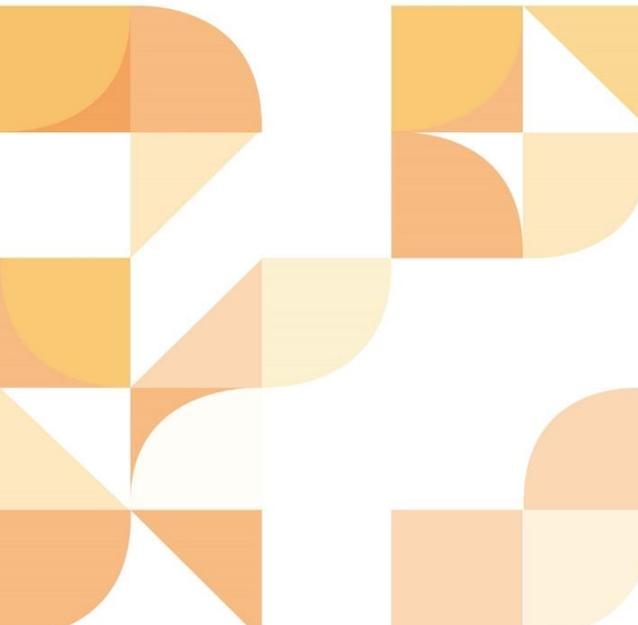


---

# 吉林大学珠海学院 2020 届

毕业生就业质量年度报告



# 2020



吉林大学珠海学院

# CONTENTS

## 目录

报告编制说明 .....	I
学校概况 .....	II
一、毕业生的规模和结构 .....	1
（一）总体规模及性别结构 .....	1
（二）生源地结构 .....	1
（三）学院结构 .....	2
二、就业率 .....	3
三、就业流向 .....	4
（一）就业地区分布 .....	4
（二）就业单位分布 .....	6
（三）就业行业分布 .....	7
（四）就业职业分布 .....	8
（五）主要流向单位 .....	8
四、毕业生流向粤港澳大湾区就业情况 .....	9
五、国内升学情况 .....	11
六、出国（境）留学情况 .....	14
七、自主创业 .....	15
八、基层就业 .....	18
<b>第二篇：学校就业创业工作举措 .....</b>	<b>20</b>
一、提高政治站位，主动担当作为 .....	20
二、以社会的用人标准为导向，搭建政行企资源平台 .....	20
（一）发挥政府、企业对人才需求标准的政策导向和引领作用 .....	20
（二）深耕重点地市合作，积极探索校地企深度合作新模式 .....	21

三、创新就业指导服务，确保防疫就业两不误 .....	21
（一）建立就业工作新机制，强化责任担当 .....	21
（二）创新云就业，空中促对接 .....	21
（三）织牢就业咨询反馈网络，优化就业指导服务 .....	22
（四）暖心为学生，做实就业指导帮扶 .....	22
（五）树家国情怀，扎实推进鼓励毕业生赴基层就业效果显著 .....	23
四、构建全链条就创业课程体系，将就业创业指导工作向下延伸 .....	23
（一）积极开展课程改革 .....	23
（二）以双创项目和大赛为载体，提升学生就业能力 .....	24
<b>第三篇：就业相关分析 .....</b>	<b>25</b>
一、求职情况 .....	25
（一）就业信息来源 .....	25
（二）就业形势及择业阻碍 .....	26
二、专业相关度 .....	27
（一）总体及各专业毕业生的专业相关度 .....	27
（二）从事低专业相关工作的原因 .....	29
三、工作适应度 .....	30
四、职业期待吻合度 .....	31
五、工作满意度 .....	31
六、职业能力满足度 .....	32
七、用人单位对毕业生的评价 .....	34
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>36</b>
一、校企合作持续深化，民营企业为就业“稳压器” .....	36
二、毕业生继续深造意愿增强，深造学府质量较高 .....	37
三、就业布局与培养定位相契合，服务粤港澳大湾区发展为主旋律 .....	37
四、就业质量稳步提升，毕业生实现满意就业 .....	39
<b>第五篇：对教育教学的反馈 .....</b>	<b>40</b>

一、毕业生对学校人才培养的评价 .....	40
（一）校友综合评价 .....	40
（二）教育教学评价 .....	41
（三）就业创业工作评价 .....	44
二、用人单位对学校人才培养的评价 .....	46
三、构建“招生-培养-就业”联动机制 .....	48
（一）对招生和专业设置的反馈 .....	48
（二）对教育教学的反馈 .....	51
（三）对就业创业工作的反馈 .....	53
<b>第六篇：就创业毕业生典型案例 .....</b>	<b>55</b>

## 报告编制说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《吉林大学珠海学院 2020 届毕业生就业质量报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作举措、就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括就业率、就业流向、工作满意度、就业适配性与职业发展、毕业生和用人单位对学校就业服务的满意度、毕业生和用人单位对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

1. 吉林大学珠海学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为 2020 年 9 月 1 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校 2020 届毕业生，有效问卷回收率为 38.84%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

## 学校概况

吉林大学珠海学院（以下简称学校）是经教育部 2004 年 5 月 18 日批准成立，现由吉林大学与珠海市华政教育投资有限公司在吉林大学珠海校区合作建设的独立学院。学校现设 25 个二级学院、9 大学科专业集群，60 个本科专业，全日制普通本科在校生 30000 余名。

学校特邀一批著名高等教育专家、科学家成立了“吉林大学珠海学院顾问委员会”，指导学校的发展战略、改革大计、品牌建设等重大问题。为建设一流独立学院的发展战略目标提供强大的智力支持，使学校能在激烈的办学竞争中抢得发展先机，占领发展制高点。

学校实施人才强校战略，师资队伍水平不断提升。学校以吉林大学丰富的优质教育资源为依托，面向全国引进优秀人才，积极培养青年骨干教师，组建了一支教学经验丰富、研发能力较强、德才兼备、勤奋敬业的教师队伍。专任教师中，43%具有副高级以上职称，84%具有硕士以上学位。国家级、省部级等一批高层次人才受聘为我校特聘教授。学校制定了《吉林大学珠海学院师资队伍建设规划》、《吉林大学珠海学院教职工培训进修管理办法》、《吉林大学珠海学院“三个层次”人才建设工程实施办法》、《吉林大学珠海学院博士提升计划实施办法》、《吉林大学珠海学院“百人工程”青年教师培养计划实施办法》一系列政策性文件，大力加强师资队伍建设，取得了显著成效。近几年，学校荣获了首批广东省民办高校教师队伍建设奖励项目 150 万资金资助，3 名教师获国家留学基金委地方合作项目资助出国访学，3 名教师入选广东省优秀青年教师培养计划，14 名教师入选广东省高等学校中青年教师国内访问学者计划，32 名教师入选广东省“千百十人才培养工程”培养对象，4 名教师被聘为首批“珠海特聘学者”。

学校全面贯彻科学发展观，长期坚持开放式办学，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，为地方和区域经济建设和社会发展服务。目前，学校已经与社会各界建立了广泛的合作关系，与不同行业的 1000 多家企事业单位、科研机构签订产学研合作协议，实行校企合作办学，努力实现优势互补，推动联合培养

人才新机制的建立和完善，全方位培养应用型人才，尽全力促进学生就业。2017年学校被中国产学研合作促进会认定为“中国产学研合作示范基地”。2018年6月，学校与阿里云、慧科集团签订共建阿里云大数据应用学院合作协议，立足珠海市、面向粤港澳大湾区，以云计算、大数据等产业发展需求为导向，以深化产教融合为核心要素，形成产业协同、创新人才培养的新型校企合作模式，构建“面向科学前沿、行业产业、区域发展”的协同创新模式，为广东省、粤港澳大湾区的建设培养应用型、复合型、创新型大数据技术人才，为广东省、粤港澳大湾区信息产业高速发展提供更多的人才保障和智力支持。

近5年来，学校科研可支配经费总额1亿多元，承担外来各类各级科研课题600余项，其中企事业单位委托开展的技术攻关、人才培养、政策咨询等课题200余项；发表学术论文1739篇，其中三大检索高水平论文392篇；获各类专利授权81项，取得软件著作权34项；获市级以上科研成果奖15项，被政府或行业协会采纳的高质量有影响的咨询报告19份。为企业提供产品质量提升、前沿技术支持、产品创新研发、设备共享等技术创新以及人才培养、咨询、业务培训等社会服务。目前已为广东省及珠海市400余家企业提供了近8100次检测服务，为157家企业机构提供人员培训2300余人次，帮助企业解答疑惑。为本地企业解决技术难题100余项，创造经济价值20多亿元。

学校十分重视大学生就业创业工作，2010年学校被评为“广东最具就业竞争力独立学院”，2013年在广东省教育厅就业督察评定中获评优秀，2015年学校被广东省教育厅评选为“广东省创新创业教育示范学校”，在全国民办高校创新创业教育示范学校评比中荣获“创新创业教育实践实训基地建设奖”，2016年荣获新华网全国“就业典型高校”，2018年荣获新华网全国“就业典型高校”和“双创典型示范高校”，2019年学校再次获评广东省大学生创新创业教育示范学校（2019年-2022年）荣誉称号，2020年荣获新华网全国“创就业示范高校”。

## 第一篇：毕业生就业基本情况

### 一、毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模及性别结构

吉林大学珠海学院 2020 届毕业生共 8196 人。其中，男生 3328 人，占毕业生总人数的 40.61%；女生 4868 人，占毕业生总人数的 59.39%，男女性别比为 0.68:1，女生比例偏高。

表 1-1 2020 届毕业生不同性别分布

性别	人数	比例
男生	3328	40.61%
女生	4868	59.39%
总体	8196	100.00%



数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

#### （二）生源地结构

2020 届毕业生以省内生源为主，省内生源 6714 人，占毕业生总人数的 81.92%；省外生源 1482 人，占毕业生总人数的 18.08%。

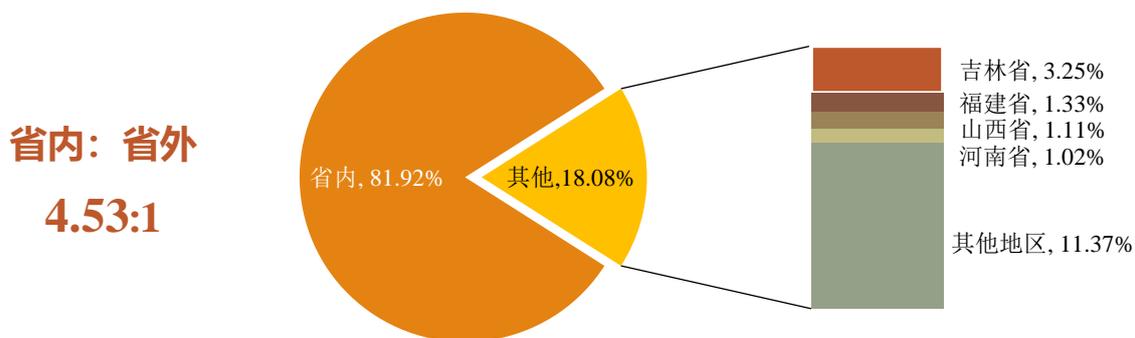


图 1-1 2020 届毕业生省内外生源分布

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

广东省生源覆盖 21 个地级市，集中于广州市、汕头市和佛山市，占广东省生源总人数的 14.69%、9.12%和 7.86%；其次是湛江市、揭阳市和深圳市，占比分别为 6.81%、6.46%和 6.27%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

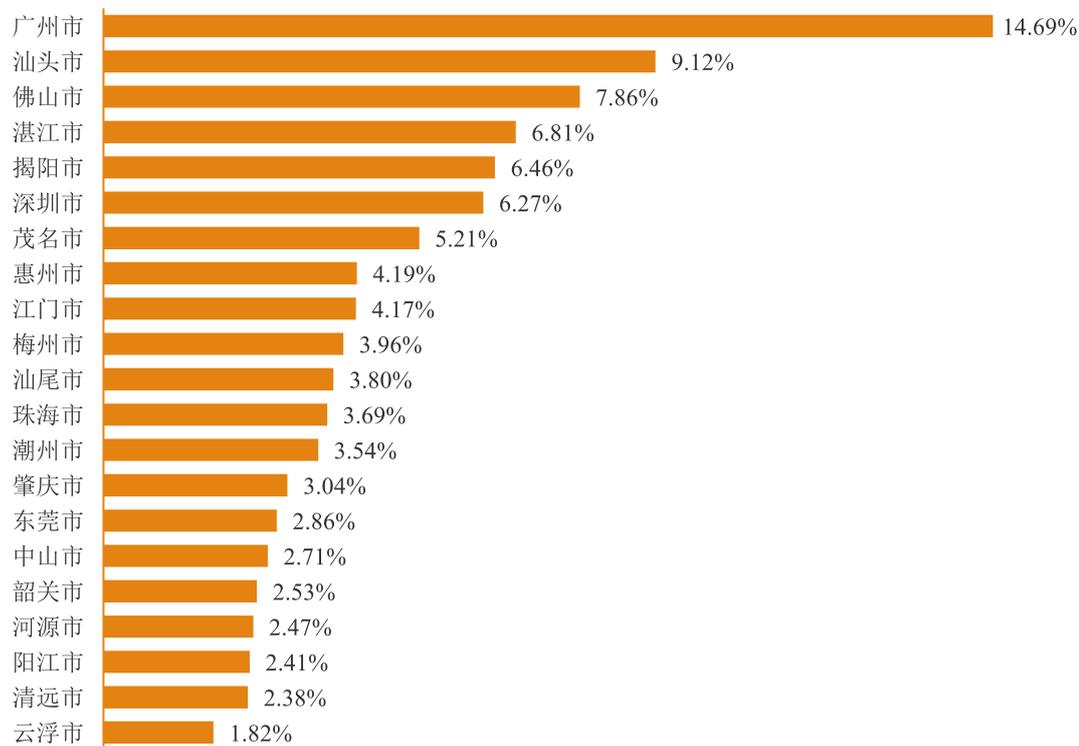


图 1-2 2020 届毕业生广东省生源分布

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

### （三）学院结构

学校 2020 届毕业生共分布在 15 个学院。其中，工商管理学院、金融与贸易学院和计算机学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 17.92%、15.34%和 9.04%。

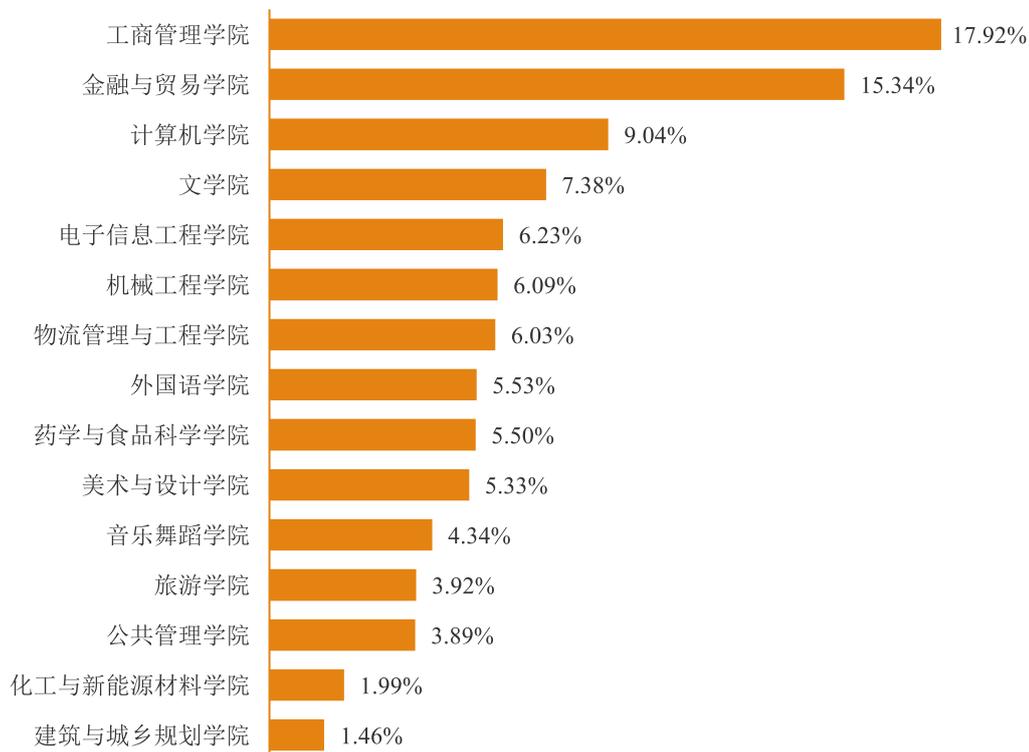


图 1-3 2020 届毕业生的学院分布

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

## 二、就业率

在突如其来的疫情冲击下，经济下行压力加大，就业承压无可避免。伴随毕业生体量持续增加（2020 届全国普通高校毕业生规模达 874 万人，再创历史新高）和经济转型升级相交织，大学生就业形势更加复杂严峻。为克服疫情带来的不利影响，学校将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，加强统筹、开拓市场、稳定预期，强化就业引导、关注重点群体帮扶，多措并举做好新冠肺炎疫情下毕业生就业创业工作。根据《广东省教育厅关于印发 2020 年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》，截至 9 月 1 日学校毕业生就业率已达到国家和省“双合格”标准，且高于全省本科生就业率平均值，在省同类院校中居于前列。

为实现毕业生更高质量就业和更充分就业目标，针对本校离校仍处于未就业的群体进一步调查其去向分布。如下图所示，主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（37.58%），其次为“准备升学考试”（27.10%）和“正在选择合适就业

单位中”（14.58%）。针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，提供持续不断线的就业服务，切实做到“离校不离心、服务不断线”，助力未就业毕业生顺利就业。

