

前 言

宁夏大学新华学院是由宁夏大学按照新机制、新模式举办的全日制普通本科高等学校，2002年3月经自治区人民政府批准成立，2004年1月经教育部确认。学院坐落于风光旖旎的塞上历史文化名城银川市，毗邻宁夏大学。

学院现有文学、工学、理学、管理学、法学、教育学、艺术学等7个门类，30个本科专业。建有6个自治区级特色专业，3个自治区“十三五”重点专业，4个院级重点学科。6个教育部产教合作协同育人项目，11个专业入选高水平本科一流专业建设项目。

学院高度重视学生实践应用能力的培养。2016年，学院被自治区教育厅确定为应用型整体转型高校，加入了“全国应用型课程建设联盟”，在宁夏率先建立了校、行、企三方联合人才培养创新模式，实现校行企共建“创新创业+供应链学院”，与厦门大学等国内知名大学共同建立“全国大学生创新创业实践联盟”。在第四届、第五届、第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，累计有17559支创新创业团队、11067名学生参加比赛，在全区参赛高校中学生参赛覆盖率连续三年保持第一。

学院坚持开放办学。先后与台湾朝阳科技大学、铭传大学、美国纽约电影学院，韩国又松大学、清州大学，泰国暹罗大学等开展合作。与宁夏广播电视台、宁夏工商职业技术学院、银川市西夏区法院、兴庆区检察院、北京中软科技有限公司、银川市西夏区第十八中学等单位签订共建实习基地协议。

面向未来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国、全区教育大会精神，围绕一流目标、树立一流意识、贯彻一流标准，抢抓发展机遇，凝炼办学特色，改善办学条件，创新管理机制，强化内涵建设，为把宁夏大学新华学院建设成为西部地区特色鲜明、较高水平的应用型本科高等学校而奋斗！

目 录

第一部分 基本情况

2020 届毕业生民族分布	1
2020 届毕业生性别分布	1
2020 届毕业生生源地分布	2
2020 届毕业生中“四类人员”情况	2

第二部分 就业情况

2020 届毕业生整体就业情况	3
2020 届毕业生毕业流向分布	3
不同特征群体毕业生就业情况	4
毕业生深造情况分析	5
毕业生就业情况分析	6
未就业毕业生情况	10

第三部分 工作特点

积极引导，服务国家人才战略	11
立足教育，提升学生就业能力	12
拓宽渠道，丰富学生就业资源	13
精准对接，提高就业服务质量	14
深化改革，加强创新创业实践	15

第四部分 评价反馈

就业专业对口度分析	16
就业满意度分析	17
用人单位对毕业生评价	18
对学院就业工作评价	19
毕业生对教育教学的反馈	21

第一部分 基本情况

学院历来重视人才培养，按照“培养理论基础扎实、实践能力和社会适应能力强、具有创新精神和就业创业能力的高素质应用型人才”的目标定位培养人才。近年来，毕业生规模较为稳定。2020年共有毕业生1532人。

一、2020届毕业生民族分布

宁夏大学新华学院2020届毕业生1532人中，汉族学生987人，回族学生532人，其他少数民族学生13人。

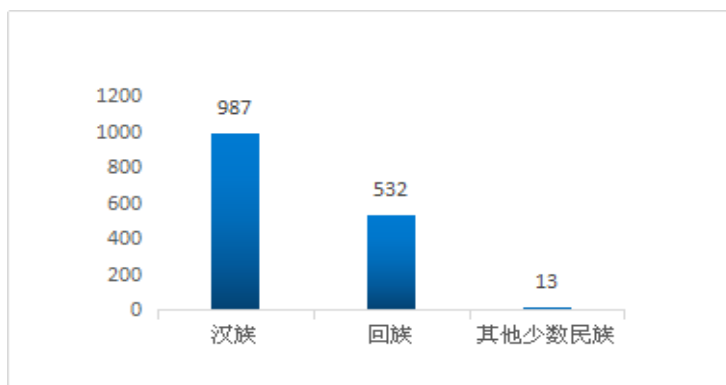


图 1-1 2020 届毕业生分民族分布

二、2020 届毕业生性别分布

2020 届毕业生中男生 596 人，女生 936 人，毕业生男女比例为 0.64:1。

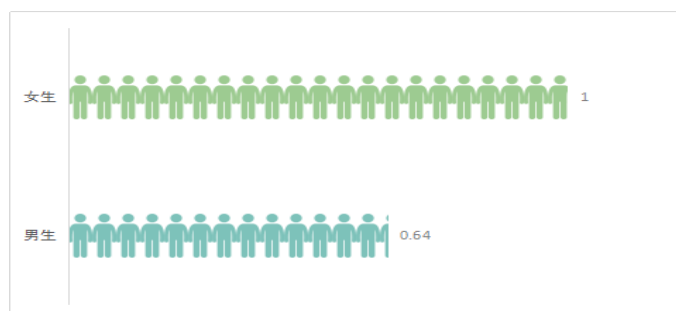


图 1-2 2020 届毕业生男女比例

三、2020 届毕业生生源地分布

宁夏大学新华学院 2020 届毕业生生源地在区域分布中，省外生源毕业生 172 人，省内生源毕业生 1360 人，省内省外生源比例为 11.78: 1。

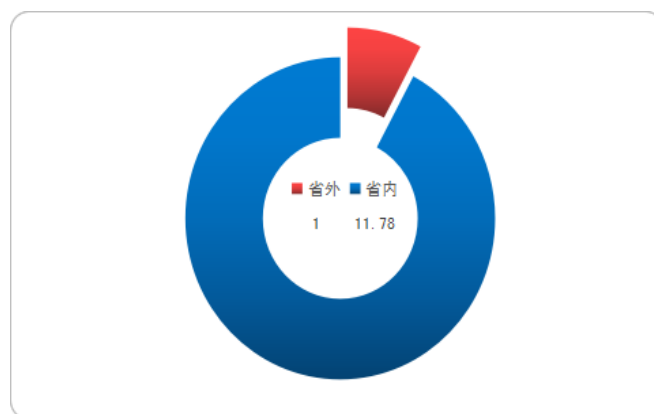


图 1-3 2020 届毕业生省内外生源比例

四、2020 届毕业生中“四类人员”情况

宁夏大学新华学院 2020 届毕业生 1532 人，其中“四类人数”中，建档立卡学生 193 人，占毕业生人数 12.60%；52 贫困县毕业生 138 人，占毕业生人数 9.01%；残疾毕业生 6 人，占毕业生人数 0.39%；湖北籍毕业生 2 人，占毕业生人数 0.13%。

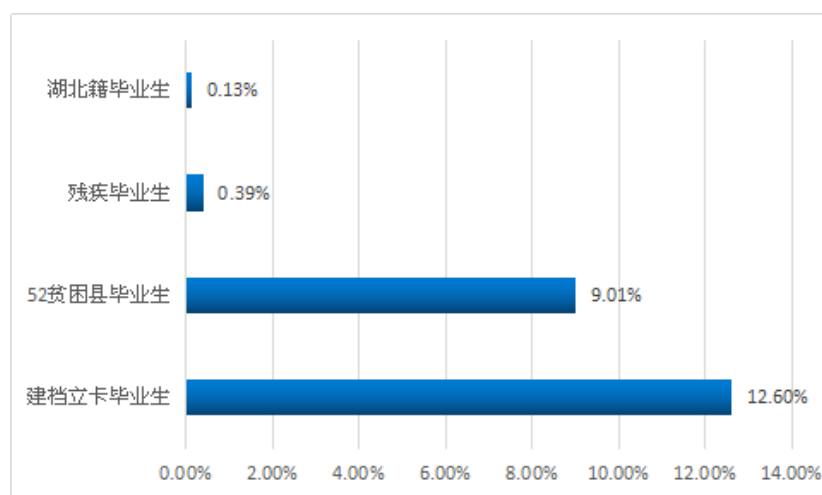


图 1-4 2020 届毕业生中“四类人员”比例

第二部分 就业情况

宁夏大学新华学院严格按照教育部相关要求统计毕业生就业情况，并将其作为教育改革、提高人才培养质量的重要参考。学院就业指导部门致力于不断增强学生就业能力，帮助毕业生实现更高质量和更充分就业，使其成为德才兼备、全面发展的人才。

