



# 浙江科技学院

## 2020年毕业生就业质量

### 年度报告

浙江科技学院  
二〇二〇年十二月

## 目 录

一、学校概况 .....	3
二、毕业生就业基本情况 .....	5
(一) 毕业生结构 .....	5
(二) 毕业生初次就业率和年底就业率 .....	6
(三) 毕业生就业单位性质分布情况 .....	8
(四) 毕业生就业地区分布情况 .....	8
(五) 国内读研、出国(境)留学、公务员和事业单位、基层项目和应征入伍、自主创业等五项指标情况 .....	9
三、毕业生就业调查分析 .....	13
(一) 浙江省教育评估院网络调查数据 .....	13
(二) 招聘企业基本情况分析 .....	15
(三) 国际交流与联合培养项目情况分析 .....	17
四、创新创业教育和自主创业情况 .....	19
(一) 加强顶层设计,健全创新创业教育工作机制 .....	19
(二) 优化课程体系,深化创新创业教育教学改革 .....	20
(三) 推动专创融合,加强双创型师资队伍建设 .....	20
(四) 鼓励学生参评参赛,推进国创、春萌、挑战杯和生涯规划与创意大赛 .....	21
(五) 重视创新创业项目孵化,建立多层次的创新创业教育孵化基地 .....	22
(六) 重视创新创业教育品牌建设,大学生创新创业教育活动有氛围有成效 .....	22
(七) 创新创业有典型代表,通过大学生自主创业推动就业成效显著 .....	23

五、毕业生就业工作举措	24
(一) 书记云端助就业	24
(二) 校长吆喝帮直荐	24
(三) 全面排查思良策	25
(四) 精准服务暖人心	25
(五) 线上线下谋大局	26
六、就业发展趋势分析	26
七、就业对教育教学的反馈	27
(一) 对招生和专业设置的反馈	27
(二) 对人才培养的反馈	28
(三) 对学校就业指导工作的反馈	29

高校毕业生就业关系着民生福祉、社会稳定和国家发展。而全国高校毕业生连年攀升、产业结构升级、经济下行压力增大等因素导致高校毕业生就业工作面临诸多问题。2020 年这场席卷全球的新型冠状病毒“黑天鹅”事件给全球经济带来的不确定性，给全球产业链带来巨大挑战，使毕业生就业形势更是雪上加霜，2020 年毕业生就业工作面临前所未有的困难和压力。为做好高校毕业生就业工作，确保就业大局稳定，党中央、国务院把就业作为“六稳”“六保”之首，把高校毕业生就业作为重中之重，强化组织领导体系支撑，为做好工作提供了制度保障。我校党委、行政坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实党中央、国务院关于促进高校毕业生就业创业的一系列重大决策部署，和教育部、省委省政府提出的一系列指示精神，把毕业生就业工作摆在最突出位置，坚持立德树人，进一步强化“德国模式、中国特色”的办学理念，以“提升育人质量，深化就业服务，推动实现更高质量的就业”为目标，深入推进教育教学改革，完善学生成长成才服务体系，提高毕业生就业服务水平，促进毕业生高质量就业，确保毕业生就业大局稳定。

### 一、学校概况

浙江科技学院的前身由浙江大学于 1980 年创办。经过 40 年的建设，学校已发展成为一所具有硕士、学士学位授予权和外国留学生、港澳台学生招生权的特色鲜明的应用型省属本科高校。

学校有两个校区，小和山校区位于杭州市西湖区西溪湿地畔，校园土地面积 1900 余亩，建筑面积 47 万平方米；安吉校区位于拥有联合国人居奖美誉的竹乡安吉，土地面积 800 余亩，建筑面积 16.5 万平方米。校园自然环境优美，山明水秀，湖光鹭影，全国人大常委会原委员长张德江曾赞叹“真山真水，真是读书的好地方”。

学校下设 14 个二级学院、1 个教学部；现有 56 个本科专业；拥有 5 个学术型硕士学位授权一级学科、5 个硕士专业学位授权点。学校面向全国 24 个省（区、市）招生（不含港澳台地区）；现有全日制本科生、研究生 17000 余名；留学生 2300 余名。

学校拥有一支具有国际化视野、学术水平一流、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀师资队伍。现有教职工 1400 余名，专任教师 1070 余名，其中高级职称 500 余名，具有博士学位教师约占 45%，具有 6 个月以上海外学术经历教师占 30%以上，双师双能型教师占 42%以上；全国优秀教师、享受国务院特殊津贴等 18 人，国家级知名专家等国家级人才 7 人，省级知名专家等省部级人才 130 余人。

学校现有省一流学科 6 个、省重点实验室等省部级以上学科科研平台 15 个。近年来获得国家级科技计划项目、国家基金 100 余项目，省部级及以上科研奖项 30 余项，其中国家级科学技术奖 2 项，与企业共建研发机构及科技成果转移转化中心 100 余个，发表论文 4300 余篇，其中三大索引和人文社科权威级学术期刊论文 1000 余篇。

长期以来，学校致力于建设“德国模式 中国特色”的新型现代应用型大学，秉承“崇德、尚用、求真、创新”之校训，坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，积极开展教育教学改革与实践，培养具有实践能力、

创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用型人才。

学校是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才试点院校、教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校、“国家级大学生创新创业训练计划”入选学校和“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教融合发展工程”建设高校。现有国家工程实践教学中心等国家级教学平台 8 个，省人才培养模式创新实验区等省部级教学平台 16 个，省级教学团队 3 个。现有国家一流本科专业等国家级专业 5 个，省级专业 28 个，8 个专业通过专业认证。有国家精品课程等省部级以上课程 45 门。国家级、省级规划教材（项目）29 部（项）。获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果一等奖 4 项。

学校学生在国际、国内学科竞赛中成绩斐然，近 5 年获得省级及以上奖项 4000 余项，其中国际奖 70 余项、国家奖 1100 余项、省级奖 2800 余项，学生学科竞赛在 2019 年全国高校学科竞赛单年排名中名列第 184 位。毕业生初次就业率及薪资水平位居浙江省高校前列，学校被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校坚持走国际化办学之路，始终把国际交流与合作作为学校发展的重要战略，形成了鲜明的国际化办学特色。学校是教育部首批来华留学质量试点认证高校、“中德论坛”基地建设单位、中国-中东欧国家高校联合会成员单位、丝绸之路商学院联盟成员单位和“浙江省国际化特色高校”首批建设单位，是首批“丝绸之路”中国政府奖学金高校、国家留学基金委优秀本科生国际交流奖学金项目资助院校、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目资助院校和中国政府来华留学奖学金生招收院校。学校国际化总体水平位居浙江省硕博授权高校前列，位列中国大学国际化竞争力排行榜百强。

学校与德国、澳大利亚、法国、美国、英国、日本、比利时、罗马尼亚等国（境）外的 130 余所高校建立了交流与合作关系，各类国际合作交流项目 160 余项。尤其在中德合作方面，历史悠久，成果丰硕，成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口，德国总理默克尔在 G20 杭州峰会期间对学校中德合作取得的成果表示赞赏，德国前总统赫尔佐克、伍尔夫曾亲访学校。

学校是浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，开设本科层次全英文授课国际化专业 12 个，硕士层次全英文授课国际化专业 10 个，2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目。学校建有本科层次中外合作办学项目 3 个和浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构——中德工程师学院，先后在罗马尼亚、德国合作建立 2 所海外孔子学院，其中罗马尼亚的克鲁日巴比什-波雅依大学孔子学院获评全球“先进孔子学院”。

当前，学校正按照第四次党代会描绘的宏伟蓝图，以立德树人为根本，强化应用型办学，彰显国际化特色，实施“多院一体，四轮驱动”的开放强校主战略，以学科专业一体化建设为龙头，以产教融合、国际合作为两翼，以产业学院、产业行业研究院、国际化特色学院建设为主体，以大学治理现代化为动力，高水平建设特色鲜明的社会主义浙江科技大学。

## 二、毕业生就业基本情况

我校 2020 届共有本科毕业生 3911 人，硕士研究生毕业生 136 名。

### （一）毕业生结构

#### 1、学历、性别与生源地结构

2020 届毕业生以本科生为主体。本科生中，男生为 2352 人，占 60.14%，女生为 1559 人，占 39.86%；来自本省的生源为 2737 人，占 69.98%，来自全国其他 26 个省、市、自治区的生源有 1174 人，占 30.02%。硕士毕业生中，男生 74 人，女生 62 人，分别占 54.41%和 45.59%。省内毕业生 37 人，省外毕业生 99 人，分别占 27.21%和 72.79%。

表 2-1 2020 届毕业生学历、性别与生源地结构统计表

学历	毕业生数	非定向	定向	男	女	省内	省外
本科	3911	3889	22	2352	1559	2737	1174
硕士	136	136	0	74	62	37	99
总计	4047	4025	22	2426	1621	2774	1273

#### 2、专业学科大类结构

我校 2020 届本科毕业生分布于 51 个专业，工学类包括机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、车辆工程、汽车服务工程、能源与环境系统工程、电气工程及其自动化、自动化、测控技术与仪器、建筑电气与智能化、建筑学、土木工程、城乡规划、给排水科学与工程、化学工程与工艺、食品科学与工程、生物工程、制药工程、材料科学与工程、包装工程、轻化工程、通信工程、软件工程、数字媒体技术、电子信息工程、计算机科学与技术、物联网工程和工业设计等 27 个专业 2169 名学生；管理学类包括财务管理、市场营销、工业工程、物流管理、信息管理与信息系统、国际商务、电子商务、公共事业管理和工程造价等 9 个专业 638 名学生；文学类包括汉语言文学、英语和德语等 3 个专业 151 名学生；艺术学类包括动画、服装与服饰设计、环境设计、视觉传达、产品设计、服装设计与工程和摄影等 7 个专业 599 名学生；理学类包括信息与计算科学和应用物理学等 2 个专业 116 名学生；经济学类包括金融工程、经济学和国际经济与贸易等 3 个专业 238 名学生。具体见图 2-1。

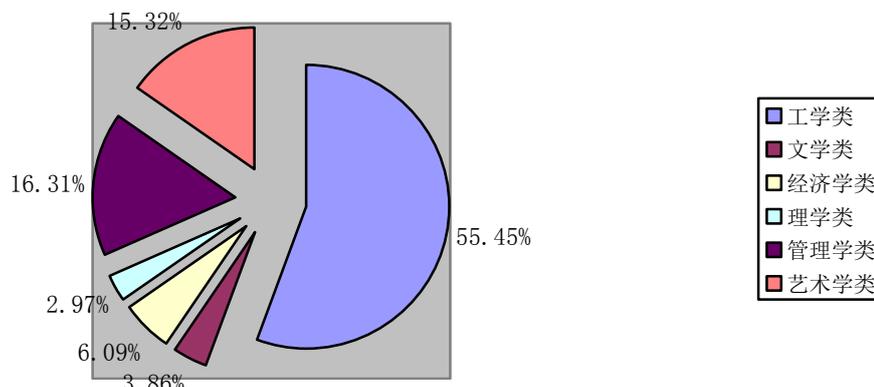


图 2-1：2020 届本科毕业生学科门类结构

## 浙江科技学院 2020 年毕业生就业质量年度报告

2020 届硕士研究生包括机械工程（机械工程、创意设计与制造、智能制造与控制工程、先进制造与信息化等方向）、化学工程与技术、土木工程（土木工程、土木工程建造与管理、工程仿真计算与统计等方向）三个一级学科，车辆工程、汉语国际教育、艺术等三个专业硕士学位点。

### （二）毕业生初次就业率和年底就业率

截止 8 月 31 日，我校共有 3421 名本科毕业生落实就业，其中包括国内升学读研 384 人、出国（境）留学 227 人、自主创业 54 人、公务员 9 人、事业单位 19 人、国家和地方基层项目 5 人、当兵入伍 7 人、签订应聘协议或自由职业 101 人、签订三方协议或劳动合同 2615 人。按省厅 2020 年口径统计，我校 2020 届本科毕业生初次就业率 87.47%，受新冠疫情影响，毕业生初次就业率比 2019 届本科毕业生 96.99% 的初次就业率要低 9.52 个百分点，但与全省同类高校相比，依然位居前列。另外，我校 136 名硕士研究生的初次就业率为 79.41%。