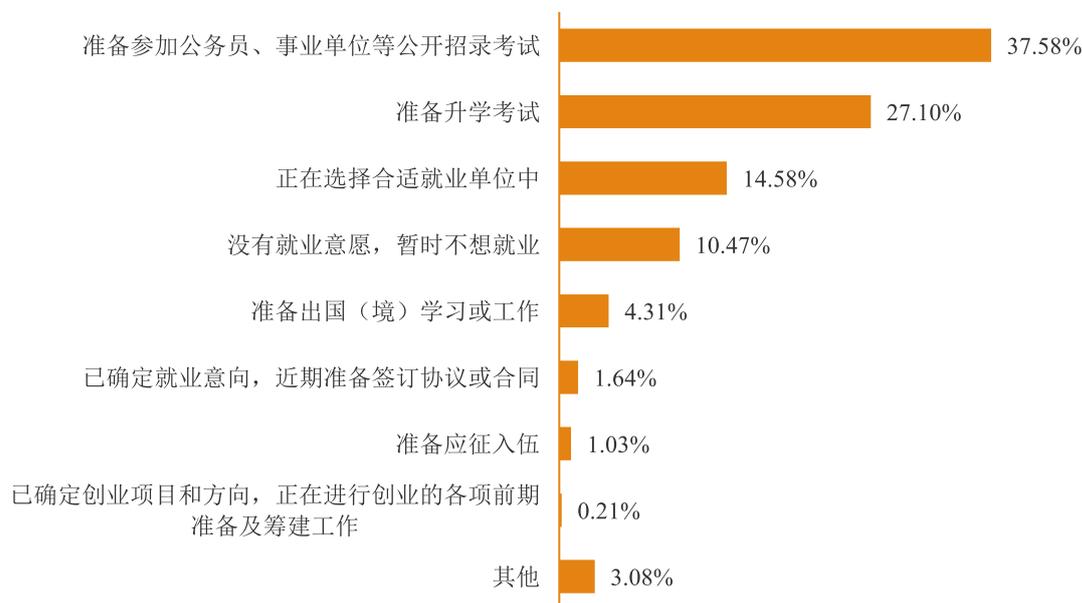


图 1-4 2020 届毕业生未就业情况分布

### 三、就业流向<sup>1</sup>

#### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2020 届毕业生主要选择在广东省内就业（90.52%），其中广东省内就业的毕业生主要集中于珠三角地区。可见珠三角地区经济及产业改革的快速发展为毕业生带来了较多的就业机会和发展空间，同时因学校地处珠海市且生源构成以省内生源为主，大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。

<sup>1</sup>针对毕业去向为：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业和其他录用形式就业的毕业生（不含国（境）外就业）进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

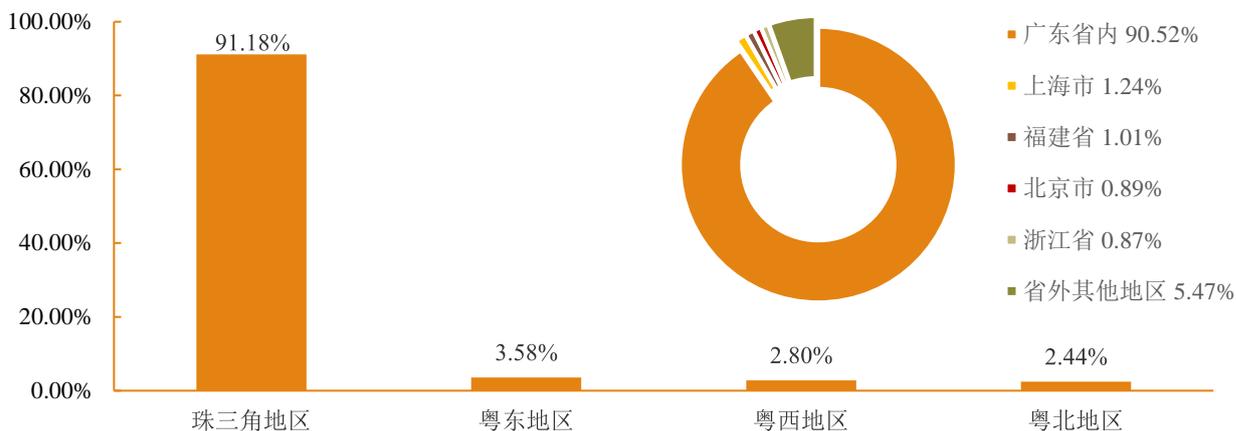


图 1-5 2020 届毕业生就业地区分布<sup>2</sup>

注：柱形图中省内各个区域占比：分子为流向各区域就业的人数，分母为省内就业总人数。

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

**省内就业城市：**在广东省内就业的毕业生流向的城市人数占比位居前五的分别为广州市（25.54%）、珠海市（22.07%）、深圳市（21.97%）、佛山市（8.64%）和东莞市（4.75%）。

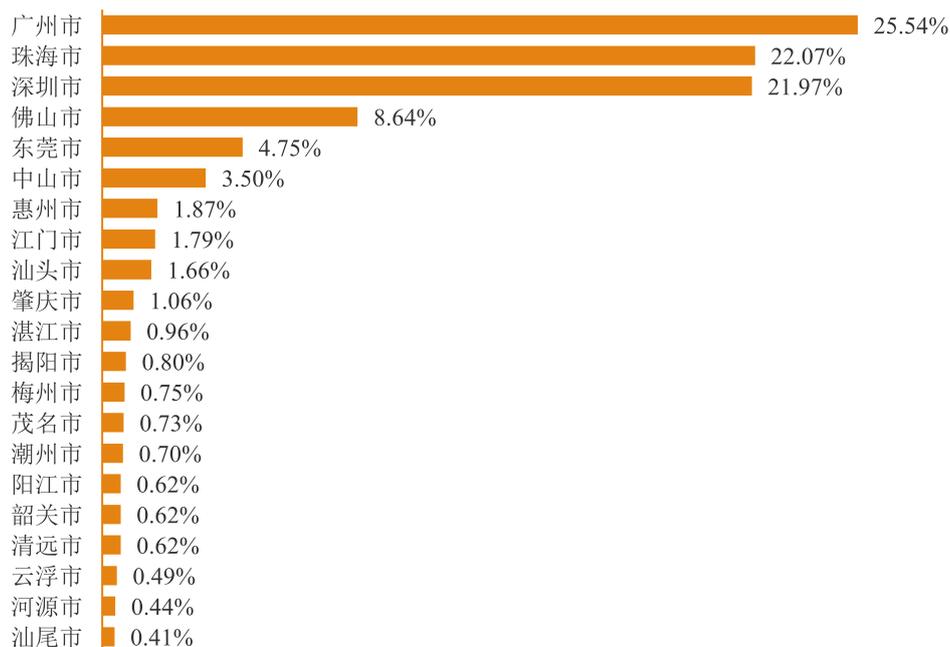


图 1-6 2020 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

<sup>2</sup> 珠三角地区包括广州市、深圳市、佛山市、东莞市、中山市、珠海市、惠州市、江门市、肇庆市；粤东地区包括揭阳市、潮州市、汕头市、汕尾市；粤西地区包括湛江市、茂名市、阳江市、云浮市；粤北地区包括韶关市、清远市、梅州市、河源市。

**省内生源就业流向分布：**来自深圳市、珠海市、广州市、东莞市、中山市和佛山市的生源回生源所在地就业的占比相对较高，而揭阳市、汕尾市、茂名市等生源流向省内非生源所在地就业的占比相对较高，其流向的非生源市主要集中于珠三角地区。

**表 1-2 2020 届省内不同城市生源就业流向分布**

省内生源	回生源所在地就业	省内其他地区就业	省外就业	流向省内就业占比前三位的地区 (不包含生源所在地)
深圳市	84.50%	11.50%	4.00%	广州市(43.48%)、珠海市(30.43%)、东莞市(8.70%)
珠海市	80.29%	17.52%	2.19%	深圳市(41.67%)、广州市(25.00%)、佛山市(12.50%)
广州市	75.26%	20.93%	3.81%	珠海市(49.49%)、深圳市(19.19%)、佛山市(14.14%)
东莞市	74.11%	24.11%	1.79%	深圳市(44.44%)、珠海市(33.33%)、广州市(14.81%)
中山市	67.27%	28.18%	4.55%	珠海市(48.39%)、广州市(29.03%)、深圳市(9.68%)
佛山市	65.00%	33.00%	2.00%	广州市(41.41%)、珠海市(32.32%)、深圳市(11.11%)
江门市	35.85%	61.01%	3.14%	珠海市(37.11%)、广州市(32.99%)、深圳市(16.49%)
惠州市	33.77%	60.93%	5.30%	深圳市(39.13%)、珠海市(22.83%)、广州市(21.74%)
肇庆市	27.00%	71.00%	2.00%	广州市(45.07%)、珠海市(29.58%)、佛山市(11.27%)
阳江市	23.91%	72.83%	3.26%	珠海市(43.28%)、广州市(26.87%)、深圳市(17.91%)
韶关市	21.74%	75.00%	3.26%	珠海市(33.33%)、广州市(23.19%)、深圳市(14.49%)
清远市	20.51%	78.21%	1.28%	广州市(31.15%)、珠海市(31.15%)、佛山市(13.11%)
云浮市	19.77%	80.23%	0.00%	珠海市(27.54%)、广州市(21.74%)、深圳市(15.94%)
河源市	19.05%	73.81%	7.14%	深圳市(43.55%)、珠海市(24.19%)、广州市(14.52%)
潮州市	17.32%	78.74%	3.94%	珠海市(35.00%)、广州市(26.00%)、深圳市(26.00%)
梅州市	16.67%	82.00%	1.33%	深圳市(34.96%)、广州市(26.83%)、珠海市(23.58%)
汕头市	16.67%	79.63%	3.70%	深圳市(39.53%)、广州市(27.52%)、珠海市(23.64%)
湛江市	13.41%	83.33%	3.25%	广州市(30.73%)、珠海市(30.73%)、深圳市(24.88%)
茂名市	12.92%	83.73%	3.35%	珠海市(29.71%)、深圳市(26.86%)、广州市(24.57%)
揭阳市	12.45%	85.84%	1.72%	深圳市(40.00%)、广州市(28.00%)、珠海市(21.00%)
汕尾市	11.19%	85.07%	3.73%	深圳市(45.61%)、珠海市(23.68%)、广州市(21.93%)

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

## (二) 就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为企业单位（主要为民营企业），占比达到 91.06%；其次为机关（3.36%）和其他事业单位（2.72%）。就业单位规模主要集

中在 50 人及以下（31.19%），其次是 51-200 人（占比为 25.15%），可见中小微企业逐渐成为吸纳毕业生就业的“稳压器”。

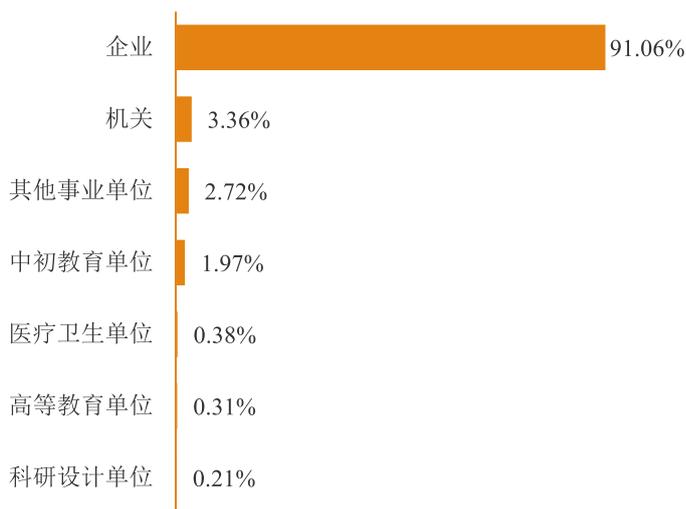


图 1-7 2020 届毕业生就业单位性质分布

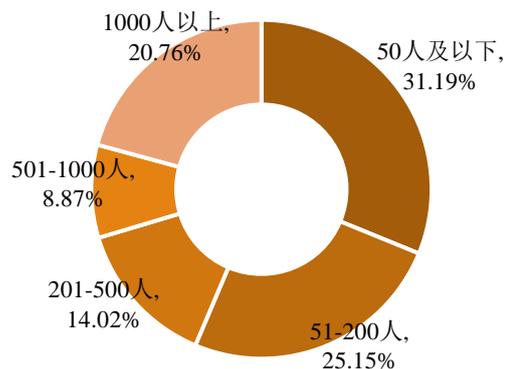


图 1-8 2020 届毕业生就业单位规模分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

就业单位性质数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

就业单位规模数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业分布呈现多元化格局，其中主要集中在“制造业”领域（20.77%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.72%）及“批发和零售业”（10.21%）次之。这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

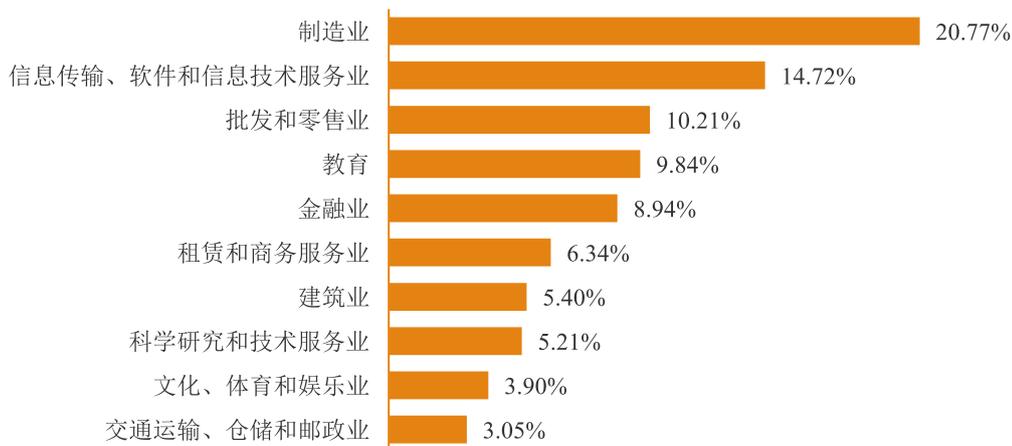


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

#### （四）就业职业分布

毕业生从事的职业包括以工程技术人员、教学人员、商业和服务业人员为主（合计占比达到 47.05%），其次为办事人员和有关人员（8.59%）、金融业务人员（7.27%）。总体来看，毕业生就业职业比较贴合所学学科。

表 1-3 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

职业	占比	
工程技术人员	24.78%	
教学人员	11.23%	
商业和服务业人员	11.04%	
办事人员和有关人员	8.59%	
金融业务人员	7.27%	
其他专业技术人员	5.52%	
经济业务人员	4.86%	
科学研究人员	3.82%	
文学艺术工作人员	2.55%	
公务员	1.42%	

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （五）主要流向单位

根据 2020 届毕业生签约单位统计，毕业生签约单位集中于珠海市、广州市、深圳市等珠三角城市群，就业领域集中于高新技术产业、金融业、现代服务业、教育业等，行业优势突出，就业岗位较为优质，职业发展空间较大。主要就业单位分布如下表所示。

表 1-4 2020 届毕业生主要就业单位分布

单位名称	人数	单位名称	人数
中国建设银行股份有限公司	55	广州华钦软件技术有限公司	8
中国工商银行股份有限公司	37	广发证券股份有限公司	8
珠海格力电器股份有限公司	32	广东四会实力连杆有限公司	8
招银金融信息服务（深圳）有限公司	32	广东创美药业有限公司	8
珠海星火教育科技有限公司	23	东莞银行股份有限公司	8
东方海外（国际）有限公司	15	德邦物流股份有限公司	8
中国电信股份有限公司	14	中国联合网络通信股份有限公司	7

单位名称	人数	单位名称	人数
毕马威企业咨询(中国)有限公司	14	深圳市思考乐文化教育科技发展有限公司	7
万科企业股份有限公司	13	日常建筑设计(珠海)有限公司	7
广发银行股份有限公司	12	平安普惠投资咨询有限公司	7
中国银行股份有限公司	11	丽珠集团	7
中国石油化工集团公司	11	三只松鼠股份有限公司	7
东莞市星火教育科技有限公司	10	吉林大学珠海学院	7
珠海市金湾区智翔教育培训有限公司	9	北京能科瑞元数字技术有限公司	7
珠海乐道一文化有限公司	9	珠海奥博凯生物医药技术有限公司	6
中国人寿保险股份有限公司	9	珠海市起源科技有限公司	6
松下电器(中国)有限公司	9	珠海益捷科技有限公司	6
汤臣倍健股份有限公司	9	西安建筑科技大学建筑设计研究院珠海分院	6
中国中信股份有限公司	9	中国农业银行股份有限公司	6
国信证券股份有限公司	9	中国人民财产保险股份有限公司	6
珠海市魅族科技有限公司	8	深圳市闻达教育科技有限公司	6
珠海联邦制药股份有限公司	8	深圳合新科技股份有限公司	6
中国移动有限公司	8	广州易行信息技术有限公司	6
中国邮政储蓄银行股份有限公司	8	国药集团	6
中国中铁股份有限公司	8	阿斯利康(无锡)贸易有限公司	6
中国华润有限公司	8	潮州三环(集团)股份有限公司	6
广州市保伦电子有限公司	8	超视界国际科技(广州)有限公司	6

注: 1. 主要就业单位是指就业毕业生人数 $\geq 6$ 人的单位;

2. 主要就业单位根据就业人数降序排列。

数据来源: 吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

#### 四、毕业生流向粤港澳大湾区就业情况

粤港澳大湾区是国家经济社会发展新动力,对国家富强、民族振兴具有重要积极意义。学校立足区域优势,积极抢抓粤港澳大湾区重大发展机遇,深入实施质量提升工程,深化产教融合,创新人才培养模式,多措并举,为广东省、粤港澳大湾区经济建设和发展提供更多的人才保障和智力支持。

流向粤港澳大湾区就业的 2020 届毕业生人数占就业总人数<sup>3</sup>82.55%，其中居前三位的市区主要为广州市（27.99%）、珠海市（24.18%）和深圳市（24.07%）。

表 1-5 2020 届毕业生粤港澳大湾区就业分布

粤港澳大湾区	人数	占就业总人数的比例
广州市	985	27.99%
珠海市	851	24.18%
深圳市	847	24.07%
佛山市	333	9.46%
东莞市	183	5.20%
中山市	135	3.84%
惠州市	72	2.05%
江门市	69	1.96%
肇庆市	41	1.17%
中国香港特别行政区	3	0.09%
<b>总计</b>	<b>3519</b>	<b>占就业总人数的 82.55%</b>

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

从粤港澳大湾区就业毕业生行业流向来看，毕业生流向制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、教育、批发和零售业等重点领域就业的人数占比相对较高。

<sup>3</sup> 就业总人数包含：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、出国（境）流向中国香港、中国澳门就业的毕业生。