一、2020 届毕业生整体就业情况

根据教育部毕业生就业监测系统的统计，截止 2020 年 8 月 31 日，宁夏大学新华学院毕业生 1532 人，各类就业 1139 人，待就业 393 人，初次就业率为 74.35%。

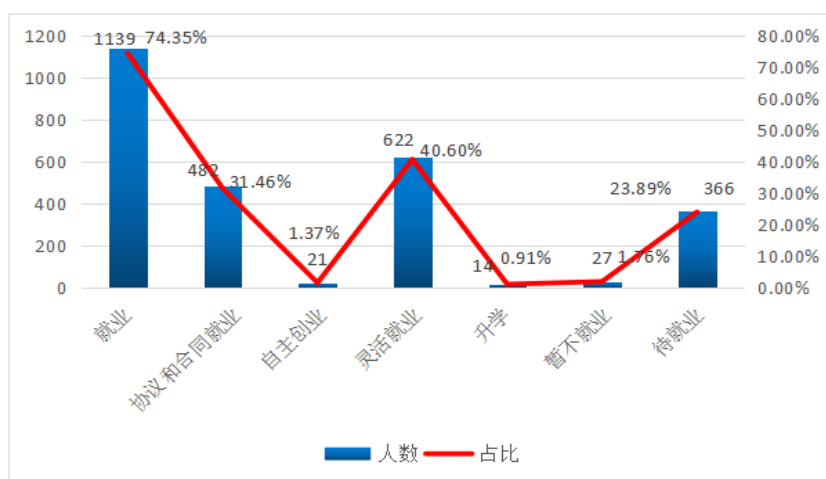


图 2-1 2020 年学院初次就业率情况

注：就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

二、2020 届毕业生毕业流向分布

宁夏大学新华学院毕业生以“其他录用形式就业”为主（28.39%），“签劳

动合同形式就业”次之（8.22%）。

毕业去向		占比
毕业生人数		1532
单位就业	签就业协议形式就业	7.18%
	签劳动合同形式就业	8.22%
	其他录用形式就业	28.39%
	应征入伍	0.26%
	国家、地方基层项目	15.80%
	小计	59.86%
继续深造	国内升学	0.85%
	出国、出境	0.07%
	小计	0.91%
灵活就业	自主创业	1.37%
	自由职业	12.21%
	小计	13.58%
未就业	不就业拟升学	1.63%
	其他暂不就业	0.13%
	待就业	23.89%
	小计	25.65%

图 2-2 2020 届毕业生毕业去向统计

从上图可以看出，在未就业毕业生中，待就业学生占比 23.89%，少部分学生（0.13%）选择暂不就业，有 1.63% 学生选择不就业拟升学。

三、不同特征群体毕业生就业情况

根据统计，女生就业率（43.99%）比男生就业率（30.35%）高 13.64 个百分点；少数民族毕业生就业率为 26.96%；省内生源毕业生就业率为 67.17%。

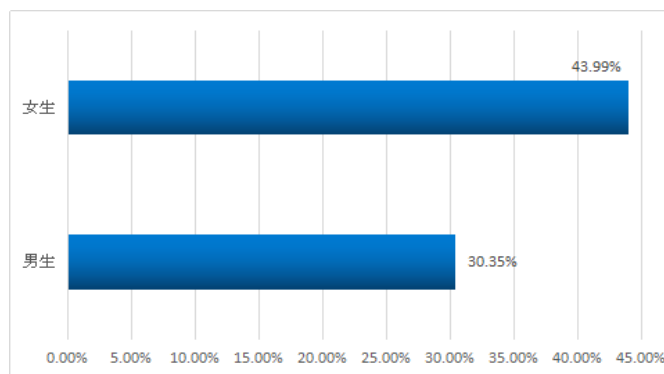


图 2-3 2020 届毕业生分性别就业率对比

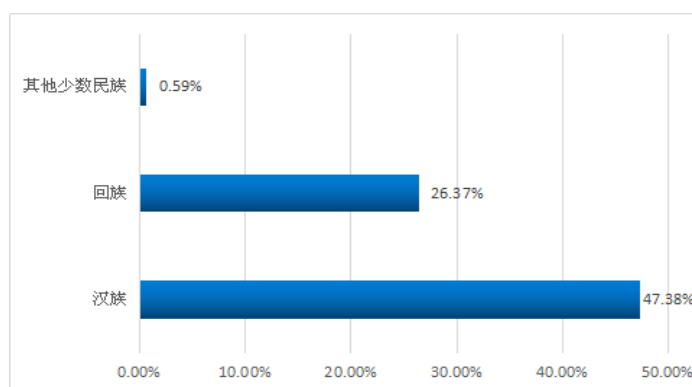


图 2-4 2020 届毕业生分民族就业率对比

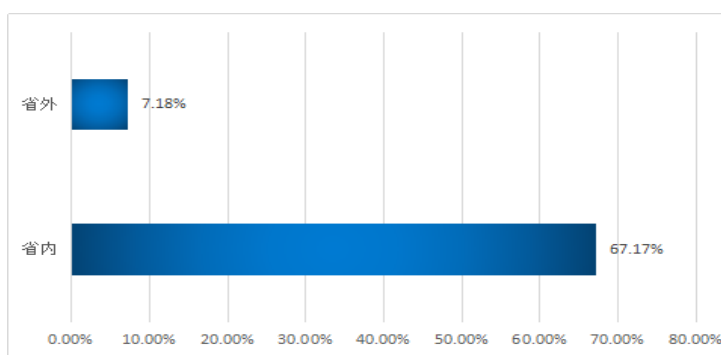


图 2-5 2020 届毕业生分生源地区域就业率对比

四、毕业生深造情况分析

宁夏大学新华学院注重学生基础理论和专业能力培养，毕业生专业素养得到广泛认可。进一步统计分析毕业生升学专业一致性及深造的原因，具体内容如下所示。

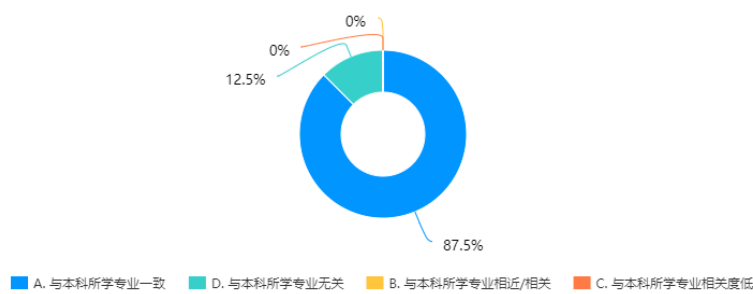


图 2-6 2020 届毕业生深造专业一致性

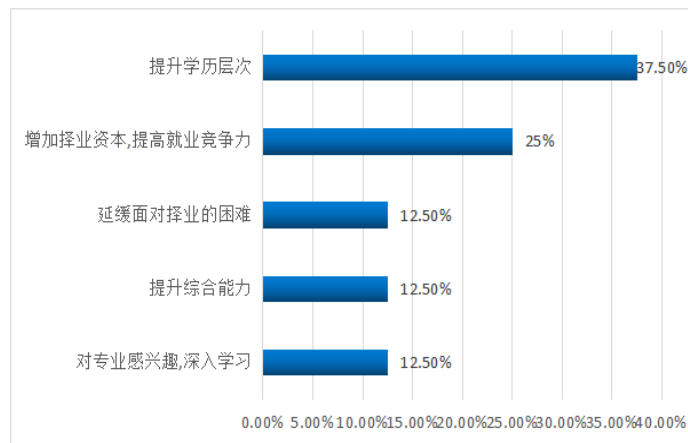


图 2-7 2020 届毕业生选择深造的原因

升学专业一致性及录取结果满意度: 升学专业与原专业一致或相关的比例为 87.5%，可见多数毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择升学深造的原因主要集中在“提升学历层次”占到 37.50%，其次是增加择业资本，提升就业竞争力。