截止 12 月 31 日，我校本科毕业生的年底就业率为 92%，高于全省本科院校 91.53% 的平均年底就业率。其中国内升学读研 385 人、出国留学 243 人、自主创业 60 人、公务员 27 人、事业单位 23 人、国家和地方基层项目 9 人、当兵入伍 12 人。另外，我校 136 名硕士研究生的年底就业率为 91.18%。具体见表 2-2。

**表 2-2：2020 届毕业生初次就业率和年底就业率专业统计表**

序号	专业名称	毕业生数	8 月 31 日 就业人数	初次就业率	年底 就业人数	年底就业率
	<b>合 计</b>	<b>3911</b>	<b>3421</b>	<b>87.47%</b>	<b>3598</b>	<b>92%</b>
1	经济学	86	72	83.72%	75	87.21%
2	信息管理与信息系统	54	51	94.44%	53	98.15%
3	金融工程	72	59	81.94%	64	88.89%
4	国际经济与贸易	80	70	87.50%	73	91.25%
5	市场营销	118	109	92.37%	111	94.07%
6	财务管理	123	107	86.99%	113	91.87%
7	国际商务	77	70	90.91%	71	92.21%
8	物流管理	58	54	93.10%	57	98.28%
9	工业工程	47	45	95.74%	46	97.87%
10	公共事业管理	46	40	86.99%	42	91.30%
11	电子商务	54	46	85.19%	48	88.89%
12	汉语言文学	58	53	91.38%	54	93.10%
13	英语	61	51	83.61%	55	90.16%
14	德语	32	26	81.25%	29	90.63%
15	中德 2+3 项目（混合）	49	49	100%	49	100%
16	信息与计算科学	63	57	90.48%	58	92.06%

### 浙江科技学院 2020 年毕业生就业质量年度报告

17	应用物理学	53	50	94.34%	50	94.34%
18	机械设计制造及其自动化	156	147	94.23%	149	95.51%
19	材料成型及控制工程	28	24	85.71%	25	89.29%
20	车辆工程	63	54	85.71%	55	87.30%
21	汽车服务工程	36	28	77.78%	30	83.33%
22	能源与环境系统工程	40	39	97.50%	39	97.5%
23	测控技术与仪器	38	38	100%	38	100%
24	电气工程及其自动化	108	102	94.44%	104	96.30%
25	自动化	93	91	97.85%	91	97.85%
26	建筑电气与智能化	48	43	89.58%	43	89.58%
27	化学工程与工艺	86	77	89.53%	83	96.51%
28	食品科学与工程	45	40	88.89%	43	95.56%
29	材料科学与工程	51	48	94.12%	50	98.04%
30	制药工程	51	49	96.08%	49	96.08%
31	生物工程	38	34	89.47%	36	94.74%
32	计算机科学与技术	90	75	83.33%	82	91.11%
33	电子信息工程	61	45	73.77%	49	80.33%
34	通信工程	48	33	68.75%	41	85.42%
35	软件工程	91	77	84.62%	79	86.81%
36	物联网工程	61	45	73.77%	50	81.97%
37	数字媒体技术	86	70	81.40%	79	91.86%
38	轻化工程	28	28	100%	28	100%
39	包装工程	73	63	86.30%	69	94.52%
40	建筑学	53	46	86.79%	51	96.23%
41	工程造价	56	54	96.49%	54	96.43%
42	土木工程	203	179	88.18%	191	94.09%
43	给排水科学与工程	44	44	100%	44	100%
44	城乡规划	57	55	96.49%	57	100%
45	服装设计与工程	49	41	83.67%	43	87.76%
46	动画	51	41	80.39%	45	88.24%
47	视觉传达设计	122	103	84.43%	112	91.80%
48	环境设计	122	90	73.77%	100	81.97%
49	产品设计	88	73	82.95%	77	87.50%
50	服装与服饰设计	111	106	95.50%	106	95.50%
51	工业设计	31	22	70.97%	23	74.19%
52	摄影	54	47	87.04%	49	90.74%

## 浙江科技学院 2020 年毕业生就业质量年度报告

53	土木工程(中德合作办学)	51	35	68.63%	45	88.24%
54	电气工程及其自动化 (中德合作办学)	78	43	55.13%	58	74.36%
浙江交通	土木工程(道路桥梁工程技术)	47	47	100%	47	100%
浙江机电	材料成型及控制工程(模具设计制造技术)	47	47	100%	47	100%
	自动化(机电一体化技术)	47	43	91.49%	43	91.49%
浙江工业	机械设计制造及其自动化 (数控技术)	50	46	92%	46	92%

### (三) 毕业生就业单位性质分布情况

我校 2020 届本科毕业生的就业单位流向来看,毕业生到企业,包括国有企业、三资企业和其它非公有制企业就业的人数达到 2824 人,占毕业生总数的 72.21%,占就业学生数的 78.49%,是我校本科毕业生就业的主要去向。具体见图 2-2。

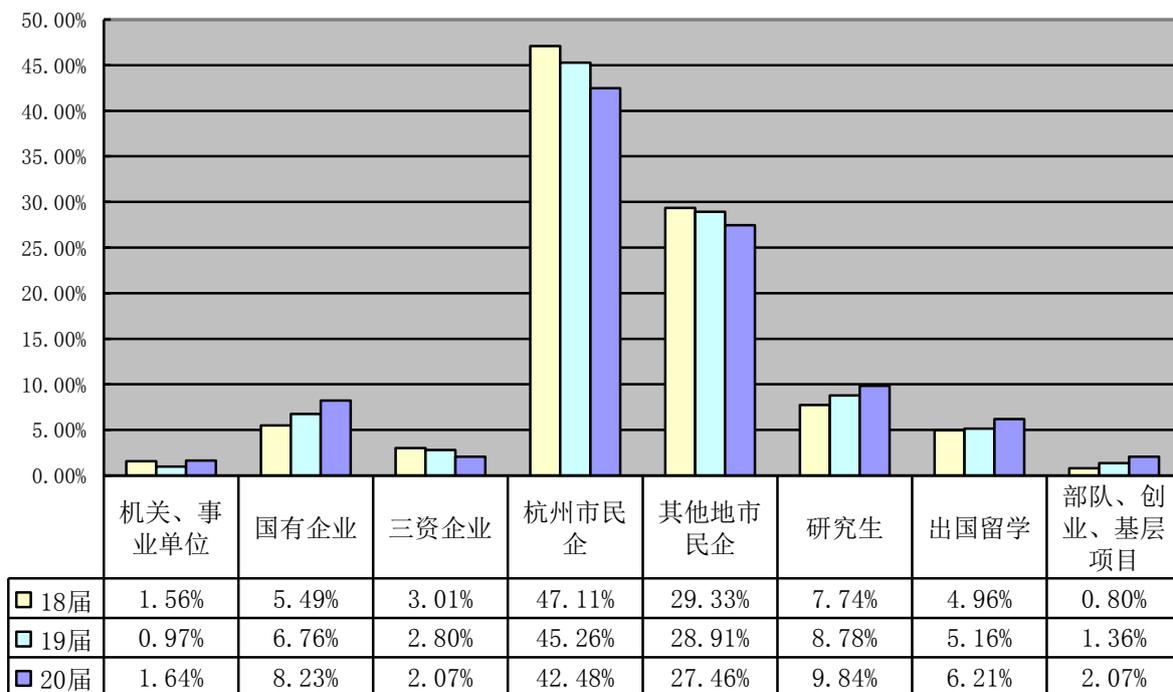
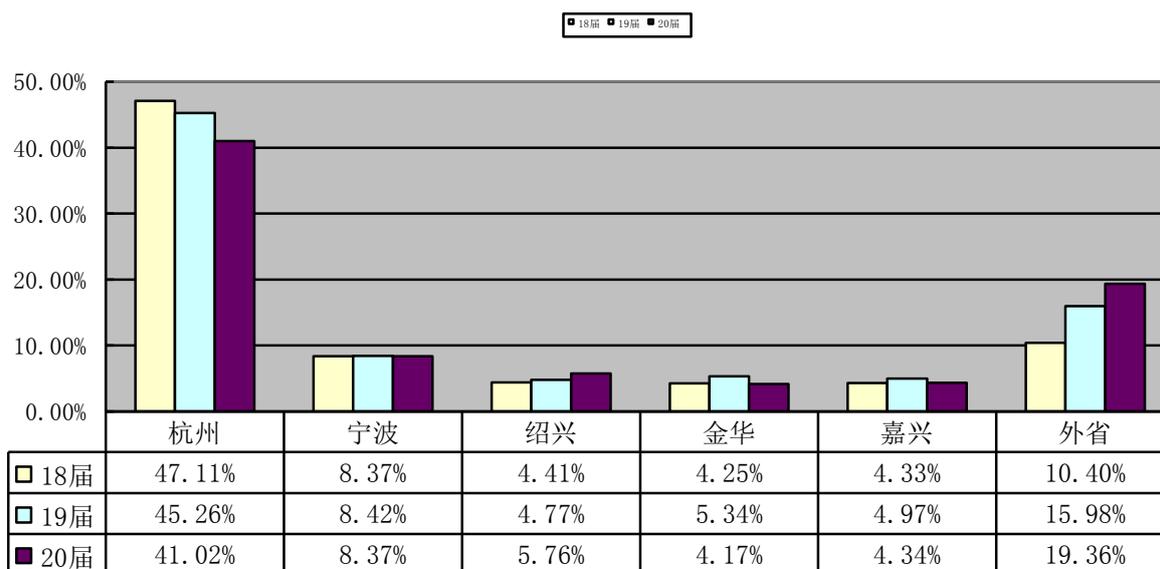


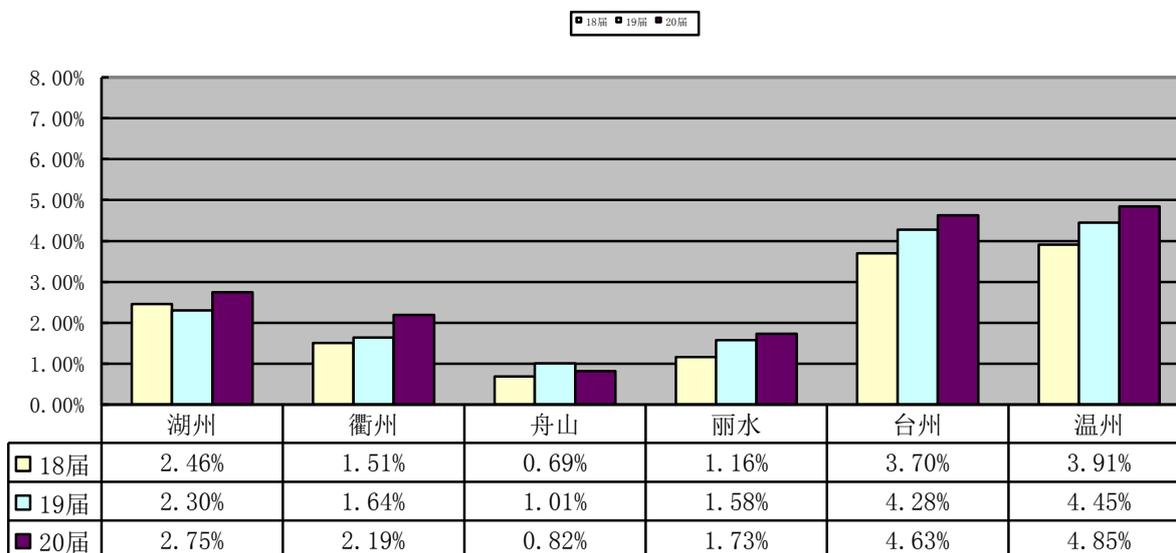
图 2-2 近三年本科毕业生就业单位流向

### (四) 毕业生就业地区分布情况

从我校 2020 届本科毕业生的就业地区流向来看,主要集中在杭州、宁波、绍兴、温州、台州、嘉兴和金华等区域经济相对发达或地理位置比较优越的地区,特别是流向杭州就业的学生占毕业生数的 41.02%,是毕业生就业的主要去向。去宁波就业的学生数占毕业生数 8.37%位居第二,与去年基本持平。去外省就业的毕业生人数占 19.36%,具体见图 2-3。



