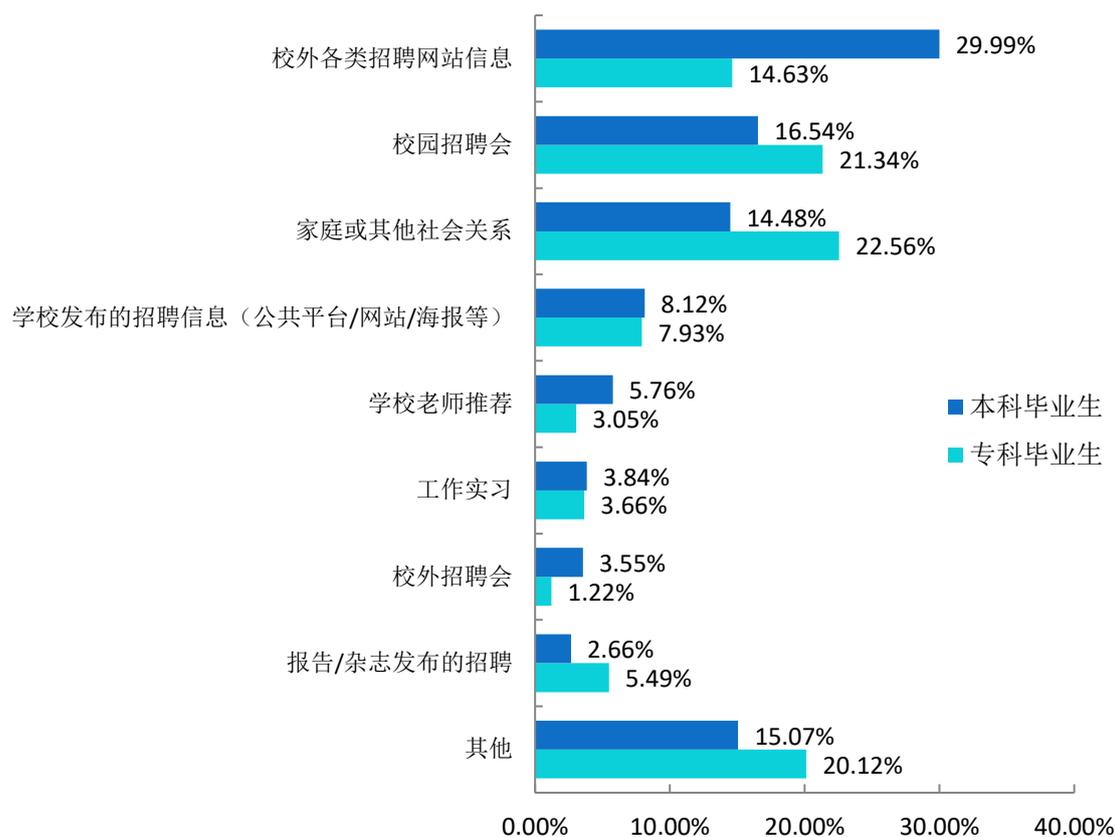


图 1-19 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021届本科毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为30.12%，专科毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”，占比为39.26%。

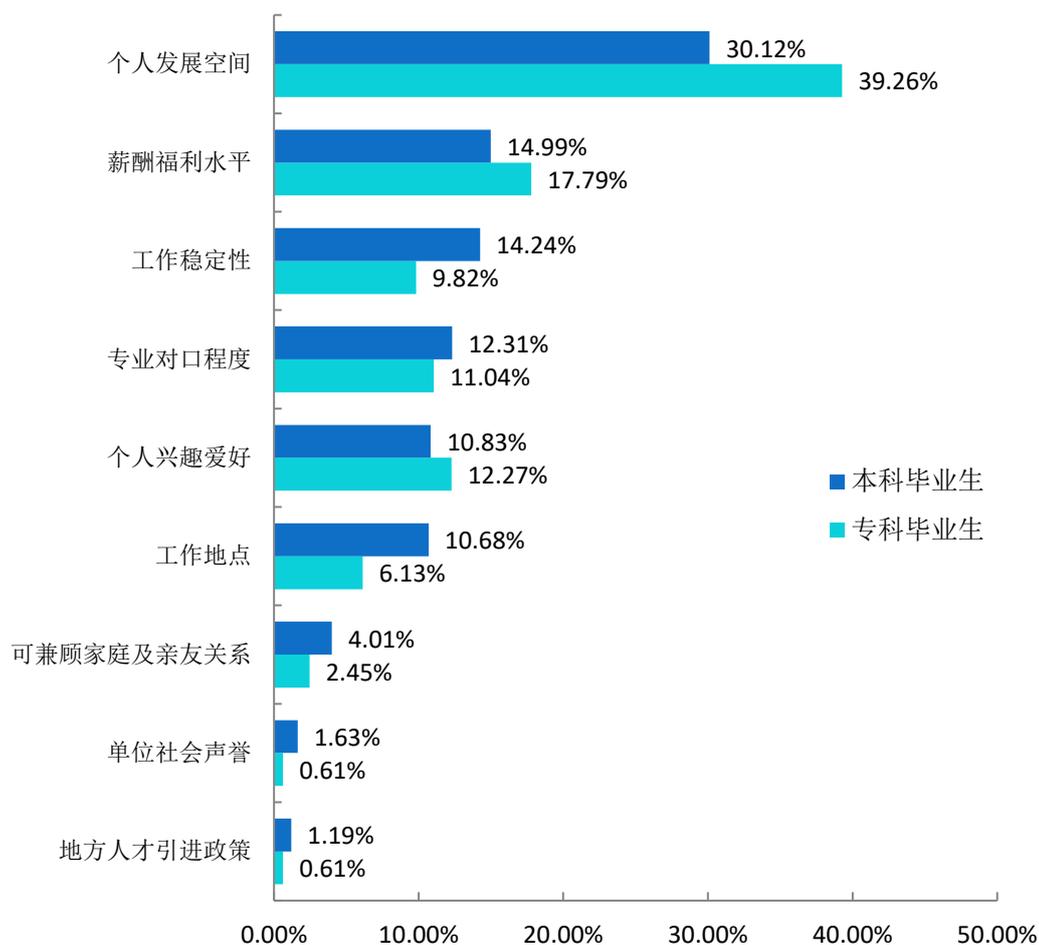


图 1-20 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。2021届本科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“校外各类招聘网站信息”，占比为28.57%，专科毕业生落实第一份工作的主要渠道为“校外各类招聘网站信息”，占比为21.26%。

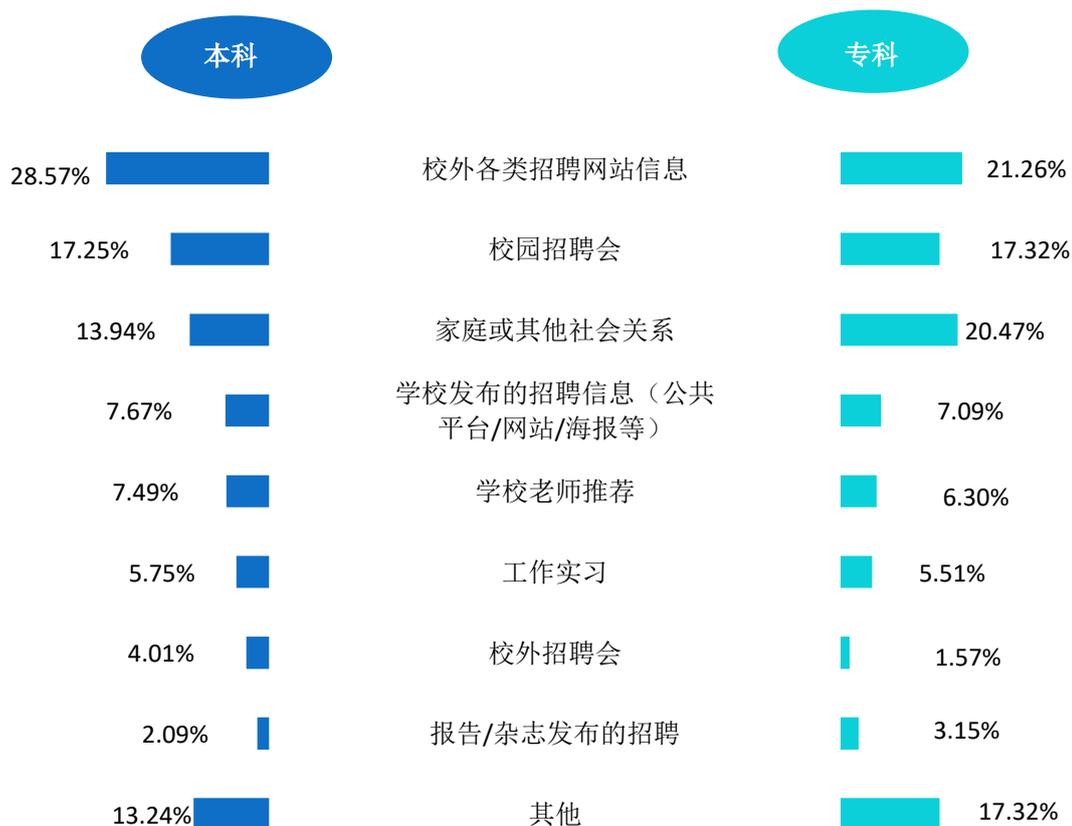


图 1-21 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（39.65%）和“实践、实习经验丰富”（18.95%），专科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（29.37%）和“实践、实习经验丰富”（19.84%）。

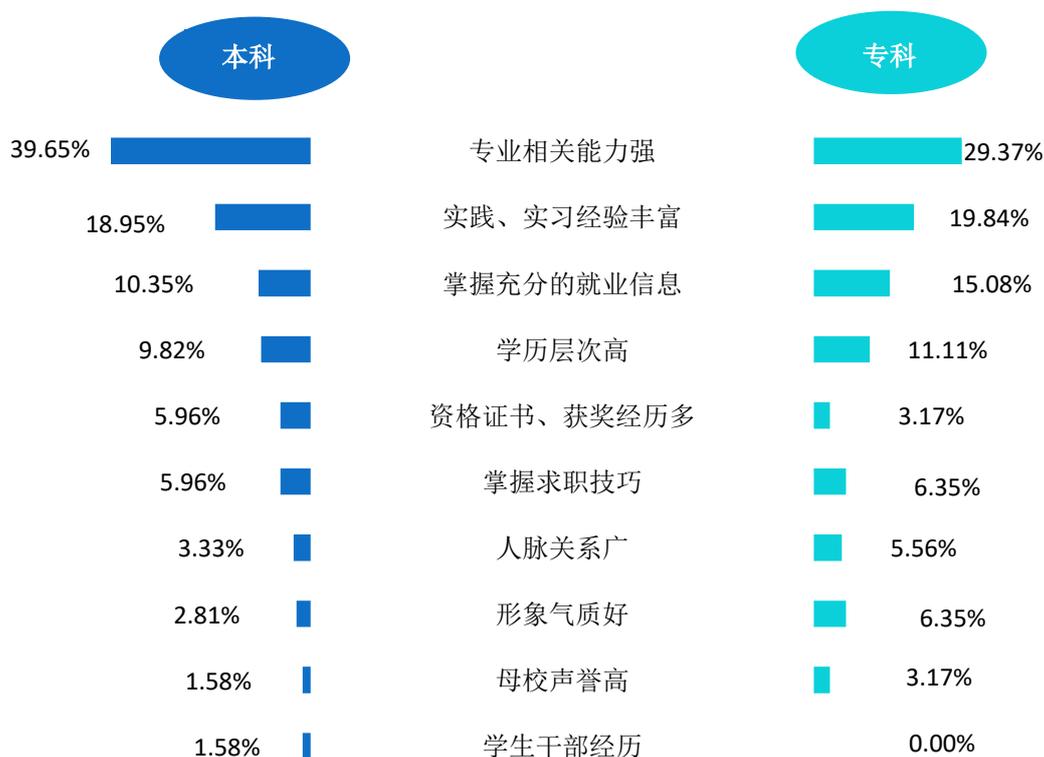


图 1-22 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、待就业群体分析<sup>3</sup>

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020 年 7 月，教育部办公厅发布《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，