五、毕业生就业情况分析

(一) 就业单位性质分析

从整体上看，各类企业仍然是我院毕业生就业的主要渠道，这既是国家大力支持和引导毕业生到中小微企业就业的结果，也反映了这类企业在高校毕业生就业市场中占据了主要地位，为促进毕业生就业发挥了重要作用。

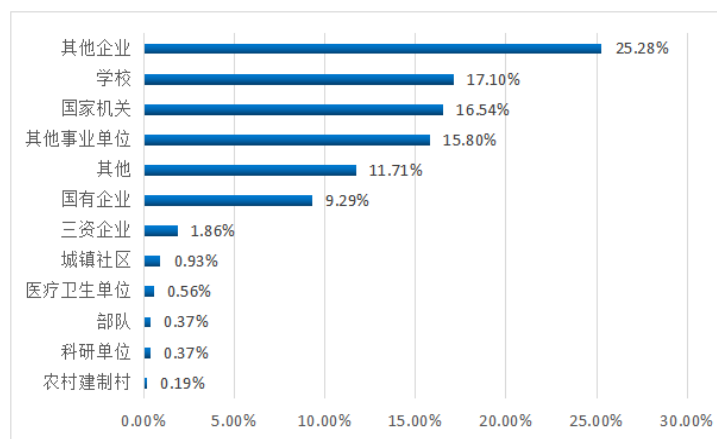


图 2-8 2020 届毕业生就业单位性质分布

(二) 就业区域分析

宁夏大学新华学院 2020 届毕业生就业单位区域分布中，省内就业 961 人，省外就业 178 人，省内就业占到 84.37%。

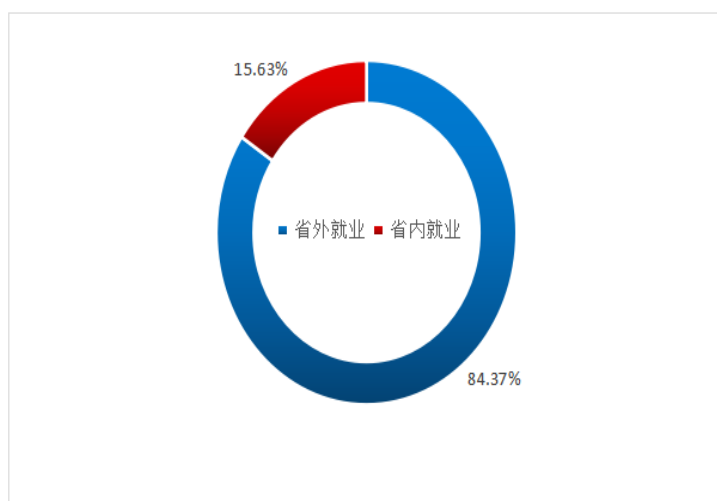


图 2-9 2020 届毕业生就业单位区域分布

省内就业城市：在宁夏回族自治区内就业的毕业生主要流向了银川市（47.23%）和吴忠市（13.43%）。

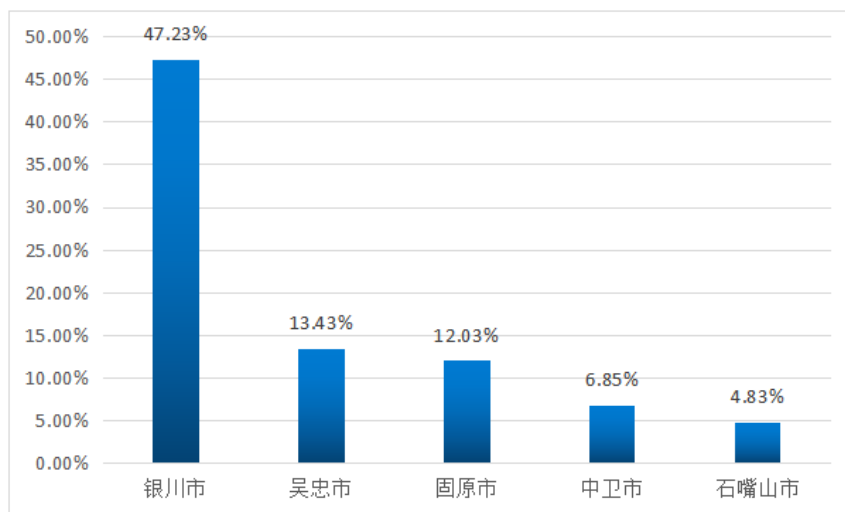


图 2-10 2020 届毕业生就业单位省内区域分布

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，90.57%选择留在本省（宁夏回族自治区）工作；26.36%的省外生源也优先考虑在宁夏就业，24.55%的省外生源回生源地就业。

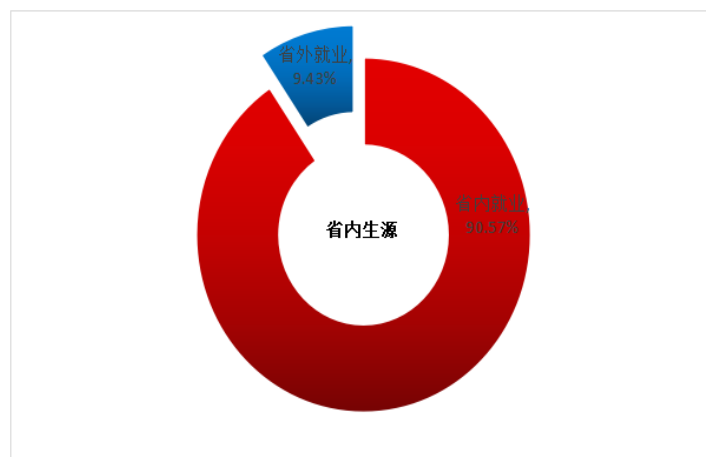


图 2-11 2020 届毕业生省内生源就业区域分布

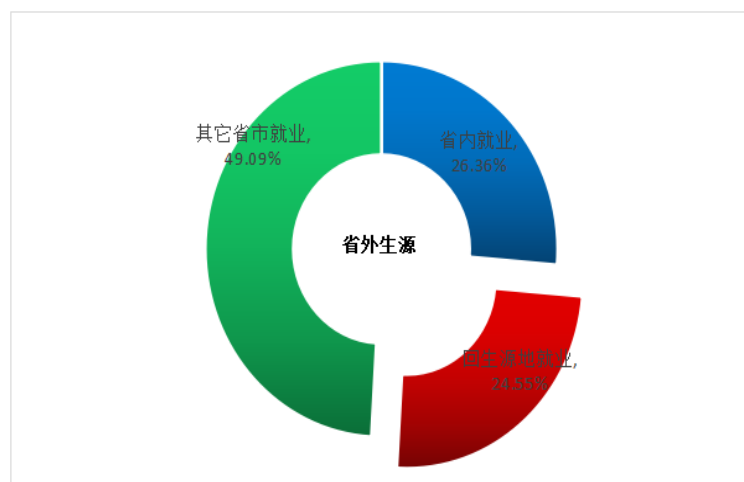


图 2-12 2020 届毕业生省外生源就业区域分布

（三）就业单位行业分析

2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（13.43%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（8.60%）及“批发和零售业”（5.00%）。