(a) : 杭州、宁波、绍兴、金华、嘉兴、外省



(b) : 湖州、衢州、舟山、丽水、台州、温州

图 2-3 近三年本科毕业生就业地区流向

#### (五) 国内读研、出国（境）留学、公务员和事业单位、基层项目和应征入伍、自主创业等五项指标情况

我校 2020 届毕业生，共有 243 人出国（境）留学、385 人考取国内研究生、50 人考取公务员和事业单位、21 人参加地方和国家基层项目或应征入伍、60 人自主创业，分别占毕业生总数的 6.21%、9.84%、1.28%、0.54%、1.53%，五项指标合计共 759 人，比例占 19.41%，比 2019 届的 16.27% 高出 3.14 个百分点，增幅为 19.30%。如果不包括四年制高职本科 191 名毕业生，则五项指标的比例达到 20.24%，与 2019 届的 16.55% 比，增幅达到 22.30%。具体见图 2-4、图 2-5。

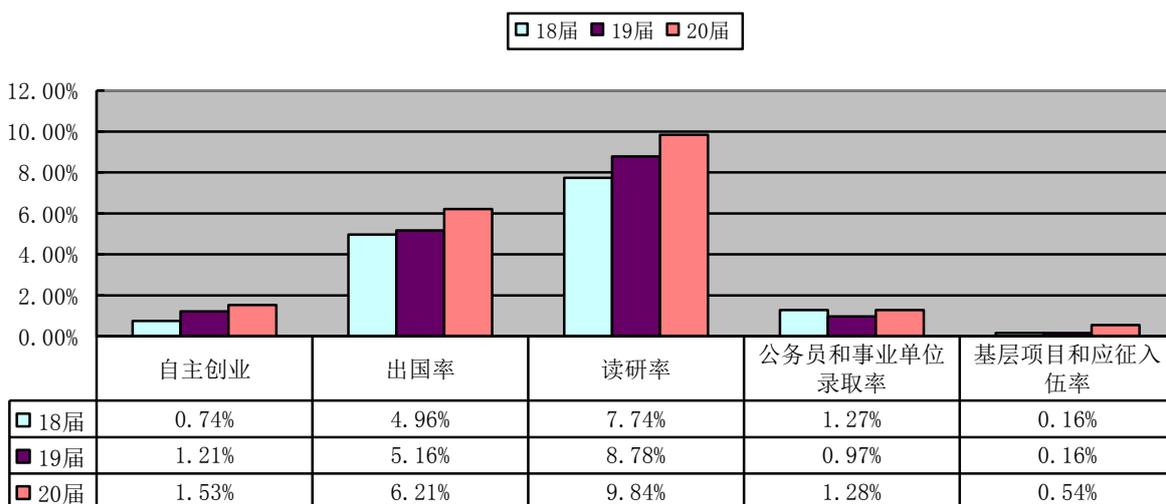


图 2-4 近三年本科毕业生“五项指标”

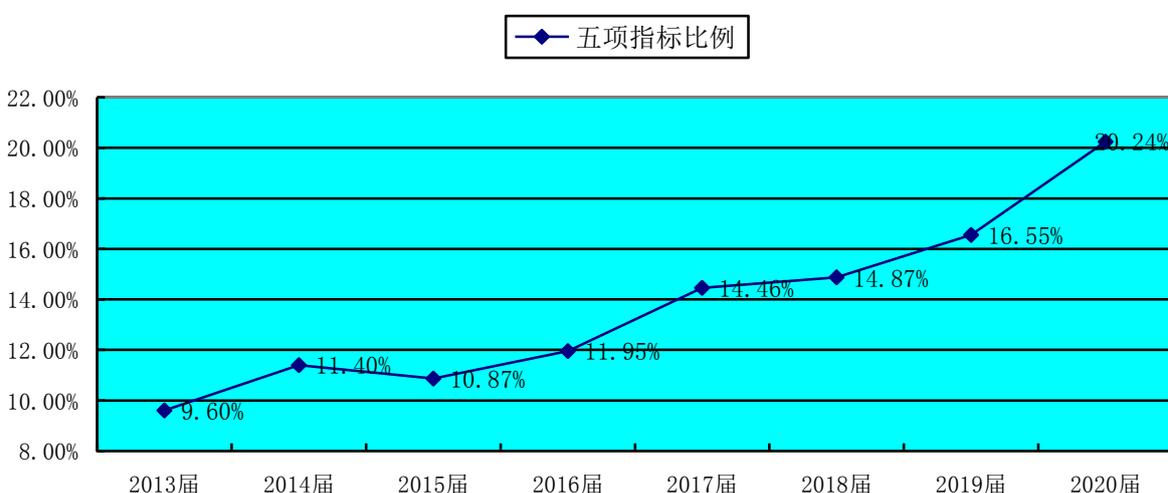


图 2-5：近几年“五项指标”合计增幅图

从国内读研学生数据看，我校 2020 届毕业生研究生录取高校层次继续提升，考取 985、211 高校学生数继续增加，由 2019 届 114 人提高到 2020 届 146 人，增幅达到 28.07%。其中，录取 985 高校毕业生为 53 人，仅浙江大学就录取 24 人。另外，中国科学技术大学和上海交通大学等名校分别录取了 2 人和 1 人。根据国家教育部“双一流大学”名单，我校 2020 届毕业生录取“一流大学”高校毕业生有 55 人，录取“一流学科”高校毕业生有 102 人，两项合计达到 157 人，比 2019 届的 130 人增长 20.77%。具体见图 2-6。

我校 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届和 2020 届本科毕业生分别有 134 人、197 人、188 人、197 人和 243 人出国（境）深造，占当年毕业数 3.52%、5.20%、4.96%、5.16% 和 6.21%。从我校毕业生出国（境）留学的数据分析，毕业生主要集中在德国、英国、美国、法国、澳大利亚、日本等教育资源丰富，教育质量和办学水平都比较高的发达国家和地区。其中，今年毕业生去的最多的是英国和德国，分别达到 30.04% 和 27.98%，其次是美国和法国，分别达到 11.52% 和 9.88%，再是日本和澳大利亚，分别达到 7.00% 和 6.58%。近五年的出国（境）留学数据，具体见图 2-7。

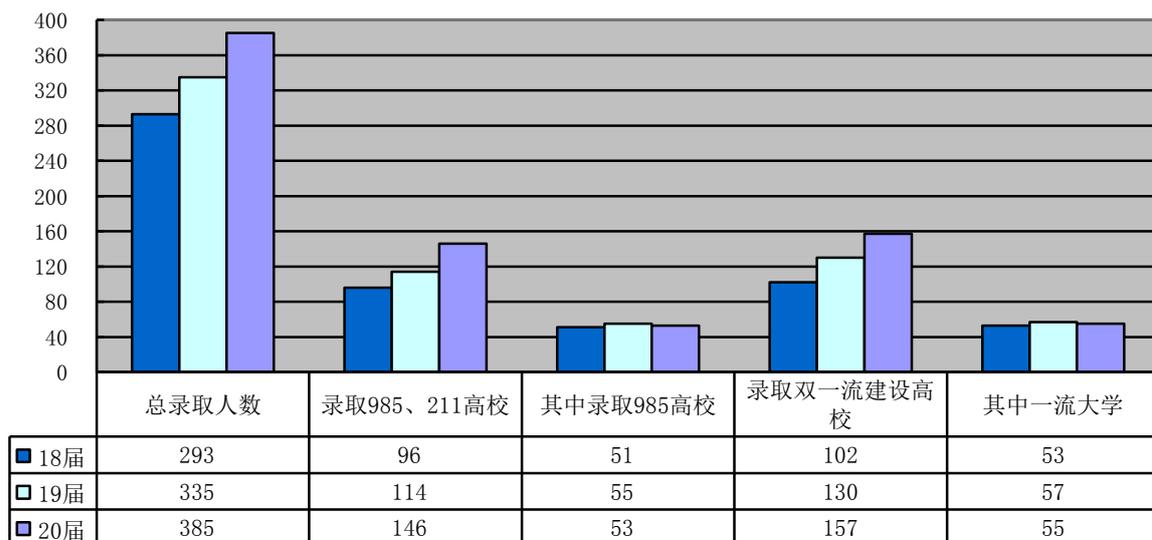


图 2-6：近三年本科毕业生录取硕士研究生高校分布

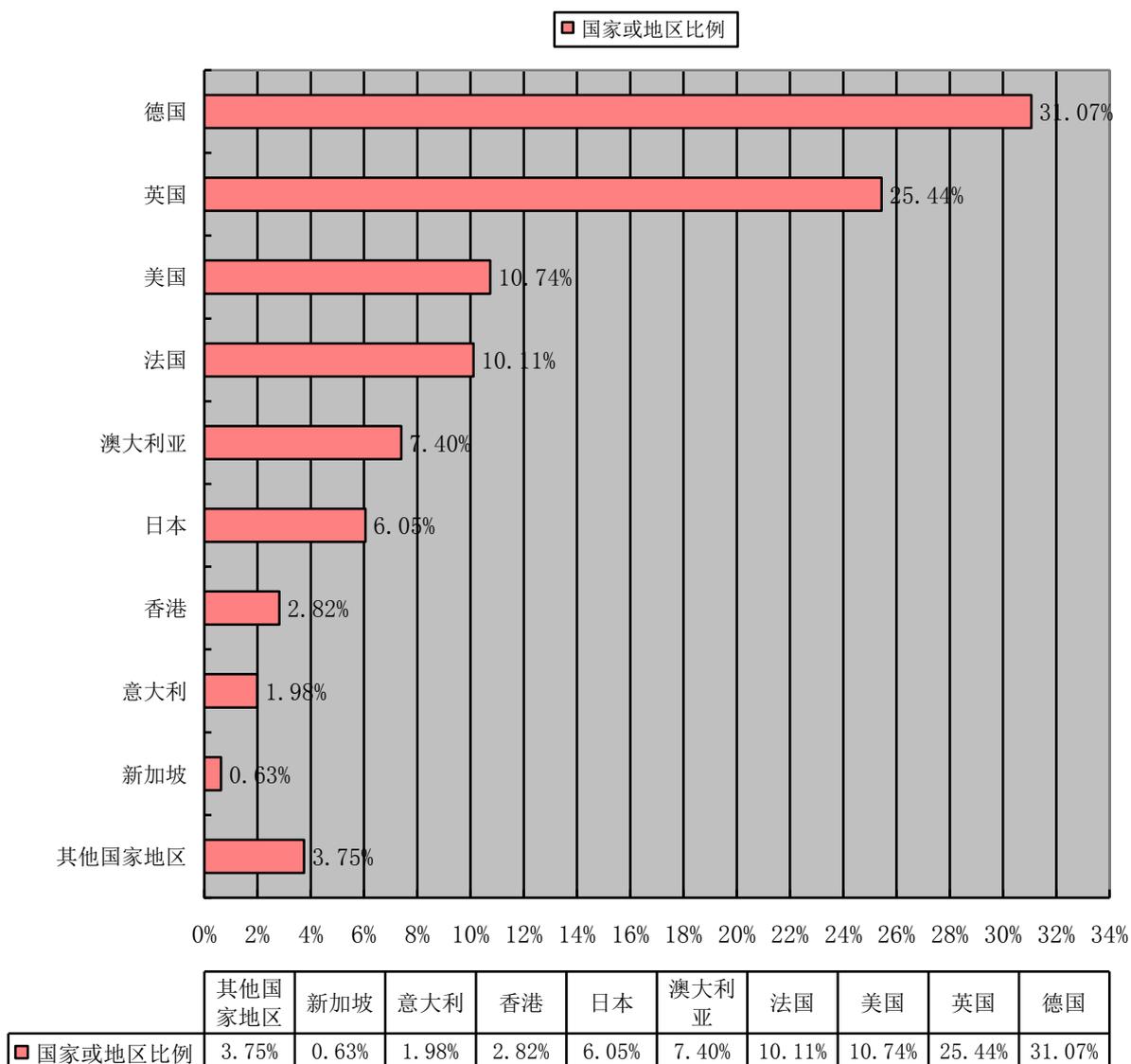


图 2-7 近四年本科毕业生出国（境）留学国家（地区）分布比例

## 浙江科技学院 2020 年毕业生就业质量年度报告

备注：其他国家和地区，主要包括韩国、加拿大、新西兰、朝鲜、瑞士、芬兰、荷兰、西班牙、中国澳门等。

从录取的国（境）外高校看，近五年，我校毕业生出国（境）留学高校大多具有比较高的质量和排名，全球三大世界大学排名榜（《泰晤士高等教育》（THE）世界大学排名、《美国新闻与世界报道》（U.S. News）世界大学排名和 QS 世界大学排名）前 200 高校的录取人数占 39%—43%之间，2020 届毕业生更是达到了 46-52%。我校近五年的毕业生出国（境）留学高校在全球最知名的三大世界大学排名榜前 100 和前 200 的录取人数和占比都在逐年提高。具体见图 2-8、图 2-9。