<sup>3</sup> 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

加强组织领导,压实相关部门和院系责任,确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发,分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标,可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

## （一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因,有助于贯彻落实国家就业帮扶政策,实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的主要原因为“有工作意向,还在观望”(33.33%)和“缺乏相关实习、实践经验”(26.67%),“求职中”的专科毕业生尚未落实工作的主要原因为“专业不对口,就业面窄”(50.00%)和“有工作意向,还在观望”(50.00%)。

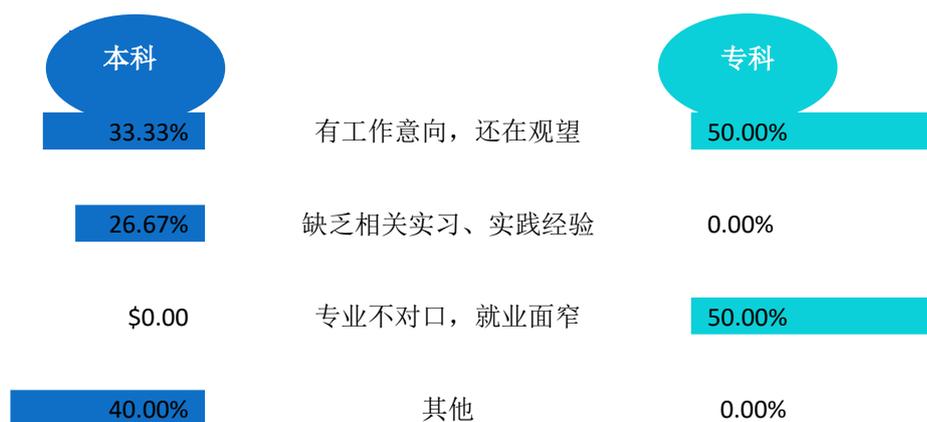


图 1-23 2021 届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因

数据来源:第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位,使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性,从而提高就业指导效率和服务水平。

2021 届“求职中”的本科毕业生期望的就业单位主要为“中初教育单位”(20.00%);“求职中”的专科毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”(50.00%)。

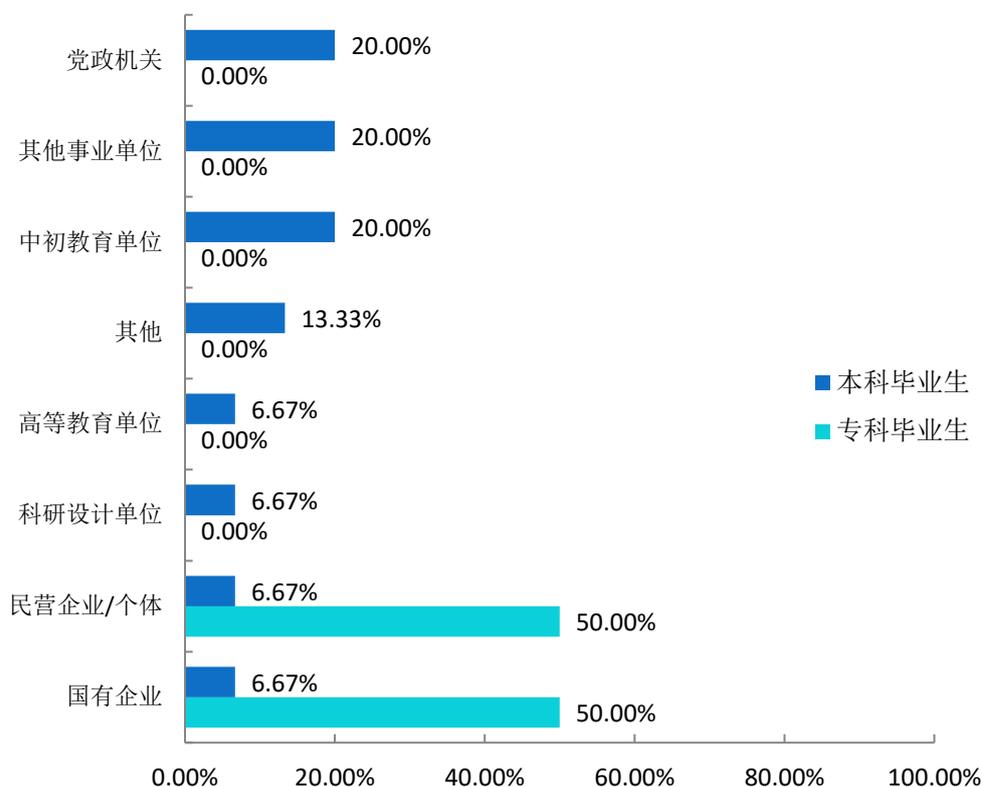


图 1-24 2021 届“求职中”的毕业生求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在“5000 元至 5999 元”（33.33%）；“求职中”的专科毕业生期望的薪资主要集中在“10000 元及以上”（50.00%）。

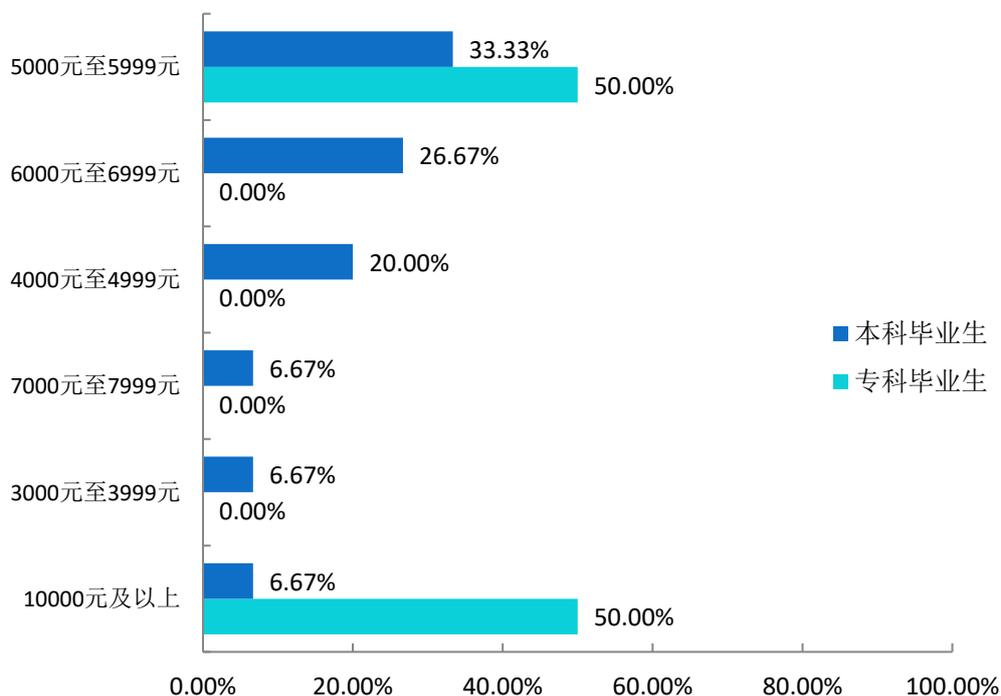


图 1-25 2021 届“求职中”的毕业生求职薪资期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021 届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（26.67%）；“求职中”的专科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（50.00%）。



图 1-26 2021 届“求职中”的毕业生需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第二篇

## 就业创业工作举措

---



## 第二篇：就业创业工作举措

学校高度重视毕业生工作，强化组织领导，认真落实“一把手”工程，以组织促保障，认真分析形势，研究对策，大胆创新实践，确保组织到位、人员到位、责任到位，顺利完成了我校 2021 年毕业生就业工作的目标和任务。在实施毕业生就业工作过程中，主要采取了以下措施。

### 一、加强顶层设计，精准就业布局

一是认真落实毕业生就业工作“一把手工程”，根据毕业生就业进展，科学研判就业形势，召开毕业生就业工作推进会，部署推进毕业生就业工作。上半年，校党委副书记吴耀光先后两次赴七个二级学院专题调研 2021 届毕业生就业进展情况，与二级学院党政负责人、副书记、辅导员进行座谈，了解各学院目前的就业工作进展。二是构建全员参与的毕业生就业工作联动机制。重新修订《衢州学院就业工作评选奖励办法（试行）》和《衢州学院就业工作评选奖励指标》文件，增加对二级学院就业考核的奖励额度及更新留衢就业考核指标，以考核为导向，充分调动老师的积极性，二级学院领导、系主任、老师、辅导员、班主任、论文指导老师等全员参与就业工作，对内形成合力，对外积极联络，充分挖掘博士工作站、合作单位、校友单位的就业招聘资源，为毕业生提供岗位需求信息，共同为毕业生顺利就业保驾护航；三是主动出击调研，谋划 2021 届毕业生就业。上半年，校党委副书记吴耀光率学生工作部负责人先后赴衢州市人力社保局、衢江区人民政府、开化县人民政府、龙游人民政府、江山人民政府、常山人民政府、巨化集团、衢州华友钴新材料有限公司和衢州市建沃精工机械有限公司专题调研 2021 届毕业生就业进展情况，洽谈衢州学院毕业生留衢就业工作相关事宜，为我校毕业生充分就业搭建桥梁。

### 二、优化就业服务，提升就业质量

学校坚持学生为本，不断优化工作流程，提升对学生的服务意识和服务质量。一是继续利用网上就业平台，实现云端就业。上半年，顺利举办衢州学院 2021 届毕业生春季空中双选会。本次双选会共有 146 家企业参加，提供岗位 6049 个，投递简历