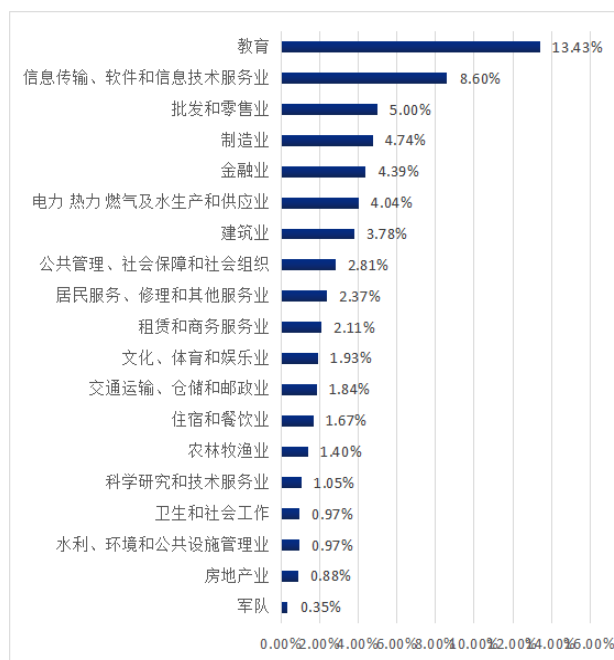


图 2-13 2020 届毕业生就业单位行业分布

六、未就业毕业生情况

宁夏大学新华学院根据教育部“离校不离心、服务不断线”的要求，建立了学院、就业指导服务中心、各系学生工作办公室三级联动机制，及时了解每一位毕业生的就业状况和就业意愿，有针对性地进行指导和服务，帮助他们尽快实现就业。

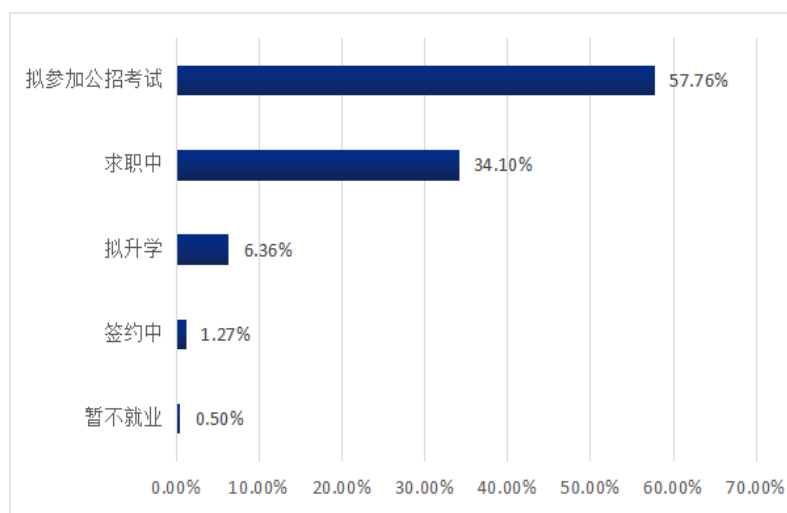


图 2-14 2020 届未就业毕业生分类统计

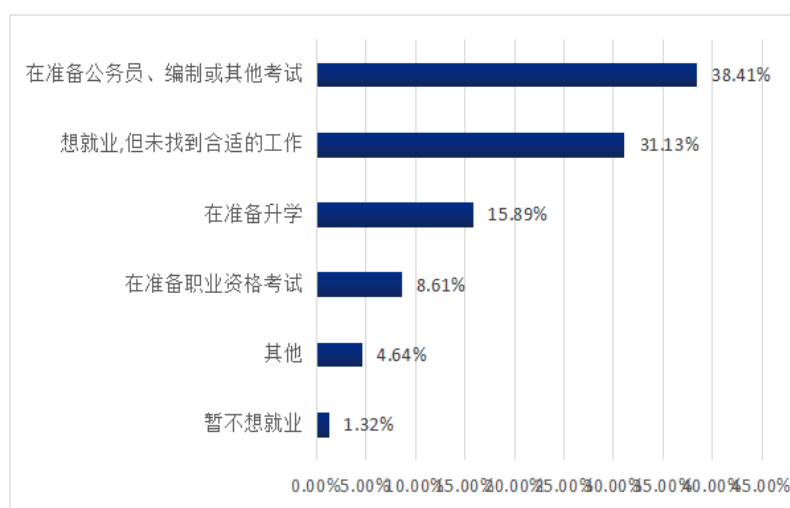


图 2-15 2020 届毕业生未就业主要原因分布

注：本章中图 2-1 至图 2-5，图 2-8 至图 2-14 相关数据均来源于教育部毕业生就业监测系统。图 2-6，图 2-7，图 2-15 数据来源于第三方问卷星数据平台的调研数据。

第三部分 工作特点

一、积极引导，服务国家人才战略

宁夏大学新华学院始终将毕业生就业工作摆在突出位置，聚焦国家战略，培养高素质创新人才，为地方经济建设的应用型人才培养做好储备。

（一）加强顶层设计，深入贯彻落实“一把手工程”

学院领导高度重视毕业生就业工作，组织召开就业专题会议、毕业生就业工作推进会7次，多次深入各系调研学院2020届毕业生就业工作，坚持领导“一线规则”，包单位，带头抓就业；坚持贯彻教育部、自治区教育厅对毕业生就业工作的相关要求，把就业工作作为立德树人的重中之重，上下合力，深入开展就业指导和服务。



学院党委书记 政府督导员
赵晓瑞在就业工作推进会上
讲话

（二）聚焦重点领域，高水平融入国家发展

对于有志于参与国家公共管理事业的毕业生，开展“专项就业服务系列”活动，分类指导、分批培训，做精做细就业工作；与银川市西夏区党委宣传部、银川市中级人民法院、银川市西夏区华西中学以及国企央企、民营企业等对接并开展合作，为重点行业输送高端人才。

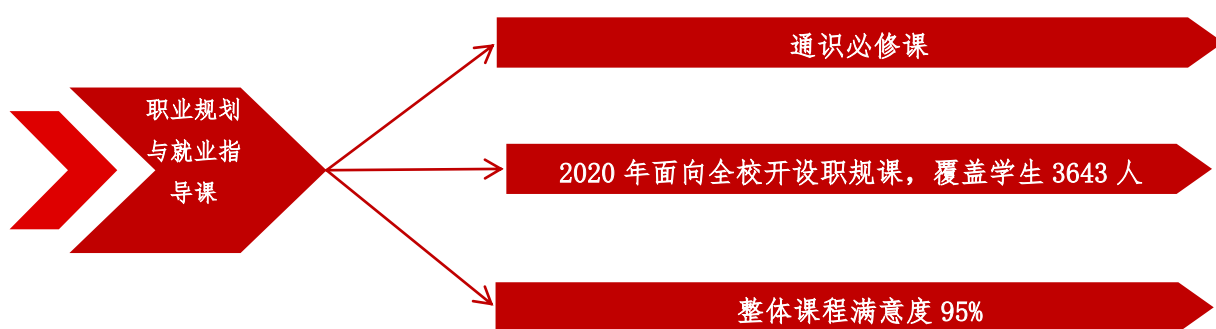


校企合作共赢未来 产教融合深度发展—
学院举行校行企共建宁夏大学新华学院
实习实践基地签约仪式

二、立足教育，提升学生就业能力

宁夏大学新华学院以“培养理论基础扎实，实践能力和社会适应能力强，具有创新精神和就业创业能力的高素质应用型人才”为出发点，在人才培养过程中，立足学生就业工作的教育本质，努力突出专业学科特色，强化师资队伍建设，以生涯关键节点、行业发展热点、未来职业起点为指引，不断加强就业指导的体系化建设，从而有效提升学生服务社会发展的能力。

（一）职业生涯规划教育



（二）职业生涯规划特色实践

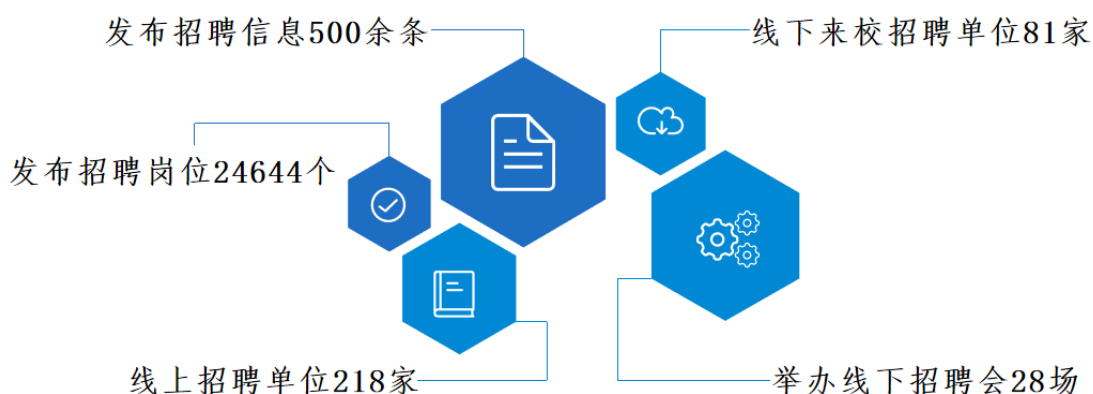
宁夏大学新华学院在巩固长期教学实践积累形成的课程品牌和工作室实践基础上，不断探索和创新，坚持分类施策，致力于构建精准化教育课表，突出就业指导的多样性和针对性，提高学生综合素养和就业竞争力。



