



湖北第二师范学院

毕业生就业质量年度报告

2020 年

目 录

| | |
|-------------------------|-----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 3 |
| 第一部分 毕业生就业情况 | 4 |
| 一、毕业生规模 | 4 |
| (一)毕业生人数 | 4 |
| (二)各学院及各专业人数 | 4 |
| 二、毕业生结构 | 7 |
| (一)性别结构 | 7 |
| (二)生源地分布 | 7 |
| (三)民族分布 | 8 |
| 三、就业率 | 9 |
| (一)总体就业率 | 9 |
| (二)各学院及专业就业率 | 10 |
| 四、就业形式 | 15 |
| (一)就业形式分布 | 15 |
| (二)各学院就业形式 | 15 |
| (三)未就业情况分析 | 16 |
| 五、疫情影响 | 17 |
| (一)疫情对毕业落实的影响 | 17 |
| (二)疫情对留学计划的影响 | 18 |
| 六、就业流向 | 19 |
| (一)职业流向 | 19 |
| (二)行业流向 | 22 |
| (三)单位性质流向 | 25 |
| (四)就业地区流向 | 30 |
| 七、毕业生的升学情况 | 31 |
| 八、毕业生的创业情况 | 34 |
| 九、其他群体的就业情况 | 37 |
| (一)“行知实验班”就业情况 | 37 |
| (二)贫困生就业情况 | 38 |
| 十、师范毕业生的就业情况 | 39 |
| 第二部分 人才培养及就业工作情况 | 43 |
| 一、人才培养工作情况 | 43 |
| 二、就业工作情况 | 48 |
| 第三部分 就业相关分析 | 53 |
| 一、就业质量分析 | 53 |
| (一)专业相关度 | 53 |
| (二)就业满意度 | 56 |
| (三)师范毕业生就业质量分析 | 59 |
| 二、用人单位评价 | 60 |
| (一)对毕业生素质能力的评价 | 60 |

| | |
|------------------------|-----------|
| (二) 对学校的满意度 | 62 |
| 三、毕业生的反馈与评价 | 63 |
| (一) 求职过程 | 63 |
| (二) 就业服务评价 | 64 |
| (三) 创新创业教育评价 | 66 |
| 第四部分 就业发展趋势 | 67 |
| 一、就业形势分析研判 | 67 |
| 二、就业率变化趋势 | 69 |
| 三、就业特点变化趋势 | 73 |
| (一) 职业变化趋势 | 73 |
| (二) 行业变化趋势 | 74 |
| (三) 用人单位变化趋势 | 75 |
| (四) 就业地区变化趋势 | 77 |
| 第五部分 就业对教育教学的反馈 | 79 |
| 一、对人才培养的反馈 | 79 |
| (一) 对学校的总体满意度 | 79 |
| (二) 通用能力培养 | 86 |
| 二、对实践教学的反馈 | 88 |
| 三、改进措施 | 89 |
| 附录 | 90 |

学校概况

湖北第二师范学院位于九省通衢的湖北省武汉市，是一所以教师教育为主要特色，教育学、理学、工学、文学、管理学、艺术学等学科为支撑的省属普通本科院校，是湖北省教师教育的重要基地之一，为“湖北省 2011 计划”牵头高校和教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校。

学校前身是 1931 年创立的湖北省立教育学院。湖北省工业学校、湖北省经济管理干部学院先后于 2003 年和 2009 年整体并入。2007 年，在湖北教育学院基础上建立湖北第二师范学院，开创了省级教育学院改制为普通本科院校的先例。湖北省中小学教师业务指导机构湖北省普通教育干部培训中心、湖北省中小学教师继续教育中心设在学校，在服务、引领全省基础教育改革与发展中发挥着重要作用。建校近 90 年来，学校培养了 20 万余名优秀毕业生，为基础教育和区域经济社会发展做出了突出贡献。2008 年起，先后与华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校联合培养专业硕士。

学校地处中国光谷核心区，山清水秀，交通便利。校园面积 1718 亩，建筑面积 43.7 万平方米。设有 15 个二级学院，55 个普通本科专业，全日制在校生 1.6 万多人。现有教职工 1191 人，专任教师 765 人，其中高级职称教师 368 人，82 位教师受聘武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、长江大学、湖北师范大学等高校硕士研究生导师和博士研究生导师，享受国务院津贴、省政府津贴以及荣获全国优秀教师等荣誉称号 38 人次。外聘高层次人才 71 人。

学校坚持“举教师教育旗、走应用发展路、育创新创业才”的发展路向，构建特色鲜明的应用型人才培养体系。12 个专业获批国家级和省级一流专业建设点，其中新闻学获批国家级一流专业建设点。作为首批省属试点“打样”高校接受师范类专业认证，小学教育和汉语言文学 2 个专业均获有条件通过第二级认证。现有 14 个以首批“全国高校黄大年式教师团队”为代表的国家级和省级教学团队、基层教学组织、名师工作室，5 个国家级和省级专业综合改革试点项目，9 个省级人才培养计划项目，14 个省级试点学院、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学项目和实习实训基地，24 个国家级和省级精品资源共享课程和名师课堂。获评“国家语言文字规范化示范校”。举办行知实验班、复合型人才实验班、创新人才实验班等教学改革实验班，不断提升人才培养质量。近 3 年，学生在各类国家级学科竞赛中获奖 317 项，其中在“创青春”全国大学生创业竞赛中获金奖。

学校坚持以教师教育省级优势特色学科群为龙头，结合基础教育和区域经济社会发展需求，打造教师教育、信息技术、新兴产业与区域经济、生物工程、新材料

工程、文化创意六大学科专业集群。现有教育学、应用经济学、计算机科学与技术 3 个省级重点学科。现有湖北省太赫兹与光电子学院院士专家工作站、湖北省研究生工作站、植物抗癌活性物质提纯与应用湖北省重点实验室、基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心、湖北省教育云服务工程技术研究中心、湖北省环境净化材料工程技术研究中心等 11 个省级科研平台。近年来，学校获国家自然科学基金和社科基金项目 47 项，获教育部、文旅部、科技部和国家民委等科研项目 29 项，获省政府智力成果采购项目、省科技厅支撑计划项目、省自然科学基金、省社科基金项目等科研项目 500 余项，获专利授权和软件著作权等 100 余项。2019 年技术合同成交金额 4556 万元，技术输出至企业成交金额 4099 万元，分别位列湖北 40 所高校第 11 位和第 9 位。连续三年获省科技进步二等奖。

学校广泛开展国际交流与合作，与美国、英国、澳大利亚、日本、新西兰等国家 20 多所高校及科研机构建立合作关系，现有电子信息科学与技术、计算机科学与技术等中外合作办学项目，同时每年选派大学生赴国外参加游学、交换生、社会实践项目或长、短期实习。学校是省教育厅指定的汉语教师海外志愿者派出高校，是国家汉办的优质生源学校，每年选送优秀学生到海外开展国际中文教育。

近年来，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面加强党的建设，各项工作呈现良好发展态势，获评“湖北省文明单位”和“湖北省社会治安综合治理优胜单位”。学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，凝心聚力，攻坚克难，为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑。（2020 年 10 月版）

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1.湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。数据统计截止时间 2020 年 12 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。

2.第三方专业机构调研数据。调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 3943 份（本科 2842 份、专科 1101 份），回收问卷数量占毕业生总人数的 88.41%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

3.湖北省 2020 年用人单位调查数据。调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

第一部分 毕业生就业情况

一、毕业生规模

(一) 毕业生人数

学校 2020 届毕业生共计 4460 人，其中本科生 3228 人，专科生 1232 人。

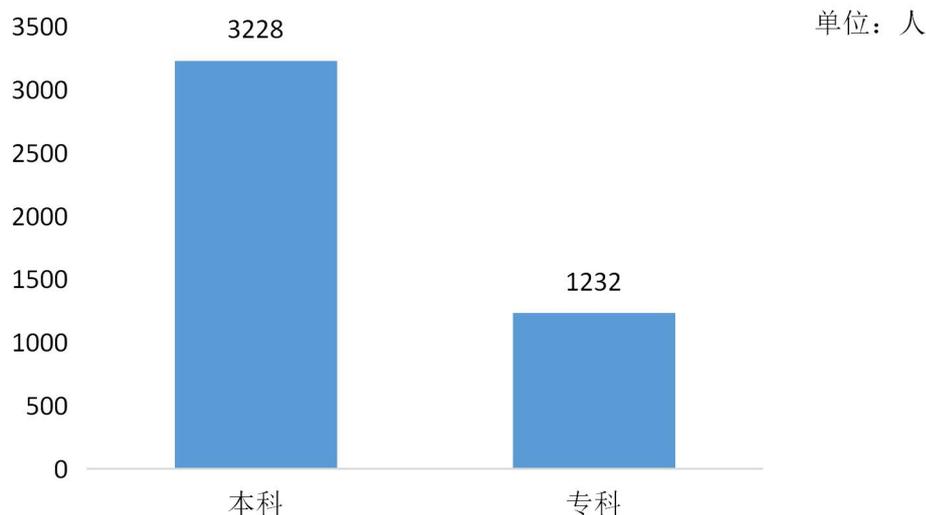


图 1-1 毕业生人数

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

(二) 各学院及各专业人数

表 1-1 学院分布

| 学院 | 本科 | 专科 | 合计 |
|-----------|------|------|------|
| 马克思主义学院 | 46 | 0 | 46 |
| 教育科学学院 | 280 | 0 | 280 |
| 体育学院 | 109 | 0 | 109 |
| 文学院 | 165 | 0 | 165 |
| 外国语学院 | 306 | 228 | 534 |
| 新闻与传播学院 | 166 | 180 | 346 |
| 数学与经济学院 | 297 | 0 | 297 |
| 物理与机电工程学院 | 304 | 95 | 399 |
| 化学与生命科学学院 | 184 | 41 | 225 |
| 建筑与材料工程学院 | 152 | 131 | 283 |
| 计算机学院 | 369 | 203 | 572 |
| 管理学院 | 412 | 278 | 690 |
| 艺术学院 | 438 | 76 | 514 |
| 合计 | 3228 | 1232 | 4460 |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