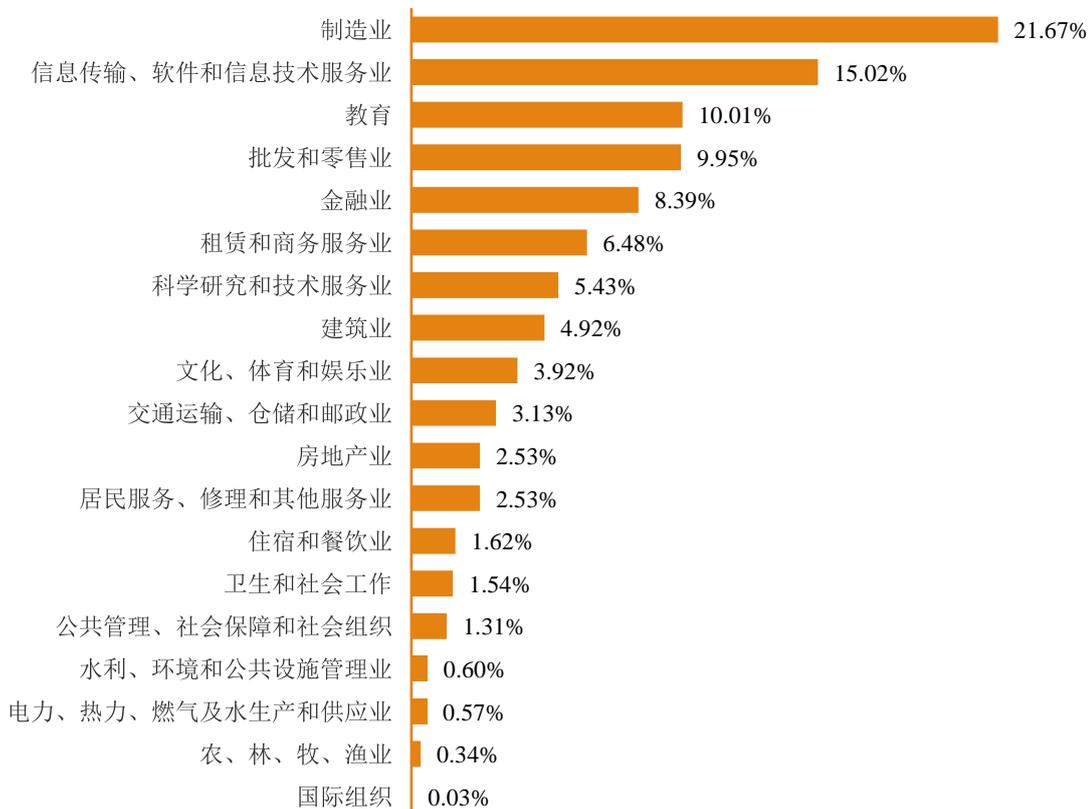


图 1-10 2020 届毕业生粤港澳大湾区就业行业流向分布

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

## 五、国内升学情况

2020届毕业生中,有214名毕业生的毕业去向为国内升学深造,升学率为2.61%。其中69名毕业生流向“双一流”高校,占国内升学毕业生的32.24%。毕业生升学院校主要流向了吉林大学(16人)、广州中医药大学(12人)、华南师范大学(7人)等院校,具体分布如下表所示。

表 1-6 2020 届毕业生“双一流”高校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
吉林大学	16	东北农业大学	1
广州中医药大学	12	哈尔滨工业大学	1
华南师范大学	7	武汉理工大学	1
暨南大学	6	中国科学院大学	1
广西大学	2	西北大学	1
上海大学	2	中山大学	1

院校名称	人数	院校名称	人数
华南理工大学	2	云南大学	1
中国药科大学	2	成都中医药大学	1
长安大学	1	郑州大学	1
西安电子科技大学	1	陕西师范大学	1
四川大学	1	海南大学	1
福州大学	1	南京中医药大学	1
延边大学	1	宁波大学	1
贵州大学	1	厦门大学	1

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

表 1-7 2020 届毕业生升学主要院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
吉林大学	16	五邑大学	3
广东药科大学	12	浙江科技学院	3
广州中医药大学	12	仲恺农业工程学院	3
广州大学	9	桂林医学院	3
广东工业大学	9	广东医科大学	2
深圳大学	8	广东金融学院	2
华南师范大学	7	广西大学	2
暨南大学	6	湖南科技大学	2
华南农业大学	6	广州医科大学	2
广东财经大学	5	华南理工大学	2
广东外语外贸大学	4	中国药科大学	2
沈阳药科大学	3	上海大学	2
广西民族大学	3	福建师范大学	2
南方医科大学	3	江西科技师范大学	2
广东技术师范大学	3	-	-

注：1. 主要院校是指就业毕业生人数 $\geq 2$ 人的院校；

2. 流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

**升学原因：**首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职点”（77.65%），其次是“提升综合素质/能力”（66.48%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

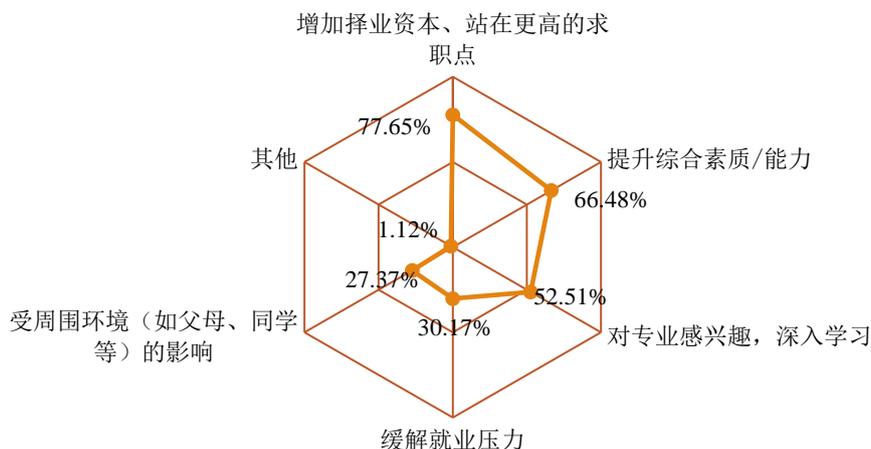


图 1-11 2020 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业一致性及录取结果满意度：**升学专业与原专业一致或相关的比例为 87.15%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 33.52%，“比较满意”占比为 40.22%。

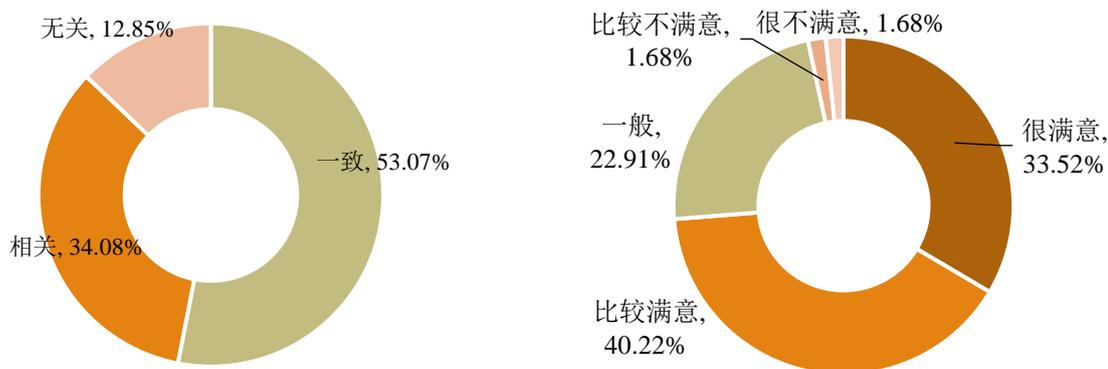


图 1-12 2020 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、出国（境）留学情况

2020 届毕业生中，有 274 名毕业生的毕业去向为出国（境），其中 4 人出国（境）就业，270 人出国（境）留学。主要留学院校分布如下表所示。

表 1-8 2020 届毕业生主要出国（境）留学院校分布

院校名称	人数	院校名称	人数
南安普顿大学	27	格拉斯哥大学	4
澳门科技大学	26	悉尼科技大学	3
香港浸会大学	17	约克大学	3
纽卡斯尔大学	16	新南威尔士大学	3
莫纳什大学	15	克兰菲尔德大学	3
昆士兰大学	13	阿德莱德大学	3
悉尼大学	10	曼彻斯特大学	3
澳门城市大学	10	麦考瑞大学	2
伯明翰大学	9	香港理工大学	2
香港城市大学	8	澳门大学	2
香港岭南大学	6	墨尔本大学	2
香港教育大学	5	伦敦国王学院	2
贝尔法斯特女王大学	4	香港公开大学	2
谢菲尔德大学	4	思克莱德大学	3
萨里大学	4	杜兰大学	2
香港中文大学	4	埃克塞特大学	2

注：1. 主要出国（境）留学院校是指留学毕业生人数 $\geq 2$ 人的院校；

2. 流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

进一步统计分析毕业生留学原因、留学专业一致性及留学录取结果满意度，具体内容如下。

**留学原因：**“希望获得更好的教育教学条件和科研氛围”（42.52%）是毕业生选择留学的最主要原因，其次是“增加择业资本，增强就业竞争力”（33.86%）。

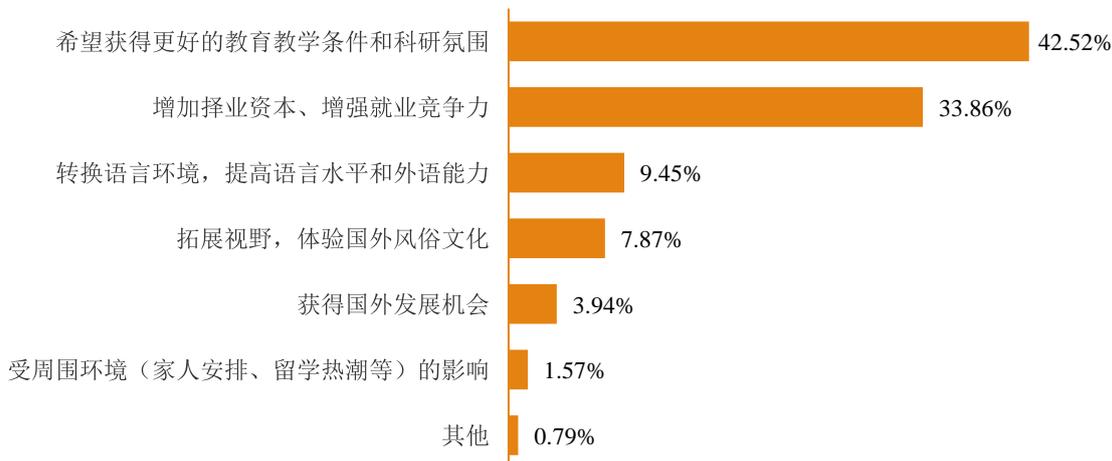


图 1-13 2020 届毕业生留学原因

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**留学专业一致性及录取结果满意度：**留学专业与原专业一致或相关的比例为 85.82%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择留学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 25.20%，“比较满意”占比为 62.20%。

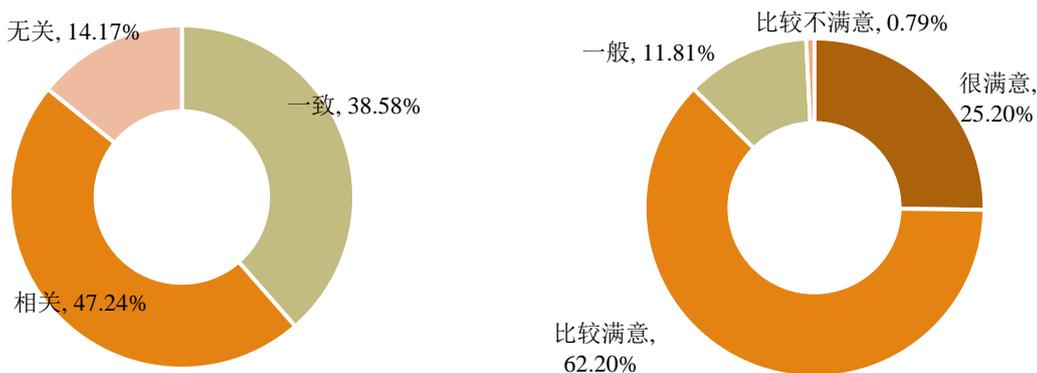


图 1-14 2020 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 七、自主创业

我国正在加快经济结构改革，大力推进新兴产业发展，创业门槛的降低、创业成本的减少、融资渠道的拓宽也给大学生创业带来了难得的机遇。2020 届毕业生选择自主创业占比较 2019 届增加 0.34 个百分点；而创新创业是经济和社会发展的巨大推力，为鼓励学生自主创业并提高其创业成功率，学校将多措并举，营造创业文化氛围，与时俱进，创造条件，助力毕业生的创业过程。针对自主创业毕业生进一步调查其创

业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

**创业行业：**2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“交通运输、仓储和邮政业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”和“建筑业”。

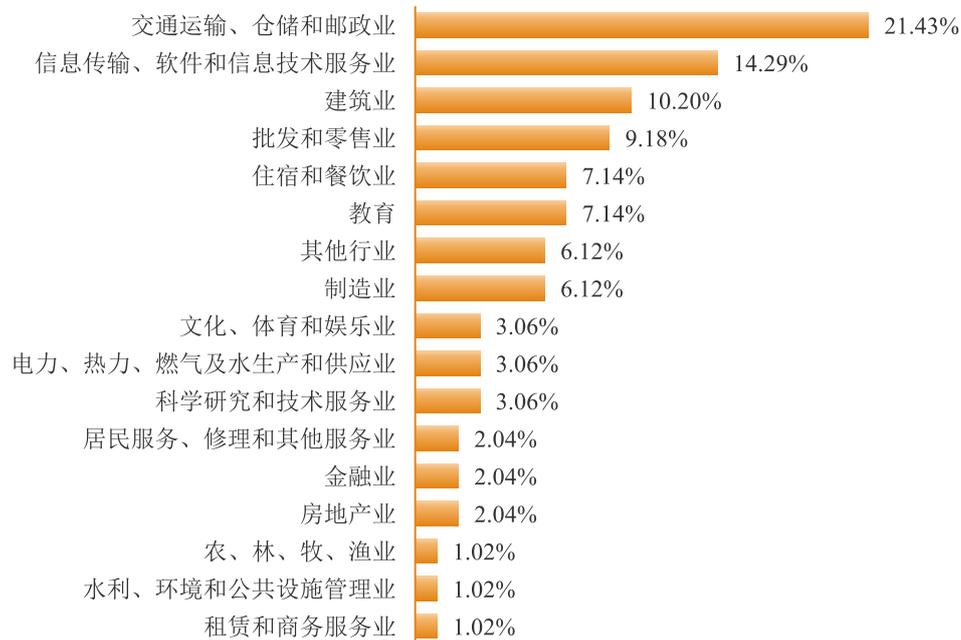


图 1-15 2020 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**创业行业与所学专业的相关性分布：**2020 届毕业生创业领域与所学专业“相关”或“一般”的比例为 79.59%。

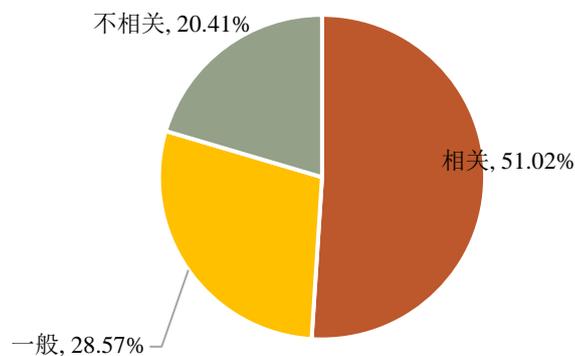


图 1-16 2020 届毕业生创业行业与所学专业的相关性分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**创业原因：**毕业生创业的主要原因为“对创业充满兴趣、激情”（63.27%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（41.84%）。经济与社会发展始终处于激烈的竞争之中，创业也总是伴随风险与不确定因素，梦想驱动创业方能奠定成功基因，毕业生将创业过程作为实现自身理想与价值的途径，具有较为清晰合理的认知。

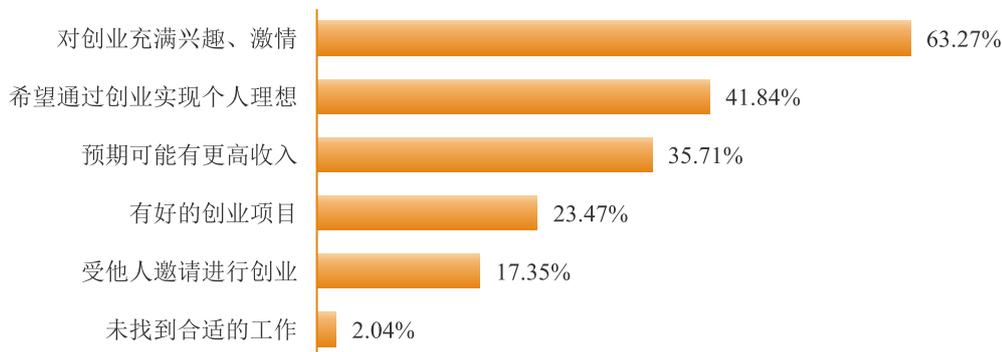


图 1-17 2020 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**促进创业的在校活动：**学校融合课堂授课、创业讲座、模拟路演、创业沙龙、企业实习、技能竞赛等形式，深入挖掘学生创业潜能，提高学生创业能力。如下图所示，毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“创新创业大赛”（38.78%），其次为“社会实践活动”（28.57%）和“创新创业课程或讲座”（28.57%）。

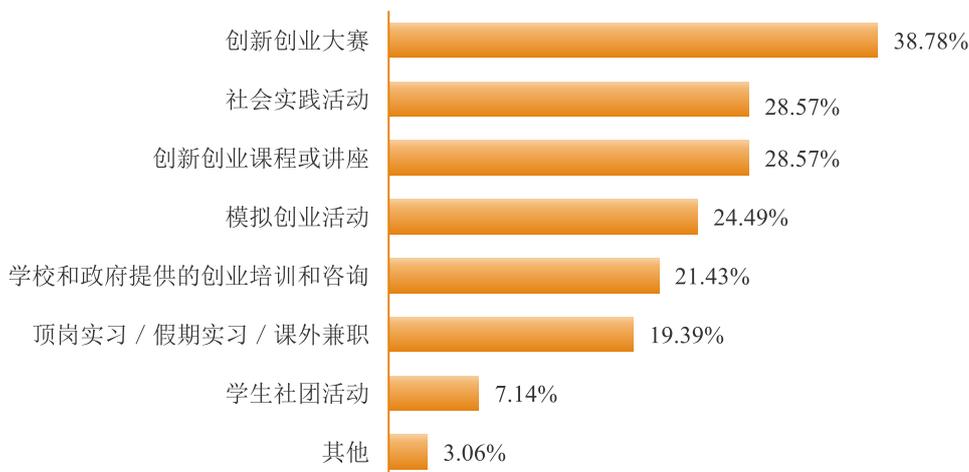


图 1-18 2020 届毕业生对促进创业的在校活动评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 八、基层就业

学校始终将学生就业观、成才观的教育和培养放在首要位置，厚植爱国主义情怀，聚焦价值引领，深化就业教育与引导，鼓励毕业生积极投身基层建设，到国家最需要的地方建功立业。学校毕业生将个人理想追求融入党和国家事业之中，将个人发展同国家和人民需要相结合，为促进基层教育、农业、水利、扶贫等社会事业的发展和构建社会主义和谐社会做出贡献。