三、拓宽渠道，丰富学生就业资源

宁夏大学新华学院结合国家“一带一路”等重大战略的实施，以自身综合性学科专业特征为出发点，重点开拓综合性就业市场，全力拓宽就业渠道，不断丰富学生就业资源。

（一）精心组织，做好各类招聘活动



（二）拓宽渠道，丰富学生就业资源

2020年与人社局、人才中心、行业知名单位建立合作关系，邀请他们组织当地优秀企业来院招聘。2020年先后吸引中国核工业、宁夏小巨人机床公司、宁夏宝丰能源、银川市人才服务局等部门、500余家企业来院招聘，为毕业生提供了丰富的就业资源。



校媒合作 共谱新篇—学院与贺兰县融媒体中心成功举办签约仪式

（三）对接需求，全力引导基层就业

2020年完成了毕业生新疆公务员招录工作，通过前期政策宣传、组织报名、材料预审等环节，做好毕业生招录服务的整个环节，2020年招录毕业生8人。2020年新华学院考取三支一扶、西部计划毕业生242人。

四、精准对接，提高就业服务质量

宁夏大学新华学院坚持立德树人，服务育人。经过多年的持续建设，已经形成了较为完备的就业服务体系，并在此基础上重点进行信息化建设，有效提升了就业服务质量。

（一）精准扎实的就业帮扶措施

为进一步提升就业帮扶效果，精准帮扶，实现了学生需求、专人帮扶、帮扶施策的精准服务全覆盖。2020年学院为865名大学生发放求职创业补贴共计17.3万元。为鼓励学生励志成长成才，学院划拨专项经费30万，发放给200名家庭经济困难学生。



精准就业帮扶台账

（二）细致周到的日常就业服务

2020年就业中心不断创新形式，立足学生需求。通过“宁大新华就业创业指导服务中心”微信公众账号集中推送企业招聘信息、就业手续办理流程。

（三）便捷高效的信息化服务

开发微信客户端，将就业信息推送精准化，实现点对点推送；完成用人单位管理系统升级，实现用人单位网上注册、网上发布招聘信息、网上预约专场招聘及双选会，实现用人单位统一管理，功能更加优化，试用更加便捷。

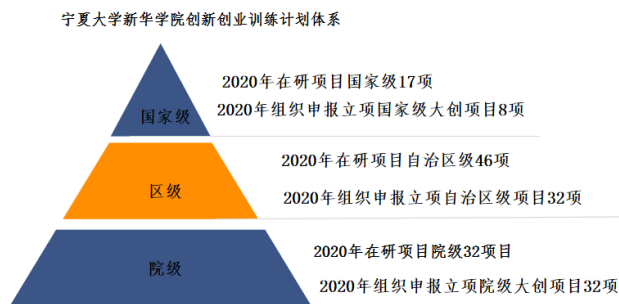


云就业平台

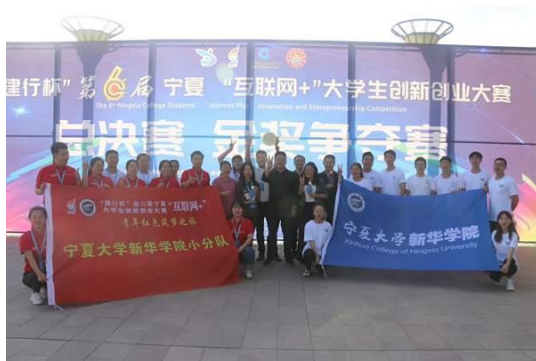
五、深化改革，加强创新创业实践

宁夏大学新华学院坚持贴近国家目标，围绕实践、创意、创新、创业四个主题，通过“健全机构、倾斜资源、整合优势、分类推进”深化创新创业教育改革的各项工作。

加强学院顶层设计，健全教育管理机制。学院认真贯彻落实党中央和国务院创新驱动发展战略部署，构建了学院职能部门全面参与，形成院级-区级-国家级三级培育的大学生创新创业训练计划实施体系。



创新人才培养模式，完善创新创业教育。学院重点实施国家级大学生创新创业训练计划项目、创新创业培育计划项目，举办创业实践班（GYB）、创新创业教育师资特训班，促进教师科技成果转化和学生创新意识培养，逐步分级开展创业实践教育。



学院在第六届宁夏“互联网+”大学生创新创业大赛中再创佳绩

搭建创业实践平台，提升创新创业能力。2020年学院创新创业中心集“创新创业理论教学”、“创客空间”、“大学生创新创业项目培育孵化”、“大学生科技创新”、“大学生学科竞赛”、“大学生创新创业训练计划项目”及“服务地方经济建设”功能为一体的综合创新创业教育教学基地。

丰富校园文化活动，营造创新创业氛围。组织创新创业大讲堂、创新创业沙龙7场、GYB培训班2期、创新创业体验周、创客空间等活动，累计参赛500余人，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

第四部分 评价反馈

宁夏大学新华学院通过邮件、网络等方式对 2020 届毕业生和部分用人单位进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业相关评价数据。希望通过 2020 届毕业生及用人单位的反馈，进而为学院人才培养、就业服务等工作提供参考。2020 届毕业生就业与培养质量调研自 2020 年 11 月 16 日至 2020 年 11 月 30 日，共回收有效问卷 701 份。

一、就业专业对口度分析

通过调研发现，宁夏大学新华学院 2020 届毕业生就业专业对口度为 37.27%，从对口度均值来看，处于 2.09 分（3 分制），偏向专业对口、有一定联系，要运用到专业知识，占比 34.69%；表明我院专业设置比较符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用。

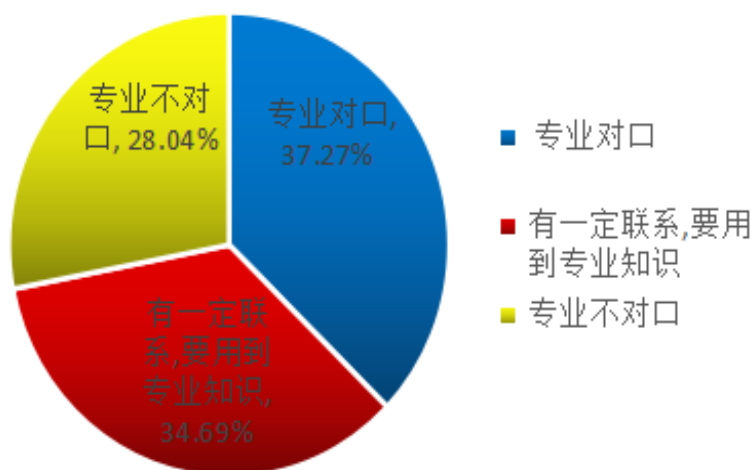


图 4-1 2020 届毕业生就业专业对口率分布

“想找相关工作，但是机会少”为毕业生从事低专业对口度工作的主要原因（58.55%）；因为“不想找相关工作，因为工资待遇”和“不想找相关工作，因为工作环境”等原因而从事低专业对口度工作的毕业生占比相对较低。