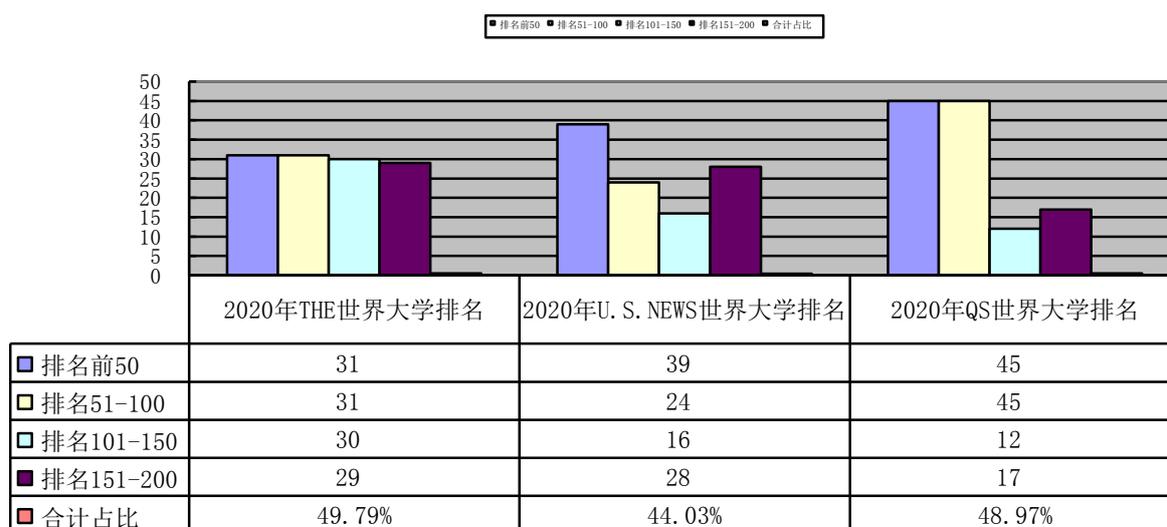


图 2-8：2019 届出国（境）留学高校世界排名、录取数和比例

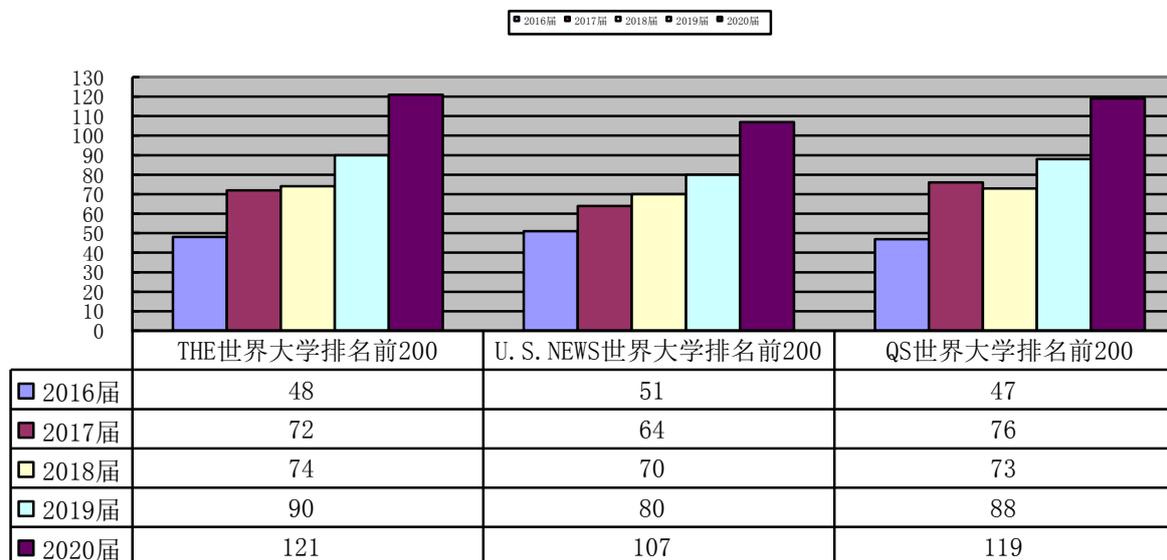


图 2-9：近五年出国（境）留学录取高校世界排名前 200 人数分布

从录取高校看，2020 届分别有 1 人录取 U.S. News 排名第 7 和第 10 的哥伦比亚大学和华盛顿大学，有 8 人录取 U.S. News 排名第 11 的美国约翰霍普金斯大学；有 1 人录取 THE 排名第 11 宾夕法尼亚大学；有 1 人录取 QS 排名第 11 的新加坡国立大学。

### 三、毕业生就业调查分析

#### (一) 浙江省教育考试院提供的网络调查数据

为全面了解我省高校毕业生就业情况和人才培养质量，进一步推进高等教育改革，省教育厅委托省教育考试院对 2019 届毕业生毕业一年后和 2017 届毕业生毕业三年后开展“职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”，以及对 2019 年用人单位对高校毕业生综合素质满意度展开网络调查。现就相关调查数据汇总如下。

#### 1、2019 届毕业生毕业一年后调查数据

从省评估院提供的 2019 届毕业生毕业一年后网络调查的 15 项指标数据看，我校毕业生的离校就业率、工资水平、社会保障、就业满意度、升学率、总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、就业求职服务、对母校推荐度等 11 项指标得分高于全省本科院校平均水平，且大多数指标的优势明显。另外，毕业生对母校提供的就业求职服务满意度、创新创业教育及指导、发展机会和锻炼平台、职位胜任度及创业前景、专业课程课堂教学、实践教学效果、校风学风、师德师风等 8 个指标的满意度位居全省 38 所同类本科院校前 10。毕业生就业质量和对母校总体满意度 2 个指标都排第 14 位，教师教学水平满意度排第 11 位。具体见图 3-1。

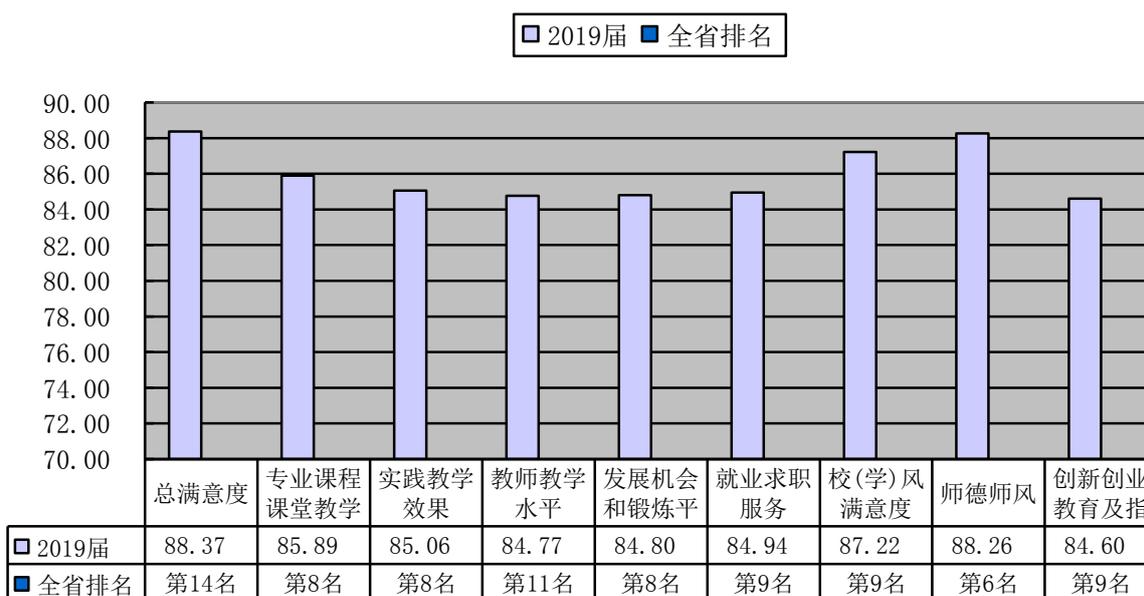


图 3-1：2019 届毕业生对母校的满意度（38 所同类本科排名）

#### 2、2017 届毕业生毕业三年后调查数据

从浙江省教育评估院提供给各高校的 2017 届毕业生毕业三年后网络调查的 12 项指标数据看，我校毕业生的三年后就业率、工资水平、升学率、获得过晋升或表彰的比例、对母校的总体满意度、对就业求职服务的满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平等 9 项指标要高于全省本科院校平均水平。另外，毕业三年后毕业生对母校的总体满意度、就业率、就业求职服务满意度、创新创业教育及指导、发展机会和锻炼平台、毕业生的职业胜任度、专业课程课堂教学、实践教学效果、教师教学水平、校

风学风、师德师风等 11 项指标位居全省 38 所同类本科院校前 10，毕业生的就业满意度和就业竞争力 2 项指标分别排在第 11 位和第 15 位。具体见 3-2。

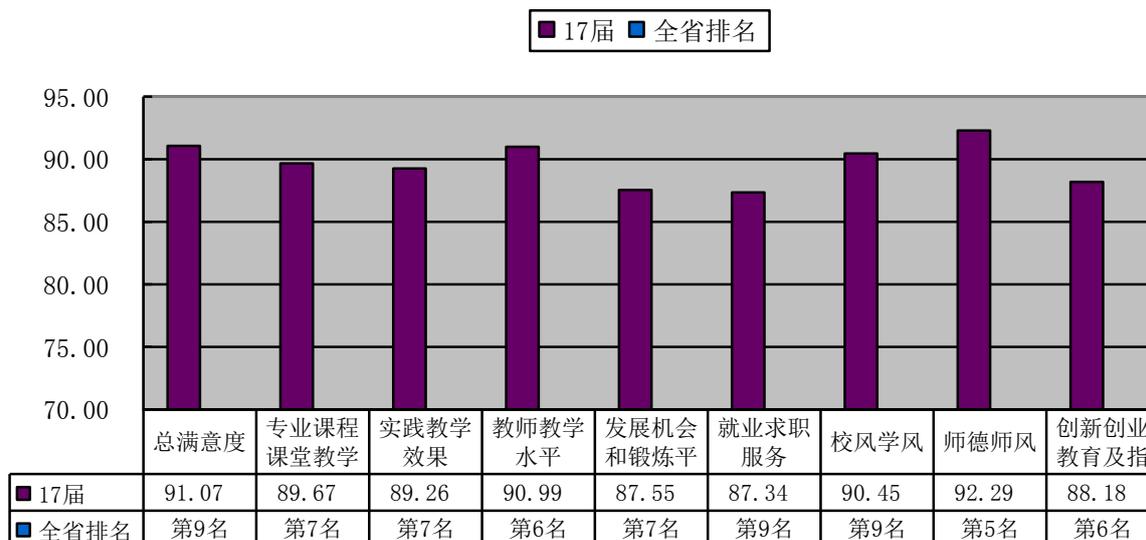


图 3-2：2017 届毕业三年后对母校满意度（38 所同类本科排名）

### 3、2019 年用人单位满意度调查数据

从浙江省教育评估院提供给各高校的网络调查数据和《2019 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中的数据显示，用人单位对我校 2019 届毕业生毕业一年后的综合素质满意度评价为 95.47 分，比 2018 届的 91.14 分要高出 4.33 分，比全省本科院校平均水平 93.07 分要高出 2.40 分，这是自 2015 年启动此调查以来，首次得分超过全省本科院校的平均水平，而且优势明显。在全省 38 所同类本科院校中排在第 6 位，比去年前进 20 位。其中，毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质及抗压能力等 7 项分指标中的 6 项指标，在全省 38 所同类本科院校中排在前 10。具体见图 3-3。