**三支一扶：**2020届毕业生中，有23人从事“三支一扶”项目，主要到基层从事扶贫（14人）、支农（6人）、支教（2人）和水利（1人）工作，分布在广东省内的汕头市、汕尾市等11个地级市所辖乡镇或街道。

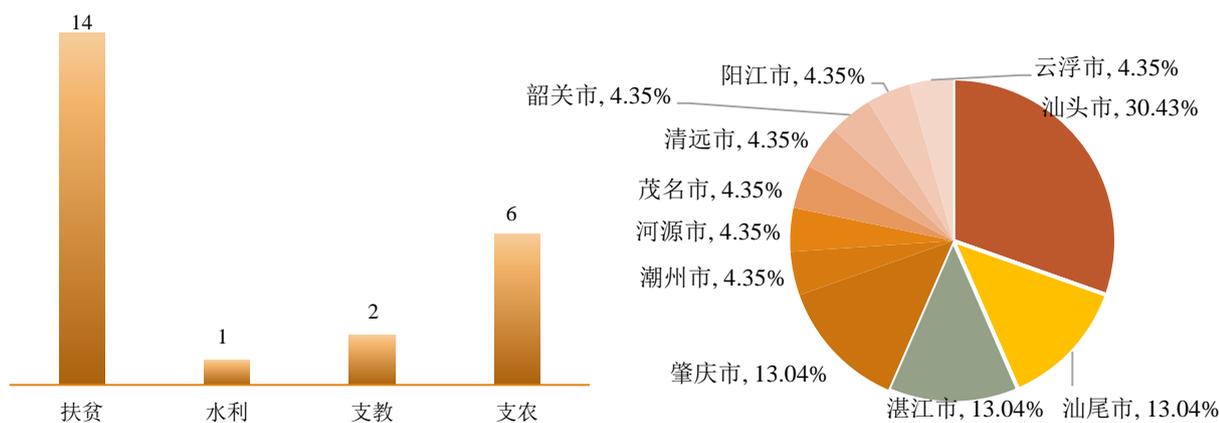


图 1-19 2020 届毕业生基层就业内容和地区分布

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

表 1-9 2020 届毕业生基层就业具体情况

招募单位	基层项目内容	招募单位	基层项目内容
潮州市湘桥区凤新街道办事处	扶贫	汕头市濠江区广澳街道综合政务服务中心	支农
肇庆市德庆县武垄镇人民政府	扶贫	汕头市金平区岐山街道人社所	扶贫
肇庆市广宁县江屯镇政府	扶贫	汕头市金平区岐山街道人社所	扶贫
乐昌市五山镇东洛水库管理处	水利	汕尾市红海湾经济开发区东洲街道中心小学	支教
清远市连南瑶族自治县香坪镇人民政府	扶贫	吴川市兰石镇人力资源和社会保障服务所	支农
湛江市廉江市塘蓬镇人民政府	扶贫	吴川市黄坡镇人民政府	扶贫

招募单位	基层项目内容	招募单位	基层项目内容
汕尾市陆河县南万镇人民政府	支农	云浮市新兴县河头镇人民政府	支农
汕尾市陆河县河田镇社会基金管理局	扶贫	信宜市水口镇人民政府	扶贫
汕头市潮南区峡山街道人力资源市场	扶贫	阳江市江城区城北街道街道办事处	扶贫
汕头市潮阳区城南街道农业服务中心	支农	肇庆市端州区睦岗街道铁路学校	支教
汕头市潮阳区谷饶镇扶贫办	扶贫	河源市连平县内莞镇人民政府	扶贫
汕头市澄海区澄华街道农业服务中心	支农	-	-

数据来源：吉林大学珠海学院就业信息管理系统。

**西部计划：**2020 届毕业生中，有 6 人被录取为西部计划志愿者，服务于西藏自治区（3 人）、新疆维吾尔自治区（1 人）、贵州省（1 人）和云南省（1 人）。

**表 1-10 2020 届毕业生西部计划录取志愿者**

序号	学院	姓名	服务区域
1	化工与新能源材料学院	雷通	云南兰坪县
2	机械工程学院	杨少培	西藏
3	工商管理学院	高云	西藏
4	计算机学院	李启一	贵州
5	计算机学院	陈仲沂	新疆维吾尔自治区 (地方项目)
6	计算机学院	陈泓栩	西藏

**希望乡村教师计划：**2020 届毕业生中，有 10 人被录取为“希望乡村教师计划”专项志愿者，其中文学院 2 人、公共管理学院 2 人、工商管理学院 2 人，具体分布详见下表。

**表 1-11 2020 届毕业生“希望乡村教师计划”专项志愿者**

序号	学院	姓名	序号	学院	姓名
1	旅游学院	陈蓉	6	机械工程学院	李欣桦
2	文学院	冯玉婷	7	公共管理学院	刘淞岐
3	文学院	侯婉盈	8	工商管理学院	万倩妮
4	计算机学院	蓝吉佳	9	工商管理学院	杨若琳
5	物流管理与工程学院	李俊晓	10	公共管理学院	黄嘉琪

## 第二篇：学校就业创业工作举措

学校贯彻党中央、国务院关于稳就业的决策部署，坚持就业工作“早谋划、早行动”，以强保障、拓渠道、优服务的工作指引，结合学校培养适应粤港澳大湾区发展需要的应用型人才定位，完善从招生入口、人才培养到就业出口联动的全链条式闭环，发挥就业对人才培养的反馈作用，以高度的责任感，搭建人才对接平台，夯实就业指导服务，展示学校育人成果，建档立卡、湖北籍等特殊群体已实现全部就业，圆满完成国家教育部、广东省教育厅要求的2020届毕业生就业工作目标。创新创业工作以顺利通过广东省创新创业教育示范校复评为契机，不断完善创新创业教育工作体制机制，努力推动我校创新创业教育工作取得新成效，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛取得历史性突破；教学管理上多措并举全力保障网络教学工作，积极申报并立项了一批教学质量工程。

### 一、提高政治站位，主动担当作为

学校2020届毕业生人数再创新高，疫情带来的就业岗位大幅缩减，线下招聘活动暂停等客观因素叠加，就业工作面临严峻挑战。在学校党委的领导下，学校坚持就业工作“早谋划、早行动”，主动担当作为，快速启动原有累积的优质就业市场资源，从2月初开始全体就业工作人员全面实现线上办公，确保就业工作不断线；以全校就业工作一盘棋的工作视野，各二级学院、就业相关部门充分认识做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性，适应新形势、采用新方法，切实增强责任感和使命感，做到有心有料有为。

### 二、以社会的用人标准为导向，搭建政行企资源平台

#### （一）发挥政府、企业对人才需求标准的政策导向和引领作用

邀请优质企业HR和优秀校友参与就业指导，创新以需求为导向，以成功校友为标杆，以“1+2”一名学校就业指导教师加两名企业或校友导师的形式开展就业指导，

日常实施由专家导师和授课教师团队及学生共同参与课程模块备课，使课程内容无缝对接社会人才素质模型，开展 31 场次覆盖 8400 人次的就创业指导讲座；整合优质企业合作伙伴资源，面向 2020 届毕业生举办了覆盖 5000 余名毕业生的求职大讲座，结合系列招聘活动同期开展了 500 多人次的个性化生涯咨询，实现了就业指导覆盖面和个性化指导需求的统一。

## （二）深耕重点地市合作，积极探索校地企深度合作新模式

以就业市场的日常维护和重点挖掘，累积人才合作企业 4000 余家，包括承办省级大型综合类招聘会 1 场，校级专场招聘会 3 场，到校宣讲优质企业 87 家，累计提供岗位 23983 个，为每个应届毕业生至少提供 4 个选择岗位；以举办“2019 我选金湾，名企进校园”、顺德名企（珠海）高校人才对接活动、校友招聘周活动等系列活动，将企业宣讲、就业指导、“面对面”个体生涯指导等活动融入招聘活动中，做到“一个活动多个效果”，确保在提供充足优质岗位的同时营造了浓厚的求职氛围。

## 三、创新就业指导服务，确保防疫就业两不误

### （一）建立就业工作新机制，强化责任担当

在学校就业工作领导小组的领导下，建立新形势下的就业工作新机制：在广东省内率先出台适应新形势的《吉林大学珠海学院防疫期间就业工作八项举措》，召开就业工作部署推进会等全校就业专题会议 4 次，出台《关于推进 2020 届毕业生就业工作的通知》《关于开展就业百日冲刺行动我加入促就业系列主题活动的通知》等学校就业工作部署文件 5 个。发挥辅导员、班主任、专业教师的作用，全员、全过程、全方位地参与到就业工作中，召开就业推进工作会议 7 次；织牢就业人员网络，举办线上线下就业师资培训和业务培训 8 次；启动校院两级的就业工作周报互通制度和毕业生就业信息台账，累计发布就业工作简报 19 期。

### （二）创新云就业，空中促对接

学校积极响应国家“2020 届普通高校毕业生就业创业‘百日冲刺’十大专项行动”和广东省促就业若干措施,紧密联系、充分挖掘粤港澳大湾区各级政府人才部门、行业协会、优质企业资源实现“政校企”助力百日冲刺行动,以企业提供“就业岗位”、政府企业专家提供“就业指导”,打好稳就业促就业组合拳,持续开展“就业‘百日冲刺’行动,我加入”促就业系列主题活动,汇聚百名就业导师,汇聚百名优秀校友、汇聚百场企业空中宣讲、汇聚百名求职成功应届毕业生,持续开展就业指导直播、企业空中招聘宣讲等活动,列清单、出实招、有行动、见实效,扎实推进 2020 届毕业生就业工作。

充分利用“金五银六”黄金就业阶段帮助毕业生尤其是就业困难群体顺利就业,开展“战疫情,稳就业”综合类、区域、行业组织等网络视频双选会 14 场,遴选参会企业 1326 家,为毕业生提供就业岗位 27278 个,求职学生 12547 人次,累计投递简历 13054 份次,视频面试 2251 人次。同时,依托全国网络联合招聘 24365 校园招聘服务平台、广东省智慧招聘平台、学校就业网和公众号对接企业招聘信息,指导学生撰写电子简历并投递,实现精准匹配推送岗位并在线签订电子就业协议。

### **(三) 织牢就业咨询反馈网络, 优化就业指导服务**

学校自 2 月以来主动公开校院两级就业咨询反馈电话热线,开通“吉林大学珠海学院就业信息服务”微信服务号实时在线业务答疑,接待毕业生线上答疑 3424 人次,处理问询业务 3621 件。围绕行业认知、岗位认知、求职技能、就业心理调适、就业政策等就业主题分享,邀请企业行业资深 HRD 与招生与就业处教师连线,在线开展面向全体毕业生的线上就业指导直播活动 6 个场次,覆盖学生近 3000 人次。为着力提升就业工作队伍的就业指导水平和精准服务能力,举办校内《生涯规划在学生辅导中的实务应用》线上就业师资培训 42 人次,开展 5 次就业信息报送、就业派遣等业务线上线下培训会共计培训人数 147 人次。

### **(四) 暖心为学生, 做实就业指导帮扶**

学校精细精准帮扶特殊群体，针对 33 名湖北籍和 21 名建档立卡毕业生，出台文件细化帮扶措施，开展就业创业导师线上一对一指导，精准匹配岗位需求，设立专项帮扶资金，最终实现建档立卡、湖北籍等特殊群体全部就业。

### （五）树家国情怀，扎实推进鼓励毕业生赴基层就业效果显著

学校积极开展 2020 届毕业生基层就业政策宣传教育，注重观念引导和榜样示范，实施基层就业奖励制度，最终在国家基层就业项目选拔中，三支一扶项目录用 23 人，希望乡村教师计划 10 人，西部计划 6 人，一校一社工 1 人，多措并举引导毕业生到基层广阔天地扎根奉献，实现人生价值。

## 四、构建全链条就业创业课程体系，将就业创业指导工作向下延伸

### （一）积极开展课程改革

通过课程建设和改革，构建了面向全体学生、贯穿人才培养全过程的链式就业创业课程体系。一是《大学生生涯规划与就业指导》课程，制定了《吉林大学珠海学院大学生生涯规划与就业指导学生手册》，形成学生完整的生涯规划路线图。在课程设计上采用倒推式理念，从企业招聘信息梳理出代表性的人才素质模型，引导学生探索认识自我，再导入对行业企业认识，逐步澄清职业方向。第 1 学期开展针对新生职业发展教育“雏鹰行动”，针对入学新生在校内综合教育平台上线了由二级学院院长、专业负责人录制的专业人才培养方案解读及《以终为始，构建美好人生》等专题讲座，使学生了解本学科专业对人才的能力要求与职业发展方向，本学科专业的知识构建与能力培养以及初步描绘职业生涯规划蓝图；针对大二学生，通过开展院士讲座、生涯人物访谈、生涯规划大赛、就业大讲堂等活动引导学生对照目标职业对专业知识、技能和通用能力的要求，制定提高个人素质的行动计划。通过邀请企业行业资深 HRD 在线开展线上就业指导直播活动 6 个场次，开展校友面对面、行业人才需求和地域人才政策暑期调研和就业大讲堂等活动引导大三、四学生对照岗位能力素质模型准备求职简历，了解企业招聘流程，为求职做好各项准备。

二是《创业基础与实践》课程中突出“多元化导师团实景项目实践育双创人才”理念，积极开展项目驱动式实践教学，将创业项目、创业竞赛和创业综合实训等内容融入课程教学中，形成了以“互联网+”大赛，特别是“青年红色筑梦之旅活动”为引领，以学生创新项目为抓手，以创客空间和创业孵化基地为载体，以高质量赛事和品牌活动为推动，以多元化导师团参与项目指导为保障的实践教学模式，培养学生创新精神和实践能力。

这些改革措施也得到了学校及省教育厅的认可。《大学生发展规划与就业指导》课程获批校级质量工程（线下一流课程）；《创业基础与实践》课程立项为校级质量工程项目（社会实践一流课程）、校级课程思政建设培育项目、校级课程思政建设改革示范项目，并被学校推荐参评省级课程思政建设改革示范项目。特别是《创业基础与实践》课程获评省级社会实践类一流课程，也是全省唯一立项为社会实践类一流课程的创新创业类课程。

## （二）以双创项目和大赛为载体，提升学生就业能力

以课程为引领，引导学生积极申报大学生创新创业训练计划、参加“互联网+”、“挑战杯”、“众创杯”等各级各类学科及双创赛事，培养学生就业的专业实践能力和职业通用核心能力。本年度在研大学生创新创业训练计划项目 381 项，参与学生近 4000 人次。参加各级各类双创赛事项目数 3946 个，参赛学生人数达 16833 人次。其中在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省赛 1 个金奖、2 个银奖、6 个铜奖，同时获得省分赛高教主赛道优秀组织奖及“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。2020 年 11 月 18 日，《妙手“仁”心—科技助推春砂仁产业链的领跑者》项目获得国赛银奖，这是我校在该赛事上取得的历史性突破。同时也是同类院校在本届大赛“青年红色筑梦之旅”赛道商业组取得的最高奖项。

## 第三篇：就业相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生就业相关分析评价指标包括求职情况、专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、对目前工作的满意度及职业能力满足度；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。相关结果如下所示。

### 一、求职情况

#### （一）就业信息来源

毕业生反馈其择业信息渠道主要集中于校园招聘/学校线上招聘会、双选会（50.11%）、校外各类招聘网站信息（47.36%）和学校发布的招聘信息（就业信息网、微信、QQ群等）（34.41%）。各类校园渠道是毕业生获取就业信息的主要来源，学校校园招聘、就业信息网等线上线下平台保障了供需的有效畅通对接，为毕业生顺利就业拓宽了就业渠道；同时各类招聘网站也为毕业生求职提供了较大帮助。

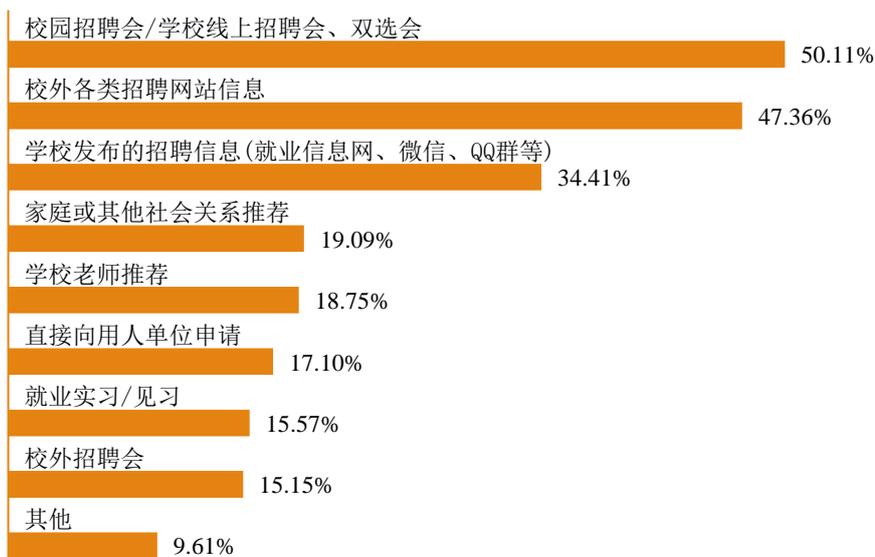


图 3-1 学校 2020 届毕业生就业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）就业形势及择业阻碍

**就业形势：**疫情防控常态化及经济下行压力加大，大学生就业形势更加复杂和严峻。了解毕业生择业过程中对所学专业就业前景及机会的评价，具体结果如下图所示。46.15%的毕业生均认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，其中认为就业形势“比较好，有较大挑选余地”（29.00%）的占比相对较高。而认为所学专业就业机会比较少和非常少的占比相对较低，为14.57%。