表 1-2 本科专业分布

| 学科 | 专业 | | 男生 | 女生 | 合计 |
|--------|-----------|------|-----|-----|-----|
| 法学 | 思想政治教育 | 师范 | 5 | 41 | 46 |
| 工学 | 机电技术教育 | 非师范 | 21 | 18 | 39 |
| | 材料科学与工程 | 非师范 | 25 | 9 | 34 |
| | 土木工程 | 非师范 | 36 | 8 | 44 |
| | 计算机科学与技术 | 非师范 | 120 | 53 | 173 |
| | 软件工程 | 非师范 | 82 | 24 | 106 |
| | 物联网工程 | 非师范 | 35 | 16 | 51 |
| | 汽车服务工程 | 非师范 | 20 | 13 | 33 |
| | 材料物理 | 非师范 | 17 | 8 | 25 |
| | 生物制药 | 非师范 | 16 | 16 | 32 |
| | 管理学 | 工程管理 | 非师范 | 41 | 33 |
| 市场营销 | | 非师范 | 9 | 16 | 25 |
| 财务管理 | | 非师范 | 36 | 163 | 199 |
| 公共事业管理 | | 非师范 | 7 | 25 | 32 |
| 物流管理 | | 非师范 | 28 | 73 | 101 |
| 酒店管理 | | 非师范 | 11 | 44 | 55 |
| 教育学 | 教育技术学 | 师范 | 4 | 35 | 39 |
| | 体育教育 | 师范 | 48 | 22 | 70 |
| | 教育学 | 师范 | 8 | 57 | 65 |
| | 学前教育 | 师范 | 3 | 67 | 70 |
| | 小学教育 | 师范 | 6 | 103 | 109 |
| | 休闲体育 | 非师范 | 27 | 12 | 39 |
| 经济学 | 金融数学 | 非师范 | 17 | 24 | 41 |
| | 国际经济与贸易 | 非师范 | 29 | 82 | 111 |
| | 物理学 | 师范 | 24 | 17 | 41 |
| 理学 | 数学与应用数学 | 师范 | 14 | 49 | 63 |
| | 化学 | 师范 | 9 | 34 | 43 |
| | 生物科学 | 师范 | 10 | 40 | 50 |
| | 应用心理学 | 非师范 | 11 | 25 | 36 |
| | 应用物理学 | 非师范 | 15 | 7 | 22 |
| | 电子信息科学与技术 | 非师范 | 118 | 26 | 144 |
| | 信息与计算科学 | 非师范 | 25 | 15 | 40 |
| | 应用统计学 | 非师范 | 21 | 21 | 42 |
| | 应用化学 | 非师范 | 21 | 2 | 23 |
| | 生物科学 | 非师范 | 16 | 20 | 36 |
| 文学 | 汉语言文学 | 师范 | 9 | 120 | 129 |
| | 汉语国际教育 | 师范 | 2 | 34 | 36 |
| | 英语 | 师范 | 10 | 103 | 113 |
| | 日语 | 非师范 | 5 | 30 | 35 |
| | 商务英语 | 非师范 | 20 | 138 | 158 |
| | 新闻学 | 非师范 | 16 | 67 | 83 |
| | 广告学 | 非师范 | 8 | 34 | 42 |
| | 编辑出版学 | 非师范 | 5 | 36 | 41 |

| 学科 | 专业 | | 男生 | 女生 | 合计 |
|-----|--------|-----|------|------|------|
| 艺术学 | 音乐学 | 师范 | 31 | 105 | 136 |
| | 美术学 | 师范 | 9 | 46 | 55 |
| | 音乐表演 | 非师范 | 20 | 30 | 50 |
| | 动画 | 非师范 | 19 | 41 | 60 |
| | 视觉传达设计 | 非师范 | 11 | 62 | 73 |
| | 环境设计 | 非师范 | 25 | 39 | 64 |
| | 合计 | | 1125 | 2103 | 3228 |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

表 1-3 专科专业分布

| 专业 | | 男生 | 女生 | 合计 |
|----------|-----|-----|-----|------|
| 英语教育 | 师范 | 7 | 96 | 103 |
| 音乐教育 | 师范 | 23 | 53 | 76 |
| 建筑工程技术 | 非师范 | 21 | 13 | 34 |
| 工程造价 | 非师范 | 30 | 67 | 97 |
| 数字媒体应用技术 | 非师范 | 19 | 36 | 55 |
| 电子商务 | 非师范 | 31 | 117 | 148 |
| 商务英语 | 非师范 | 7 | 77 | 84 |
| 应用日语 | 非师范 | 11 | 30 | 41 |
| 机电一体化技术 | 非师范 | 44 | 4 | 48 |
| 电子信息工程技术 | 非师范 | 31 | 16 | 47 |
| 会计 | 非师范 | 26 | 178 | 204 |
| 旅游管理 | 非师范 | 2 | 72 | 74 |
| 出版商务 | 非师范 | 6 | 75 | 81 |
| 新闻采编与制作 | 非师范 | 12 | 87 | 99 |
| 药品生物技术 | 非师范 | 7 | 34 | 41 |
| 合计 | | 277 | 955 | 1232 |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

二、毕业生结构

（一）性别结构

从性别结构来看，2020 届毕业生中，男生占 31.43%；女生占 68.57%。男生占比（31.43%）低于女生（68.57%）。具体分学历层次来看，本科毕业生中，男生占 34.85%；女生占 65.15%。专科毕业生中，男生占 22.48%；女生占 77.52%。

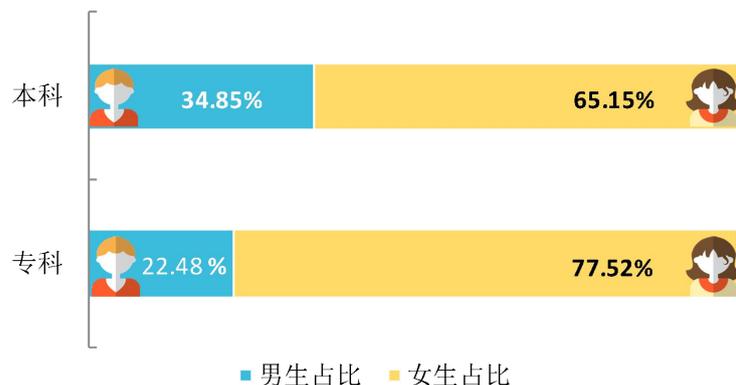


图 1-2 性别结构

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）生源地分布

学校 2020 届毕业生以湖北（82.00%）生源为主。从学历分布来看，学校 2020 届本科毕业生在湖北占比 78.63%。学校 2020 届专科毕业生在湖北占比 94.17%。

表 1-4 生源地分布

| 学历名称 | 生源地 | 毕业生所占比例 (%) |
|------|-----|-------------|
| 本科 | 湖北 | 78.63 |
| | 贵州 | 4.33 |
| | 河南 | 2.61 |
| | 山西 | 1.93 |
| | 甘肃 | 1.65 |
| | 广西 | 1.54 |
| | 湖南 | 1.47 |
| | 江苏 | 1.18 |
| | 安徽 | 1.04 |
| | 浙江 | 1.00 |
| | 四川 | 0.93 |
| | 河北 | 0.47 |
| | 内蒙古 | 0.47 |
| | 广东 | 0.39 |

| 学历名称 | 生源地 | 毕业生所占比例 (%) |
|------|-----|-------------|
| 本科 | 江西 | 0.39 |
| | 山东 | 0.39 |
| | 福建 | 0.36 |
| | 重庆 | 0.32 |
| | 海南 | 0.29 |
| | 新疆 | 0.29 |
| | 云南 | 0.18 |
| | 北京 | 0.07 |
| | 宁夏 | 0.04 |
| | 陕西 | 0.04 |
| 专科 | 湖北 | 94.17 |
| | 河南 | 3.33 |
| | 山西 | 2.22 |
| | 安徽 | 0.09 |
| | 甘肃 | 0.09 |
| | 福建 | 0.09 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）民族分布