共计 368 份；二是以“日新大讲堂”、职业规划大赛、简历设计大赛、参观企业等活动载体，帮助同学实现个人的自我探索，融入相关行业、企业信息，提升对自身对专业和职业的认知，增强就业能力；三是举办大型招聘会和各类宣讲会，为毕业生搭建就业平台。2020 年 11 月 15 日，学校举办浙江省 2021 届高校毕业生衢州专场衢州学院招聘会，本次招聘会共有 361 家企业参加，提供岗位 12000 余个。2021 年 6 月 15 日下午，举办 2021 年“大学生留衢促进月”衢州学院专场招聘暨见习招聘会，本次见习招聘会共有 141 家企业参加，提供岗位 2600 余个。此外还有 117 家企业进校参加宣讲会。

### 三、加强就业指导，提升育人实效

学校坚持贯彻落实全过程就业指导，着力实现生涯规划和就业指导高质量全员覆盖。一是加强《大学生职业规划和就业指导》课程建设。积极探索课程建设，将原先一学期一次的课程模式改为集中至两个学期进行，确保生涯规划和就业指导从大一到大四的连续性、持续性和科学性。二是建立一支专业化的生涯教育师资队伍。组织 29 余名教师参加就业指导师资培训，提高就业指导教师的理论和工作水平。三是丰富就业指导。实施全天候线上就业咨询服务制度，为学生推出简历制作、面试沟通、职业生生涯个体咨询和就业信息咨询服务。开展“就业文化节”“留衢就业促进月”“简历设计和模拟招聘大赛”等活动，进一步提升学生的就业能力。有针对性地开展简历制作、面试技巧、大学生应征入伍政策解读、基层就业政策辅导及考公、考编培训、面试技巧培训等系列辅导活动，受到广大毕业生的欢迎。

### 四、精准就业帮扶，促进充分就业

学校全面构建就业帮扶行动体系，推动各项就业优惠政策细化落地，着力做好就业特殊群体的就业帮扶。一是加大帮扶力度。科学分析就业困难毕业生构成情况，摸清求职意向，掌握就业动态，落实特殊困难群体帮扶制度，引导用人单位加大特殊群体的招聘力度，向就业困难毕业生优先推荐工作岗位，在政策、资金、就业指导、岗位信息等方面给予困难群体毕业生大力度支持，实现“一个都不能少”的工作实效。二是落实求职创业补贴政策。在经济上缓解毕业生求职前的培训和求职过程中产生的

费用，解决贫困大学生的后顾之忧。2020年，为303名2021届毕业生申请求职创业补贴共计91.5万元。三是实施“一生一策一导师”行动。对全校2558名应届毕业生的就业意向、就业进展和困难类型进行了全面摸排，并建立了衢州学院就业动态表，由学院跟踪推进并每月报送一次。同时，对低保家庭、建档立卡贫困家庭、身体残疾、孤儿、少数民族以及52个贫困地区生源等重点群体毕业生实行“一生一策一导师”精准帮扶。

## 五、强化价值引领，服务地方发展

学校着重价值引领，引导和鼓励毕业生厚植家国情怀，践行责任担当，到基层、到西部、到部队、到祖国最需要的地方建功立业。一是筑牢理想信念之基。疫情是最好的教科书，疫情是最生动的大课堂，疫情是最扶志的验金石。二是提升就业内驱动力。把“先进事迹”融入《大学生职业规划和就业指导》课堂，向毕业生传达国家的就业精神，指导学生深刻领会中国道路的强大生命力、中国精神的强大凝聚力、中国力量的强大威力，教育毕业生树立正确的就业观、择业观、价值观，响应国家号召，用积极的就业行动回应国家的期望与关爱，早日就业，圆梦未来。三是发挥榜样引领作用。学校定期走访、慰问在各个领域、行业工作的校友，同时邀请优秀校友返校分享职业生涯发展和成长经历。2021年，学校共举办3期日新大讲堂，邀请各行业大咖和优秀校友来学校分享就业创业经历，参与学生6000余名。四是加强政策宣传，鼓励更多毕业生留衢就业。举办首届“大学生留衢就业促进月”活动，积极营造大学生为衢州地方经济社会发展贡献青春力量的良好氛围，鼓励更多毕业生留衢就业，学校专门成立“大学生留衢就业宣讲团”和“企业导师团”，聘请衢州市人社局就业政策专家、我校在衢就业优秀毕业生代表、学校就业工作负责人担任宣讲员，聘请衢州本地优秀企业家、人力资源专家担任企业导师。

# 第三篇

## 就业质量相关分析

---



## 第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、本科毕业生

#### （一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**56.59%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，8.42%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

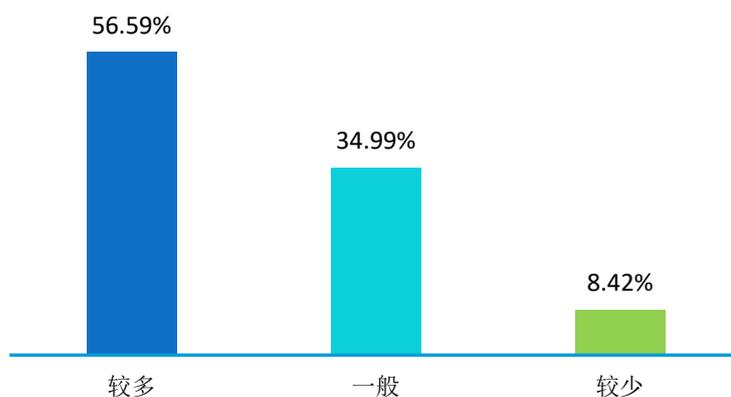


图 3-1 2021 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系本科毕业生就业机会充分度：**2021届本科毕业生认为就业机会“较多”的院系为电气与信息工程学院（72.22%）、建筑工程学院（71.05%）、教师教育学院（66.96%）等。

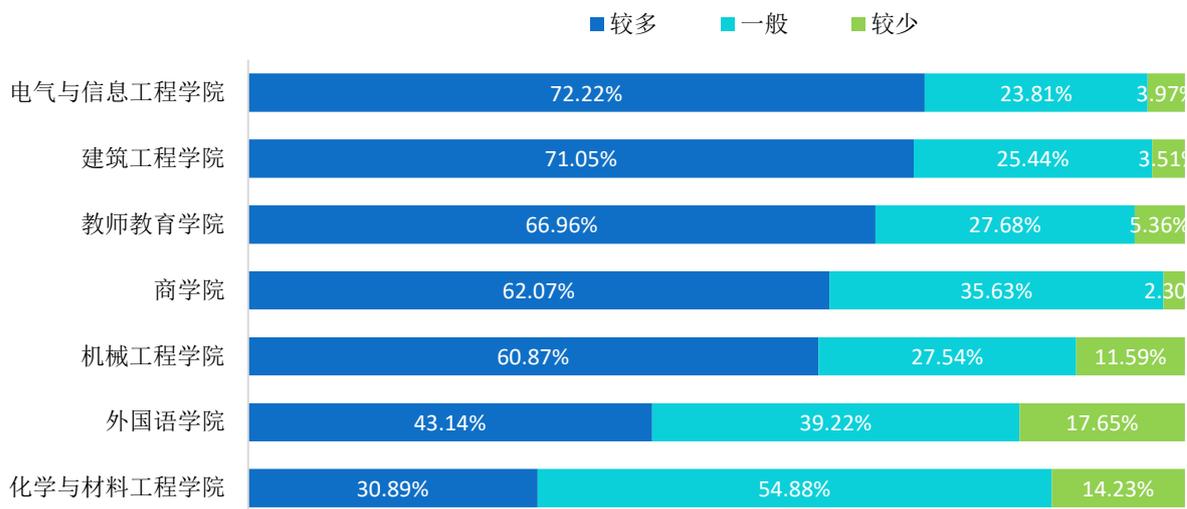


图 3-2 2021 届主要院系本科毕业生对就业机会的评价

注：其他院系样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业本科毕业生就业机会充分度：**2021 届本科毕业生认为就业机会“较多”的专业为汉语言文学（师范）（82.86%）、学前教育（师范）（80.70%）、电气工程及其自动化（75.56%）等。

表 3-1 2021 届主要专业本科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
汉语言文学（师范）	82.86%	14.29%	2.86%
学前教育（师范）	80.70%	19.30%	0.00%
电气工程及其自动化	75.56%	20.00%	4.44%
土木工程	75.00%	21.05%	3.95%
自动化	74.36%	23.08%	2.56%
小学教育（师范）	72.97%	24.32%	2.70%
机械设计制造及其自动化	70.00%	26.67%	3.33%
物联网工程	66.67%	28.57%	4.76%
人力资源管理	66.67%	31.48%	1.85%
工程管理	63.16%	34.21%	2.63%
视觉传达设计	61.22%	26.53%	12.24%
机械电子工程	56.90%	31.03%	12.07%
数学与应用数学（师范）	54.84%	38.71%	6.45%

专业	较多	一般	较少
电子商务	54.55%	42.42%	3.03%
材料科学与工程	48.94%	44.68%	6.38%
商务英语	48.48%	42.42%	9.09%
材料成型及控制工程	45.00%	20.00%	35.00%
化学工程与工艺	43.14%	47.06%	9.80%
英语（师范）	33.33%	33.33%	33.33%
高分子材料与工程	27.27%	72.73%	0.00%
环境工程	19.84%	58.73%	21.43%
音乐学（师范）	6.67%	80.00%	13.33%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**79.11%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

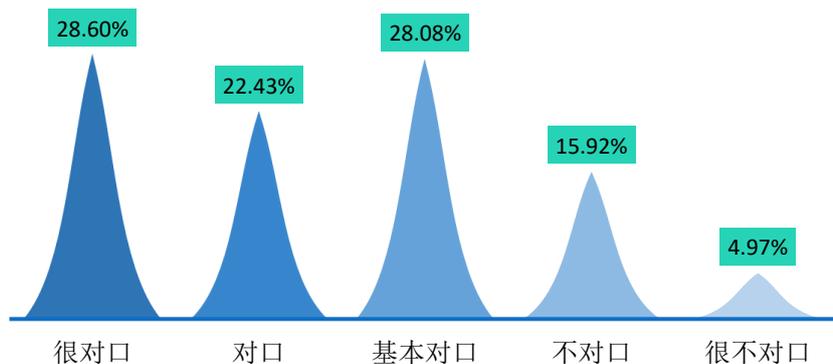


图 3-3 2021 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要院系的专业对口度：**本科毕业生专业对口度相对较高的院系为建筑工程学院（88.89%）、教师教育学院（88.30%）、外国语学院（80.56%）等。

表 3-2 2021 届主要院系本科毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
建筑工程学院	20.63%	39.68%	28.57%	7.94%	3.17%	88.89%
教师教育学院	50.53%	23.40%	14.36%	6.91%	4.79%	88.30%
外国语学院	30.56%	25.00%	25.00%	16.67%	2.78%	80.56%
电气与信息工程学院	17.28%	18.52%	41.98%	17.28%	4.94%	77.78%
商学院	19.57%	30.43%	21.74%	28.26%	0.00%	71.74%
化学与材料工程学院	13.24%	16.18%	38.97%	24.26%	7.35%	68.38%
机械工程学院	20.59%	5.88%	38.24%	26.47%	8.82%	64.71%