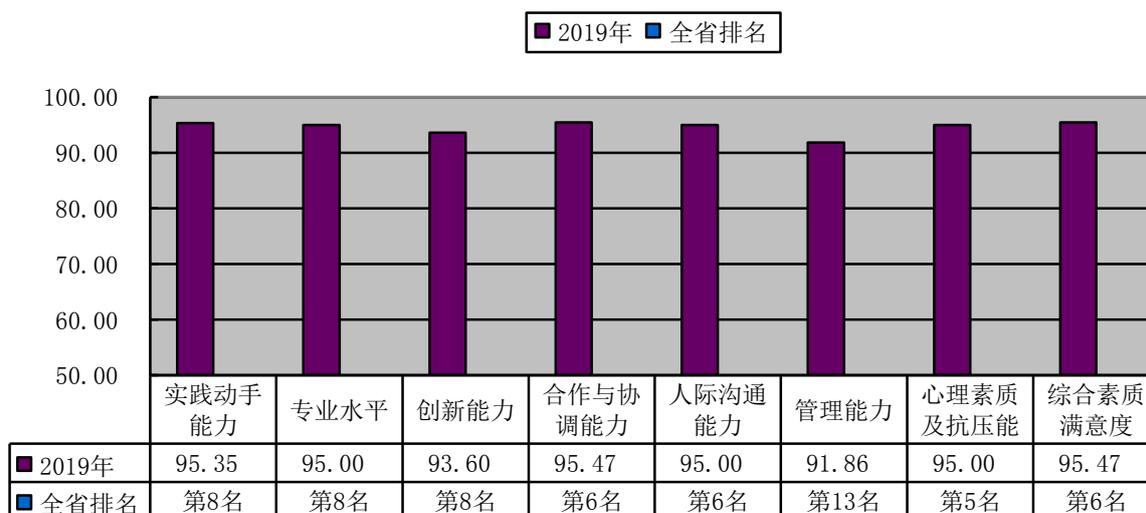


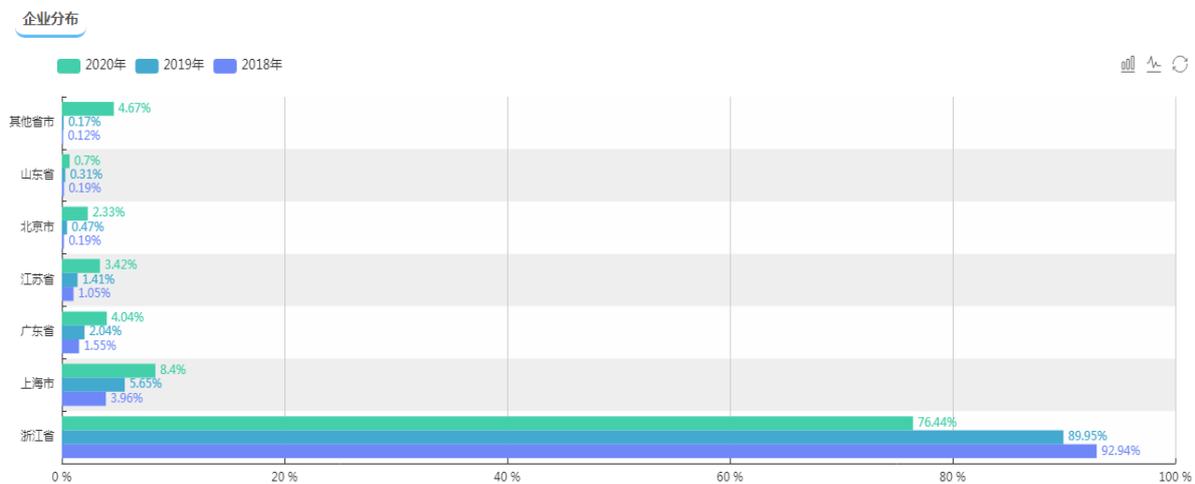
图 3-3：用人单位对我校毕业生的满意度（38 所同类本科排名）

## （二）招聘企业基本情况分析

2020年这场席卷全球的新型冠状病毒“黑天鹅”事件不仅搅乱了中国经济的增长步伐，给全球经济带来了不确定性，给全球产业链带来巨大挑战。也严重搅乱了高校的正常教育秩序和毕业生就业工作的推进进程。春节后，高校延迟开学，很多企业停工停产，学校所有线下的就业工作和招聘活动全部停摆，只能通过空中招聘会和网络宣讲会来推进毕业生就业工作。

### 1、招聘企业的地域分布情况

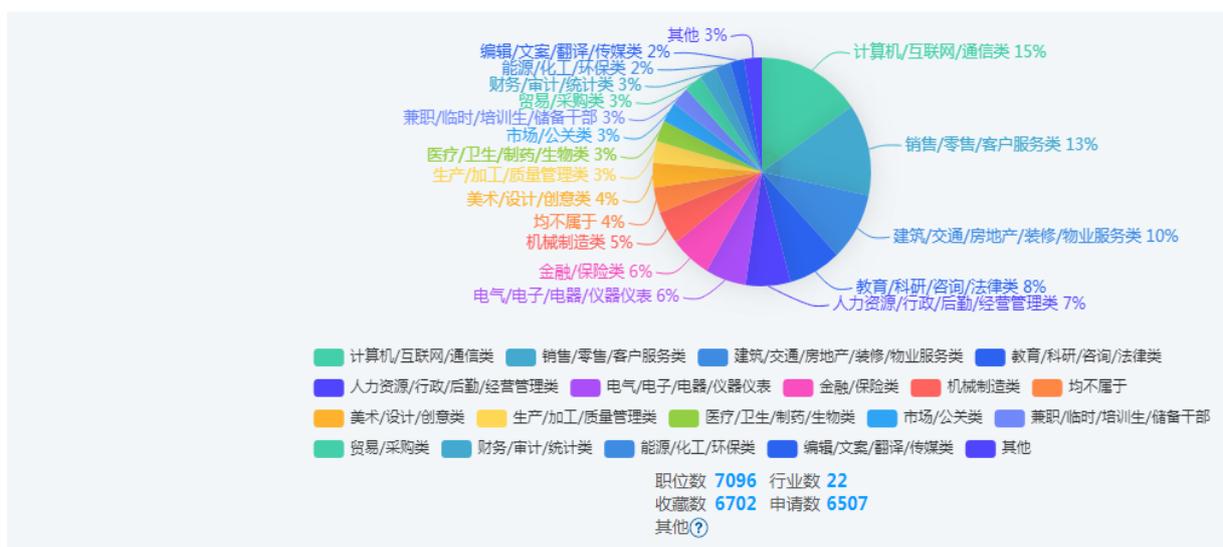
来我校发布需求信息和招聘毕业生的用人单位，从分布区域来看，主要来自浙江省内占76.44%。其次是上海市占8.4%、广东省占4.04%、江苏省占3.42%、北京市占2.33%。从区域结构看，主要分布在沿海各省市，特别是经济比较发达的长三角和珠三角一带。从2018年到2020年的数据分析，来自浙江省内的企业比重从92.94%下降到76.44%，而来自上海市的企业由3.96%上升到8.40%、来自广东省的企业由1.55%上升到4.04%、来自江苏省的企业由1.05%上升到3.42%。2020年来自其他省市的企业比例也有较大幅度的增长。总体上来说，招聘企业的区域结构呈现向长三角和珠三角辐射，乃至向全国辐射的趋势。具体情况见下图。



### 2、招聘企业的需求职位行业分布情况

来我校发布需求信息和招聘毕业生的用人单位，从岗位需求职位的行业分布看，主要集中在计算机/互联网/通信类（15%）、销售/零售/客户服务类（13%）、建筑/交通/房地产/装修/物业服务类（10%）、教育/科研/咨询/法律类（8%）、人力资源/行政/后勤/经营管理类（7%）、电气/电子/电器/仪表类（6%）、金融中/保险类（6%）、机械制造类（5%）等，这些基本符合我校的专业设置结构及社会经济发展趋势对人才需求的特点。具体情况见下图。

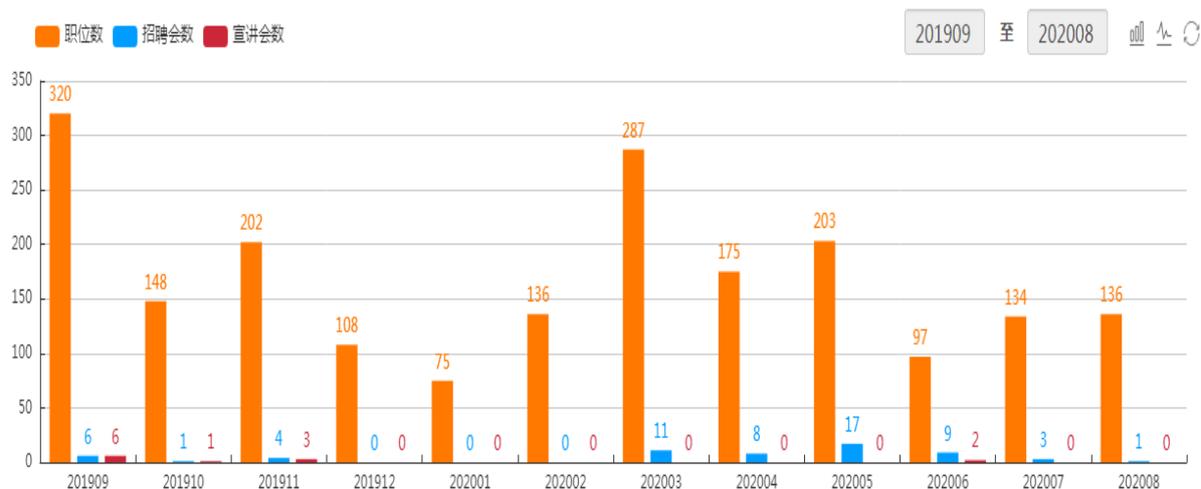
## 职位发布数



### 3、招聘企业和需求岗位时间分布情况

用人单位的招聘需求和节奏，具有一定的周期性特点。9月、10月、11月依然是招聘需求比较集中的时间段，特别是一些大型企业和知名企业，对人才需求越来越迫切，人才抢夺的力度也越来越大，校招计划和行动时间不断提前，主要集中在9月，甚至8月就启动了下一年度的校招计划，而春节后主要集中在3月、4月和5月。今年受到疫情的影响，由前期的停工停产到后期的复工复产，春节后的招聘计划有延后趋势，因此，7-8月份依然有较大的需求。具体见下图。

## 分类汇总



### （三）国际交流与联合培养项目情况分析

建校 40 年来，学校坚持走国际化办学之路，始终把国际交流与合作作为学校发展的重要战略，形成了鲜明的国际化办学特色。学校是教育部首批来华留学质量试点认证高校、中国-中东欧国家高校联合会成员、丝绸之路商学院联盟成员、国家留学基金委优秀本科生国际交流奖学金项目资助院校和中国政府来华留学奖学金生招收院校。学校是浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，开设本科层次全英文授课国际化专业 12 个，硕士层次全英文授课国际化专业 11 个，2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目。学校中德工程师学院是浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构，也是全国唯一一个采用“4+0”模式的中德合作办学机构。学校有中外合作办学项目 3 个。与法国政府“未来投资计划（PIA 2）”和法国 CY 赛尔齐·巴黎大学共同筹建的“未来城市工程学院”有望成为法国在中国单一高校中法合作规模最大的中外合作办学机构。学校先后在罗马尼亚、德国合作建立 2 所海外孔子学院。根据浙江省教育厅发布的《浙江省高等教育国际化发展年度报告》，近年国际化总体水平排名均稳居浙江省前 6 位。根据 2017 中国大学国际化竞争力 500 强排行榜（京领新国际联合创业时代网），大学国际化竞争力全国排名第 96 位。