学校 2020 届毕业生中，汉族 4182 人，占毕业生总人数 93.77%；少数民族 278 人，占毕业生总人数 6.23%。

表 1-5 民族分布

| 民族 | 人数 | 毕业生所占比例 |
|-----|------|---------|
| 汉族 | 4182 | 93.77% |
| 土家族 | 180 | 4.04% |
| 苗族 | 24 | 0.54% |
| 回族 | 16 | 0.36% |
| 布依族 | 13 | 0.29% |
| 壮族 | 13 | 0.29% |
| 侗族 | 10 | 0.22% |
| 蒙古族 | 5 | 0.11% |
| 满族 | 3 | 0.07% |
| 其它 | 3 | 0.07% |
| 彝族 | 3 | 0.07% |
| 仡佬族 | 2 | 0.04% |
| 瑶族 | 2 | 0.04% |
| 佤族 | 1 | 0.02% |
| 畲族 | 1 | 0.02% |
| 水族 | 1 | 0.02% |

| 民族 | 人数 | 毕业生所占比例 |
|----|------|---------|
| 白族 | 1 | 0.02% |
| 合计 | 4460 | 100.00% |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

三、就业率

（一）总体就业率

截止到 2020 年 12 月 31 日，学校 2020 届毕业生的就业率为 89.89%，其中本科、专科毕业生的就业率分别为 88.38%、93.83%，多数毕业生已落实就业。