注：其他院系样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业对口度：**本科毕业生专业对口度相对较高的专业为音乐学（师范）（100.00%）、学前教育（师范）（100.00%）、小学教育（师范）（97.22%）等。

表 3-3 2021 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
音乐学（师范）	30.00%	40.00%	30.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学前教育（师范）	75.51%	20.41%	4.08%	0.00%	0.00%	100.00%
小学教育（师范）	66.67%	25.00%	5.56%	0.00%	2.78%	97.22%
数学与应用数学（师范）	54.55%	31.82%	9.09%	4.55%	0.00%	95.45%
汉语言文学（师范）	48.48%	15.15%	27.27%	3.03%	6.06%	90.91%
土木工程	31.58%	36.84%	21.05%	5.26%	5.26%	89.47%
高分子材料与工程	16.67%	16.67%	55.56%	5.56%	5.56%	88.89%
工程管理	4.00%	44.00%	40.00%	12.00%	0.00%	88.00%
电气工程及其自动化	20.00%	32.00%	36.00%	4.00%	8.00%	88.00%
商务英语	22.73%	36.36%	27.27%	13.64%	0.00%	86.36%
物联网工程	21.88%	18.75%	43.75%	12.50%	3.12%	84.38%
人力资源管理	21.43%	39.29%	17.86%	21.43%	0.00%	78.57%
材料科学与工程	3.85%	34.62%	38.46%	15.38%	7.69%	76.92%
英语（师范）	42.86%	7.14%	21.43%	21.43%	7.14%	71.43%
化学工程与工艺	13.64%	18.18%	31.82%	27.27%	9.09%	63.64%
环境工程	15.71%	8.57%	37.14%	31.43%	7.14%	61.43%
电子商务	16.67%	16.67%	27.78%	38.89%	0.00%	61.11%
自动化	8.33%	4.17%	45.83%	37.50%	4.17%	58.33%
视觉传达设计	7.89%	23.68%	23.68%	28.95%	15.79%	55.26%
机械电子工程	29.41%	0.00%	23.53%	35.29%	11.76%	52.94%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度<sup>4</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校2021届本科毕业生对目前工作总体满意度为95.06%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为87.01%、90.44%、80.04%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

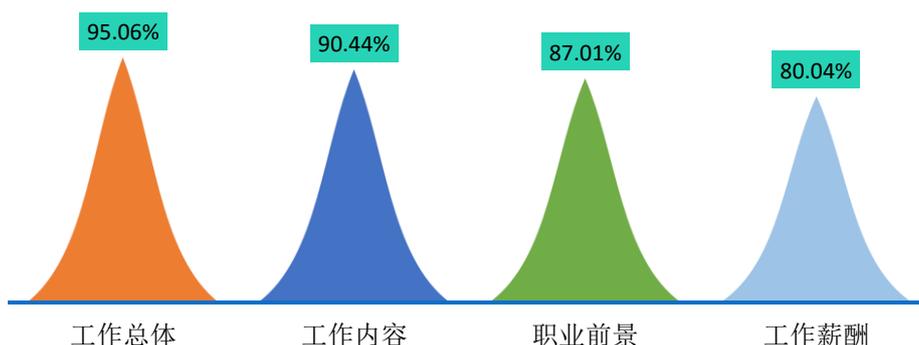


图 3-4 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要院系工作满意度：**从工作总体满意度来看，化学与材料工程学院（96.24%）、教师教育学院（95.70%）、商学院（95.45%）等院系的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系本科毕业生工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
化学与材料工程学院	87.79%	83.21%	77.10%	96.24%
教师教育学院	91.89%	92.90%	84.78%	95.70%
商学院	88.64%	72.73%	62.22%	95.45%
电气与信息工程学院	93.42%	88.00%	82.89%	94.59%

<sup>4</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
外国语学院	91.43%	91.43%	80.56%	94.44%
机械工程学院	90.91%	84.85%	81.82%	93.94%
建筑工程学院	88.52%	85.25%	80.33%	91.80%

注：等样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业工作满意度：**从工作总体满意度来看，小学教育（师范）（100.00%）、电气工程及其自动化（100.00%）、物联网工程（100.00%）等专业的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业本科毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
小学教育（师范）	100.00%	100.00%	97.22%	100.00%
电气工程及其自动化	91.67%	87.50%	87.50%	100.00%
物联网工程	96.43%	85.71%	82.14%	100.00%
材料科学与工程	86.96%	83.33%	86.96%	100.00%
汉语言文学（师范）	100.00%	90.32%	75.00%	100.00%
学前教育（师范）	87.50%	93.75%	91.67%	97.92%
人力资源管理	84.62%	73.08%	59.26%	96.15%
环境工程	88.24%	82.35%	70.59%	95.59%
化学工程与工艺	86.36%	86.36%	86.36%	95.45%
商务英语	95.24%	90.48%	81.82%	95.45%
数学与应用数学（师范）	95.24%	85.71%	85.71%	95.24%
土木工程	89.19%	89.19%	83.78%	94.59%
电子商务	94.44%	72.22%	66.67%	94.44%
高分子材料与工程	88.89%	82.35%	77.78%	94.44%
机械电子工程	94.12%	88.24%	88.24%	94.12%
英语（师范）	85.71%	92.86%	78.57%	92.86%
视觉传达设计	84.62%	92.31%	74.36%	89.74%
工程管理	87.50%	79.17%	75.00%	87.50%
自动化	91.67%	91.30%	79.17%	83.33%

注：材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、音乐学（师范）等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“科学研究和技术服务业”（100.00%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“金融业”（90.91%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

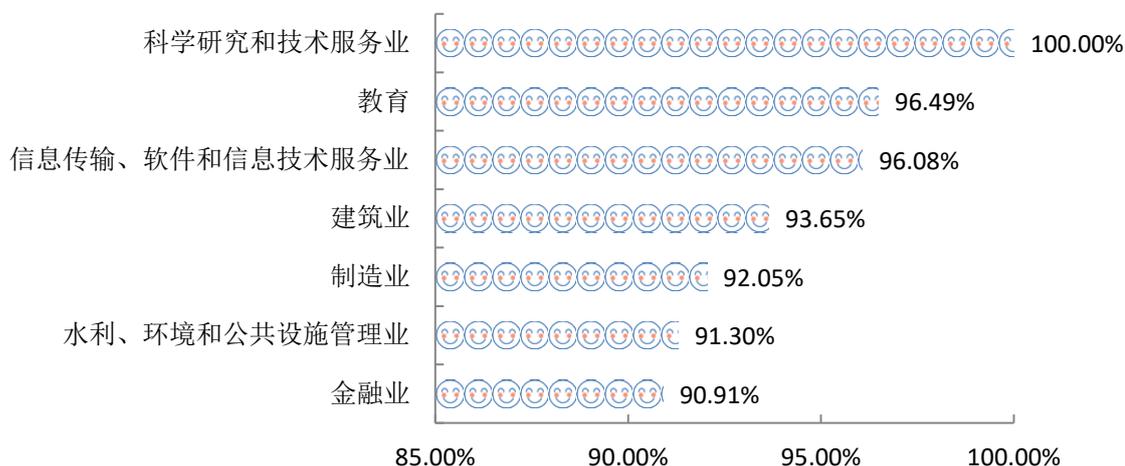


图 3-5 2021 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

##### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2021 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.43%，其中“很符合”所占比为 16.00%，“符合”所占比例为 22.78%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

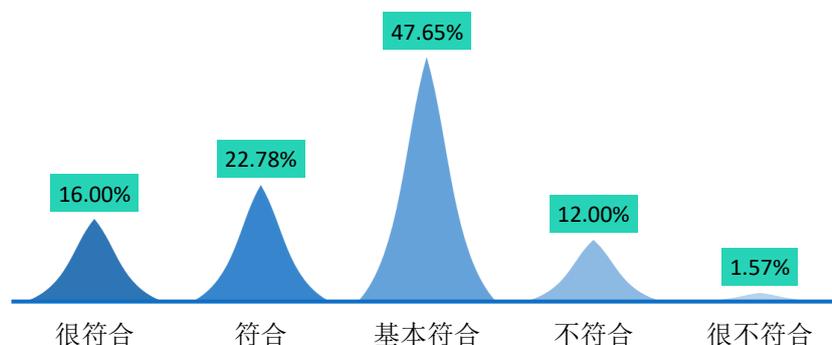


图 3-6 2021 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校2021届本科毕业生的离职率为13.07%，离职次数集中在1次；86.93%的已就业本科毕业生没有过离职情况，可见2021届本科毕业生的工作稳定性普遍较高。

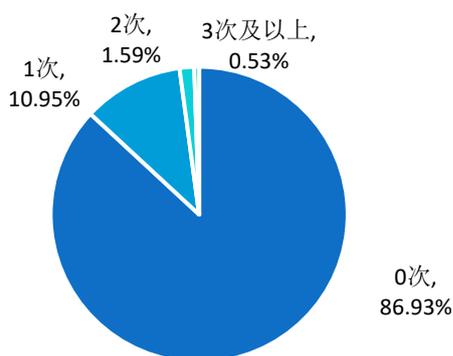


图 3-7 2021 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专科毕业生

### （一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**57.14%的专科毕业生认为所学专业的就业机会较多，5.91%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

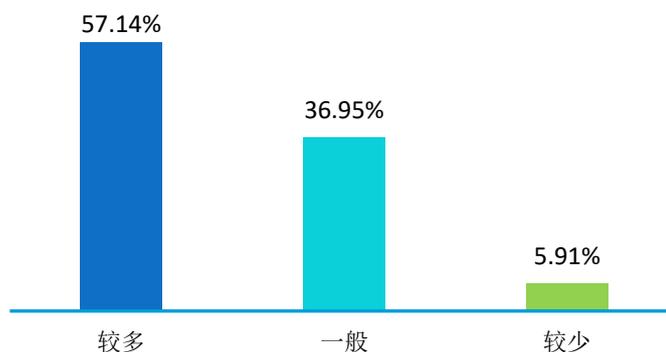


图 3-8 2021 届专科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系专科毕业生就业机会充分度：**2021 届专科毕业生认为就业机会“较多”的院系为建筑工程学院（78.26%）、机械工程学院（67.86%）、电气与信息工程学院（63.83%）等。