学校已有 35 年中德合作办学历史，先后执行浙江省与德国下萨克森州合作项目、中德两国政府级合作等项目，已与 31 所德国高校及有关政府机构、科研院所建立了紧密的合作关系，广泛开展了教师交流、学生交流、联合培养、开设国际化专业、合作科研、共同举办学术活动等多种形式的合作交流，各种形式的合作项目达 96 项。根据德国高校校长联席会议的相关调查报告，我校中德合作项目数量位居全国第二。德国总统、总理、驻华大使等一大批政要亲访学校或对学校中德合作给予赞许，学校已成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口。

学校的国际交流与联合培养项目取得显著成效，毕业生就业能力和就业质量明显提高，2020 年我校共有 49 位中德联合培养 2+3 项目学生完成本科学业，全部落实就业，就业率为 100%。其中 28 人毕业后继续出国出境深造，占 57.14%；另外 21 人到企业就业，其中有 15 人在大型国企、集团公司、三资企业、股份制公司或研究院就业。学校的国际交流与联合培养项目取得显著成效，毕业生就业能力和就业质量明显提高。2020 年中德工程师学院招生 160 人，目前在籍学生总数为 597 人，已培养毕业生 290 名，学生毕业率及中方学位授予率分别达 98.3%，高于全校平均水平；德方学位授予率达 54.2%，与德国本土持平；就业率达 93.6%，升学率达 27.5%，位居全校前列。升学学生中，39% 的学生进入德国精英大学就读，高质量就业率 42.8%，位居全校前列。用人单位对毕业生的总体质量给予了充分肯定。中美经济学专业本科教育项目招收新生 90 人，在籍学生总数为 330 人。现有四届 330 名毕业生，升学、就业情况良好。152 人考取国内外研究生，读研率为 46%，其中 92 人被世界排名前 200 的名校录取，包括美国哥伦比亚大学、约翰·霍普金斯大学、英国伦敦大学学院、澳大利亚国立大学等。毕业生平均就业率为 92%，其中有 70 余名毕业生在政府机关、国有银行、阿里巴巴等知名企事业单位工作。

## 浙江科技学院 2020 年毕业生就业质量年度报告

2020 年中法土木工程本科教育项目招收新生 88 人，在籍学生总数为 337 人。现有四届 318 名毕业生，升学、就业前景良好。277 人获得中法双学位，双学位授予率 87.1%，116 人攻读硕士学位，研究生录取率 36.5%。项目毕业生平均就业率为 96.5%，分布在土木工程领域相关政府部门和国内外知名企业的设计、施工、研究和管理工作岗位。该项目培养的学生深受用人单位的好评，项目成果获得法国高等教育署的高度评价。

### 国际合作项目近几年部分获奖学生名单

序号	姓名	所在德国高校	奖项名称	获奖年份
1	陈伟	汉诺威应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2003
2			德国下萨克森州科文部“2008 科学奖”	2008
3	金韶霞	纽伦堡乔治-西蒙-欧姆应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2006
4	朱英娜	不伦瑞克/沃芬比特尔应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2006
5	葛蕾琼	不伦瑞克/沃芬比特尔应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2008
6	阮铁军	肯普滕应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2008
7	莫刚波	汉诺威应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2009
8	张明佳	汉诺威应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) STIBET 项目 MATCHING Fund 奖	2010
9			德国电气工程师协会 VDE 奖	2010
10	叶宁	汉诺威应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) STIBET 项目 MATCHING Fund 奖	2010
11	曹星	不伦瑞克/沃芬比特尔应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2010
12	施巍巍	汉诺威应用科学大学	德国学术交流中心 (DAAD) 外国留学生杰出成绩奖	2011
13	徐韩君	汉诺威应用科学大学	下萨克森州奖学金	2012
14	马浩峰	汉诺威应用科学大学	下萨克森州奖学金	2012
15	严清心	汉诺威应用科学大学	下萨克森州奖学金	2012
16			FERCHAU 公司促进奖	2013
17	吴炜荣	汉诺威应用科学大学	下萨克森州奖学金	2012
18	陶豪琦	不伦瑞克/沃芬比特尔应用科学大学	下萨克森州奖学金	2012
19	吕琰	汉诺威应用科学大学	德国奖学金	2012
20			FERCHAU 公司促进奖	2013
21	卢莉蒙 俞靓	汉诺威应用科学大学	巴黎包装展览会包装设计展品第一名	2012
22	龚琳	汉诺威应用科学大学	红点奖	2013

## 浙江科技学院 2020 年毕业生就业质量年度报告

23	沈斌	奥斯特法利亚应用科技大学(原不伦瑞克/沃芬比特尔应用科学大学)	德国学术交流中心(DAAD)外国留学生杰出成绩奖	2014
24	卢莉蒙 俞靓	汉诺威应用科技大学	红点奖	2014
25	何珏	埃姆登应用科技大学	德国学术交流中心(DAAD)外国留学生杰出成绩奖	2014
26	孙力	纽伦堡乔治-西蒙-欧姆应用科学大学	德意志学术交流中心(DAAD)2015年度特殊贡献奖学金	2015
27	裘岚彬	沃尔芬比特尔应用科学大学	德意志学术交流中心(DAAD)留学生杰出成绩奖	2015
28	施素素	埃姆登/里尔应用科学大学	德意志学术交流中心(DAAD)留学生杰出成绩奖	2018
29	周晓康	汉诺威应用科学大学	德意志学术交流中心(DAAD)外国留学生杰出成绩奖	2019
30	陈玉女	奥斯特法利亚应用科学大学	德意志学术交流中心(DAAD)外国留学生杰出成绩奖	2020
31	黄嘉泓	奥斯特法利亚应用科学大学	德意志学术交流中心(DAAD)STIBET项目奖学金	2020

截止至2020年12月31日

### 四、创新创业教育和自主创业情况

党中央、国务院提出“大众创新，万众创业”的国家战略和建设创新型国家的重大决策，为高校创新创业教育提供了极好的机遇。学校高度重视创新创业教育，致力于培养具有创新精神、创业能力和国际素养的高素质应用型专门人才，是“国家级大学生创新创业训练计划”入选学校，被团中央评为“全国大学生KAB创业教育基地”、“全国青年创业教育先进集体”，入选联合国教科文组织中国创业教育联盟理事单位。学校创新创业学院获2018年度“浙江省普通高校示范性创业学院”。

#### (一) 加强顶层设计，健全创新创业教育工作机制

学校强化创新创业教育改革顶层设计，把增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为学校内涵发展的重要内容。《中共浙江科技学院委员会关于进一步深化综合改革的若干意见》、《浙江科技学院“十三五”事业发展规划》中明确提出深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程。

学校制定并在浙江省教育厅报备了《浙江科技学院创新创业教育改革实施方案》，明确了学校创新创业教育的“1625行动计划”（即：100%学生接受创新创业教育，60%学生参加创新创业训练；20%学生参加创新创业实践；5%的学生在自己创办的企业中就业）。积极推进全校创新创业教育工作的全面开展，出台《浙江科技学院关于深化创新创业教育改革的实施意见》。学校成立了由校长任主任、分管校领导任副主任，相关部门负责人参加的校大学生科技活动与创新创业教育委员会，统筹领导全校创新创业教育工作。创新创业学院单独设置，实体运行，牵头负责学校创新创业相关工作开展。配备创新创业教育的专职工作人员10人，办公场地207 m<sup>2</sup>。2018年5月，我校创新创业学

院被评为浙江省普通高校示范性创业学院。2019 年 11 月起，创业中心落成使用。目前已助力学生成功注册企业十家，公司正式进入实体化运作阶段，其中六家企业在“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中取得奖项。创业中心突出“学生主体、专创结合、公司运营”三大特色，为学生创业教学提供实战平台，以创新引领创业，以创业带动就业。

### （二）优化课程体系，深化创新创业教育教学改革

以创新创业课程建设为核心推进创新创业教育与专业教育深度融合，将创新创业教育融入课程体系，设置 2 个创业基础课必修学分及 3 个创新创业实践必修学分；面向全体学生开展《创业基础》、《KAB 创业基础》必修课，开发《创新思维与方法》、《浙商解读与创新创业》等选修课 32 门，帮助大学生树立创业意识、学习创业知识、培养创业技能。学校建设和推广创业实践基地识别创新人才，激励学生参与实践创新训练，共设立创业实践基地 6 个。基地的建设改变传统人才的培养模式，是培养学生创业实践能力第二课堂。学校推进创新创业教育信息化建设，建有一批创新创业 MOOC 在线课程，如《浙商解读与创业实务》获 2016 年浙江省微课教学大赛一等奖、2017 年全国高等学校创业教育优秀微慕课一等奖，《成功创业者的能力》获浙江省高校创业学院联盟首届创新创业课程微课教学比赛一等奖，《高校创新创业教育》被列为教育部 2012 年网络培训计划课程。在中国大学慕课上开设《创业基础》在线开放课程，鼓励大学生在线学习。

通过积极组织创新创业大赛，深化教学改革。为全面做好 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作，我校在 2019 年 11 月即已启动该项赛事，由创新创业学院主抓。创新创业学院会同相关部门、二级学院全面强化培训重点项目、全方位打磨精品项目，经过一年多的精心组织、深度培育，全校共有 4199 名学生有效报名，参赛项目 589 项，参赛率达在校生（本科生、留学生、研究生等）总数的 25.03%。在省赛中，获省级金奖 2 项、银奖 7 项、铜奖 16 项，合计 25 项奖项。我校成绩为全省本科高校前 10 名，学校获“第六届浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛高校先进集体”、“第六届浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛优秀组织奖”等荣誉称号，姜文彪被授予省优秀指导老师荣誉称号。11 月 17 日-19 日，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在华南理工大学举行。我校获国赛金奖 1 项，取得历史性突破。除金奖外，我校还获得国家级铜奖 6 项。“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛（A 类），我校获得金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 8 项，并获省级“优秀组织奖”称号。第六届浙江省大学生工程训练综合能力竞赛（A 类），我校获省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、参赛奖 1 项，并获省级“优秀组织奖”称号。组织参加中国工程机器人大赛暨国际公开赛，获得国赛二等奖一项；组织参加中国高校智能机器人创意大赛，获得国赛三等奖一项。

### （三）推动专创融合，加强双创型师资队伍建设

推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。各专业根据自身条件，充分发掘本专业创新创业的教学内容，注重把学术前沿发展融入课程教学。发挥学科竞赛

和“互联网+”等大学生创新创业大赛的引领推动作用，营造学生自由探索、敢于实践、勇于创新的氛围。通过课堂、实践平台、创客空间等多种方式，普及学生创新创业的基本知识，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。并在此基础上，选拔有创业兴趣和潜力的学生进入创新基地、创业实践基地等众创空间。创新创业学院开设智能创新特色班和创业实践特色班。

学校拥有一支“专兼结合、双师双能”的创新创业师资队伍，现有创新创业教育专职师资 3 人，校内兼职导师 27 人（其中高级职称占比为 51.8%），校外兼职导师 27 人。有全国万名创业导师 1 人，KAB 高级培训师 1 人，KAB/SYB 讲师 59 人，浙江省创业导师 96 人。学校创新创业教育师资力量雄厚，聘请李家华、赵伟等 20 余位全国知名创业导师指导我校创新创业教育建设发展，学校推进创新创业教育信息化建设。开展浙江省创业导师培育工程项目，荣获 2016-2020 年度浙江省高校创业导师培育工程优秀承办高校。

#### （四）鼓励学生参评参赛，推进国创、春萌、挑战杯和生涯规划与创意大赛

推进国创项目、春萌计划、挑战杯和大学生生涯规划与创意大赛等活动，积极鼓励学生参评、参赛，取得丰硕成果。

2020 年，我校共有 60 个国创项目、181 项校级项目获得立项。同时，选拔了一批重点扶植团队进驻我院创新基地。学院加强项目过程管理，定期跟踪指导。2020 年，我校共有 52 个国创项目、102 个校创项目通过验收。学校设立大学生创新创业计划项目专项资金，用于创新创业训练工作的开展。为确保项目有序、高效地运行，我校为每个国家级立项项目配备 1 万元/项的运行资金，为每个校级立项项目配备 0.1 万元/项的运行资金，保证项目正常实施。鼓励学生将国创项目与“互联网+”大学生创新创业大赛相结合，在项目培育的基础上，组织符合条件的“国创计划”项目团队报名参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事和“青年红色筑梦之旅”活动，将项目成果用于“互联网+”大赛。