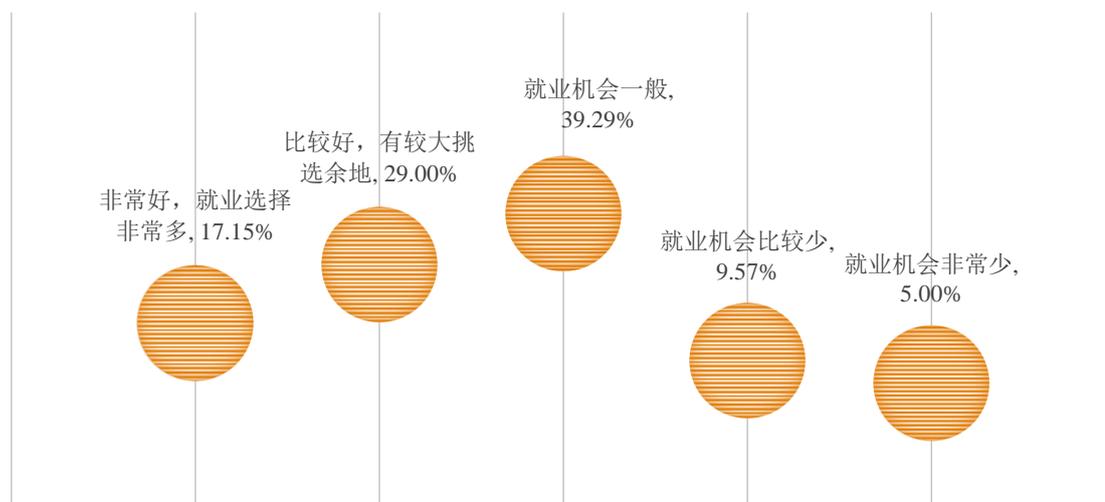


图 3-2 2020 届毕业生对所学专业就业形势评价

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**择业阻碍：**在求职过程中，受访毕业生反馈其择业阻碍主要是“因疫情影响，求职进度有所延期”、“求职方法技巧缺乏”和“缺乏实习/实践经验”等。面临招聘高峰期延迟、毕业生求职渠道变窄等问题，学校开通并依托就业云平台、就业信息网等线上渠道整合有效资源，稳定毕业生择业预期；同时加强就业指导服务的精准化和精细化，力促毕业生顺利就业。

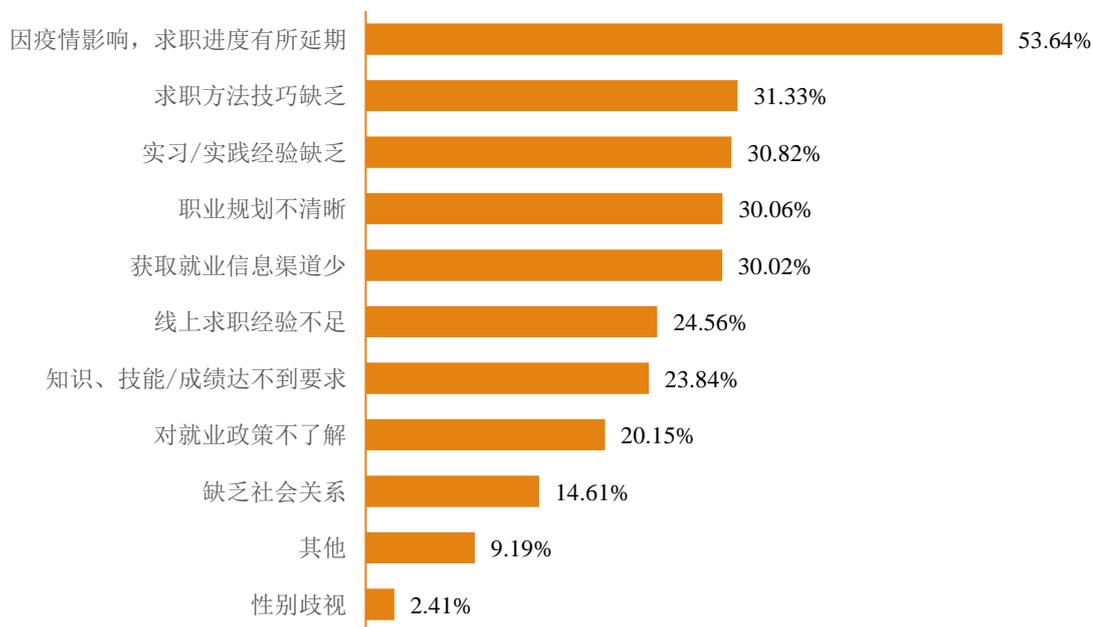


图 3-3 学校 2020 届毕业生择业阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

### （一）总体及各专业毕业生的专业相关度

学校 2020 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 82.30%，均值为 3.72 分（5 分制），偏向“比较相关”水平。可见学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均实现了学以致用，同时也有利于毕业生发挥自己专业知识技能，促进其职业发展。

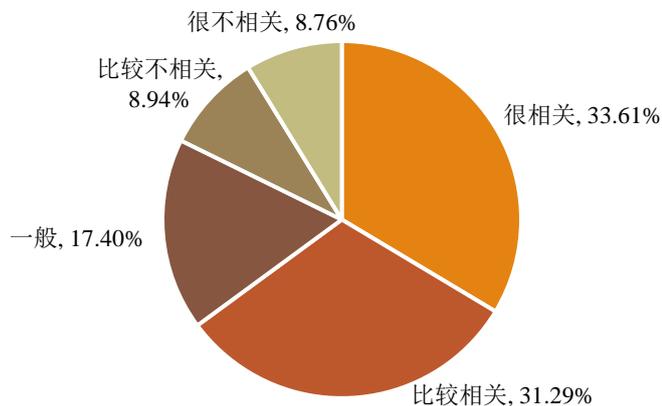


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生的专业相关度分布如下表所示。

表 3-1 2020 届各专业毕业生专业相关度分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
建筑学	72.22%	16.67%	11.11%	-	-	100.00%	4.61
广告学	39.58%	39.58%	15.63%	3.13%	2.08%	94.79%	4.11
网络工程	30.30%	45.45%	18.18%	6.06%	-	93.93%	4.00
动画	37.50%	37.50%	18.75%	-	6.25%	93.75%	4.00
微电子科学与工程	21.43%	57.14%	14.29%	7.14%	0.00%	92.86%	3.93
汉语言文学	25.93%	43.52%	22.22%	3.70%	4.63%	91.67%	3.82
社会工作	48.48%	24.24%	18.18%	6.06%	3.03%	90.90%	4.09
音乐表演	60.29%	17.65%	11.76%	2.94%	7.35%	89.70%	4.21
英语	40.79%	32.89%	15.79%	5.26%	5.26%	89.47%	3.99
药物制剂	38.89%	42.59%	7.41%	7.41%	3.70%	88.89%	4.06
市场营销	2.44%	48.78%	36.59%	9.76%	2.44%	87.81%	3.39
软件工程	35.06%	33.77%	18.18%	11.69%	1.30%	87.01%	3.90
视觉传达设计	28.03%	39.39%	18.94%	8.33%	5.30%	86.36%	3.77
计算机科学与技术	33.33%	29.63%	22.22%	12.96%	1.85%	85.18%	3.80
汉语国际教育	34.62%	46.15%	3.85%	-	15.38%	84.62%	3.85
中药学	30.23%	39.53%	11.63%	9.30%	9.30%	81.39%	3.72
会计学	39.26%	22.96%	18.52%	10.37%	8.89%	80.74%	3.73
人力资源管理	35.37%	26.83%	18.29%	12.20%	7.32%	80.49%	3.71
机械设计制造及其自动化	17.92%	41.51%	20.75%	10.38%	9.43%	80.18%	3.48
车辆工程	11.43%	40.00%	28.57%	8.57%	11.43%	80.00%	3.31

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
工商管理	9.59%	38.36%	30.14%	13.70%	8.22%	78.09%	3.27
通信工程	6.45%	35.48%	35.48%	12.90%	9.68%	77.41%	3.16
制药工程	20.00%	40.00%	16.00%	10.00%	14.00%	76.00%	3.42
应用化学	20.69%	27.59%	27.59%	10.34%	13.79%	75.87%	3.31
化学工程与工艺	17.24%	34.48%	24.14%	10.34%	13.79%	75.86%	3.31
电子信息科学与技术	12.12%	48.48%	15.15%	15.15%	9.09%	75.75%	3.39
国际经济与贸易	12.30%	31.97%	30.33%	18.03%	7.38%	74.60%	3.24
行政管理	4.11%	24.66%	45.21%	17.81%	8.22%	73.98%	2.99
工业工程	21.05%	31.58%	21.05%	15.79%	10.53%	73.68%	3.37
自动化	18.18%	36.36%	18.18%	9.09%	18.18%	72.72%	3.27
电子商务	8.14%	33.72%	30.23%	19.77%	8.14%	72.09%	3.14
日语	18.42%	36.84%	15.79%	21.05%	7.89%	71.05%	3.37
朝鲜语	30.23%	30.23%	9.30%	13.95%	16.28%	69.76%	3.44
物流管理	7.79%	32.47%	27.27%	14.29%	18.18%	67.53%	2.97
金融学	15.89%	31.78%	18.69%	16.82%	16.82%	66.36%	3.13
旅游管理	20.62%	22.68%	21.65%	17.53%	17.53%	64.95%	3.11
汽车服务工程	25.00%	25.00%	10.00%	20.00%	20.00%	60.00%	3.15
劳动与社会保障	12.12%	21.21%	21.21%	24.24%	21.21%	54.54%	2.79

注：其他专业样本量较小，其数据结果不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构睿新中科-2020届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）从事低专业相关工作的原因

毕业生选择从事专业不相关工作的原因主要为“相关工作不符合自己的兴趣爱好”（25.00%）、“相关工作就业机会太少”（24.75%）。

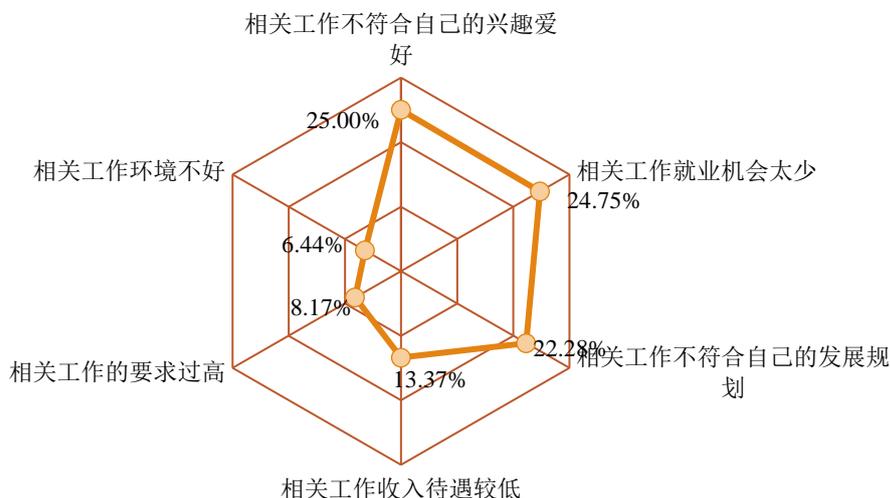


图 3-5 2020 届毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所从事工作的适应度为 98.29%，其中“很适应”所占比例为 28.13%，“比较适应”所占比例为 53.99%。均值为 4.08 分，处于“比较适应”水平。

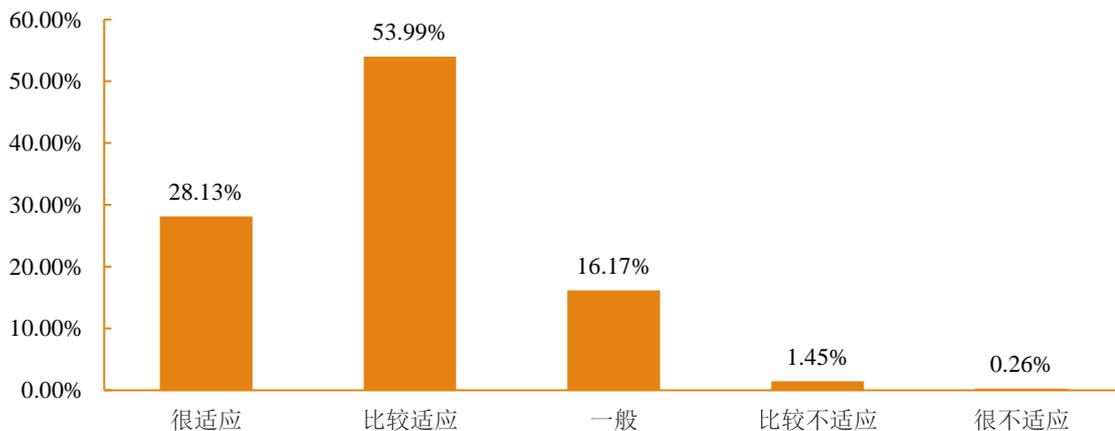


图 3-6 2020 届毕业生工作适应度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 四、职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括很符合、比较符合、一般、比较不符合、很不符合，职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很不符合”=1分，“很符合”=5分），计算其均值。具体内容如下所示。

2020届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为93.16%，其中“很符合”所占比例为22.48%，“比较符合”所占比例为40.75%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。而反馈目前工作与自身职业期待不吻合的原因主要为工作不符合自己的职业发展规划（51.28%）。

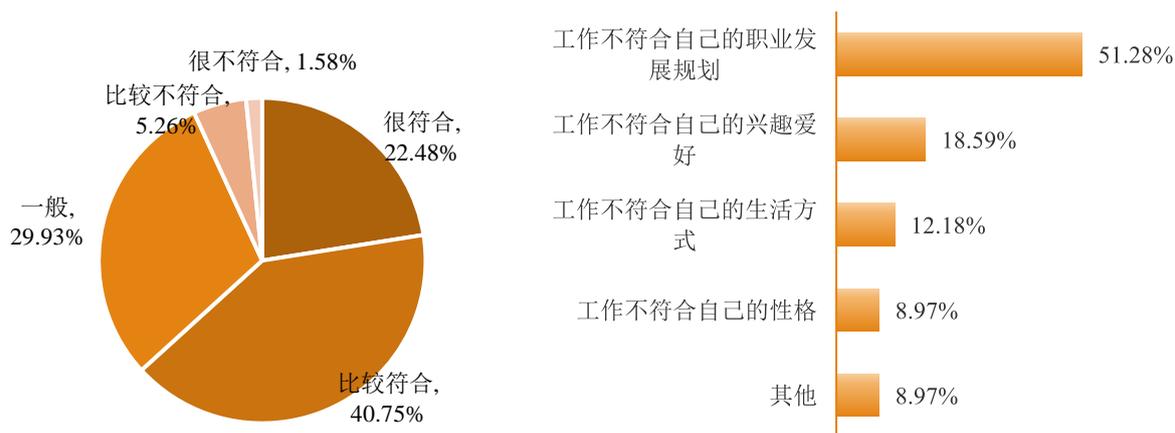


图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬、工作内容、工作氛围、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此

题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.40%，处于较高水平；其中对工作氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 97.54% 和 95.58%。

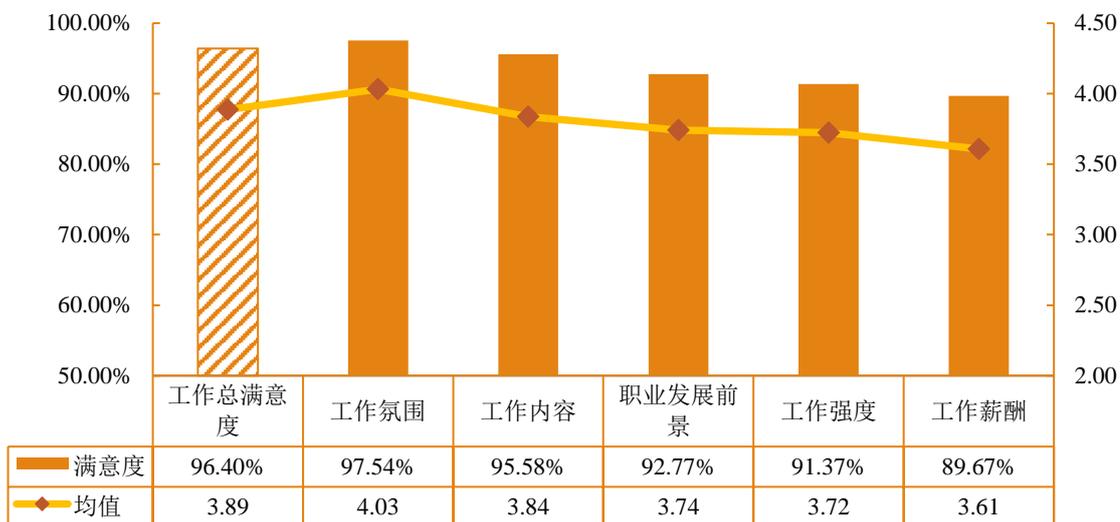


图 3-8 2020 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

**职业能力总体满足度：**毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，97.72% 的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.97 分，偏向“比较满足”水平。

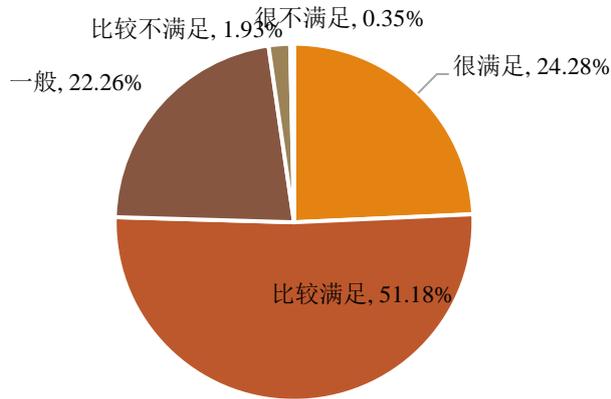


图 3-9 2020 届毕业生职业能力总体满足度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**各项职业能力素养满足度：**对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中团队协作（4.05 分）、实干与执行能力（4.02 分）、人际沟通能力（4.00 分）、自学能力（4.00 分）、组织与协调能力（3.99 分）和情绪管理能力（3.98 分）的满足度相对较高，偏向或处于“比较满足”水平。

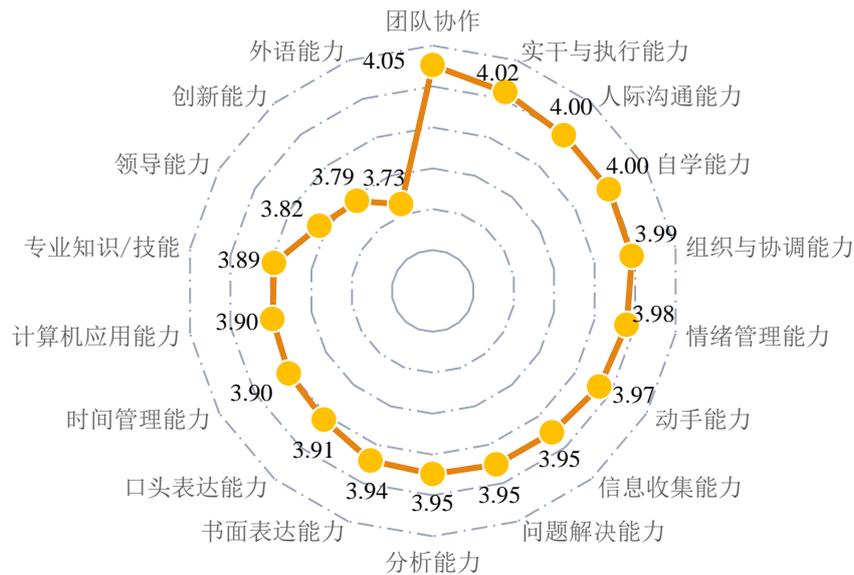


图 3-10 2020 届毕业生各项职业能力的满足度分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 七、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。针对录用本校毕业生的用人单位调查分析其对本校毕业生工作表现的满意度评价、能力满足度评价，具体结果如下所示。