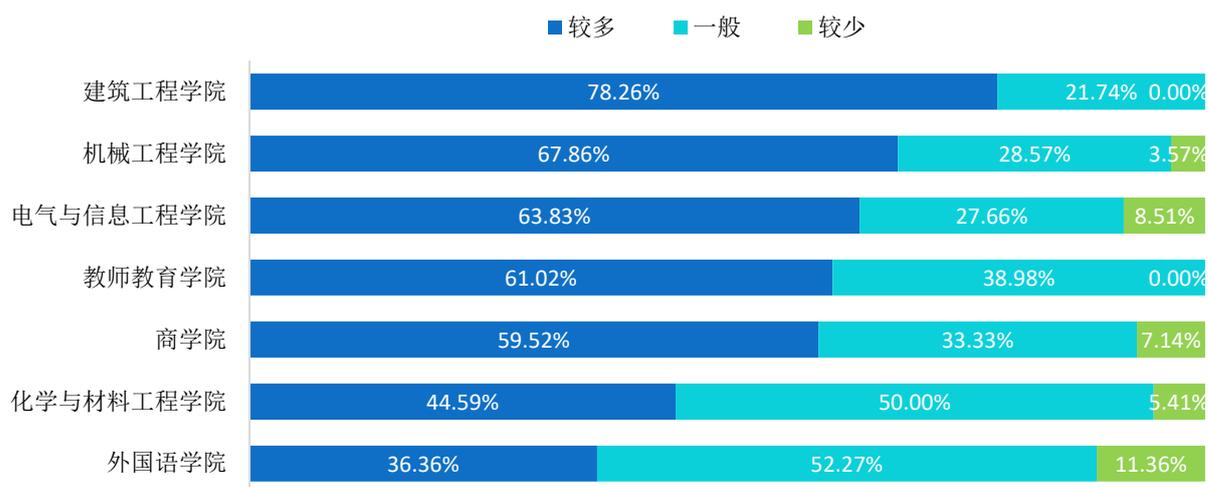


图 3-9 2021 届主要院系专科毕业生对就业机会的评价

注：其他院系样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业专科毕业生就业机会充分度：**2021 届专科毕业生认为就业机会“较多”的专业为建筑工程技术（78.26%）、计算机应用技术（77.14%）、人力资源管理（71.74%）等。

表 3-6 2021 届主要专业专科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
建筑工程技术	78.26%	21.74%	0.00%
计算机应用技术	77.14%	22.86%	0.00%
人力资源管理	71.74%	21.74%	6.52%
机械制造与自动化	67.86%	28.57%	3.57%
学前教育（师范）	61.02%	38.98%	0.00%
电气自动化技术	55.93%	30.51%	13.56%
物流管理	44.74%	47.37%	7.89%
应用化工技术	44.59%	50.00%	5.41%
商务英语	36.36%	52.27%	11.36%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**64.80%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

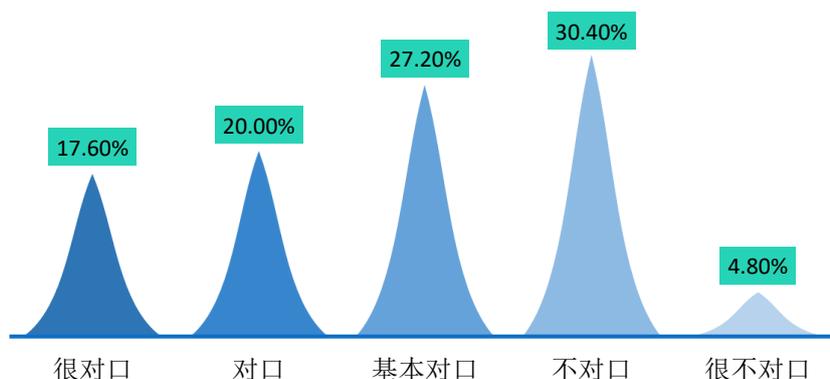


图 3-10 2021 届专科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要院系的专业对口度：**专科毕业生专业对口度相对较高的院系为教师教育学院（85.37%）、电气与信息工程学院（52.94%）、商学院（39.13%）等。

**表 3-7 2021 届主要院系专科毕业生专业对口度情况分布**

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
教师教育学院	36.59%	29.27%	19.51%	14.63%	0.00%	85.37%
电气与信息工程学院	8.82%	11.76%	32.35%	41.18%	5.88%	52.94%
商学院	4.35%	17.39%	17.39%	52.17%	8.70%	39.13%

注：其他学院样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业对口度：**专科毕业生专业对口度相对较高的专业为学前教育（师范）（85.37%）、计算机应用技术（71.43%）、人力资源管理（50.00%）等。

**表 3-8 2021 届主要专业专科毕业生专业对口度情况分布**

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前教育（师范）	36.59%	29.27%	19.51%	14.63%	0.00%	85.37%
计算机应用技术	7.14%	14.29%	50.00%	28.57%	0.00%	71.43%
人力资源管理	8.33%	25.00%	16.67%	41.67%	8.33%	50.00%
电气自动化技术	10.00%	10.00%	20.00%	50.00%	10.00%	40.00%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）工作满意度<sup>5</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2021 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 95.24%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 84.00%、87.30%、78.74%。可见专科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

<sup>5</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

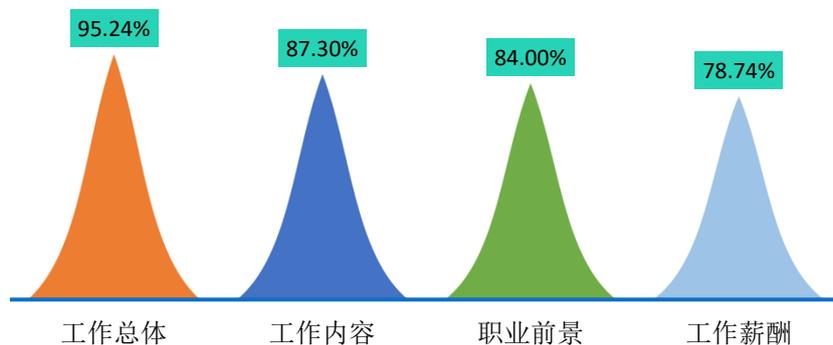


图 3-11 2021 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要院系工作满意度：**从工作总体满意度来看，教师教育学院（95.12%）、电气与信息工程学院（93.94%）、商学院（92.00%）等院系的专科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-9 2021 届主要院系专科毕业生工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
教师教育学院	85.37%	80.49%	65.85%	95.12%
电气与信息工程学院	90.91%	81.82%	85.29%	93.94%
商学院	92.00%	88.00%	84.00%	92.00%

注：其他院系样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业工作满意度：**从工作总体满意度来看，人力资源管理（100.00%）、学前教育（师范）（95.12%）、电气自动化技术（94.74%）等专业的专科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-10 2021 届主要专业专科毕业生工作满意度评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
人力资源管理	100.00%	100.00%	92.86%	100.00%
学前教育（师范）	85.37%	80.49%	65.85%	95.12%
电气自动化技术	89.47%	78.95%	80.00%	94.74%
计算机应用技术	92.86%	85.71%	92.86%	92.86%

注：其他专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”（95.00%）的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“教育”（94.74%）的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

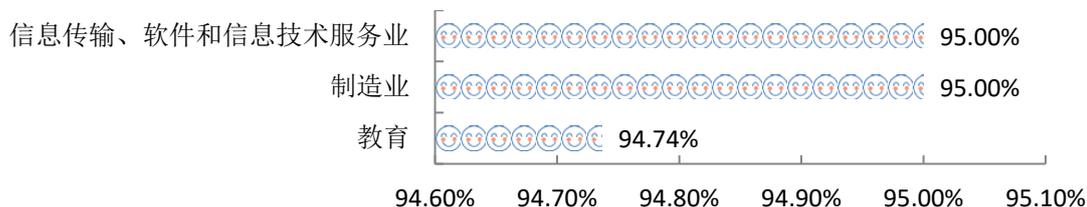


图 3-12 2021 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 $\geq 20$ 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

##### 1. 职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2021 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 83.06%，其中“很符合”所占比为 9.68%，“符合”所占比例为 21.77%。

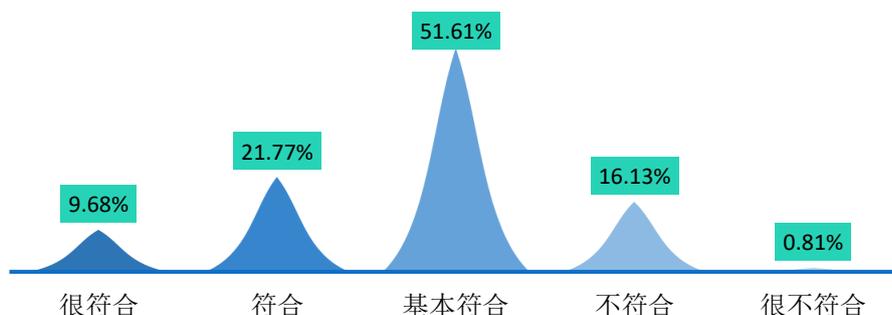


图 3-13 2021 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.工作稳定性

本校 2021 届专科毕业生的离职率为 19.17%，离职次数集中在 1 次；80.83%的已就业专科毕业生没有过离职情况，可见 2021 届专科毕业生的工作稳定性普遍较高。

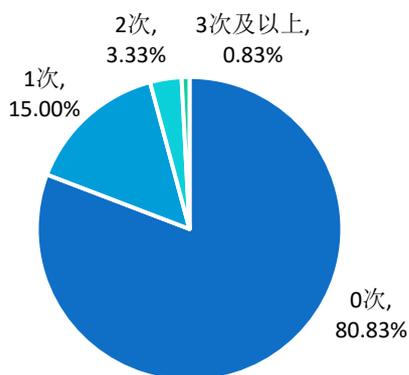


图 3-14 2021 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第四篇

## 就业发展趋势分析

---



## 第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

### 一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模持续增长，初次毕业去向落实率稳中有升，始终保持在 92.15% 及以上，就业状况良好；其中 2021 届本科毕业生初次毕业去向落实率较 2020 同期提高了 1.71 个百分点；专科毕业生初次毕业去向落实率较 2020 同期提高了 4.01 个百分点。

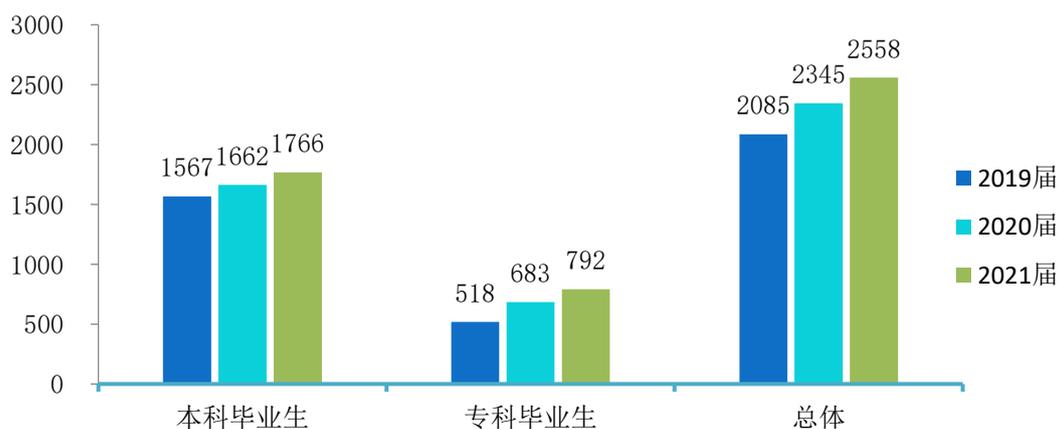


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模分布（单位：人）

数据来源：1.2019 和 2020 届数据分别来自《衢州学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》《衢州学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