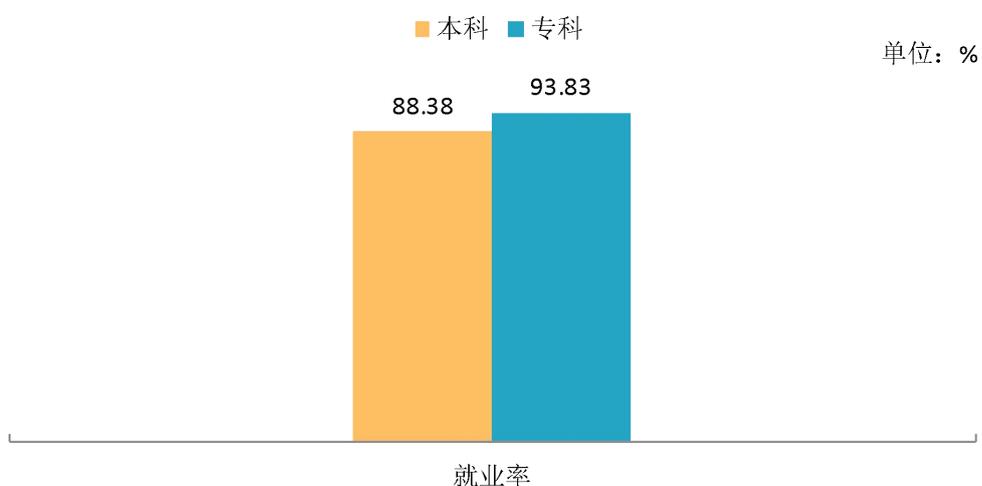


图 1-3 毕业生的就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）各学院及各专业就业率

学校 2020 届毕业生就业率较高的学院是管理学院（95.07%）、教育科学学院（94.64%）。

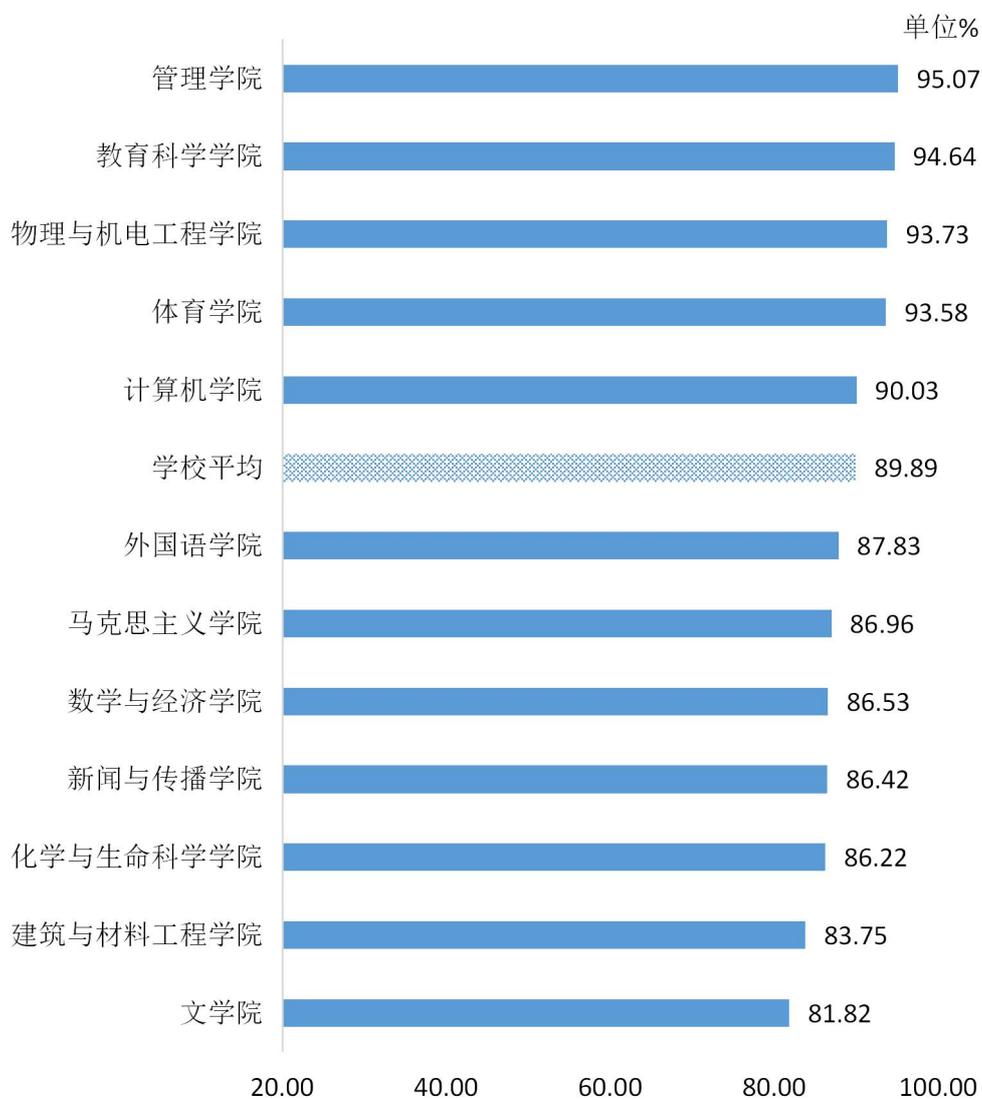


图 1-4 各学院毕业生就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

本科专业中，就业率较高的是酒店管理（100.00%）、物流管理（98.02%）、物理学（97.56%）。

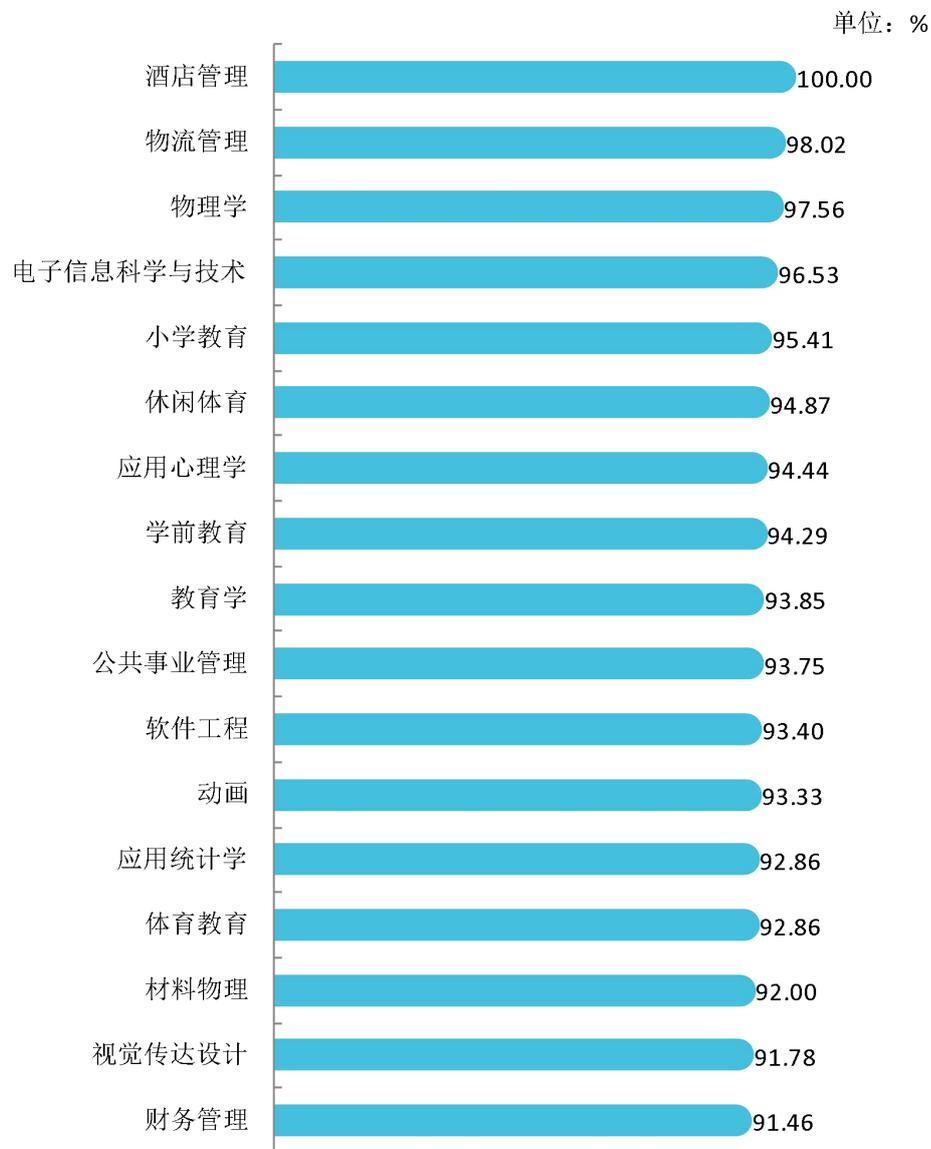
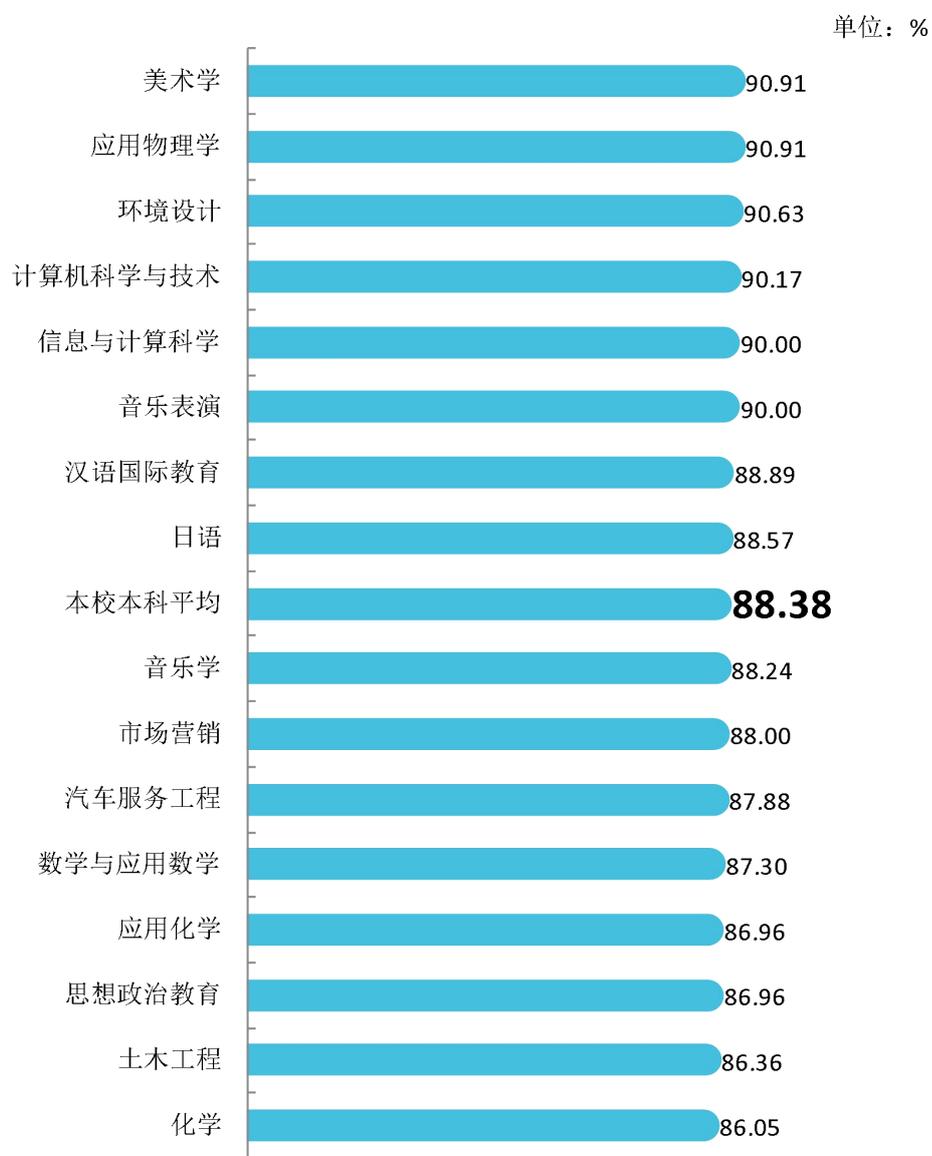


图 1-5 本科专业毕业生的就业率

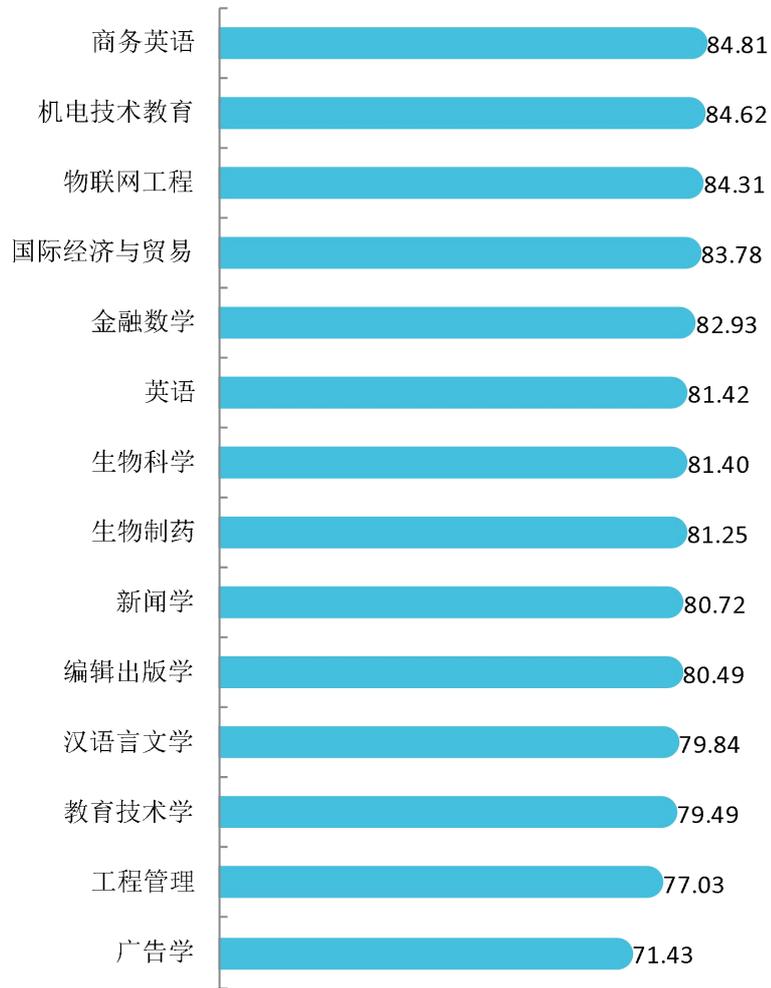
数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。