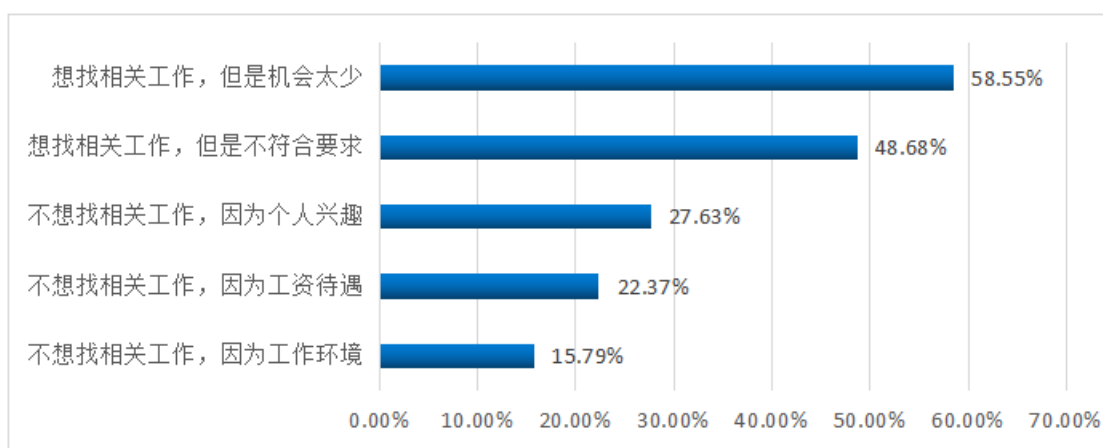


图 4-2 2020 届毕业生从事低专业对口度工作原因

注：专业对口度=“专业对口”占比+“有一定联系，要用到专业知识”占比；并针对毕业生的反馈分别赋予 1-3 分（1=专业不对口、2=有一定联系，要用到专业知识、3=专业对口），计算均值。

二、就业满意度分析

从整体上看，我院毕业生就业满意度较高，平均达到了 92.62%。从均值看，处于 2 分以上。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容及薪资等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望。

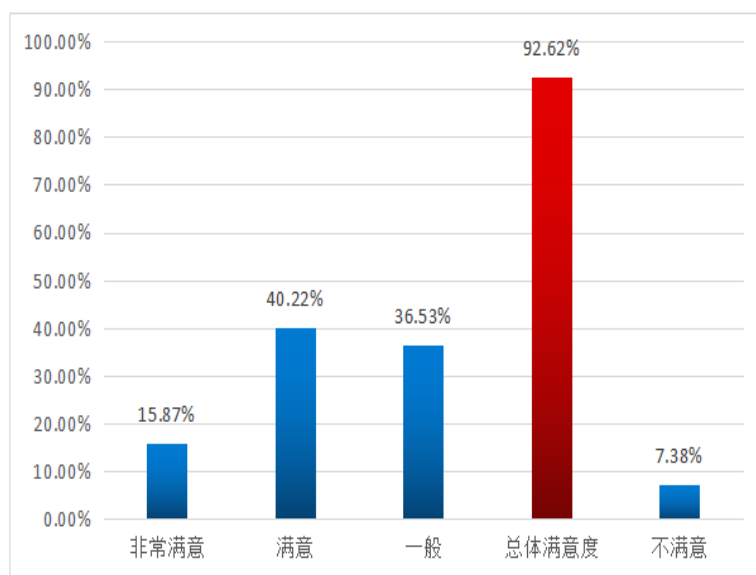


图 4-3 2020 届毕业生总体就业满意度

注：满意度=“非常满意”占比+“满意”占比+“一般”占比；满意度均值指将满意度的评价结果分别赋予 1—4 分（不满意=1 分、非常满意=4 分），求其均值。

工作各方面满意度：毕业生对目前工作单位的性质和规模、薪酬与福利、人际关系融洽的满意度相对较高，对目前培训及提职、晋升机会的满意度相对较低。

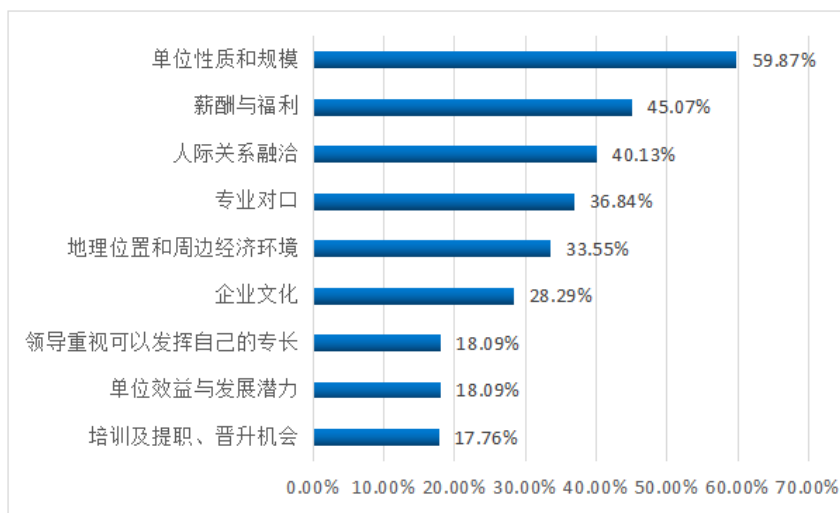


图 4-4 2020 届毕业生对工作各方面满意度分布

三、用人单位对毕业生评价

100%的用人单位对我院毕业生的工作表现感到非常满意和满意，整体满意度较高。

用人单位评价中得分比较高的能力与长期以来我院毕业生的社会声誉相吻合，展示了我院学生的基本素质。

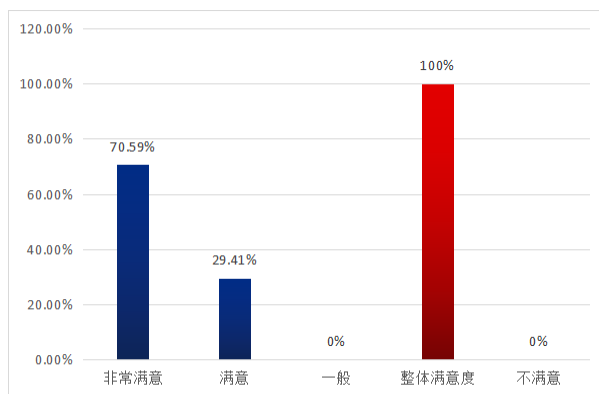


图 4-5 用人单位对毕业生工作表现满意度分布

踏实肯干 爱岗敬业 勤奋实干
 执行力强 积极进取 基础扎实
 乐于奉献 富有创新精神
 正直果敢 诚实守信
 组织协调能力强 扎根基层
 专业能力强 富有团队精神

图 4-6 用人单位对我院毕业生评价

四、对学院就业工作评价

（一）毕业生对学院就业指导服务的评价

毕业生对学院就业创业指导服务工作的总体满意度达 98%。毕业生认为学院应重点给学生提供的就业指导“简历和面试指导”、“生涯规划指导”、“实习实践”