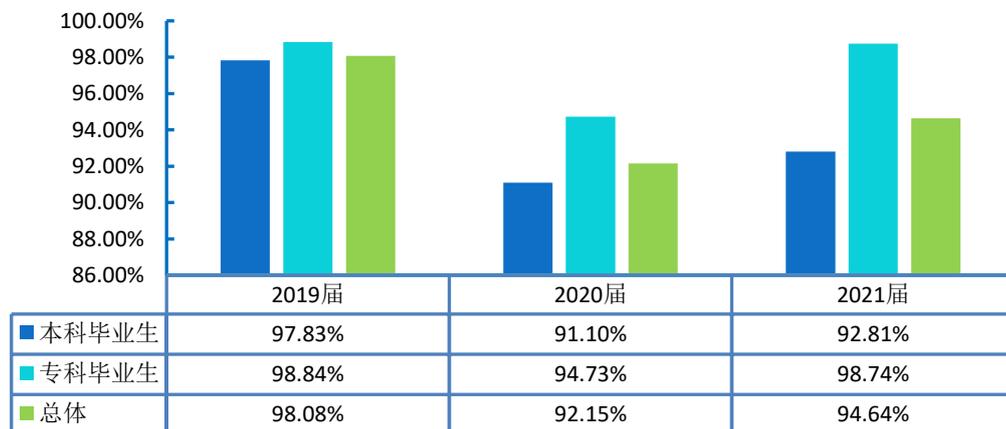


图 4-2 2019-2021 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据分别来自《衢州学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》《衢州学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

## 二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 83.53% 及以上，其中 2021 年本科毕业生省内就业比率为 84.06%，专科毕业生省内就业比率为 81.37%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

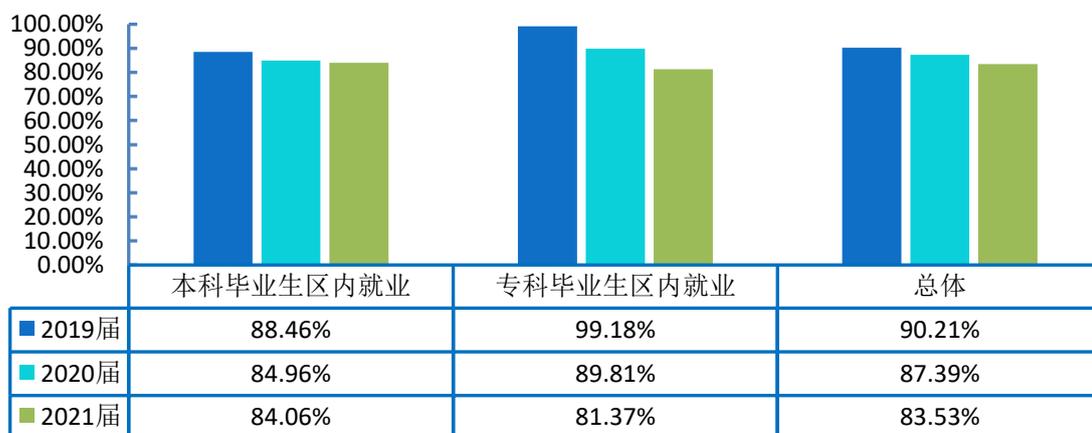


图 4-3 2019-2021 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2019 和 2020 届数据分别来自《衢州学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》《衢州学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

### 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”“制造业”“建筑业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在19.88%及以上。

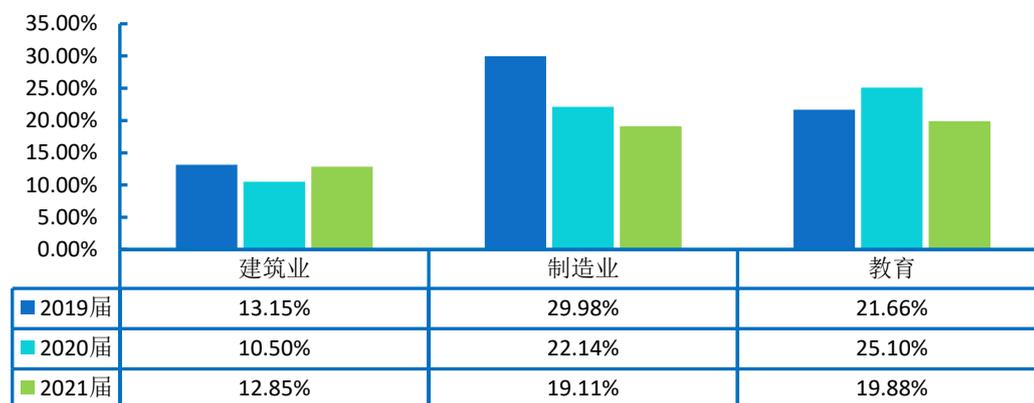


图 4-4 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据分别来自《衢州学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》《衢州学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

# 第五篇

## 毕业生对学校的评价

---



## 第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

99.14%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为98.77%，专科毕业生对母校的满意度为100.00%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

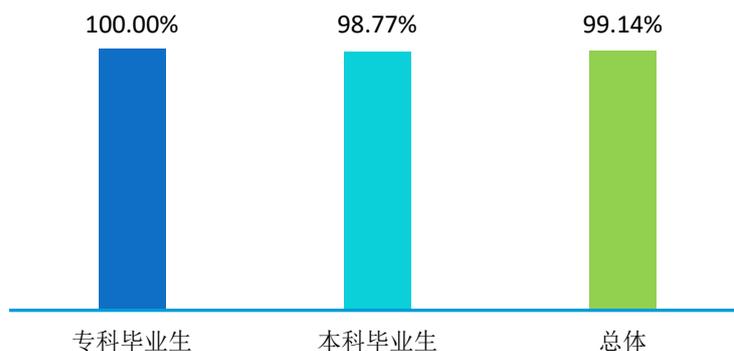


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （二）教育教学评价

##### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对所学课程的总体满意度为95.05%；专科毕业生对所学课程的总体满意度为93.29%。

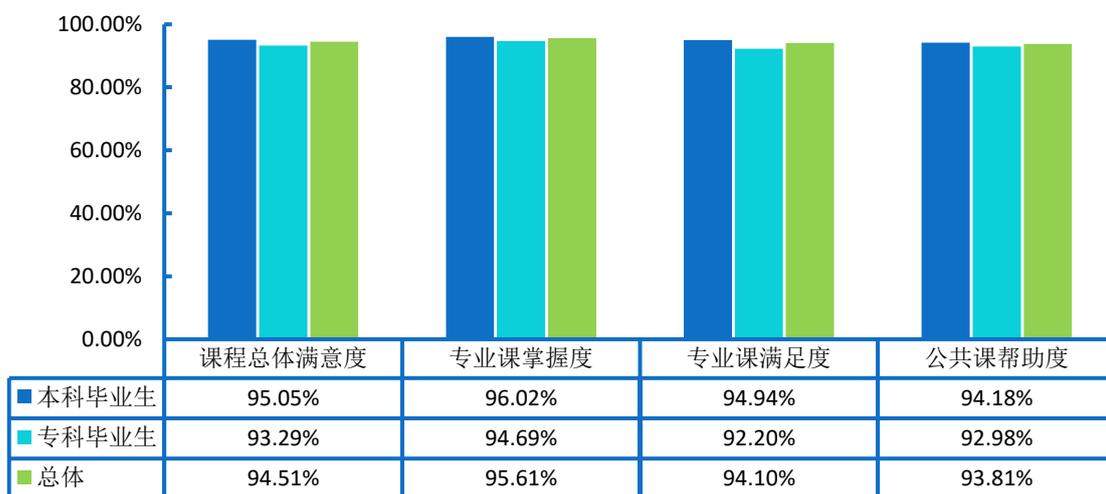


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.95%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为97.61%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

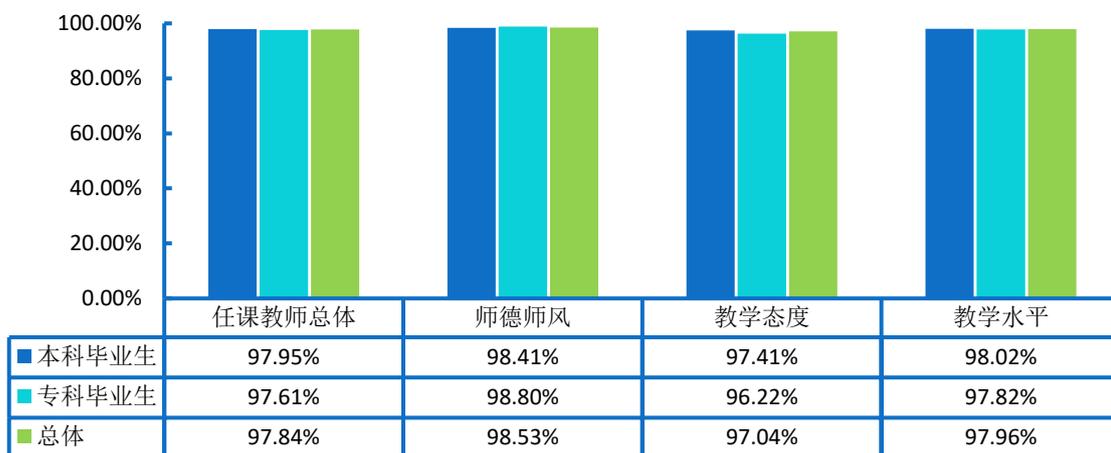


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.93%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.28%。

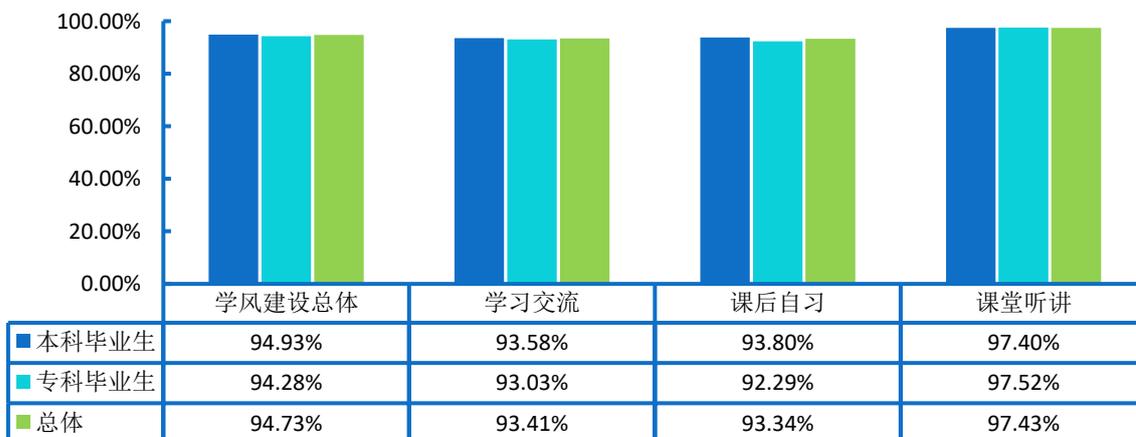


图 5-4 2021 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2021届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.77%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为97.18%。