续图 1-5 本科专业毕业生的就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

单位：%



续图 1-5 本科专业毕业生的就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

专科专业中，就业率较高的专业是药品生物技术(100.00%)、商务英语(98.81%)。

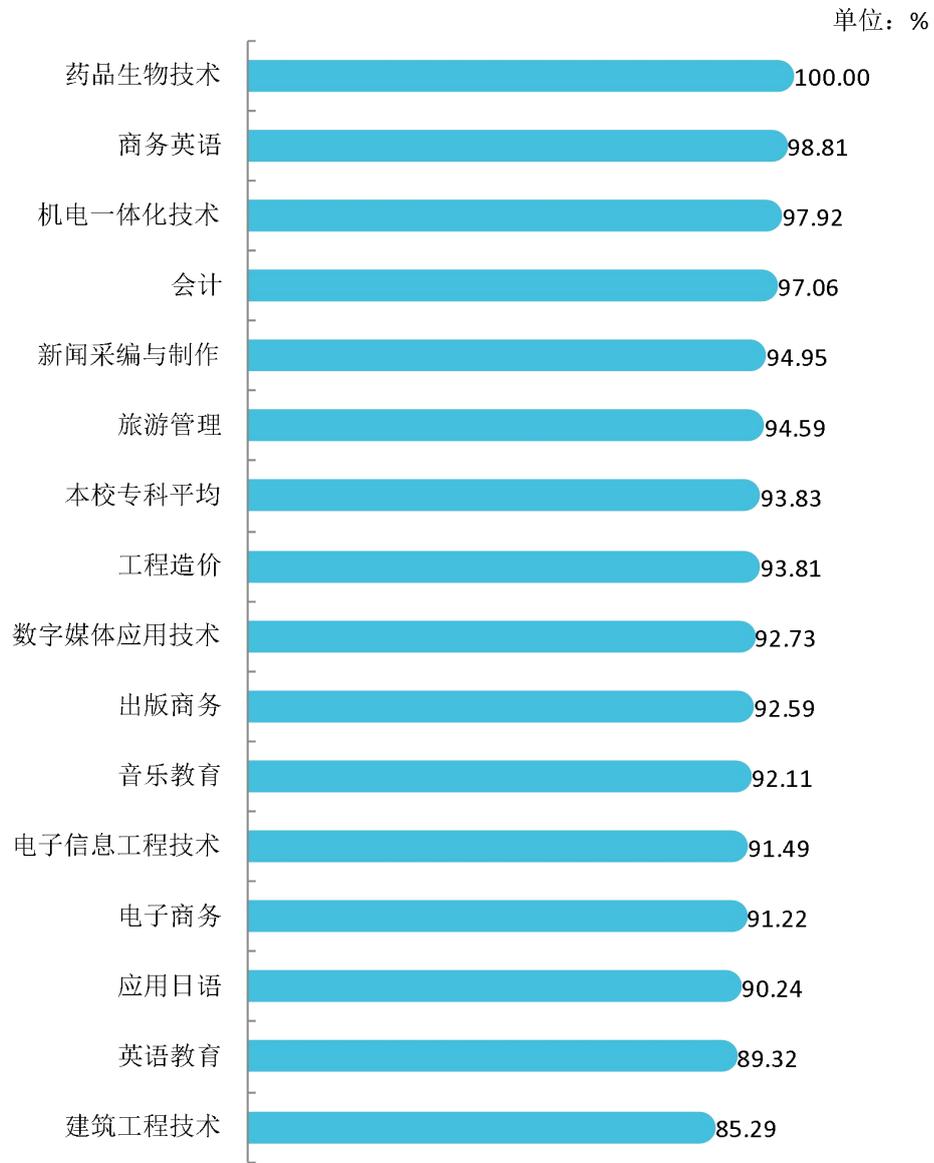


图 1-6 专科专业毕业生的就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

四、就业形式

（一）就业形式分布

学校 2020 届毕业生以签约就业为主，最主要的去向是“协议和合同就业”（50.27%），“升学”（27.78%）次之。

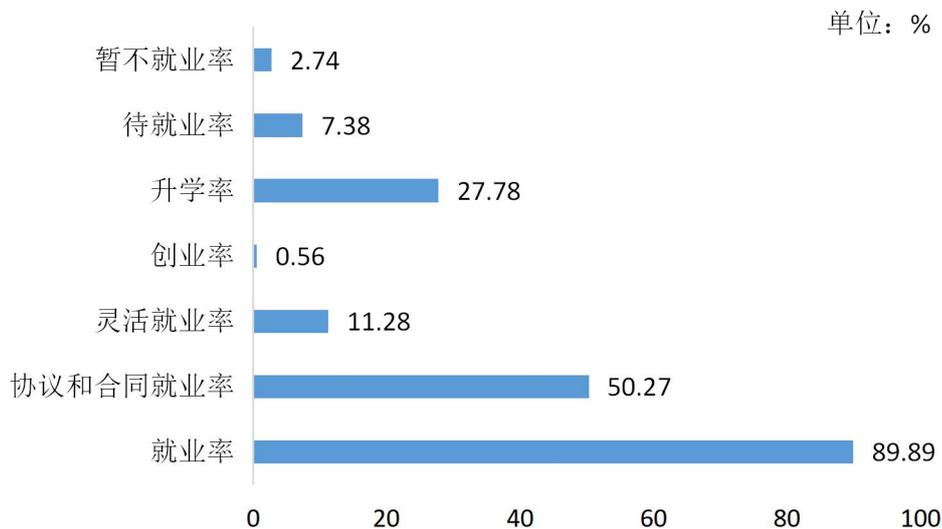


图 1-7 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）各学院就业形式

学校 2020 届毕业生中，大多数学院毕业生均以协议和合同就业为主，其中，协议和合同就业比例较高的学院是教育科学学院（66.43%）、艺术学院（63.81%）；此外，马克思主义学院毕业生升学的比例（45.65%）较高。

表 1-6 各学院毕业生的毕业去向分布

单位：%

| 学院名称 | 协议和合同就业 | 灵活就业 | 升学 | 创业 | 待就业 | 暂不就业 |
|-----------|---------|-------|-------|------|-------|------|
| 管理学院 | 53.04 | 8.55 | 33.19 | 0.29 | 3.19 | 1.74 |
| 艺术学院 | 63.81 | 12.45 | 14.01 | 0.39 | 8.17 | 1.17 |
| 计算机学院 | 55.42 | 6.99 | 27.27 | 0.35 | 8.57 | 1.40 |
| 物理与机电工程学院 | 58.90 | 5.51 | 27.82 | 1.50 | 4.01 | 2.26 |
| 教育科学学院 | 66.43 | 15.36 | 11.79 | 1.07 | 5.00 | 0.36 |
| 体育学院 | 62.39 | 18.35 | 11.01 | 1.83 | 6.42 | 0.00 |
| 新闻与传播学院 | 40.17 | 4.05 | 42.20 | 0.00 | 10.98 | 2.60 |

| 学院名称 | 协议和合同就业 | 灵活就业 | 升学 | 创业 | 待就业 | 暂不就业 |
|-----------|---------|-------|-------|------|-------|-------|
| 建筑与材料工程学院 | 37.81 | 2.83 | 42.40 | 0.71 | 8.48 | 7.77 |
| 文学院 | 52.12 | 15.76 | 13.94 | 0.00 | 2.42 | 15.76 |
| 外国语学院 | 34.64 | 14.04 | 38.95 | 0.19 | 10.30 | 1.87 |
| 数学与经济学院 | 46.46 | 26.26 | 12.46 | 1.35 | 10.44 | 3.03 |
| 马克思主义学院 | 39.13 | 2.17 | 45.65 | 0.00 | 8.70 | 4.35 |
| 化学与生命科学学院 | 30.67 | 23.56 | 31.56 | 0.44 | 10.22 | 3.56 |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）未就业情况分析

学校 2020 届本科未就业人群中，有半数以上（51.05%）的毕业生在准备公务员（事业单位）考试，此外还有 5.59%的人在准备职业资格考试，有 2.10%的人正在参加职业技能培训，有 0.70%的人准备创业。

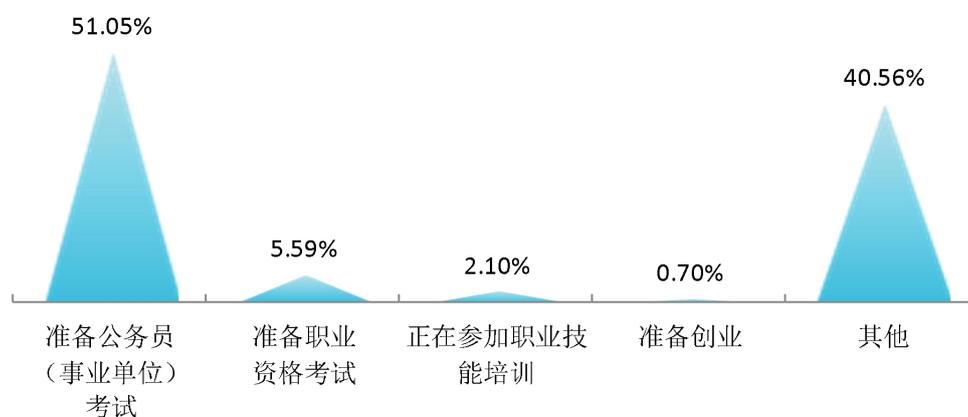


图 1-8 本科未就业人群的去向分布

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科未就业人群中，有 18.18%的毕业生在准备公务员（事业单位考试），15.15%的人在准备职业资格考试，6.06%的毕业生在准备创业，还有 3.03%的人正在参加职业技能培训。

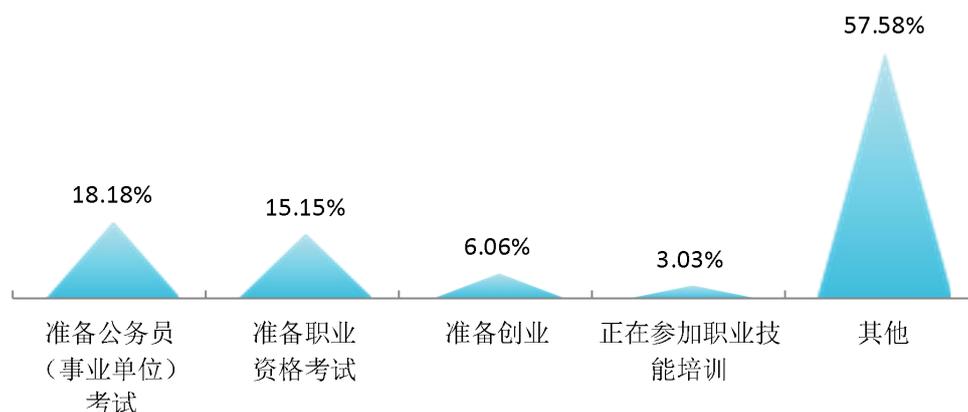


图 1-9 专科未就业人群的去向分布

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五、疫情影响

（一）疫情对毕业落实的影响

学校 2020 届本科毕业生中，有六成以上（61.82%）的人认为疫情对求职就业影响较大，还有 11.63%的人认为疫情对国内升学影响较大。

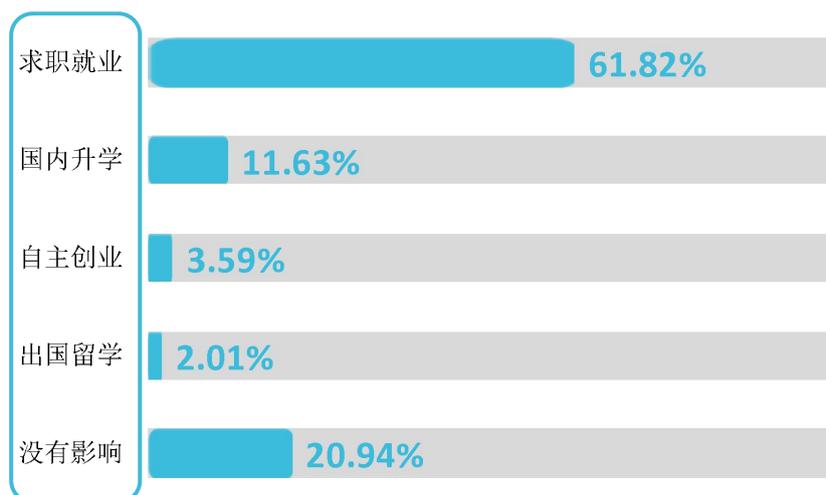


图 1-10 疫情对本科生毕业落实的影响

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生中，有四成以上（43.56%）的人认为疫情对求职就业影响较大，有 20.00% 的人认为疫情对国内升学影响较大。