**用人单位对毕业生满意度：**受访用人单位对学校毕业生工作表现的满意度达到了98.29%，其中“很满意”占比53.95%，“比较满意”占比39.20%。可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

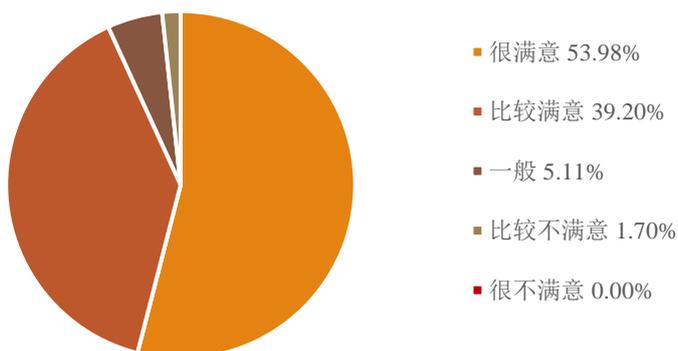


图 3-11 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

注：满意度为选择很满意、比较满意和一般的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生能力素养总体满足度评价：**用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比40.34%，“比较满足”占比49.43%；均值为4.27分，介于“比较满足”和“很满足”水平之间。

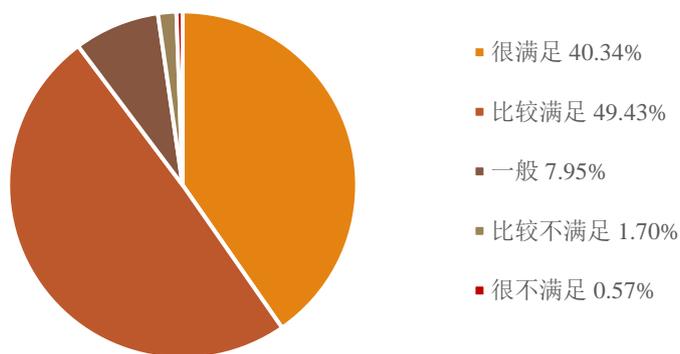


图 3-12 用人单位对 2020 届毕业生能力素养的总体满足度评价

注：满足度为选择很满足、比较满足和一般的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力/素养满足度的评价：**对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 98% 以上，均值分布在 4.05 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。满足度均值位居前五位的能力依次为政治素养、学习能力、职业道德、执行能力和沟通与表达能力。

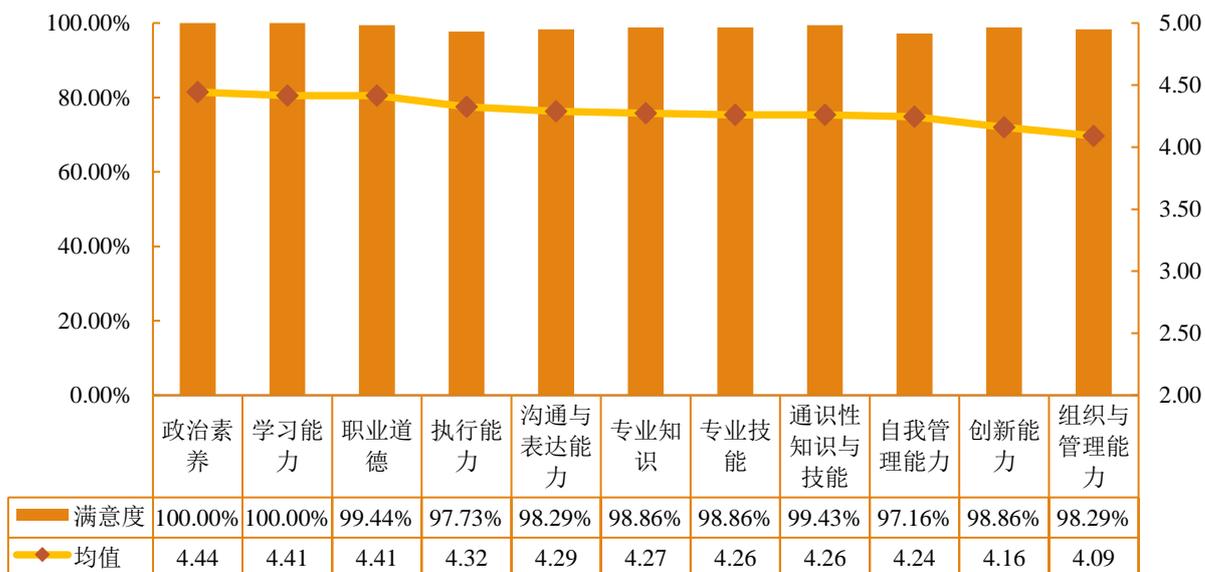


图 3-13 用人单位对本校毕业生职业能力/素质评价

注：满足度为选择很满足、比较满足和一般的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生用人单位调查。

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、校企合作持续深化，民营企业为就业“稳压器”

签约就业为学校毕业生的主要去向选择，企业单位（主要为民营企业）为历届毕业生就业主战场，近三届毕业生流向企业单位就业的占比均在 91.00% 以上；民营企业所涉及范围广且提供岗位形式多样，在保障毕业生充分就业中起到了“稳压器”的作用。这也与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关，随着国家深入推进供给侧改革，系列稳存量、扩增量等政策红利均为民营企业发展添加新动能，民营企业在缓解我校毕业生就业压力方面仍将发挥主效用。此外，学校积极强化就业引导与帮扶、分层分类拓宽政策性就业岗位，多渠道拓供给、促就业。学校 2020 届毕业生中，有 23 人从事“三支一扶”项目，主要到基层从事扶贫、支农、支教和水利工作。

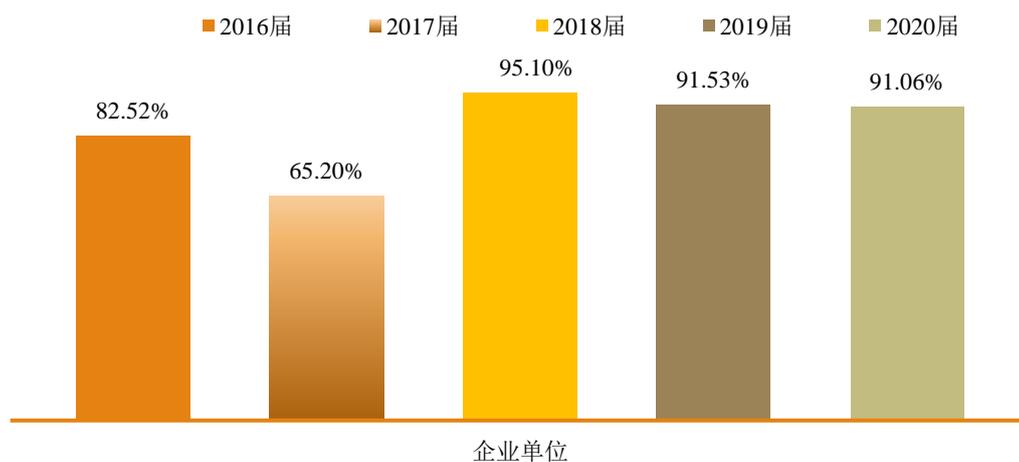


图 4-1 2016-2020 届毕业生企业单位就业占比分布

注：2016-2019 届数据来源于《吉林大学珠海学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》，2020 届数据来源于吉林大学珠海学院就业信息管理系统（截止到 2020 年 9 月 1 日）。

## 二、毕业生继续深造意愿增强，深造学府质量较高

如下图 4-2 所示，学校近两届毕业生境内外深造率呈稳中有升趋势；其中 2020 届毕业生国内升学（214 人）较去年同期（139 人）上浮 0.87 个百分点，出国（境）留学（270 人）较去年同期（139 人）上浮 1.55 个百分点。从深造院校来看，毕业生深造学府质量较高，近两届毕业生流向国内“双一流”院校深造的占比均在 32% 以上。可见随着国家经济高质量发展对高层次人才需求的日益增加，越来越多的毕业生想通过提高自身综合素质来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力，从而更加契合国家经济“双循环”发展的需求。

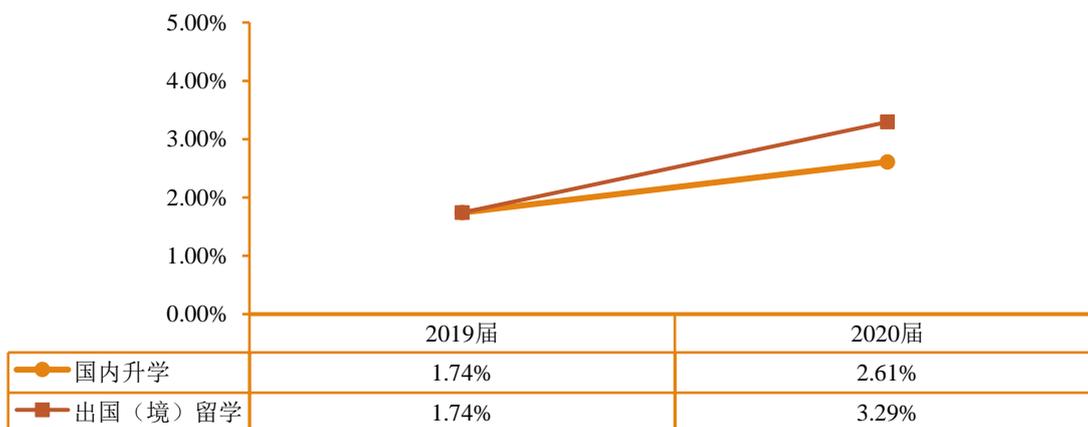


图 4-2 2019-2020 届毕业生境内外继续深造率分布

注：2019 届数据来源于《吉林大学珠海学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》，2020 届数据来源于吉林大学珠海学院就业信息管理系统（截止到 2020 年 9 月 1 日）。

## 三、就业布局与培养定位相契合，服务粤港澳大湾区发展为主旋律

随着粤港澳大湾区战略的深入推进，加之创新驱动发展战略和“三新”经济作为新动能均加速了广东省经济及产业转型改革的快速发展，就业吸引力增强，也逐渐成为我校毕业生的主要去向选择。如下图所示，学校近两届超九成毕业生均留在广东省内就业，省内就业毕业生主要流向了广州市、珠海市、深圳市等珠三角城市群；此外，粤港澳大湾区人才蓄积能力显著，我校近两届毕业生流向粤港澳大湾区就业的占比保

持在 80% 以上，且稳中有升（涨幅为 2.10%）；这也凸显出学校立足区域优势、服务地方经济发展能力不断增强。从粤港澳大湾区就业毕业生行业流向来看，集中于现代制造业、高新技术产业、基础教育、现代服务业、金融业等重点领域。这一就业布局与学校办学宗旨及人才培养定位相契合，立足珠海市、面向粤港澳大湾区，依托“一体两翼”的专业集群持续不断地为粤港澳大湾区区域经济建设和发展提供人才支持和智力支撑。我国经济面临转型升级，有质量的中高速发展将是常态，对高端人才的需求也会越来越迫切，学校也将继续结合学校特色和区域发展需求，创新人才模式，深化产学研合作力度，促进毕业生更好地服务于区域经济发展和产业结构调整。

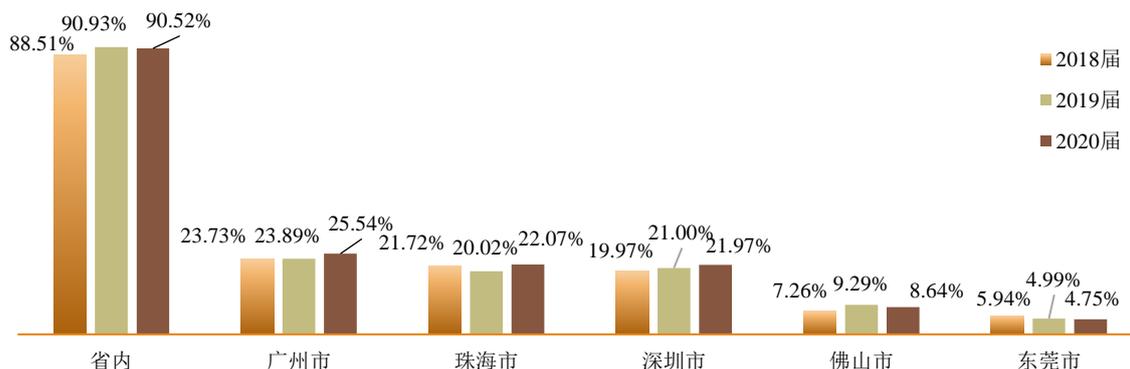


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区对比分析

注：2018-2019 届数据来源于《吉林大学珠海学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源于吉林大学珠海学院就业信息管理系统（截止到 2020 年 9 月 1 日）。

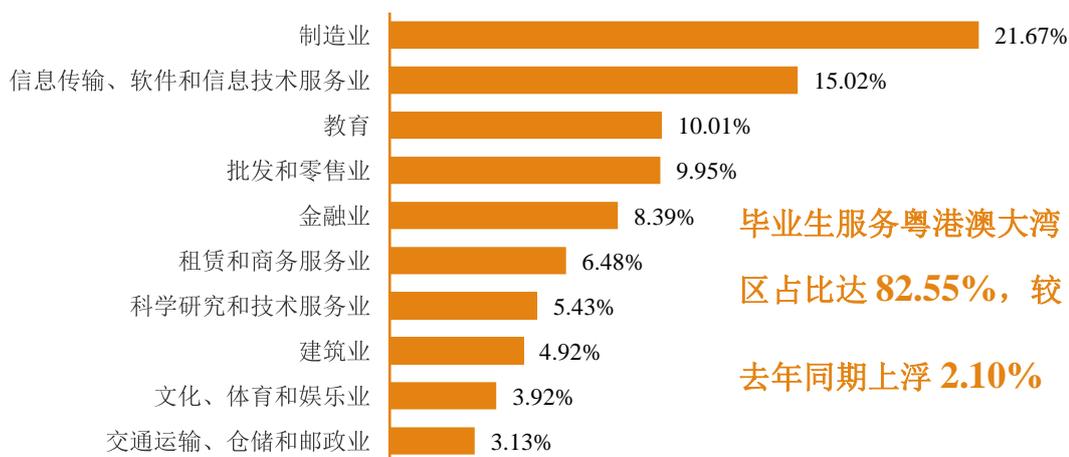


图 4-4 2020 届毕业生粤港澳大湾区就业行业流向分布（前十位）

注：2020 届数据来源于吉林大学珠海学院就业信息管理系统（截止到 2020 年 9 月 1 日）。

## 四、就业质量稳步提升，毕业生实现满意就业

学校把立德树人作为根本任务，全面提高应用型人才培养质量，多举措推进协同创新，学校人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势：近三届毕业生的专业相关度均在 79.00% 以上，且呈稳中有升态势，2020 届毕业生专业相关度较 2019 届上浮 2.46%；毕业生实现满意就业，近三届毕业生的工作总体满意度均处于 90% 以上。此外，毕业生能力素养与社会需求相契合，工作表现获用人单位广泛认可，满意度达到了 98.29%。尤其对毕业生政治素养、学习能力、职业道德、执行能力和沟通与表达能力方面的认可度相对较高，可见毕业生在择业市场中具有较高的就业竞争力和良好的就业口碑。

表 4-1 2018-2020 届毕业生就业质量情况

届次	2018 届	2019 届	2020 届
专业相关度	79.86%	79.84%	82.30%
工作满意度	90.46%	97.40%	96.40%

注：2018-2019 届数据来源于《吉林大学珠海学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；2020 届数据来源于第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第五篇：对教育教学的反馈

“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价（对母校的满意度、对母校的推荐度、大学期间的收获）、教育教学评价（母校教育教学总体满意度、专业课满足度和专业知识掌握度、实践教学满意度、任课教师满意度）、母校就业创业服务工作的评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈建议、对学校就业服务工作的评价及反馈等。具体内容如下所示。

### 一、毕业生对学校人才培养的评价

#### （一）校友综合评价

**母校的满意度和推荐度：**2020届毕业生对母校的满意度为99.02%，总体满意度较高。72.67%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，23.75%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有3.58%的毕业生表示不愿意推荐母校。可见母校人才培养模式、教育教学质量及就业创业工作等方面均得到毕业生的广泛认同。

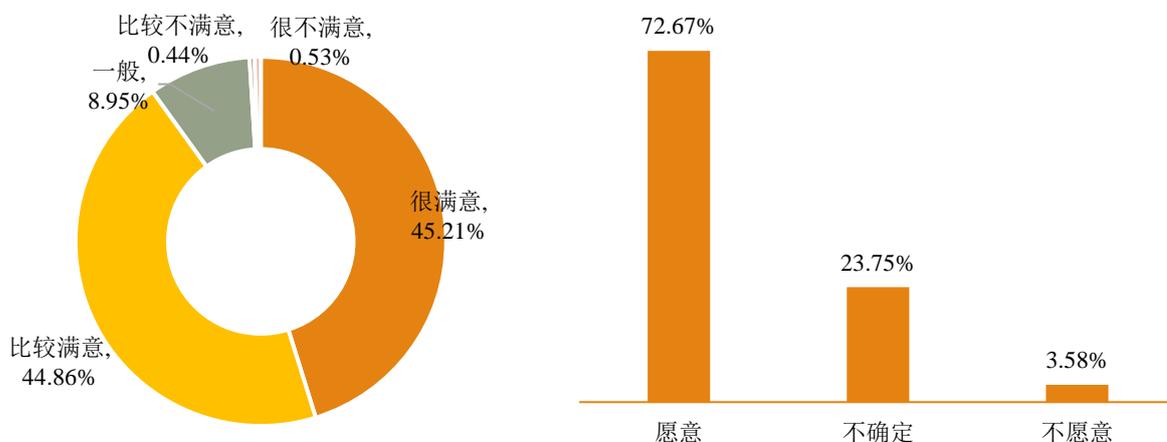


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**大学期间的收获：**除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（70.41%）、“提升了品德修养”（53.50%）和“加深了对社会和世界的认识”（41.85%）的占比相对较高。