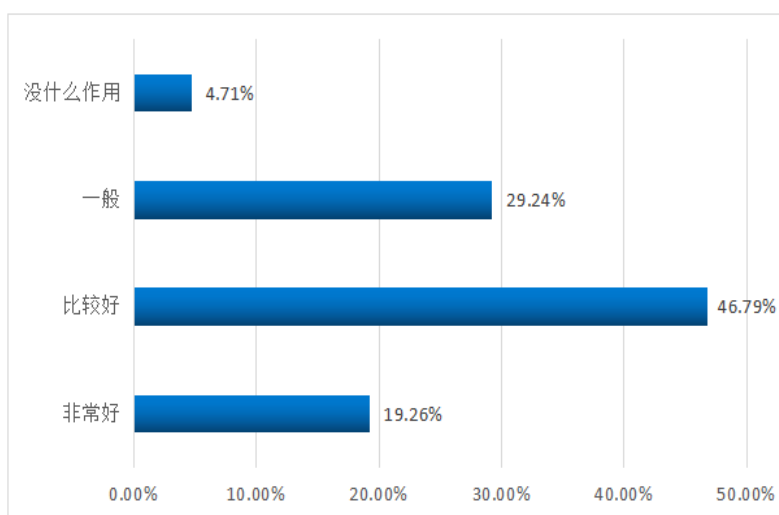


图 4-7 2020 届毕业生对学校提供的就业指导对于就业的作用的评价

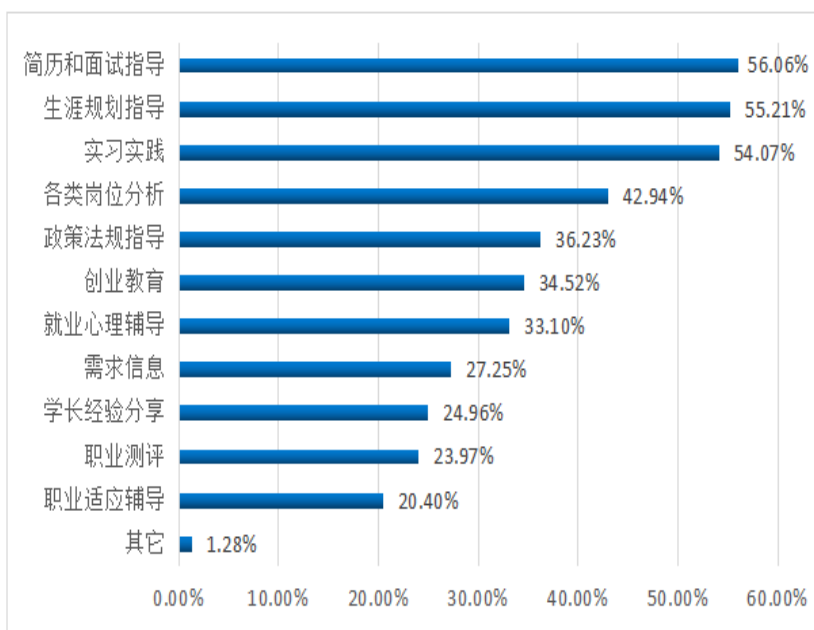


图 4-8 2020 届毕业生认为学院应重点给学生提供的就业指导

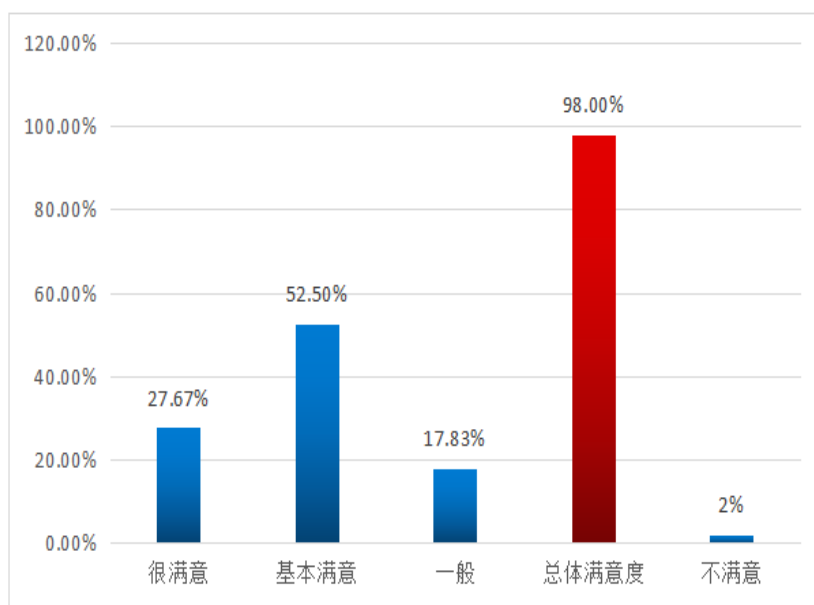


图 4-9 2020 届毕业生对学院就业创业工作的满意度

（二）用人单位对学院就业工作的评价

数据显示，58.82%的用人单位对学院就业服务工作表示非常满意，35.29%的用人单位对学院就业工作表示满意。用人单位认为学院应在“加强校企沟通”、

“增加招聘场次”等方面加强就业工作。

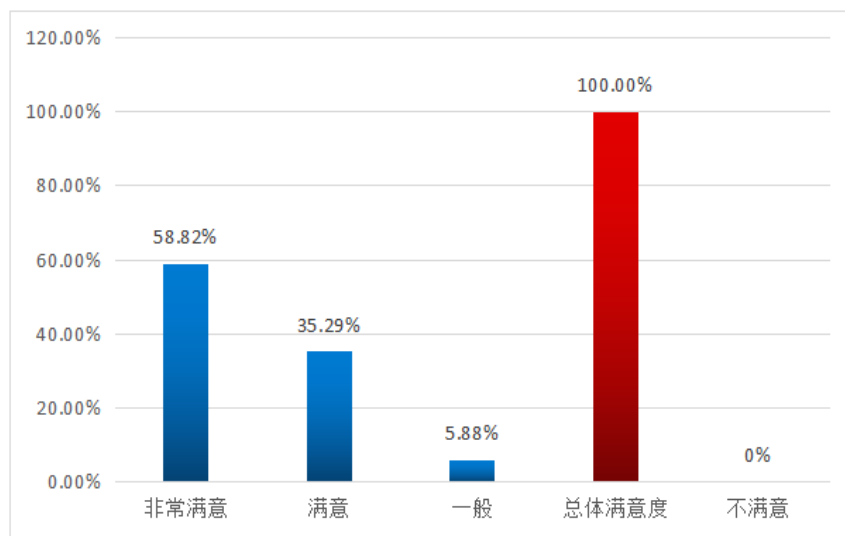


图 4-10 用人单位对学院就业指导服务的总体满意度

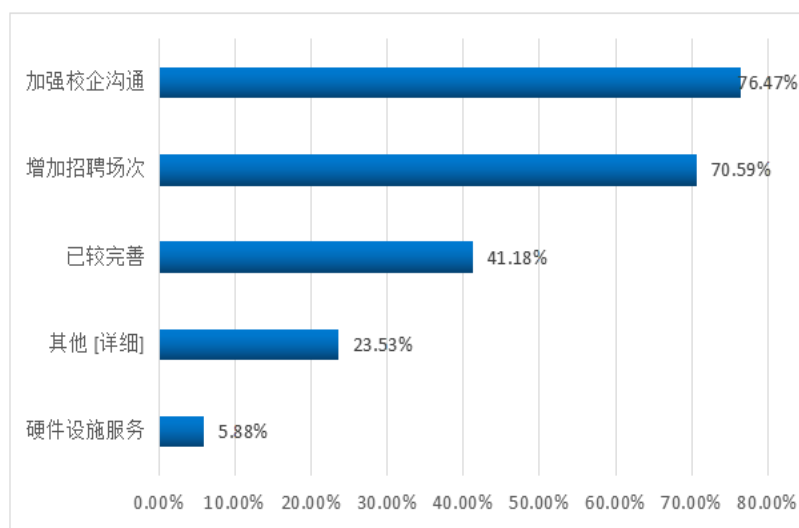


图 4-11 用人单位对学院进一步做好就业服务工作的建议

五、毕业生对教育教学的反馈

（一）毕业生对学院教育教学总体的评价

2020 届毕业生对学院教育教学总体满意度为 98.58%，满意度均值为 3.09，偏向“很满意”水平。

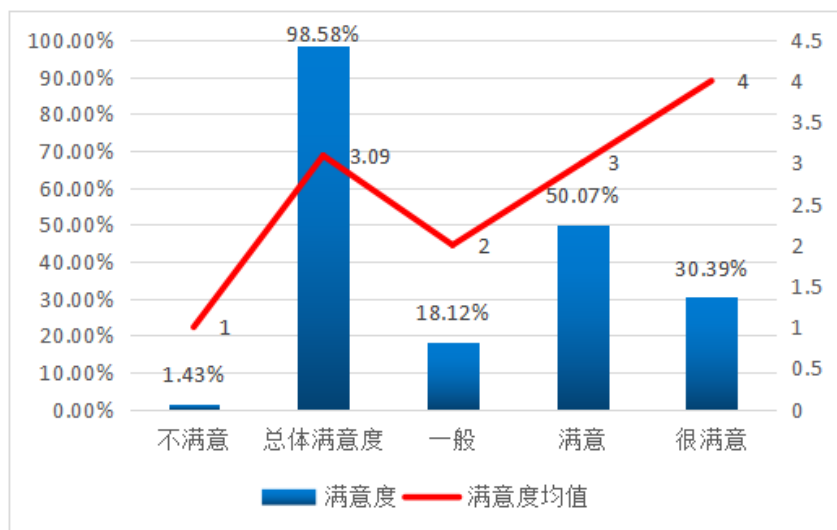


图 4-12 2020 届毕业生对学院教育教学总体满意度

注：满意度=“很满意”占比+“满意”占比+“一般”占比；满意度均值指将满意度的评价结果分别赋予 1—4 分（不满意=1 分、很满意=4 分），求其均值。

（二）毕业生对核心课程重要性及满意度评价

2020 届毕业生对所学专业核心课程设置和教学内容的满意度整体满意度处于 98.14%，从课程设置和教学内容的满意度来看，偏向“很满意”水平（均值为 3.07）。

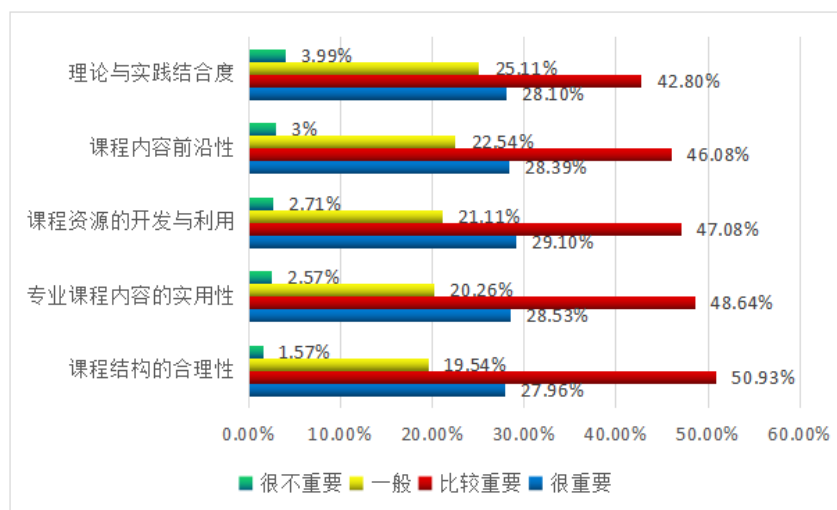


图 4-13 2020 届毕业生对核心课程设置的重要性评价

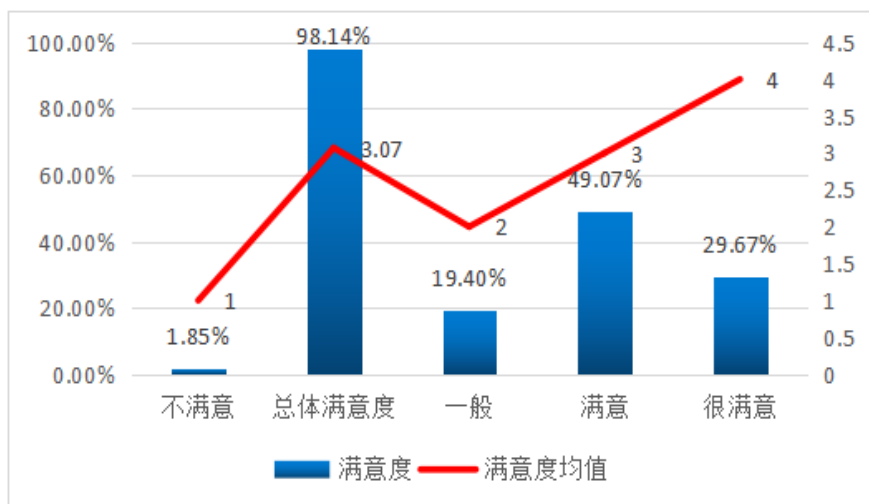


图 4-14 2020 届毕业生对核心课程满意度整体评价

注：满意度=“很满意”占比+“满意”占比+“一般”占比；满意度均值指将满意度的评价结果分别赋予 1—4 分（不满意=1 分、很满意=4 分），求其均值。