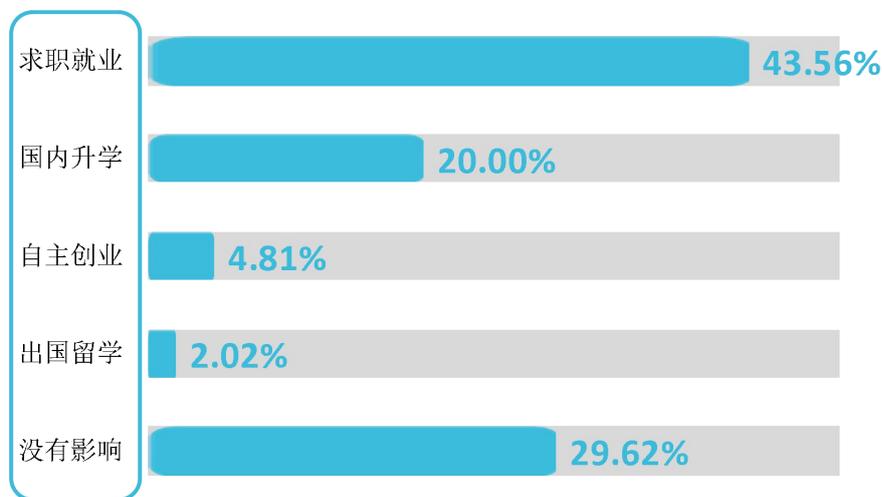


图 1-11 疫情对专科生毕业落实的影响

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情对留学计划的影响

本校 2020 届认为疫情对出国留学影响较大的本科毕业生中，28.85% 的人延缓入学，23.08% 的人远程上网课，还有 15.38% 的人放弃留学，准备找工作。

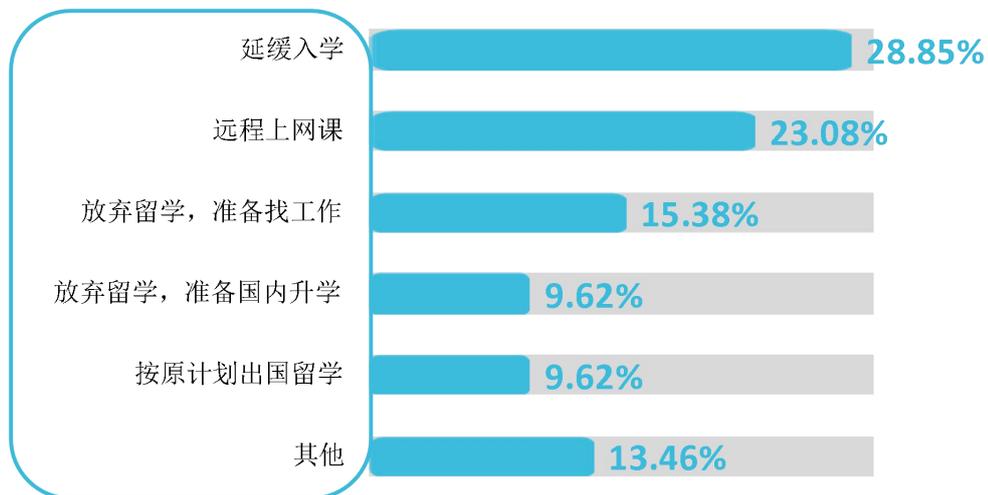


图 1-12 疫情对本科生留学计划的影响

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六、就业流向

（一）职业流向

1. 毕业生职业流向

学校 2020 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。学校 2020 届本科毕业生就业量较大的职业类为中小学教育(32.12%)，其次为职业培训/其他教育(9.23%)。

表 1-7 本科毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 占本校就业本科毕业生的人数百分比 (%) |
|-------------|----------------------|
| 中小学教育 | 32.12 |
| 职业培训/其他教育 | 9.23 |
| 财务/审计/税务/统计 | 5.24 |
| 销售 | 5.18 |
| 互联网开发及应用 | 5.13 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生从事的主要职业类如下表所示。学校 2020 届专科毕业生就业量较大的职业类为销售(11.79%)、中小学教育(10.57%)、职业培训/其他教育(10.16%)。

表 1-8 专科毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 占本校就业专科毕业生的人数百分比 (%) |
|-------------|----------------------|
| 销售 | 11.79 |
| 中小学教育 | 10.57 |
| 职业培训/其他教育 | 10.16 |
| 财务/审计/税务/统计 | 9.76 |
| 互联网开发及应用 | 6.50 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

学校 2020 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，例如，计算机学院毕业生主要为互联网开发人员、计算机程序员；建筑与材料工程学院毕业生主要为施工工程技术人员、土木工程技术人员、建筑技术人员、工程造价人员、土木建筑工程技术人员等。教育学专业毕业生主要从事小学教师岗位；动画专业毕业生主要为工艺美术家。

表 1-9 学院毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|-----------|--|
| 管理学院 | 会计；小学教师；文员 |
| 化学与生命科学学院 | 初中教师；小学教师；生物医学工程技术人员 |
| 计算机学院 | 互联网开发人员；计算机程序员；小学教师 |
| 建筑与材料工程学院 | 施工工程技术人员；土木工程技术人员；建筑技术人员；工程造价人员；土木建筑工程技术人员 |
| 教育科学学院 | 小学教师；幼儿教师；初中教师 |
| 数学与经济学院 | 初中教师；小学教师；高中教师 |
| 体育学院 | 小学教师 |
| 外国语学院 | 小学教师；高中教师；初中教师 |
| 文学院 | 小学教师；初中教师；高中教师 |
| 物理与机电工程学院 | 初中教师；小学教师；电子工程技术人员 |
| 新闻与传播学院 | 小学教师；编辑；广告策划人员；文员 |
| 艺术学院 | 小学教师；平面设计人员；初中教师 |

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 本科专业毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|-----------|-----------|-----------------|
| 管理学院 | 财务管理 | 会计 |
| 管理学院 | 酒店管理 | 小学教师；旅店服务人员 |
| 管理学院 | 物流管理 | 存货管理员（储藏室、库房的） |
| 化学与生命科学学院 | 化学 | 初中教师 |
| 化学与生命科学学院 | 生物科学（非师范） | 生物医学工程技术人员 |
| 化学与生命科学学院 | 生物科学（师范） | 初中教师 |
| 化学与生命科学学院 | 生物制药 | 生物医学工程技术人员 |
| 计算机学院 | 计算机科学与技术 | 互联网开发人员 |
| 计算机学院 | 教育技术学 | 小学教师 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|-----------|-----------|----------------------|
| 计算机学院 | 软件工程 | 互联网开发人员 |
| 计算机学院 | 物联网工程 | 互联网开发人员 |
| 建筑与材料工程学院 | 工程管理 | 施工工程技术人员 |
| 建筑与材料工程学院 | 土木工程 | 土木工程技术人员 |
| 教育科学学院 | 教育学 | 小学教师 |
| 教育科学学院 | 小学教育 | 小学教师 |
| 教育科学学院 | 学前教育 | 幼儿教师 |
| 教育科学学院 | 应用心理学 | 小学教师 |
| 数学与经济学院 | 国际经济与贸易 | 初中教师 |
| 数学与经济学院 | 数学与应用数学 | 初中教师 |
| 体育学院 | 体育教育 | 小学教师 |
| 体育学院 | 休闲体育 | 小学教师 |
| 外国语学院 | 日语 | 高中教师 |
| 外国语学院 | 商务英语 | 小学教师 |
| 外国语学院 | 英语 | 小学教师 |
| 文学院 | 汉语国际教育 | 小学教师 |
| 文学院 | 汉语言文学 | 小学教师 |
| 物理与机电工程学院 | 电子信息科学与技术 | 小学教师 |
| 物理与机电工程学院 | 物理学 | 初中教师 |
| 新闻与传播学院 | 新闻学 | 小学教师 |
| 艺术学院 | 动画 | 工艺美术家（包括画家、雕塑家和插图画家） |
| 艺术学院 | 美术学 | 小学教师 |
| 艺术学院 | 视觉传达设计 | 平面设计人员 |
| 艺术学院 | 音乐学 | 小学教师 |