开展创新创业奖学金评选。为进一步推进我校大学生创新创业教育工作，营造“大众创业，万众创新”浓厚氛围，提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，自 2018 年起，我校设立创新创业奖学金，并制定《浙江科技学院本科生创新创业奖学金实施办法》。组织了 2019-2020 学年本科学生创新创业奖学金的评选工作，经过评委会评选，共评选出创新创业奖学金 128 人，其中，一等奖 5 人，二等奖 32 人，三等奖 91 人。

2020 年度，我校进行了 2019 年春萌项目立项和 2020 年新苗项目的申报工作，全校共有千余人参加，在经过专家评委的层层筛选过后，其中春萌立项 196 项，新苗项目立项 35 项。2020 年 8 月，由共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会和浙江省学生联合会主办的浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校推荐 16 件作品参加，在激烈角逐中共有 15 件作品获奖，其中省特等奖 1 项、省一等奖 1 项、省二等奖 7 项，省三等奖 6 项，学生获奖成绩再创新高，且我校荣获本科组“最佳进步奖”。2020 年 11 月举行的第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛决赛中，我校共有 8 个作品参赛，获得 2 个三等奖，6 个优胜奖。

### （五）重视创新创业项目孵化，建立多层次的创新创业教育孵化基地

学校高度重视大学生创业实践活动和创业项目的孵化，加强创业实践活动与项目孵化，建立 1000 多平方米免费提供给在校学生进行创业教育实践的“大学生创业广场”，2004 年出台了“浙江科技学院关于印发《学校资助高年级学生自主创业的实施办法》的通知”（浙科院政[2004]58 号），2017 年 12 月出台《浙江科技学院本科学生考研、出国（境）外升学和创业奖学金管理办法（试行）》。从“并不是人人都去从事创业，但人人都需接受创业教育。”的理念出发，培养大学生的创业精神，提高大学生的创业素质，扶持大学生的创业活动，使“创业广场”成为大学生接受创业教育、体验创业实践、实现创业梦想的基地，使“创业广场”成为大学生走向创业之路的孵化基地。2015 年，学校在大学生创业广场的基础上，在校内筹建“杭州众创产业园”，一方面，经过大学生创业广场孵化后比较有前景的创业项目引入“众创产业园”，为他们提供更大的创业舞台；另一方面，引进社会创新创业资源，结合学校的科研成果和大学生创业团队，提升高校创新创业教育和实践的层次与水平。2019 年 11 月起，“创业中心”落成使用。目前已助力学生成功注册企业十家，公司正式进入实体化运作阶段，其中六家企业在“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中取得奖项。创业中心突出“学生主体、专创结合、公司运营”三大特色，为学生创业教学提供实战平台，以创新引领创业，以创业带动就业。



大学生创业广场（校内）



杭州众创产业园（校内）

### （六）重视创新创业教育品牌建设，大学生创新创业教育活动有氛围有成效

为大力推进建设创新型大学步伐，营造浓厚的校园创新创业氛围，我校秉承“创新成就梦想，创业砥砺人生”的宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为目标，通过不断组织学生参加创新创业类竞赛、创新创业讲座、报告等系列活动，对创新创业活动项目提供了大量的帮助，鼓励了大批本科学生积极投身创新创业活动中去。

多年来，已打造有企业家进校园和感知企业直通车等多种创业教育品牌活动，通过开展多期多彩的活动，积极引进优秀社会资源，培养同学们的创业积极性，学习创新创业的基本知识。学校自 2006 年推出“握手企业家、引领新成长”优秀企业家进校园系列活动，至今已成功举办 200 期，在全校师生甚至社会上引起广泛影响，为师生接触前沿创业咨询和行业信息提供了平台和通道。

6 月 19 日，第 199 期企业家进校园活动在线上钉钉群举行。本次企业家进校园邀请了新媒体企业家杜宇辰学长。他从市场机遇、时代发展等方面探讨了新媒体行业未来发

展趋势。



2020年6月20日晚,NICE 共创空间主创人兼独立投资人俞吟泽老师受邀作为第 200 期企业家进校园的嘉宾,以“大学生创新创业和新媒体的未来发展”为主题为我们带来了一场精彩的讲座。



第 200 期企业家进校园



聚焦创业典范,感受创业魅力

**聚焦创业典范,感受创业魅力。**11月7日-9日2020大学生华东微创营在南京举办,将企业家精神厚植初创青年心中,我校两项微创业团队前往参与,20支来自南京大学、浙江大学、华东师范大学等15所学校的创业团队齐聚南京,与10余名创业教育专家、风投资机构代表、创业新锐面对面交流。

### (七) 创新创业有典型代表,通过大学生自主创业推动就业成效显著

十几年来,创业教育取得了显著成效,学生受益面和创业成活率逐年递增,创业孵化项目陆续走向社会,涌现出一大批知名创业校友,典型的成功创业代表不断涌现。如杭州市十佳大学生创业之星吴昊;浙江省十佳创业规划之星方佳佳;创业三年即获得A轮融资9000万(辣妈汇)而创造创业奇迹的刘晖、大学毕业放弃研究生录取通知书而投身创业大潮蒋祝云、被电商网友们亲切地称为“雷锋哥”的电商网红刘仁林,大学期间就大声喊出“杭师大有个马云,我相信,五年后,大家都会说,浙科院有个王俊桦。”的疯子王,浙江省十佳创业规划之星王俊桦,以及谢毅、朱明县、黄世凡等等,都是大

学刚毕业没几年，比较成功的年轻创业者。2017 届毕业生有 23 位、2018 届毕业生有 28 位、2019 届毕业生有 46 位、2020 届毕业生有 60 位同学通过自主创业实现就业。

为贯彻落实党中央、国务院创新创业政策，服务乡村振兴战略与大学生创新创业工作，推动大学生投身创业实践，激励大学生返乡创业，营造大学生创新创业氛围，选树一批创新创业典型人物，在成功举办三届活动的基础上，中国青年报社、KAB 全国推广办公室继续开展寻访 2018 年大学生创业英雄活动。我校熊亚文校友荣获大学生创业英雄 100 强的荣誉。

### 五、毕业生就业工作举措

2020 年这场席卷全球的新型冠状病毒“黑天鹅”事件不仅搅乱了中国经济的增长步伐，给全球经济带来了不确定性，给全球产业链带来巨大挑战。也严重搅乱了高校的正常教育秩序和毕业生就业工作的推进进程。目前，我国抗击新冠肺炎疫情取得阶段性成效，但欧美国家上空依然阴云密布。国内疫情防控形势持续向好，但防境外输入的压力依然很大。总体来看，今年的毕业生就业形势错综复杂，毕业生就业工作受疫情影响，时间之紧、困难之多、压力之大，前所未有。浙江科技学院上下齐心，昂扬斗志，奋发精神，以更加坚定的决心和更加扎实的工作应对疫情带来的新挑战，打好稳就业的“组合拳”和破就业困局的“人民战争”。

#### （一）书记云端助就业

校党委书记龚建立教授 3 月 1 日与广大毕业生相约“云端”，与大家分享在这场特殊“战疫”中的感受。面对这场突如其来的新冠肺炎疫情，面对这场新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件，龚书记围绕“敬畏，敬礼，静守，尽责”与同学们分享了敬畏生命与自然、敬礼国家与人民、静守家庭与亲情、尽担责任与使命等四方面的体会。要求广大毕业生在以习近平同志为核心的党中央正确领导下，同舟共济，众志成城，共抗疫情，目前全国的疫情防控形势正朝着积极向好的态势发展。我们坚信，再寒冷的冬天终将过去，温暖的春天终会来临，中国人民必定打赢疫情防控的人民战争、总体战和阻击战。

#### （二）校长吆喝帮直荐

面对突如其来的新冠疫情和就业困局，校长赵东福教授亲自上阵吆喝就业。通过视频录取和媒体传播，向全社会介绍了浙江科技学院作为一所特色鲜明的省属应用型公办本科高校“德国模式、中国特色”的办学特色，坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，培养了一批批具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的一流应用型人才。“不负韶华、共创未来”是赵校长对广大毕业生的期望和需求，希望浙科学子秉承“崇德、尚用、求真、创新”的校训，只争朝夕、不负韶华，以自己的能力和努力，为社会创造更大价值。赵校长呼吁：真诚欢迎社会各界来我校招贤纳士，选择浙江科技学院的毕业生，会为你们的企业和事业发展，注入新鲜活力，增添发展动力，创造更大价值！

一句“我对他们充满期待、充满信心。”充分流露了赵校长对浙科学子的信心！超 20.6 万的点击量，充分体现了社会各界的积极反响和肯定！

### （三）全面排查思良策

凡事“预则立，不预测废”，2020 年这场蔓延全球的新型冠状病毒搅乱了中国经济增长步伐。在全球经济下行周期和中美贸易争端叠加影响下，新冠疫情“黑天鹅”事件，给中国经济蒙上不确定性阴影，受封闭隔离影响，1-2 月上旬，全社会经济活动基本处于“冻结”“停摆”状态，中国经济增长面临更加严峻的挑战。直接对劳动力市场产生负面影响，部分行业、企业的用人计划有所延缓，近期招聘需求下滑，线下招聘活动暂停，就业实习中断，毕业生求职困难增加，就业形势更为复杂严峻。学校于 3 月初及时启动《疫情下毕业生就业情况调查》，对毕业生的就业状态与签约情况、疫情对择业计划的影响、出国（境）留学申请情况、毕业生对就业形势的判断、疫情下的就业压力和心理状态、疫情下学校提供就业服务的形式和内容等作了全面的线上调查，为我们全面掌握毕业生的就业现状和思想动态，为我们疫情下如何开展就业工作提供了决策依据。

### （四）精准服务暖人心

“谋定而动，顺势而为”。这场突如其来的新冠肺炎疫情，给我们高校毕业生就业工作带来的挑战和压力是前所未有的，我们根据形势变化，及时谋划调整，通过精准服务帮助毕业生树立信心，温暖人心。

（1）全面排查毕业生就业特殊群体，分学业困难、家庭经济困难、就业困难和残疾学生等四种类型建立动态信息库，通过“一对一”安排有经验导师或有资源专业教师，根据特殊群体的不同需求提供针对性指导与帮扶举措。

（2）搭建空中招聘平台，召开多场次网络双选会。

从 2 月至今，我们分别与智联招聘、杭州市就业局、西湖区人才市场、上海“毕业生申”等部门或机构合作，主办或承办了 9 场空中双选会，参会企业 3000 余家共提供了 3 万余需求岗位。

（3）开通网络课堂，加强课程教学与分类指导。

及时开通网络课堂，根据教学计划，结合新冠疫情形势落实《生涯规划与就业指导》课程教学，并根据需求开出了国家稳就业政策讲解、考研、考公考编、出国留学申请、网络招聘面试等空中专题讲座。帮助毕业生掌握就业形势，转变就业观念，树立就业信心，提升职业能力。

（4）注重服务细节，强调方便快捷与贴心服务。

由于疫情影响，很多事情被按了“暂停键”，但很多工作又必须得推进，就业指导中心一切从方便快捷出发，充分考虑毕业生需求与服务细节。比如开通远程材料打印方便学生考研和出国留学申请准备；采用拍照方式收集就业材料；给毕业生寄送就业协议书和学习成绩单；把各级政府部门或人才服务机构开辟的空中双选会平台和招聘信息收集汇总，设计制作“每月就业树”，方便毕业生查询与使用；安排专家团队开通网上咨询平台提供一对一的个体化指导帮扶；广泛收集优质企业的招聘信息点对点推送给有需