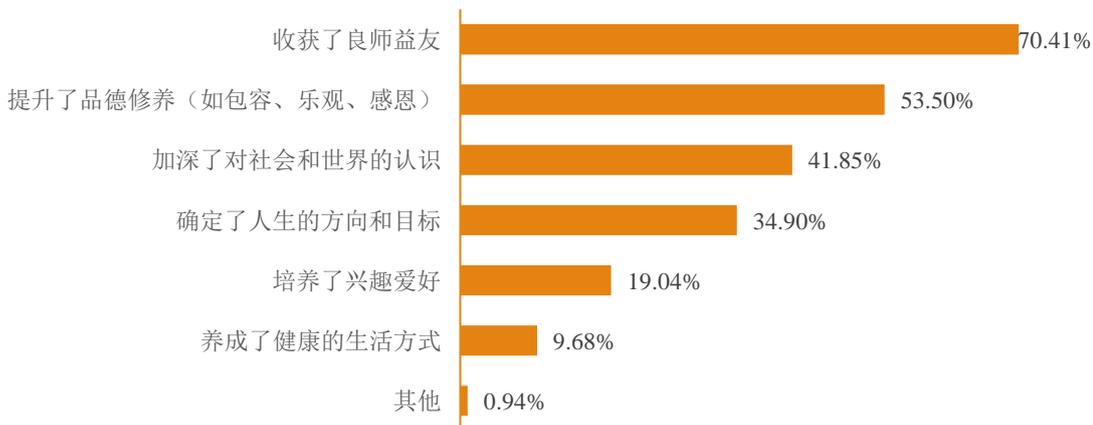


图 5-2 2020 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

**母校教育教学的总体满意度：**2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.28%，均值为 4.27 分（5 分制），处于“比较满意”水平。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

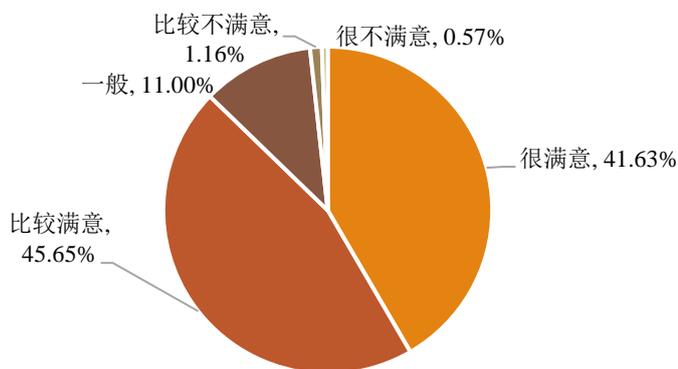


图 5-3 2020 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**专业课满足度及专业知识掌握度：**2020 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 96.30%，均值为 3.92 分（5 分制），偏向“比较满足”水平，总体满足度较高，可见学校专业设置及专业课安排与当前社会需求相契合。从专业知识掌握度来看，68.81%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，29.09%的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有不足 3.00%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.91 分，偏向“比较好”的水平。可见学校教育教学方式方法的合理性，教学与实践充分结合，从而提高了毕业生对所学专业核心知识的掌握情况。

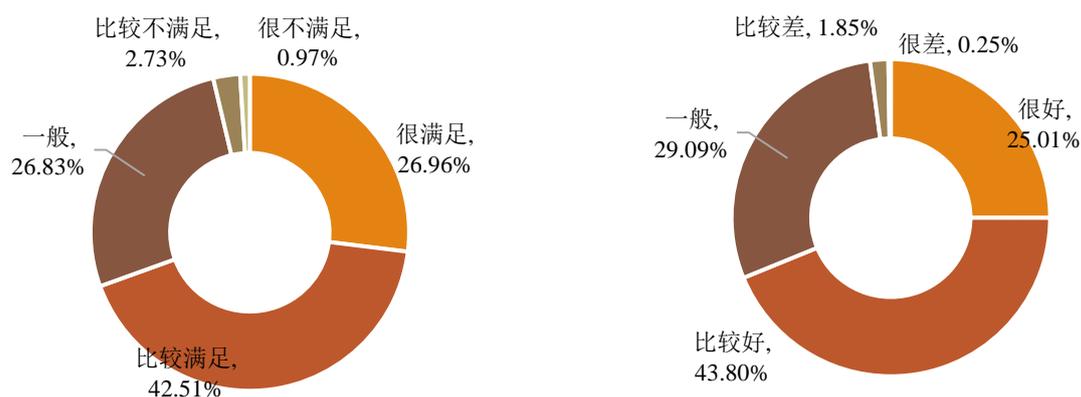


图 5-4 专业课对工作/学习的满足度（左图）和毕业生专业知识掌握度（右图）

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**实践教学满意度：**实践教学是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价相对较高，96.54%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 4.01 分（5 分制），处于“比较满意”水平。可见学校实践教学与专业内容关联性、实践安排与教学的契合度及实践基地等方面均得到了毕业生的广泛认可。

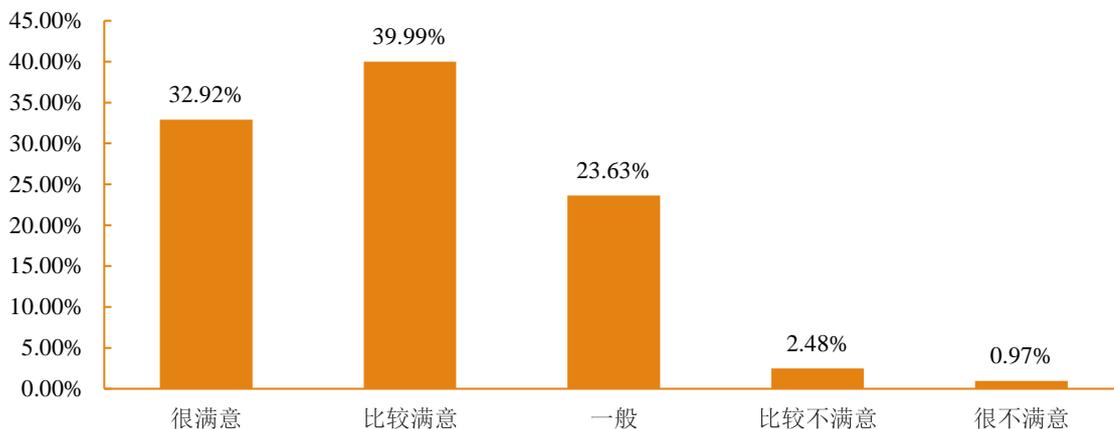


图 5-5 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**任课教师满意度：**师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，同时还是确保人才培养质量最关键的因素。2020 届毕业生对任课教师总体的满意度为 98.96%，均值为 4.35 分（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.03%，对任课教师教学方式方法的满意度为 98.93%，对师生课外沟通交流的满意度为 98.72%，对任课教师教学内容的满意度为 98.56%。

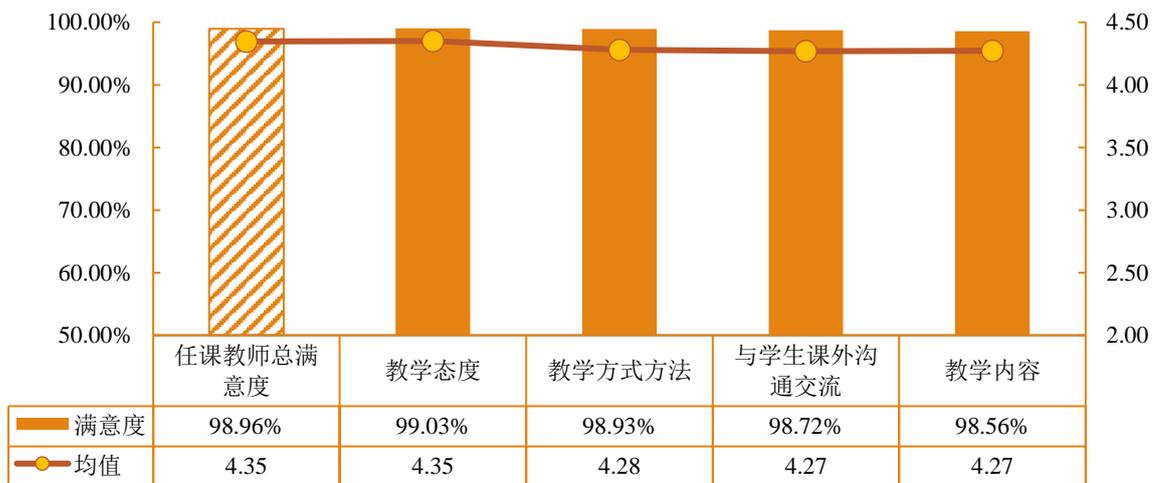


图 5-6 2020 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）就业创业工作评价

**毕业生对学校就业指导服务的满意度：**学校构建全程化、全方位的就业教育与指导服务体系，扎实推进就业创业工作的专业化水平，帮助毕业生实现更充分就业更高质量就业。毕业生对母校就业指导服务的总体满意度为 97.87%，其中“校园招聘会、宣讲会”（97.60%）、“招聘信息发布”（97.51%）的满意度相对较高；可见学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可。

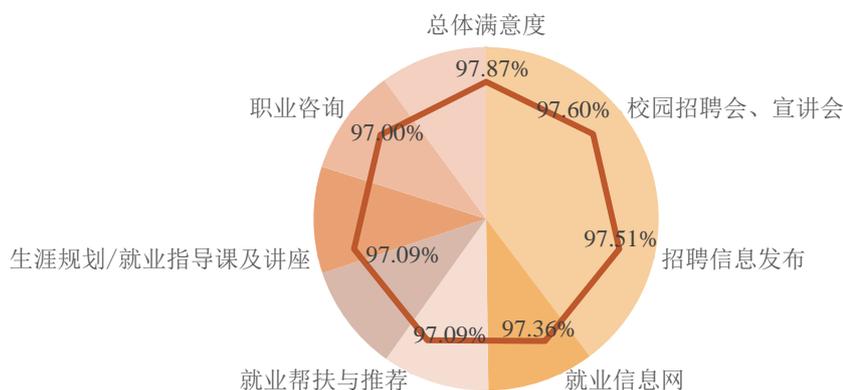


图 5-7 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**学校求职指导服务有效性评价：**对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为大学组织的招聘会、发布招聘需求与薪资信息和辅导求职策略。



图 5-8 2020 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：**毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 97.00% 以上。其中，对创新创业大赛的满意度最高，达到 98.20%。

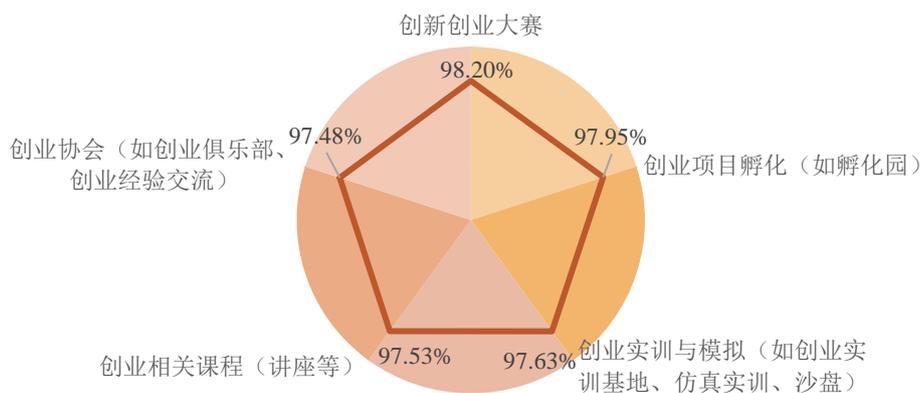


图 5-9 2020 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、用人单位对学校人才培养的评价

**用人单位对学校人才培养工作的满意度：**将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量；调研结果显示：用人单位对本校人才培养质量的满意度为99.43%；其中40.34%的用人单位对学校人才培养工作表示“很满意”，51.14%的用人单位对学校人才培养工作表示“比较满意”。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养应继续“已较完善”的占比相对较高，其次为“强化专业实习实践教学环节”“课程设置和教学内容适应社会需求”。

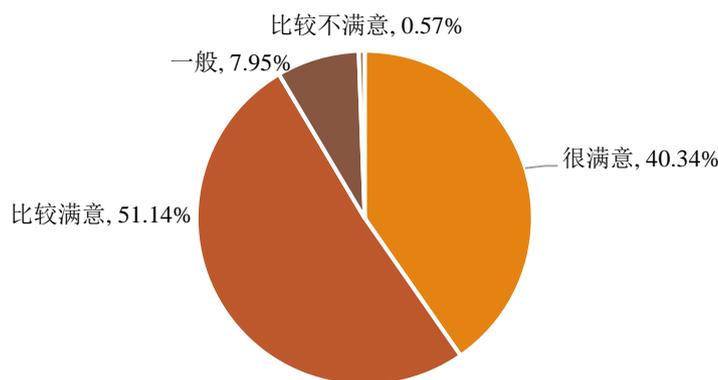


图 5-10 用人单位对学校人才培养工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

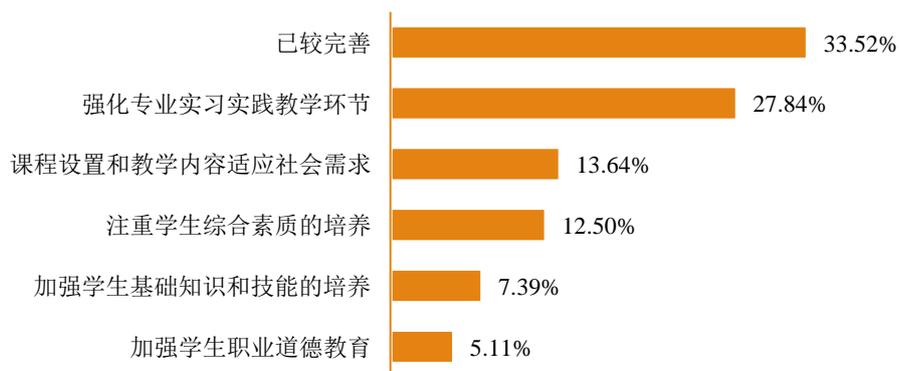


图 5-11 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对学校就业服务工作的满意度：**用人单位对本校就业服务工作的满意度为99.43%，处于较高水平，其中41.48%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，48.86%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”。

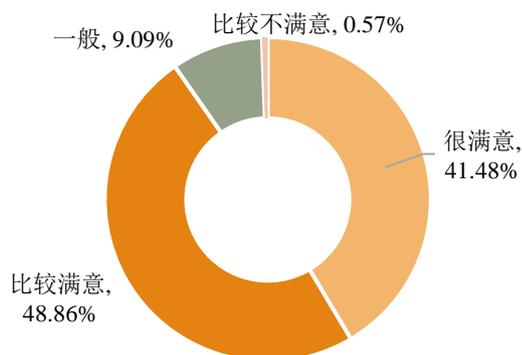


图 5-12 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构-2020届毕业生用人单位调查。

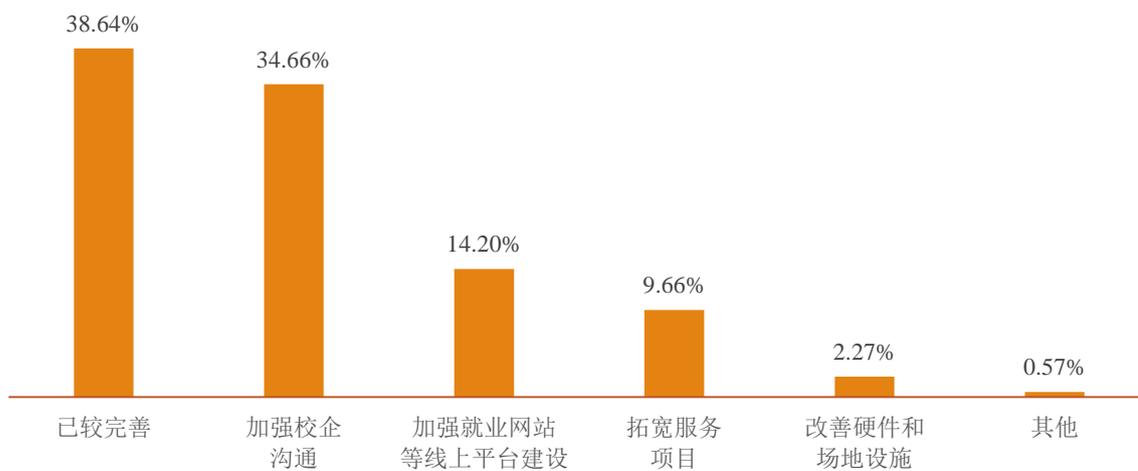


图 5-13 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是100.00%。

数据来源：第三方机构-2020届毕业生用人单位调查。

### 三、构建“招生-培养-就业”联动机制

学校坚持深化教学内涵，优化教学条件，提升教学质量，人才培养的整体质量较高。就业布局与学校专业设置及培养定位相契合，服务地方经济发展为主旋律；行业布局多元，制造业、信息传输、软件和信息技术服务业为毕业生主要行业流向；依托企业单位就业，合理分配人才资源；就业满意度处于较高水平，就业竞争力逐渐增强；学校教育教学模式合理，获得毕业生较高评价。而随着高校毕业生体量持续增加，经济发展进入新常态对高质量人才的需求不断更新，高校人才培养面临着新的挑战与机遇，为了保障毕业生更高质量和更充分就业，学校始终注重教学质量及就业创业服务水平的提升，每年根据毕业生和用人单位问卷调查的反馈，聚焦问题，实施改善。

#### （一）对招生和专业设置的反馈

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度。构建高校就业质量指标综合评价体系有助于高校综合了解毕业生就业状况及就业趋势和形势变化，衡量高校教育教学质量和人才培养方向的正确性，为高校招生和专业设置改革提供参考依据。借鉴国内相关高校毕业生就业质量的研究成果，在全面性、可操作性原则基础上，将高校毕业生就业质量综合评价指标分为就业机会、薪酬福利、工作岗位和个人发展四个方面，并分别赋予各指标权重：“就业机会”0.3、“薪酬福利”0.3、“工作岗位”0.2和“个人发展”0.2，从而计算就业质量指数。



表 5-2 就业质量指数具体指标分布

一级指标	二级指标
就业机会 0.3	就业率
薪酬福利 0.3	月收入
工作岗位 0.2	工作强度满意度
	工作内容满意度
	工作氛围满意度
	工作薪酬满意度
个人发展 0.2	职业发展前景满意度
	专业相关度
	工作适应度
	职业能力满足度

就业质量指数计算公式为：1.就业率得分=（某学院就业率数值÷就业率最高数值）×100.00%，反映的是某学院在本校各学院中的相对水平，同理计算其他二级指标的得分；2.就业质量指数=0.3×就业机会得分+0.3×薪酬福利得分+0.2×（工作强度满意度、工作内容满意度、工作氛围满意度、工作薪酬满意度四者得分的均值）+0.2×（职业发展前景满意度、专业相关度、工作适应度、职业能力满足度四者得分的均值）。具体各学院就业质量指数如下所示。