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业流向

1. 毕业生的行业流向

学校 2020 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。学校 2020 届本科毕业生中近半数（48.50%）服务于教育业，另外，在信息传输/软件和信息技术服务业（6.87%）、建筑业（5.23%）等领域也有就业。

表 1-11 本科毕业生就业的主要行业类

| 行业类名称 | 占本校就业本科毕业生的人数百分比（%） |
|-----------------|---------------------|
| 教育业 | 48.50 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 6.87 |
| 建筑业 | 5.23 |
| 文化、体育和娱乐业 | 4.93 |
| 零售业 | 3.88 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生就业的主要行业类如下表所示。学校 2020 届专科毕业生就业量较大的行业类为教育业（27.73%）、文化/体育和娱乐业（9.24%）、零售业（6.72%）、建筑业（6.72%）。

表 1-12 专科毕业生就业的主要行业类

| 行业类名称 | 占本校就业专科毕业生的人数百分比（%） |
|-----------------|---------------------|
| 教育业 | 27.73 |
| 文化、体育和娱乐业 | 9.24 |
| 零售业 | 6.72 |
| 建筑业 | 6.72 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 5.46 |
| 住宿和餐饮业 | 5.46 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业流向

本科学院和专业层面，管理学院毕业生主要就业于中小学教育机构、物流仓储业、会计/审计与税务服务业；计算机学院毕业生主要服务于软件开发业等；物流管理专业毕业生主要就业于物流仓储业；应用化学专业毕业生主要服务于药品和医药制造业。

表 1-13 学院毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|-----------|---------------------------------------|
| 管理学院 | 中小学教育机构；物流仓储业；会计、审计与税务服务业；教育辅助服务业 |
| 化学与生命科学学院 | 中小学教育机构；药品和医药制造业；教育辅助服务业 |
| 计算机学院 | 软件开发业；中小学教育机构；中等职业教育机构 |
| 建筑与材料工程学院 | 住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；建筑、工程及相关咨询服务业 |
| 教育科学学院 | 中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；教育辅助服务业 |
| 马克思主义学院 | 中小学教育机构 |
| 数学与经济学院 | 中小学教育机构；教育辅助服务业；中等职业教育机构；软件开发业 |
| 体育学院 | 中小学教育机构 |
| 外国语学院 | 中小学教育机构；教育辅助服务业；互联网运营与网络搜索引擎业 |
| 文学院 | 中小学教育机构 |
| 物理与机电工程学院 | 中小学教育机构；教育辅助服务业；半导体和其他电子元件制造业 |
| 新闻与传播学院 | 中小学教育机构；新闻业；教育辅助服务业 |
| 艺术学院 | 中小学教育机构；教育辅助服务业；广告及相关服务业；幼儿园与学前教育机构 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 本科专业毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|-----------|-----------|-----------------|
| 管理学院 | 财务管理 | 中小学教育机构 |
| 管理学院 | 酒店管理 | 中小学教育机构 |
| 管理学院 | 物流管理 | 物流仓储业 |
| 化学与生命科学学院 | 化学 | 中小学教育机构 |
| 化学与生命科学学院 | 生物科学（非师范） | 中小学教育机构 |
| 化学与生命科学学院 | 生物科学（师范） | 中小学教育机构 |
| 化学与生命科学学院 | 应用化学 | 药品和医药制造业 |
| 计算机学院 | 计算机科学与技术 | 软件开发业 |
| 计算机学院 | 教育技术学 | 中小学教育机构 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|-----------|-----------|-------------------------|
| 计算机学院 | 软件工程 | 软件开发业 |
| 计算机学院 | 物联网工程 | 软件开发业 |
| 建筑与材料工程学院 | 材料科学与工程 | 水泥和混凝土产品制造业 |
| 建筑与材料工程学院 | 工程管理 | 住宅建筑施工业 |
| 建筑与材料工程学院 | 土木工程 | 建筑基础、结构、楼房外观承建业；住宅建筑施工业 |
| 教育科学学院 | 教育学 | 中小学教育机构 |
| 教育科学学院 | 小学教育 | 中小学教育机构 |
| 教育科学学院 | 学前教育 | 幼儿园与学前教育机构 |
| 教育科学学院 | 应用心理学 | 中小学教育机构 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 中小学教育机构 |
| 数学与经济学院 | 国际经济与贸易 | 中小学教育机构 |
| 数学与经济学院 | 金融数学 | 中小学教育机构 |
| 数学与经济学院 | 数学与应用数学 | 中小学教育机构 |
| 数学与经济学院 | 信息与计算科学 | 中小学教育机构 |
| 体育学院 | 体育教育 | 中小学教育机构 |
| 体育学院 | 休闲体育 | 中小学教育机构 |
| 外国语学院 | 日语 | 中小学教育机构 |
| 外国语学院 | 商务英语 | 中小学教育机构 |
| 外国语学院 | 英语 | 中小学教育机构 |
| 文学院 | 汉语国际教育 | 中小学教育机构 |
| 文学院 | 汉语言文学 | 中小学教育机构 |
| 物理与机电工程学院 | 电子信息科学与技术 | 中小学教育机构 |
| 物理与机电工程学院 | 物理学 | 中小学教育机构 |
| 新闻与传播学院 | 编辑出版学 | 中小学教育机构 |
| 新闻与传播学院 | 新闻学 | 中小学教育机构 |
| 艺术学院 | 美术学 | 中小学教育机构 |
| 艺术学院 | 视觉传达设计 | 中小学教育机构 |
| 艺术学院 | 音乐表演 | 中小学教育机构；教育辅助服务业 |
| 艺术学院 | 音乐学 | 中小学教育机构 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）单位性质流向

1. 毕业生用人单位流向

学校 2020 届毕业生主要服务于民企。学校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（63.22%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 21.62%；毕业生主要就业于 300 人及以下（57.30%）规模的中小型用人单位。本校 2020 届专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（79.74%），就业于国有企业的比例为 10.13%；毕业生主要就业于 300 人及以下（72.27%）规模的中小型用人单位。

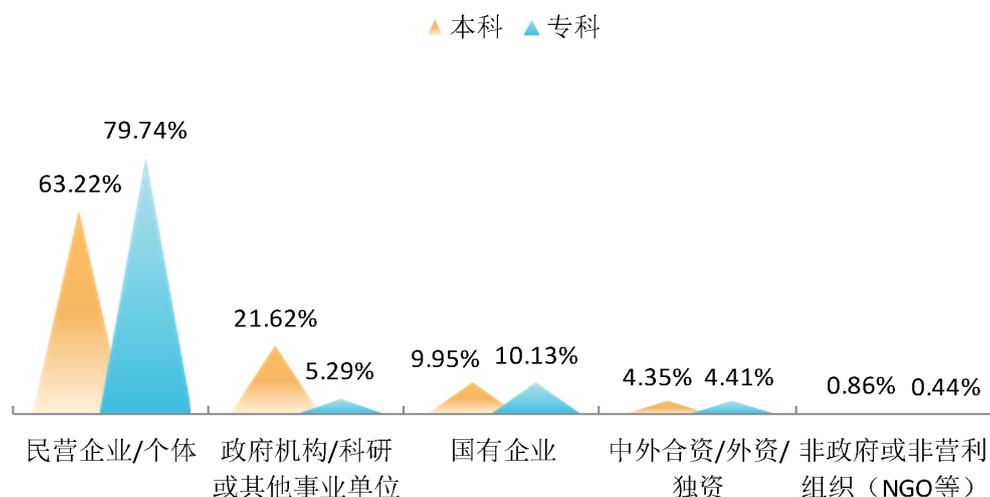


图 1-13 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

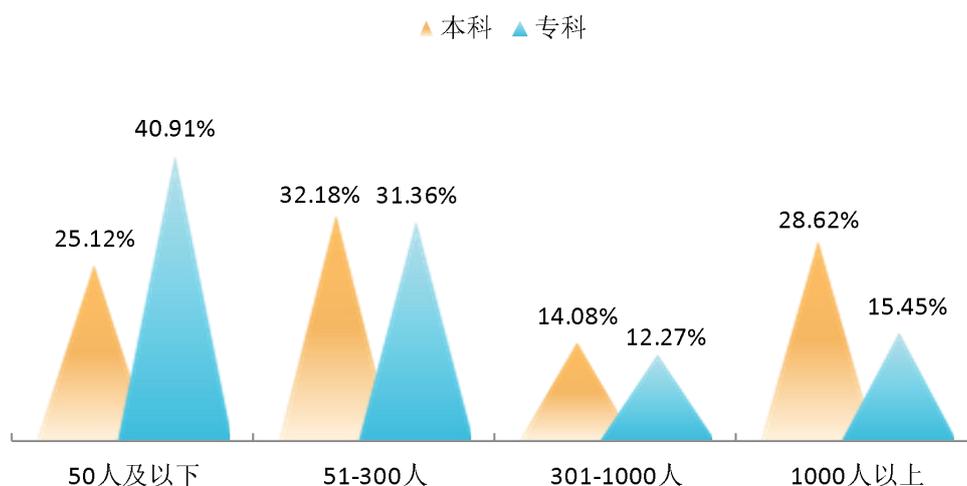


图 1-14 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

学校 2020 届本科多数学院及专业毕业生受雇用人单位的类型主要为民营企业/个体。另外，建筑与材料工程学院毕业生受雇用人单位类型主要为国有企业；教育科学学院毕业生受雇用人单位类型主要为政府机构/科研或其他事业单位。