图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为96.92%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为95.76%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

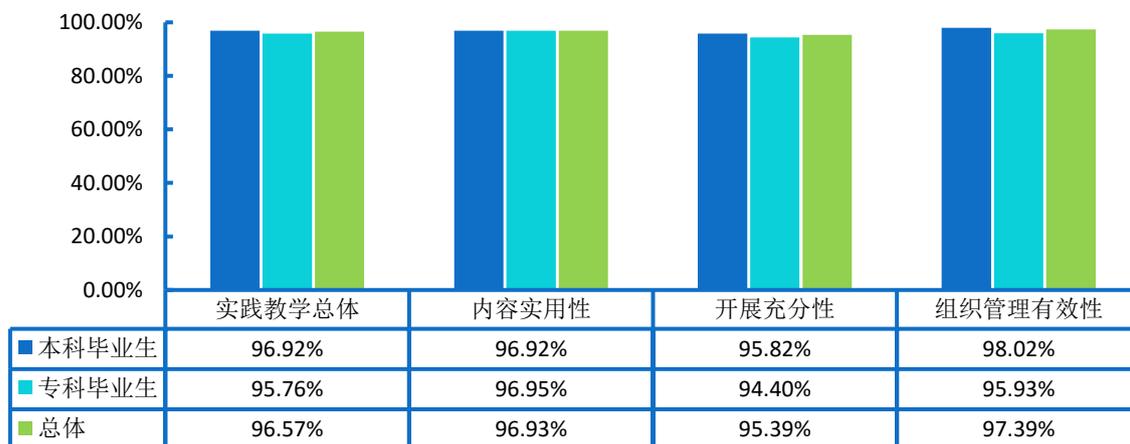


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”“符合”“基本符合”“不符合”“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）班主任评价

**班主任总体评价：**2021 届毕业生对班主任的满意度为 97.58%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 45.70%，“满意”占比为 32.73%。

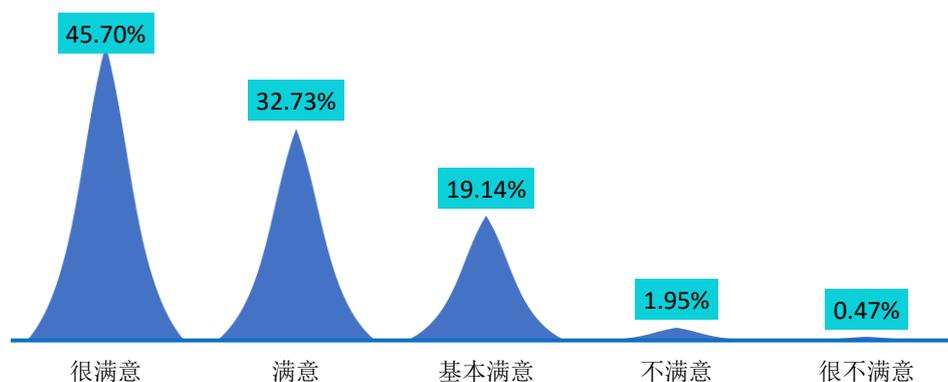


图 5-7 2021 届毕业生对班主任的总体评价

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**班主任熟悉度：**2021届毕业生对班主任的熟悉度为96.46%，总体熟悉度较高。其中，选择“很熟悉”占比为32.46%，“熟悉”占比为33.46%。

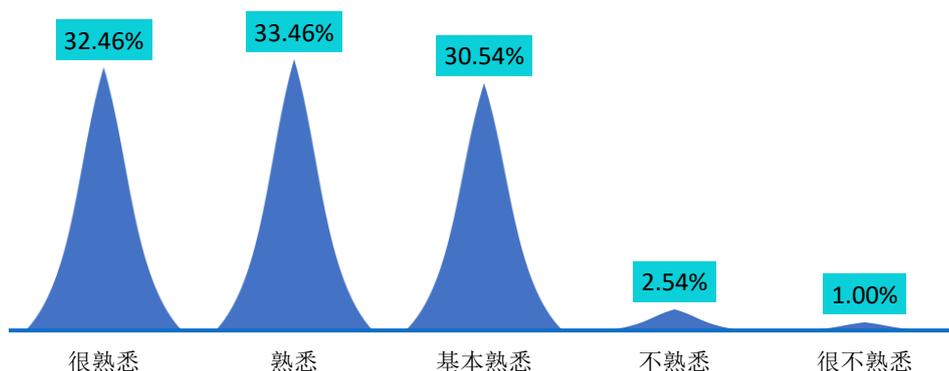


图 5-8 2021 届毕业生对班主任的熟悉度

注：熟悉度评价维度包括“很熟悉”“熟悉”“基本熟悉”“不熟悉”“很不熟悉”和“无法评价”，熟悉度为选择“很熟悉”“熟悉”和“基本熟悉”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**与班主任交流频次：**2021 届毕业生与班主任的互动度为 98.15%，总体交流频次较高。其中，选择“经常”占比为 28.46%，“一般”占比为 28.08%。

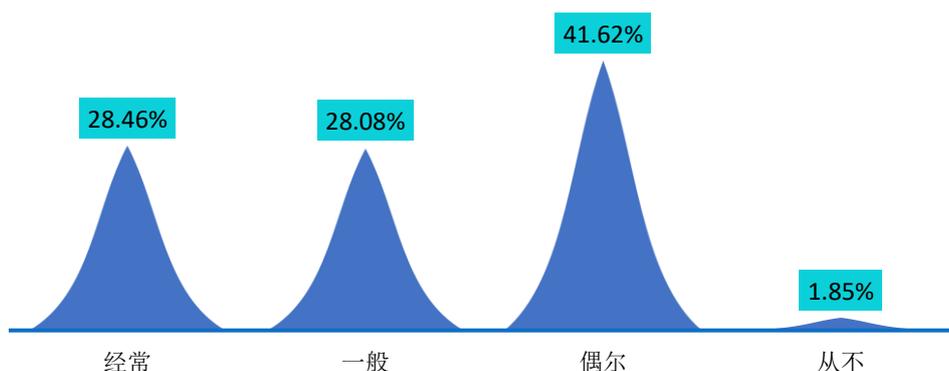


图 5-9 2021 届毕业生与班主任的交流频次

注：互动度评价维度包括“经常”“一般”“偶尔”“从不”和“无法评价”，互动度为选择“经常”“一般”和“偶尔”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**班主任提供的就业帮助：**2021 届毕业生认为班主任在就业过程中的帮助度为 92.46%，总体帮助度较高。其中，选择“有很大帮助”占比为 34.01%，“有帮助”占比为 38.74%。

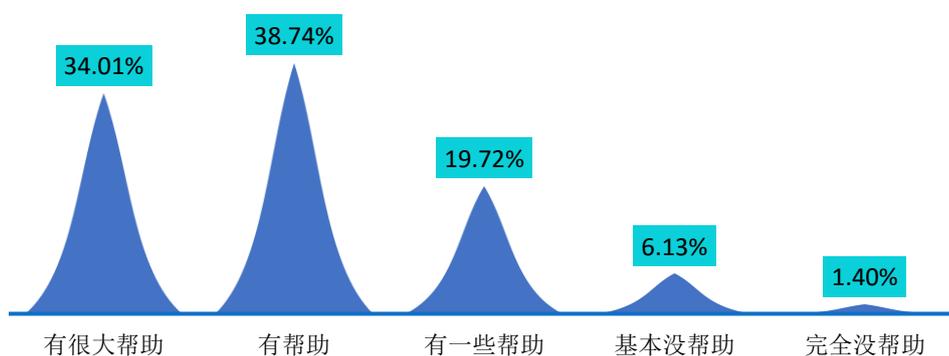


图 5-10 2021 届毕业生认为班主任在就业过程中的帮助度

注：帮助度评价维度包括“有很大帮助”“有帮助”“有一些帮助”“基本没帮助”“完全没帮助”和“无法评价”，帮助度为选择“有很大帮助”“有帮助”和“有一些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2021 届毕业生认为班主任在就业过程中提供的帮助主要是“个人生涯规划及就业指导”（58.79%），其次是“就业推荐”（46.34%）、“专业知识辅导与培训”（35.49%）和“就业观念引导”（33.73%）等。

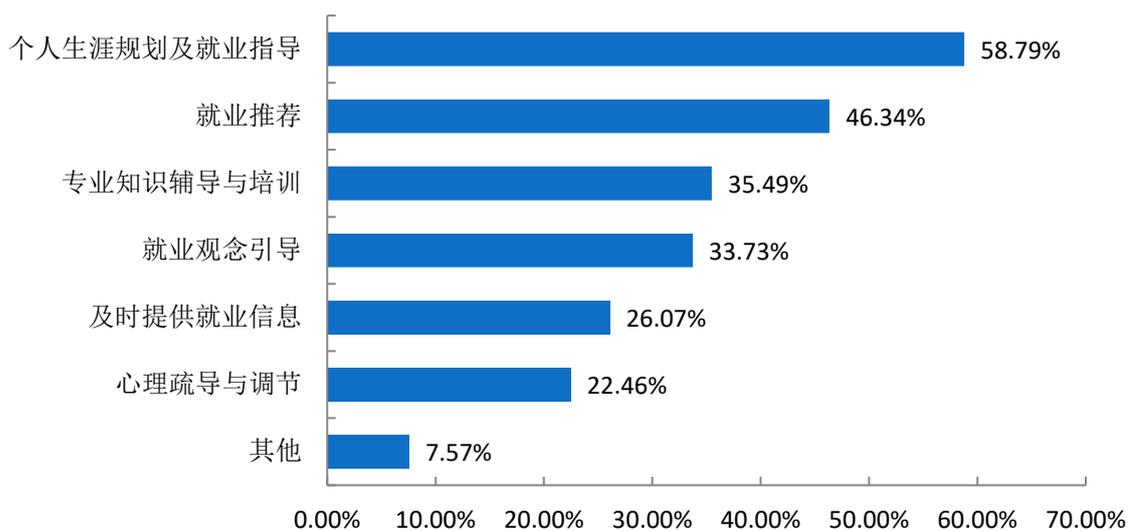


图 5-11 2021 届毕业生认为班主任在就业过程中提供的帮助

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （四）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校2021届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、创新思维、严谨负责、团队意识、情绪调节、坚韧自信、组织协调和保持健康；而自身这十项基础能力素质的水平均在3.22分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为4.08分和3.84分。