要的毕业生；安排专业老师对考研调剂学生提供资源与专业化指导。

### （五）线上线下谋大局

随着我国新冠肺炎疫情防控向好态势进一步巩固，防控工作已从应急状态转为常态化。全国疫情防控各项工作稳步有序推进，“复工复产复学”生产生活秩序正在加快恢复，学校的毕业生就业工作也随之作出了必要的调整。自从新冠肺炎疫情蔓延至今，学校领导高度重视，职能部门精心策划，举行了 3 次就业工作专题研讨会，所有毕业生就业工作由线下移到了线上。随着“复工复产复学：形势持续向好，为加强招聘活动效果，在确保防控安全前提下，已于 5 月 21 日召开全校毕业生就业工作会议，5 月下旬启动“线下招聘活动周”，并逐步开通线下就业工作平台，采用线上线下相结合，共谋就业大局。

### 六、就业发展趋势分析

就业是民生之本。党中央、国务院把就业作为“六稳”“六保”之首，把高校毕业生就业作为重中之重。在经济下行压力加大和新冠肺炎疫情影响的双重背景下，就业形势如何实现“稳就业”将面临严峻挑战。

**1、人才市场需求缩减。**经济发展对就业的影响最为直接和显著，由于受新冠疫情的影响，第三产业，中小微企业等受到严重冲击，旅游服务、餐饮娱乐、销售贸易、交通运输等行业需求大幅下降，根据 BOSS 直聘发布的《2020 春招就业市场追踪报告》，报告显示春节后第三周，面向 2020 年应届生的岗位需求环比增长 16%，但同比仍然下降 44%，百人以下小微企业的应届生需求相比 2019 年收缩了 52%。世界卫生组织将此次疫情列入“国际公共卫生紧急事件”，随着全球疫情的蔓延，包括美国、德国、澳大利亚等主要经济体启动限制国际人员流动政策，高校毕业生出国留学渠道也受到挤压，社会就业空间变得狭小，毕业生就业难度加大。

**2、就业竞争压力增加。**2019 年年末全国城镇调查失业率为 5.2%，城镇失业人员 2427 万人，受新冠肺炎疫情影响，一些抗风险能力较弱的微小企业倒闭和裁员，出现大量失业人员，待就业人数激增，该群体普遍具有更多的工作经历、更强的适应能力、更全面的社会关系，而这些，却是高校毕业生的短板，因此，各行业全面复工复产后，2020 届高校毕业生的就业竞争和就业压力明显增加，有一部分毕业生未能顺利落实就业岗位。根据最新的数据分析，2020 年中国经济率先重启，成为全球唯一实现经济正增长的主要经济体，但是，国际货币基金组织（IMF）发布的《世界经济展望报告》，对世界经济复苏前景充满忧虑。报告认为，尽管全球经济正在恢复，但“很可能要经历一个漫长、坎坷且充满不确定的过程”。报告预测，无论是美国、日本、英国等发达经济体，还是新兴市场和发展中经济体，2020 年的 GDP 几乎都将出现程度不同的萎缩。因此，2021 年毕业生就业形势不容乐观。

**3、就业工作效果受限。**2020 年，疫情防控工作的开展，让招聘季的“金三银四”搁浅，学校就业部门一切线下的招聘、宣讲活动几乎全部停摆，由传统的多元招聘模式被迫转为单一的网络招聘形式，但用人单位的网络宣讲和毕业生的网络面试都需要时间适应和磨合，严重影响招聘进程和招聘效果，而单一的招聘模式和就业渠道，也大大限

制毕业生择业空间和个体能动性。目前，欧美等国外多国新冠疫情的失控态势，国内局部地区的疫情抬头与全国疫情防控要求增严，在一定程度上使毕业生的就业工作受到了负面冲击和影响。

**4、学生心理压力加大。**2020 年受疫情影响，学校延期复学，虽然开展了“停课不停学”计划和行动，但对于广大毕业生来说，毕业与就业择业还是面临着诸多不便，如毕业前的相关实习不能顺利进行、毕业设计缺少设备和实验材料、毕业论文少了导师的面对面指导等，这些都影响着毕业生能否按时、顺利毕业，这加重了毕业生的心理负担。同时，招聘季的推迟、招聘岗位的减少、求职人数的增加、网络应聘的限制、考研复试的漫长等待、考公考编的延期、出国留学申请的种种不确定因素等等，都会导致毕业生恐慌、焦虑情绪有所增加，对自己的就业前景一片茫然，“慢就业”“不就业”现象大幅增长。这种学生心理上的压力，不会很快消失，相反，随着最近国内局部地区的疫情与防控态势的现状，还会对毕业生的实习与就业产生不利影响。

**5、毕业生数量再创新高。**教育部数据显示，2020 年高校毕业生规模达到 874 万，比 2019 年增加 40 万，2021 年高校毕业生规模预计将达到 909 万人，比 2020 年再增加 35 万，毕业生人数年年创历史新高。而我校 2020 届有本科毕业生 3911 人，硕士研究生 136 人，而 2021 届本科毕业生将达到 4200 人，硕士研究生将达到 306 人，双双创历史新高。面对严峻的就业形势，我校毕业生就业工作要实现“高质量”和“稳就业”双目标将面临很大的挑战。

### 七、就业对教育教学的反馈

毕业生就业率情况和就业质量的优劣是评价学校人才培养质量和办学水平的重要指标，因此我校一贯重视该指标对专业设置与调整、教育教学改革与人才培养、就业指导与服务工作等的反馈和预警作用，建立了完善的就业状况反馈机制。

（一）对招生和专业设置的反馈——建立“招生、培养、就业”联动机制，不断优化专业布局

毕业生就业状况从一个侧面反映社会对我校该专业毕业生的需求，继而对专业设置与调整起着指导性作用。学校按照办学特色与浙江社会经济发展对接；专业设置与浙江主导产业对接；人才培养规格与行业对接的“三对接”要求，建立“招生、培养与就业”联动机制，优化专业结构。学校建立招生计划动态调整机制，从 2014 年开始启动专业数字化评估，专业就业率和就业质量等数据作为关键性指标纳入学校专业数字评估，评估结果作为学校调整专业设置以及当年度招生计划调整的主要依据。从 2007 年开始，每年撰写《就业白皮书》对各专业的就业情况进行全面分析，近几年，根据调查分析结果，2015 年新增国际商务、物流管理、工程造价等 3 个招生专业，撤销教育技术学、电子信息科学与技术专业，停招物流工程专业；2016 年新增电子商务、公共事业管理、摄影 3 个招生专业；2017 年，根据社会发展与市场需求，把原来服装与服饰设计（服装表演与形象设计方向）独立成“表演”专业招生；2018 年新增数据科学与大数据技术专业；2019 年新增数据科学与大数据（中法合作办学）专业、机器人工程、环境工程专业，撤

销交通工程、印刷工程专业，同时停招电子商务、公共事业管理、包装工程、测控技术与仪器、物联网工程等五个专业。2020 年新增人工智能、工业工程（中德合作办学）两个专业，撤销物流工程专业，同时停招汽车服务工程、电气工程及其自动化（中德合作办学）。作为国家教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校，设有 6 个试点专业，并拥有国家级特色专业建设点 3 个、国家一流建设专业 2 个、省一流建设专业 11 个、省级“十二五”优势专业 4 个、省级“十二五”新兴特色（国际化）专业 10 个、省级“十三五”优势专业 2 个、省级“十三五”特色专业 6 个、省级重点专业 9 个等。近几年来，学校大力推进专业认证，已有电气工程及其自动化、化学工程与工艺、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、土木工程、生物工程等 6 个专业通过遵循“华盛顿协议”的中国工程教育认证，中德合作办学的土木工程、电气工程及其自动化等 2 个专业通过德国权威工程教育认证机构 ACQUIN 的高等教育专业认证。目前学校 50 个招生专业，均与“十三五”国家战略性新兴产业、中国制造 2025 等十大重点领域和浙江省八大万亿产业等相融合，与浙江省十大紧缺急需人才高度吻合。形成工学、艺术学（文学）、管理学为主要学科，理学、经济学等学科支撑，与浙江产业发展相吻合的多学科协调发展的专业布局。

### （二）对人才培养的反馈——加强国际化应用型和创新创业型人才的培养

学校坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，以培养具实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用型人才为己任，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，积极开展教育教学改革与实践，坚持质量立校。

#### 1、重视人才培养模式和创新创业教育机制的建立和完善

近几年，受国际国内经济形势低迷影响，浙江经济面临转型升级挑战，急需一大批受过高等教育的高素质应用型人才。学校以服务地方经济发展为导向，借鉴德国应用科学大学办学经验，构建“六化”本科应用型人才培养新模式，不断完善人才培养方案，重视创新创业学院建设，强化创新创业教育，推进 100% 学生接受创新创业通识教育、60% 学生参加创新创业训练、20% 学生参与创新创业实践、5% 学生能在自己创办的企业就业的“1625”目标。学校成功入选“国家级大学生创新创业训练计划”，成为“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教融合发展工程”建设高校。学校不断加强产学研合作，现有省级“2011 协同创新中心”1 个，省级重点实验室 3 个，省级国际科技合作基地 1 个，省级人文社科研究基地 2 个，省级重点科技创新团队 3 个，省级高校创新团队 1 个，省级引进大院名校共建创新载体 1 个，省级一流学科 6 个。

#### 2、实施教育部“卓越计划 2.0”和校特色人才培养计划，不断深化教育教学改革

2010 年学校成为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校来，以能力培养为核心，强化课程实践、生产实践、技术实践、社会实践、科技实践、毕业设计（论文）等实践教学，与企业共建“国家级工程实践教育中心”8 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个，省级重点实验教学示范中心 3 个，省级实验教学示范中心 5 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。按照教育部卓越计划 2.0

培养要求，努力建设国家和省级“双万计划”一流本科专业和一流本科课程。学校获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果一等奖 4 项。持续落实“课堂教学创新行动计划”，制订了基于 OBE 理念的课程标准，加强课程目标达成度评价；积极推动“互联网+”、“智能+”教学建设，实施推进混合式教学，有国家、省级精品课程 45 门，国家级规划教材 5 部，省高校重点教材建设项目 24 项，省新形态教材 16 部，五年规划建设 300 门校级精品在线开放课程，努力打造“互联网+”优质课堂。

学校是浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，开设本科层次全英文授课国际化专业 12 个，硕士层次全英文授课国际化专业 11 个，2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目。学校国际化总体水平位居浙江省硕博授权高校前列，入选“浙江省国际化特色高校”首批建设单位，是教育部首批来华留学质量试点认证高校、国家留学基金委优秀本科生国际交流奖学金项目资助院校、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目资助院校和中国政府来华留学奖学金生招收院校。

积极探索创新人才培养模式改革，开展学科交叉融合的特色人才培养计划，培养学生跨界能力和多样化的职业生涯规划需求。在全校范围内开设“卓越特色班”、“创新特色班”、“创业特色班”、“国际化特色班”等特色人才培养班 20 多个，年均 2000 人参与，有目的、有计划、有针对地个性化培养一批品德优良、专业扎实、具有特色的优秀人才。

### 3、建立毕业生质量跟踪调查与企业回访机制

每年通过问卷调查、电话回访、上门调研等，征求各企事业单位、校友、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议，相关数据与信息反馈到校领导和相关职能部门，作为社会对我校人才培养评价的主要依据之一。将毕业生质量和学校人才培养模式、培养方案、课程设置、教学方法、创新实践有机结合，促进学校人才培养的合理微调和改善。

#### （三）对学校就业指导工作的反馈——建立多维度立体化的就业指导服务体系与职业生生涯发展指导延伸机制

针对我校 2020 届毕业生，面对新冠疫情的影响和冲击，我们通过网络形式，对毕业生开展全方位的调查，包括学业情况、就业现状、就业意向、遇到的困难等等，通过调查了解学生现状与需求，帮助我们调整就业指导与服务的内容和方向，同时开通网络课堂，对毕业生开展就业政策、职业定位、简历撰写、网络面试等进行指导帮助，建立多维度立体化就业指导服务体系与职业生生涯发展指导延伸机制，包括网上与网下结合、集体辅导与个体咨询结合、课内教学与课外体验结合、校内学习与校外实践结合、择业指导与生涯发展结合、就业指导与创业教育结合等，提升毕业生的就业竞争力和职业发展能力。

（完）