表 5-3 2020 届不同学院就业质量指数

学院	就业机会	薪酬福利	工作岗位	个人发展	就业质量指数
计算机学院	90.28%	79.31%	100.00%	100.00%	90.88%
化工与新能源材料学院	92.51%	100.00%	81.22%	81.59%	90.32%
建筑与城乡规划学院	100.00%	79.93%	78.81%	87.30%	87.20%
电子信息工程学院	99.13%	72.56%	83.25%	82.77%	84.71%
文学院	91.10%	74.53%	79.73%	84.42%	82.52%
音乐舞蹈学院	95.16%	68.01%	79.41%	85.30%	81.89%
美术与设计学院	95.01%	68.40%	77.91%	84.27%	81.46%
外国语学院	97.05%	67.69%	78.58%	81.41%	81.42%

学院	就业机会	薪酬福利	工作岗位	个人发展	就业质量指数
机械工程学院	97.67%	67.13%	77.65%	79.42%	80.86%
药学与食品科学学院	95.13%	65.04%	79.23%	83.00%	80.50%
物流管理与工程学院	91.14%	59.84%	79.46%	83.70%	77.93%
金融与贸易学院	82.37%	69.69%	78.52%	81.58%	77.64%
旅游学院	93.29%	61.02%	77.53%	77.43%	77.28%
工商管理学院	80.82%	64.43%	78.91%	82.74%	75.91%
公共管理学院	85.89%	57.84%	79.01%	80.94%	75.11%

注：1. 此处只针对样本充足的学院展开就业质量指数分析；2. 就业率为截至 2020 年 11 月 26 日的的数据结果，薪酬福利、工作岗位和个人发展相关指标为 2020 年 11 月-2020 年 12 月的调查统计数据结果。

从上表可知，学校 2020 届毕业生各学院就业质量指数均处于较高水平，其中计算机学院、化工与新能源材料学院就业质量指数相对较高，均在 90% 以上；公共管理学院就业质量指数相对较低，主要是就业机会和薪酬福利方面得分相对较低。就业质量指数综合了就业机会、薪酬福利、工作岗位和个人发展四个关键指标，能够较为科学、全面地反映人才的社会需求和认可度，可为学校专业招生规模及结构调整提供参考依据。此外，就业质量指数的计算是根据短期调研期间内综合得出的结果，因学院不同专业培养定位及职业发展路径存在差异，针对个别专业的就业质量和竞争力，还仍需后期持续跟踪，根据其职业处于稳定期间内的数据结果作相应调整。

为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业—发展”的良性循环。一方面，建立专业预警机制，结合就业率、就业质量及发展质量较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；如对于招生、就业“双低”专业，有计划地减少招生或进行整合调整。另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，并按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。并加强对新设专业的评估检查，尤其是新设专业的就业状况，以及社会需求状况调查，依据调查数据进一步完善人才选拔与培养方案，形成与

学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。与此同时，注重专业课程体系、课程内容、人才培养方案等专业本质与内涵的调整、优化。

## （二）对教育教学的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义；因此本报告综合了毕业生对母校专业知识掌握度、专业课贡献度、任课教师总体满意度、实践教学环节满意度、教育教学总体满意度这五项指标来计算各学院教育教学质量指数。计算方法为：1.各个指标得分=（各学院在该指标上的分值÷该指标的最高分值）×100.00%；2.计算各学院教育教学质量指数=（专业知识掌握度得分+专业课满足度得分+任课教师得分+实践教学环节得分+教育教学总体满意度得分）/5。

表 5-4 2020 届各学院教育教学质量指数

学院	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
计算机学院	4.52	4.52	4.61	4.58	4.57	99.91%
化工与新能源材料学院	3.76	3.74	4.63	4.26	4.42	91.13%
外国语学院	3.82	3.87	4.48	3.90	4.29	89.18%
药学与食品科学学院	3.99	3.97	4.23	3.81	4.02	87.72%
音乐舞蹈学院	3.78	3.68	4.26	4.00	4.20	87.26%
金融与贸易学院	3.78	3.74	4.30	3.84	4.25	87.22%
旅游学院	3.69	3.72	4.26	3.88	4.20	86.51%
美术与设计学院	3.78	3.70	4.17	3.89	4.17	86.35%
电子信息工程学院	3.52	3.59	4.38	4.02	4.19	86.27%
工商管理学院	3.71	3.75	4.20	3.81	4.21	86.21%
物流管理与工程学院	3.81	3.85	4.05	3.89	4.06	86.14%
机械工程学院	3.62	3.65	4.23	3.99	4.12	85.89%
文学院	3.75	3.76	4.26	3.70	4.06	85.56%
公共管理学院	3.63	3.73	4.26	3.77	4.07	85.24%
建筑与城乡规划学院	3.64	3.48	4.14	3.77	4.15	84.01%

注：1. 此处只针对样本充足的学院展开就业质量指数分析；2. 专业知识掌握度、专业课满足度、任课教师满意度、实践教学满意度、教育教学总体满意度相关指标为2020年11月-2020年12月的调查统计数据结果。

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价，其中具体的五个指标从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。从上表可知，各学院教育教学质量指数均在 91.00% 以上，处于相对较高水平，可见学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，这在一定程度上增加了社会对于高质量人才的需求，学校毕业生与社会的顺利接轨面临着新的挑战。为促进毕业生更好地服务于广东省及粤港澳大湾区经济社会发展，学校将进一步发挥办学优势，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设：1.在课程设置上，多方集成教育资源。专业教育有利于学生把握知识的连贯性和养成严密的思维习惯，通识教育有助于为学生架构起一套完整的知识体系和能力结构，对学生的成长必不可少。不同知识领域的交叉与融合能够极大地拓宽科学研究的视野，培养学生博学和专业的知识，成为创新人才培养的助推力。立足不同专业人才培养定位，依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，消除各类知识之间的界限，为学生提供“融合性”的课程结构，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的专业课程体系，实现人才培养的宽、专结合，促进毕业生综合能力素养的提高，增强毕业生的就业竞争力和工作适应力。2.在课程内容组织上，加大实践教学改革力度。课程体系应采用“产学研用”相结合，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，优化实践环境，在教学实践过程中通过开展各类活动，引导学生在实践中发现问题、探究问题、解决问题，提高实践环节效果，培养应用型创新人才。同时，并结合社会需求及时调整必修课、选修课等各类课程的比例，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西，提高毕业生知识及能力结构与当前社会需求的契合度。3.在教育教学方法上，突出质量水平，创新教育教学方法。以学生为中心，采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动，从而提高毕业生

对专业知识的掌握情况及运用能力。同时，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养。此外，创新课程考核方式，使学生惯于参与。针对课程内容的难易程度设置阶段性考核，或以学生授课、小组汇报、团队展板的形式强化期末考核等，根据学生平时课堂表现及考核情况制定加分细则，使学生在完成考核目标的过程中体验主体参与的成就感、培养自主参与的好习惯。

### （三）对就业创业工作的反馈

调查结果显示：2020届毕业生对学校就业工作总体的满意度为97.87%，对学校就业工作各方面的满意度均处于97.00%以上；毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在97.00%以上。可见学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中所发挥的重要作用。此外，随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：

1. 分层、分类推进毕业生就业市场建设：后疫情时代为保障毕业生稳就业、充分就业和高质量就业目标的实现，学校应继续创新方式，畅通渠道、统筹供需，分层分类推进毕业生就业市场建设。一是要保障和巩固校园主招聘渠道不断线。持续联系和引入就业资源，契合毕业生求职步伐和节点，注重活动时间和宣传力度，组织重点企业专场宣讲、校友企业定向招聘、行业内双选会、地区和重点帮扶学生群体专场网络招聘会或线下招聘会，最大限度为毕业生提供就业机会，助力毕业生就业。二是要加大鼓励学校毕业生赴基层就业和自主灵活就业的力度。在充分的双向选择基础上，通过典型引领、政策宣传、选拔认定、奖励资助等措施引导、鼓励毕业生面向基层和重点地区、重点行业领域就业，让服务国家需要、扎根基层成为大学生新的价值追求，为国家和地区经济建设发展提供坚强的人力资源支持和智力支撑。

2.就业服务环境由“供给驱动”转向“需求驱动”，就业服务模式由“传统形态”转向“智慧业态”，则需要学校加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务。同时，注重“大数据”分析服务，总结用人单位的用人需求和毕业生择业相关的规律和趋势，逐步形成对就业市场的重新整合与分级管理，对整体就业形势进行科学研判，改进原有工作方式，为精准就业指导与服务提供科学依据和参考。

3.依托“互联网+”，构建精准就业指导服务模式：学校应根据毕业生就业意向和求职意向情况，利用“互联网+就业”模式，针对毕业生不同特点和需求，分类别进行个性化指导：一方面，不定期通过手机短信、微信公众服务号、直播等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务，如，就业政策及就业形势解读、简历面试指导、对口单位职位情况介绍、校友经验分享等。另一方面，分层次、分类别精准帮扶，构建高效、细致和广覆盖的就业援助体系。针对家庭经济困难群体，采取求职费用补贴、用人单位报销求职费用等方式实施经济扶持；并针对心理焦虑或就业悲观群体，开展心理疏导和就业咨询辅导，实施个性化指导与帮扶，引导学生积极就业。同时，对于其他特殊群体如少数民族毕业生、学业困难群体等重点群体，提供“一对一”、“一对多”的就业帮扶机制，确保实现稳定就业。

4.以创业促进就业，积极推进创新创业教育：为响应国家“双创”号召，鼓励学生自主创业并提高其创业成功率，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，在政策、课程设置、平台建设、教师团队等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。并构建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台。依托校内外创业实践平台实现创业指导制度化，通过训练项目的方式实现理论学习与实践训练的有机结合，打通“课程-训练-竞赛-孵化”一条龙服务，全程化地解决创意落地、成果转化、创业实践检验等一系列的教育问题。

## 第六篇：就创业毕业生典型案例

国际贸易与金融学院 2018 届国际经济与贸易专业 陈佳娜 女：目前带领团队自主创业。2018 年 6 月，团队走进云南筹划“互联网+香格里拉松茸”项目，月盈利 40 万元，为当地农民增收 120 万元。同年 11 月，团队启动“紫玉萝”项目，实现销售额突破 1000 万，给农户增收 200 万，提供就业岗位 200+ 个的目标，并受到中央电视台农业农村频道（CCTV-17）播出的《致富经》节目专访。2019 年 8 月，团队斩获“第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛红色之旅赛道省赛金奖。2020 年入选成为第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物。目前，团队立足于云南，以云南特色农产品为产品线，致力于完善供应链产品及服务，希望为更多农民增加收入，把更多的好产品带出大山。

化工与新能源材料学院 2019 届应用化学专业 李展辉 男：参加大学生志愿服务西部计划，共服务于莎车县人民政府办公室、喀什地区团委，协助完成招商局集团定点帮扶莎车县项目 3 个、申报项目 1 个，涉及招商局集团慈善基金会扶贫资金 3000 万元；疫情期间担任喀什地区防疫志愿服务队队长，协助当地社区开展防疫工作；2019 年被莎车县团委评为“优秀志愿者”、2020 年被喀什地区团委评为“五四优秀团员”。在志愿服务期间积极工作，努力践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，面对疫情，敢于担当，主动放弃返乡探亲，坚守岗位。一是在喀什地区防疫时期负责团委心理服务热线，累计解决隔离群众诉求 15 件；二是严格执行喀什地委、喀什团地委领导要求，筹建喀什地区疫情防控志愿服务队，并协助县市做好疫情期间志愿服务工作；三是协助单位领导落实援鄂医护人员家属慰问工作。

计算机学院 2019 届计算机科学与技术专业 涂晨晖 男：现任国家税务总局中山市税务局公务员，从事国家税收工作。在工作中，自己努力钻研税收业务，认真学习政治理论知识，翻阅政策性文件，积极向领导同事请教，不断提高自身素质和工作业务水平。在毕业季，学校的就业指导老师、师兄师姐提供了大量的求职信息，帮助自己明确了未来的工作方向，最终决定参加三支一扶，一方面为家乡的建设贡献自己的

力量，同时可以在基层岗位中历练自己，不断提升自己的各方面能力和水平，为后续考上公务员打下了良好的基础。最后祝福母校越来越好！

旅游学院 2019 届旅游管理专业 陈蓉 女：参加大学生志愿服务西部计划，目前服务于梅州市平远县河头镇河头中心小学。“用一年的时间，做一件影响一生的事”这是加入希望乡村教师计划的初衷。在大学期间的青协志愿活动中，她就埋下了去乡村支教的愿望，如今依然清晰记得青协指导老师说过的：“一年志愿者一生志愿情”。支教不仅是一种回馈社会的方式，对自身来说也是一种沉淀和磨练。她希望能用一年的时间播种希望，播种未来，希望到乡村带给孩子们知识，陪伴与爱的同时，能让更多的人了解到并关注乡村教育。如今的她更加坚定信念，为教育事业的发展贡献自己微薄之力。工作期间获得学校新老师教学技能竞赛一等奖、作文大赛优秀指导老师等多项荣誉。因为参加乡村教师计划，个人觉得做了一件余生回想起来都特别有意义的事。

机械工程学院 2020 届车辆工程专业 张晓虹 女：现在广州广电计量检测股份有限公司任测试工程师。自己通过学校举办的专场招聘会顺利入职广州广电计量检测股份有限公司，凭借自身努力通过了实习期与试用期考核，并成功转正，正式入职并成为该公司元器件筛选与失效分析实验室的一名测试工程师。目前主要负责汽车内外饰件、PCBA 相关的检测试验。由于疫情原因，今年的就业形势相较于往年来说困难与挑战更大，疫情期间学校积极为毕业生提供就业指导，答疑解惑，使得毕业生在求职路上少了许多的迷茫与困扰。未来自己计划通过工作、学习，以努力成长为一名更高级别、更加出色的工程师为目标，为国家第三方检测行业贡献自己的一份力量。

公共管理学院 2020 届行政管理专业 郑灏铭 男：现就职于腾讯公司，从事青少年科技教育领域相关工作。在大一，就制定了自己未来的职业发展规划，意向进入互联网科技公司从事互联网相关工作。大学期间通过不断地参与课外实践、校外实习等丰富个人履历，在持续的实践中发现自己的不足之处与能力短板，并及时通过学习进行自我赋能。曾被广东省团省委特别录取成为粤港青年实习项目实习生，前往四川熊猫繁育基地进行实习；被搜狐科技录取，加入搜狐全新产品项目团队进行实习。大三投递腾讯公司春季校园招聘，获得腾讯公司正式实习资格，在实习中因表现优异，在

大三期间便收到腾讯正式录取 offer。毕业后，正式加入腾讯科技。在未来自己计划在公益教育领域持续深耕，用互联网科技赋能更多青少年。祝福吉珠学子都能实现自己的梦想，祝福母校越来越好！

电子信息工程学院 2020 届自动化专业 张亮鸿 男：现就职于格力电器的洗涤技术研究院，主要负责电机驱动程序的设计。公司提供了一个很好的成长环境，有导师提供必要技术指导，从项目开发过程中获取了经验。回顾求职经历，通过网申报名，随后在广州经过三轮紧锣密鼓的面试后，最终如愿以偿拿到了 offer。未来要潜心学习工作所需的专业知识，努力提升个人的技能，达到能够独立开发新项目的目标，评上中级工程师职称。在就业季时，学校安排了许多专场招聘会，老师们也时常在班级群里发布招聘信息，为毕业生提供了许多就业的机会。最后祝愿吉珠学子们能顺利找到自己心仪的工作。

音乐舞蹈学院 2020 届音乐学（师范）专业 梁秀娟 女：现在湛江市廉江市塘蓬镇人民政府扶贫岗位。当初报考三支一扶的初衷是：家乡现在还不富裕，希望通过自己的努力为家乡建设添砖加瓦，在新农村建设中贡献自己的一份力量。起初，城乡差距有许多的不适应，在此期间，感谢政府领导同事和大学老师们给予自己的关心与帮助，自己很快适应了新的环境，并全心全意投入工作中，作为塘蓬镇政府的人口普查指导员代表，认真做好全国第七次人口普查的工作，积极下乡辅助村委干部开展人口普查相关工作，工作中克服种种困难，并得到各村委干部的一致赞赏，始终保持发挥党的先进模范作用。个人工作名言：耐心、用心。青春是短暂的，是值得赞美的，为与时代同步伐，与祖国共命运而奋斗！

外国语学院 2020 届英语专业 刘冰如 女：现就职于潮州三环（集团）股份有限公司。从事这份贸易业务工作以来，自己主要负责客户订单的接收、确认，交货排期，发货，与客户进行交货对账并对所开票的款项跟进等。这份工作带来的最大的感触是需要很好的统筹规划能力，从而推进各项工作的有序进行。本人在大四期间就开始向感兴趣的公司投递简历，在刚开始求职时，自己也曾很迷茫，但学校组织了多场线上和线下的招聘会，为毕业生提供了很多的就业机会。在不断的求职过程中，自己对未来的工作规划也越来越清晰，明确了求职的方向，也学习到了一些求职技巧，提高了

求职成功率。大学四年不长也不短，感激老师们的栽培，感谢遇到的每个人，即使毕业了，也依然是吉珠人，祝福学校越来越好。

金融与贸易学院 2020 届金融学专业 张婷婷 女：现就职于河源市连平县内莞镇人民政府做扶贫工作。主要负责政府组织部、党政办、农业办三大部门的相关运行管理工作，协助村民脱贫致富。工作中印象最深的是今年的第七次全国人口普查，能成为这项工作的指导员是自己人生的荣耀，期间不断努力最终高质量地完成了全部录入工作。在基层工作初衷就是坚定信念，以更加坚定的信念扎根基层，全心全意为人民服务。自己非常感谢吉珠，在那里遇见了许多志同道合的伙伴以及优秀的老师，在疫情下老师们耐心地指导自己写论文，并帮助自己顺利就业。祝愿吉珠越来越好，培育出更多优秀的学子！

公共管理学院 2020 届行政管理专业 黄莹莹 女：现就职于珠海正圆控股有限公司，目前主要负责招聘工作。公司是国有企业，主要板块涉及城市服务、市政道路、居家养老等新型健康产业，是一个正在快速发展的年轻型企业，为员工提供了很好的发展平台。回顾求职历程，真诚地感谢学校和就业指导老师，在疫情如此特殊的时期，为毕业生求职就业提供了暖心的服务。自己未来仍然会以“专业精通、做事沉稳、幽默风趣、守时守信”这十六个字勉励自己，继续努力！最后祝愿吉珠的学子能早日实现梦想、前程似锦。