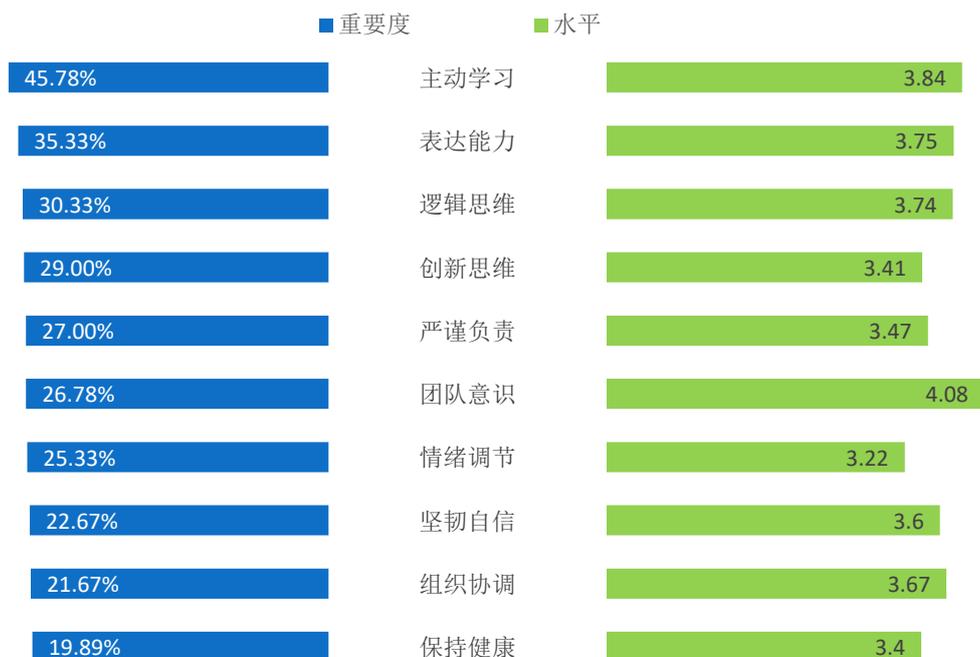


图 5-12 2021 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2021 届专科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、逻辑思维、团队意识、创新思维、情绪调节、组织协调、严谨负责、善于观察和善于倾听；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.25 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.99 分和 3.89 分。

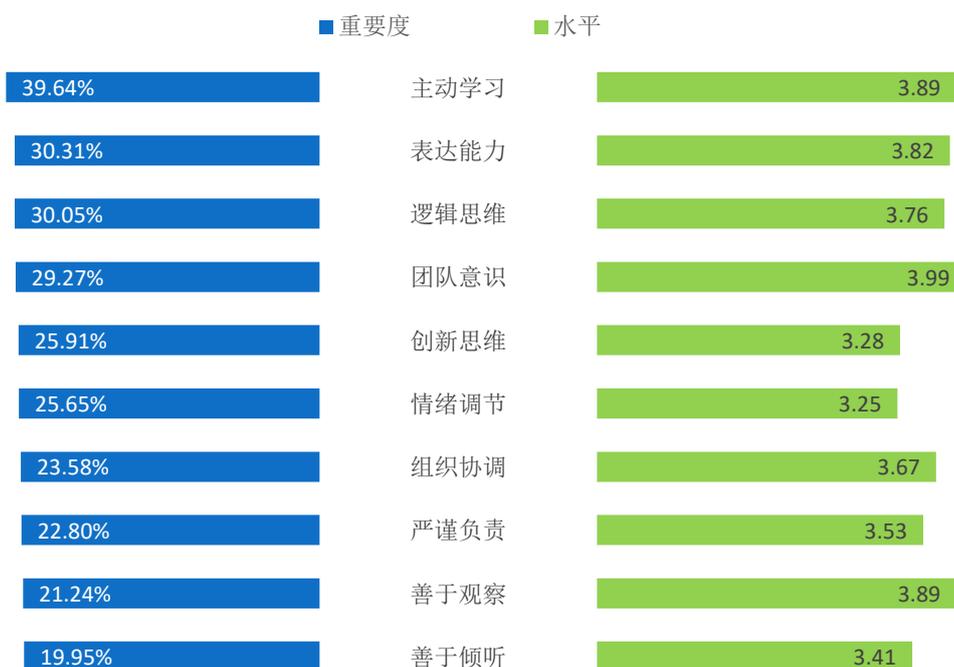


图 5-13 2021 届专科毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”、“学校发布的招聘信息”

和“校园招聘会/宣讲会”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

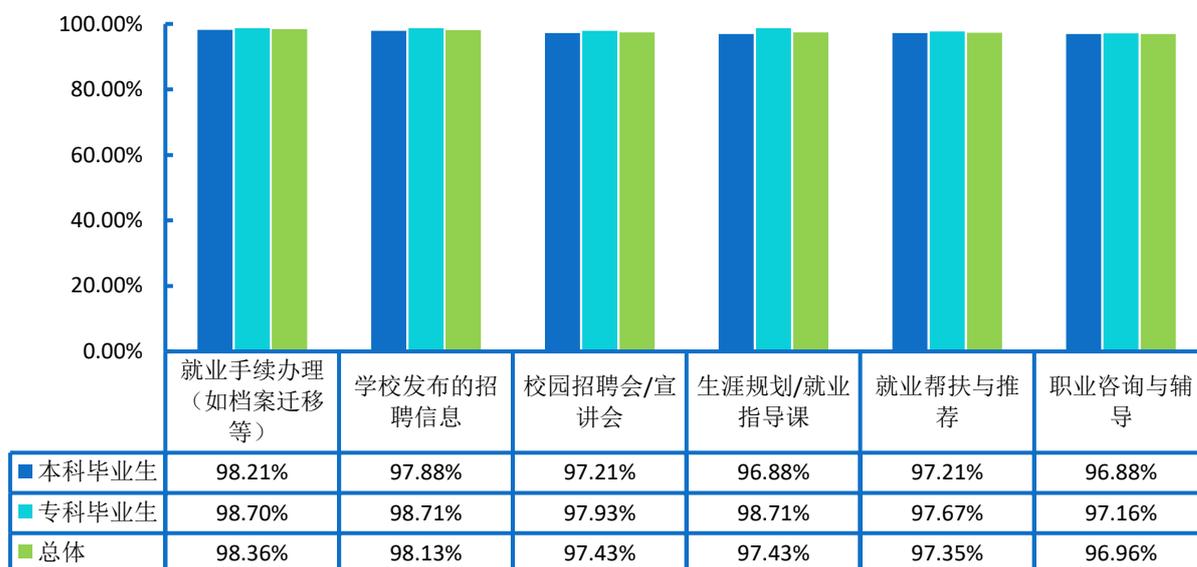


图 5-14 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 第六篇

## 用人单位对毕业生及学校的评价

---



## 第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

### 一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

**用人单位对毕业生总体满意度：**97.79%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为59.56%。

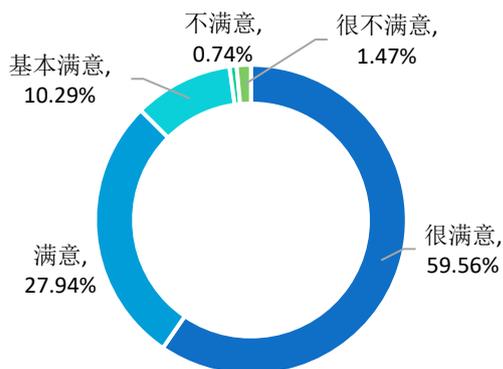


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**97.79%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为58.82%。

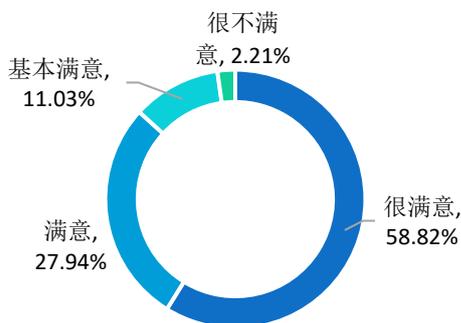


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生专业水平满意度：**97.81%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 54.01%。

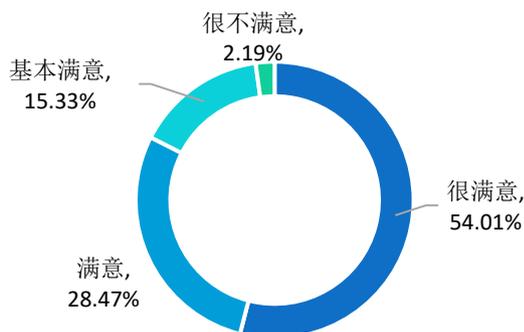


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力满意度：**96.35%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 54.01%。

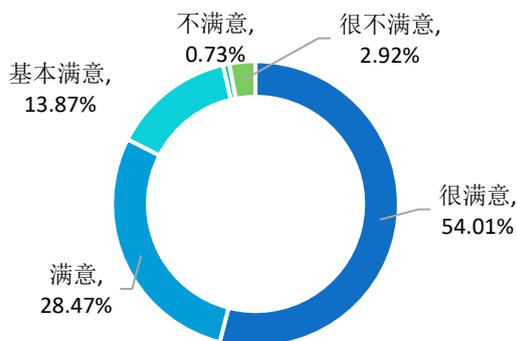


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 96.90%；其中 48.06%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，31.78%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

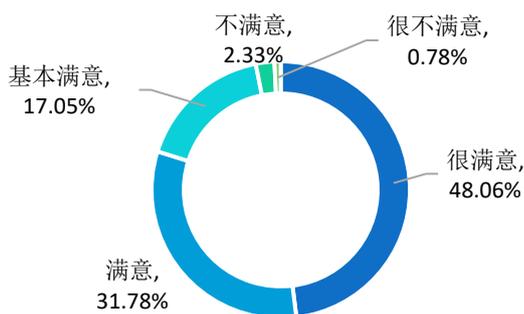


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（32.82%）、增加招聘场次（20.61%）、拓宽服务项目（12.98%）等方面来加强就业工作。

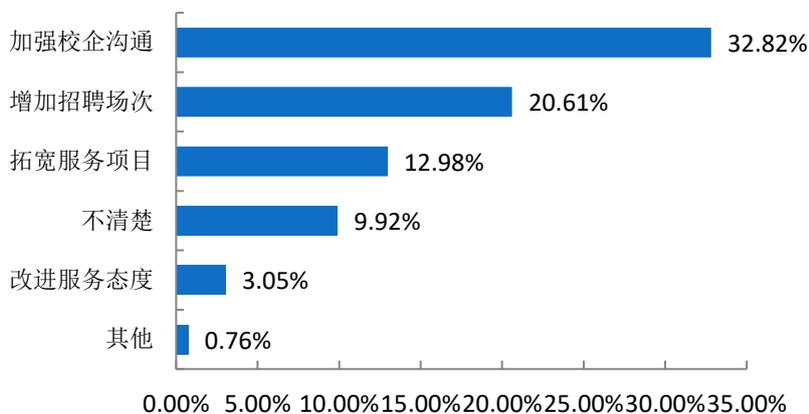


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