（三）毕业生对实践教学环节满意度评价

毕业生对学院实践教学环节评价处于较高水平，94.01%的毕业生对学院实践教学环节的满意度处于一般及以上。

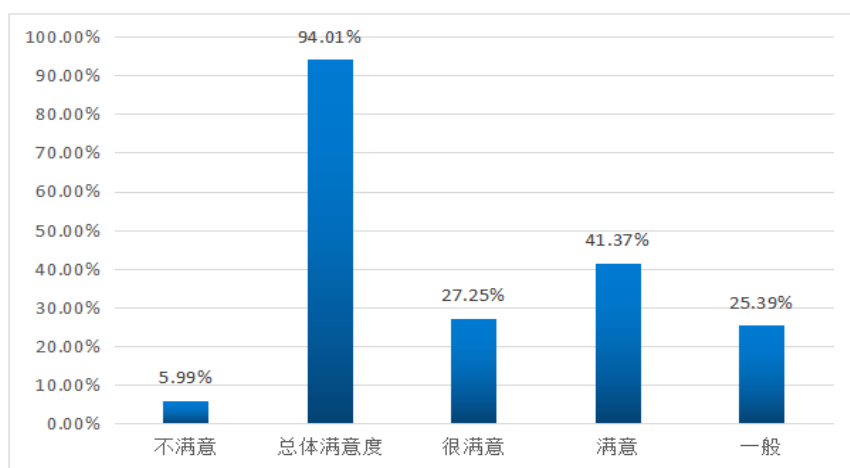


图 4-15 2020 届毕业生对实践教学环节满意度评价

（四）就业对招生、专业设置和人才培养的反馈

一、合理编制招生计划

依照教育部相关规定，结合学院办学目标和当前工作实际，围绕优化人才培

养结构，提高人才培养质量和就业质量，促进内涵发展，促进学院建设等工作要求，一方面对培养质量优化，社会需求旺盛的特色学科专业，在招生名额方面给予优先支持；另一方面对社会需求不足，培养质量不能有效保证的学科专业，实行限招、减招或停招。

在编制招生计划时，立足于促进基础教育与高等教育的衔接和学生的发展成长，结合在校学生学业成长情况，在学生成长表现整体不佳的省份少投放或不投放相关专业招生计划；立足于结合地域产业结构需求特点，在相关产业或行业较发达的省份加大投放相关专业招生计划。同时，为促进不同来源省份、不同地域文化背景学生的交流、融合，给予不同省份考生公平选择的机会，在稳定原则、专业特色和地域特点结合原则的基础上，尽可能做到更广泛省域范围的投放。

二、以“两面”为突破，“改”字贯穿始终

强化制度约束力，构建以制度规范管理的新机制，以制度体系保障人培质量提升。坚持把“改”字贯穿始终，完成 2019 版人才培养方案修订，从明确专业培养目标、深化教育教学改革、加强通识和创新创业教育、实施大类培养、尊重个性化选择、强化自主学习等方面入手，重新构建课程体系，规范课程大纲，打破专业壁垒，重构知识结构。以质量标准为载体，实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理规范化的质量监测机制，保障教学运行和教学质量提升。

三、以“两体”为主体，拓维、创新

建立更加灵活的转专业机制，调动学生学习积极性，已适应人才发展需求；以严格的管理约束学生，规范课堂和考试管理，实现课程考核难起来、学习忙起来的效果。充分调动教师从事教育教学工作的积极性，着力完善教师培训和激励体系，扩展学习渠道，提升教师专业化水平；继续狠抓教育教学管理，强化树立教书育人理念。

注：本章中图 4-1 至图 4-15 相关数据来源于第三方问卷星数据平台的调研数据。