表 1-15 学院毕业生的用人单位类型分布

单位：%

| 学院名称 | 国有企业 | 政府机构/ 科研或其他 事业单位 | 民营企业/ 个体 | 中外合资/ 外资/独资 | 非政府或非 营利组织 (NGO 等) |
|-----------|-------|------------------------|-------------|----------------|--------------------------|
| 建筑与材料工程学院 | 55.42 | 0.00 | 40.96 | 3.61 | 0.00 |
| 物理与机电工程学院 | 10.06 | 20.71 | 62.13 | 6.51 | 0.59 |
| 体育学院 | 9.38 | 37.50 | 45.31 | 3.13 | 4.69 |
| 管理学院 | 9.20 | 10.40 | 73.60 | 6.40 | 0.40 |
| 数学与经济学院 | 9.20 | 16.67 | 69.54 | 4.60 | 0.00 |
| 教育科学学院 | 8.88 | 52.66 | 33.73 | 2.96 | 1.78 |
| 新闻与传播学院 | 8.43 | 14.46 | 69.88 | 7.23 | 0.00 |
| 计算机学院 | 7.85 | 10.99 | 75.39 | 5.24 | 0.52 |
| 艺术学院 | 5.96 | 15.74 | 75.32 | 1.70 | 1.28 |
| 化学与生命科学学院 | 5.56 | 24.44 | 62.22 | 4.44 | 3.33 |
| 外国语学院 | 5.11 | 18.98 | 71.53 | 4.38 | 0.00 |
| 文学院 | 2.25 | 58.43 | 38.20 | 1.12 | 0.00 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-16 本科专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

| 专业名称 | 国有企业 | 政府机构/ 科研或其他 事业单位 | 民营企业/ 个体 | 中外合资/ 外资/独资 | 非政府或非 营利组织 (NGO 等) |
|-----------|-------|------------------------|-------------|----------------|--------------------------|
| 土木工程 | 86.67 | 0.00 | 10.00 | 3.33 | 0.00 |
| 工程管理 | 31.11 | 0.00 | 64.44 | 4.44 | 0.00 |
| 物联网工程 | 24.00 | 0.00 | 72.00 | 4.00 | 0.00 |
| 金融数学 | 17.39 | 4.35 | 69.57 | 8.70 | 0.00 |
| 环境设计 | 16.67 | 13.33 | 63.33 | 3.33 | 3.33 |
| 广告学 | 14.29 | 9.52 | 71.43 | 4.76 | 0.00 |
| 电子信息科学与技术 | 14.08 | 15.49 | 63.38 | 5.63 | 1.41 |
| 酒店管理 | 13.51 | 10.81 | 67.57 | 8.11 | 0.00 |
| 材料物理 | 13.33 | 13.33 | 66.67 | 6.67 | 0.00 |
| 机电技术教育 | 12.50 | 20.83 | 50.00 | 16.67 | 0.00 |

| 专业名称 | 国有企业 | 政府机构/ 科研或其他 事业单位 | 民营企业/ 个体 | 中外合资/ 外资/独资 | 非政府或非 营利组织 (NGO 等) |
|----------|-------|------------------------|-------------|----------------|--------------------------|
| 学前教育 | 12.12 | 45.45 | 42.42 | 0.00 | 0.00 |
| 生物制药 | 11.76 | 11.76 | 64.71 | 11.76 | 0.00 |
| 财务管理 | 11.71 | 8.11 | 72.07 | 8.11 | 0.00 |
| 数学与应用数学 | 11.43 | 40.00 | 45.71 | 2.86 | 0.00 |
| 应用心理学 | 11.11 | 11.11 | 66.67 | 11.11 | 0.00 |
| 休闲体育 | 10.00 | 20.00 | 65.00 | 5.00 | 0.00 |
| 公共事业管理 | 10.00 | 20.00 | 70.00 | 0.00 | 0.00 |
| 体育教育 | 9.09 | 45.45 | 36.36 | 2.27 | 6.82 |
| 信息与计算科学 | 9.09 | 4.55 | 81.82 | 4.55 | 0.00 |
| 应用统计学 | 9.09 | 13.64 | 72.73 | 4.55 | 0.00 |
| 计算机科学与技术 | 8.43 | 15.66 | 68.67 | 6.02 | 1.20 |
| 教育学 | 7.89 | 57.89 | 31.58 | 0.00 | 2.63 |
| 视觉传达设计 | 7.89 | 10.53 | 78.95 | 0.00 | 2.63 |
| 小学教育 | 7.50 | 62.50 | 23.75 | 3.75 | 2.50 |
| 新闻学 | 7.14 | 21.43 | 66.67 | 4.76 | 0.00 |
| 市场营销 | 6.67 | 20.00 | 73.33 | 0.00 | 0.00 |
| 英语 | 6.38 | 38.30 | 51.06 | 4.26 | 0.00 |
| 动画 | 5.88 | 5.88 | 88.24 | 0.00 | 0.00 |
| 国际经济与贸易 | 5.56 | 13.89 | 76.39 | 4.17 | 0.00 |
| 汽车服务工程 | 5.56 | 5.56 | 77.78 | 11.11 | 0.00 |
| 日语 | 5.56 | 5.56 | 83.33 | 5.56 | 0.00 |
| 生物科学(师范) | 5.00 | 40.00 | 45.00 | 0.00 | 10.00 |
| 编辑出版学 | 5.00 | 5.00 | 75.00 | 15.00 | 0.00 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届多数本科学院及专业毕业生受雇用人单位的规模主要为 300 人及以下的中小型用人单位。另外，建筑与材料工程学院、物理与机电工程学院较多毕业生就业于 1000 人以上的大型企业。

表 1-17 学院毕业生的用人单位规模分布

单位：%

| 学院名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|-----------|---------|----------|------------|----------|
| 艺术学院 | 49.57 | 27.16 | 7.33 | 15.95 |
| 计算机学院 | 27.72 | 30.98 | 17.39 | 23.91 |
| 体育学院 | 26.56 | 37.50 | 14.06 | 21.88 |
| 文学院 | 24.42 | 53.49 | 15.12 | 6.98 |
| 教育科学学院 | 23.21 | 51.79 | 8.33 | 16.67 |
| 管理学院 | 22.54 | 23.77 | 15.98 | 37.70 |
| 数学与经济学院 | 18.93 | 27.81 | 18.34 | 34.91 |
| 外国语学院 | 18.52 | 37.78 | 14.07 | 29.63 |
| 物理与机电工程学院 | 18.40 | 25.15 | 15.34 | 41.10 |
| 新闻与传播学院 | 18.07 | 30.12 | 16.87 | 34.94 |
| 化学与生命科学学院 | 17.05 | 40.91 | 12.50 | 29.55 |
| 建筑与材料工程学院 | 15.85 | 13.41 | 18.29 | 52.44 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-18 本科专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

| 专业名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|-----------|---------|----------|------------|----------|
| 音乐学 | 58.67 | 26.67 | 2.67 | 12.00 |
| 视觉传达设计 | 54.05 | 35.14 | 5.41 | 5.41 |
| 动画 | 47.06 | 41.18 | 5.88 | 5.88 |
| 美术学 | 44.44 | 11.11 | 22.22 | 22.22 |
| 环境设计 | 40.00 | 16.67 | 6.67 | 36.67 |
| 音乐表演 | 37.93 | 27.59 | 10.34 | 24.14 |
| 公共事业管理 | 36.84 | 15.79 | 15.79 | 31.58 |
| 休闲体育 | 35.00 | 30.00 | 15.00 | 20.00 |
| 软件工程 | 34.38 | 26.56 | 12.50 | 26.56 |
| 材料物理 | 33.33 | 13.33 | 6.67 | 46.67 |
| 生物科学（非师范） | 33.33 | 33.33 | 4.76 | 28.57 |
| 学前教育 | 32.35 | 44.12 | 2.94 | 20.59 |
| 汉语言文学 | 29.03 | 56.45 | 11.29 | 3.23 |
| 工程管理 | 28.89 | 15.56 | 15.56 | 40.00 |

| 专业名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|----------|---------|----------|------------|----------|
| 信息与计算科学 | 27.27 | 31.82 | 9.09 | 31.82 |
| 市场营销 | 26.67 | 33.33 | 6.67 | 33.33 |
| 财务管理 | 25.45 | 27.27 | 13.64 | 33.64 |
| 计算机科学与技术 | 25.00 | 31.25 | 17.50 | 26.25 |
| 物联网工程 | 24.00 | 36.00 | 28.00 | 12.00 |
| 数学与应用数学 | 23.53 | 29.41 | 32.35 | 14.71 |
| 物理学 | 23.33 | 36.67 | 23.33 | 16.67 |
| 酒店管理 | 22.86 | 22.86 | 22.86 | 31.43 |
| 体育教育 | 22.73 | 40.91 | 13.64 | 22.73 |
| 应用心理学 | 22.22 | 27.78 | 5.56 | 44.44 |
| 教育学 | 22.22 | 55.56 | 5.56 | 16.67 |
| 商务英语 | 21.43 | 20.00 | 18.57 | 40.00 |
| 小学教育 | 20.00 | 58.75 | 12.50 | 8.75 |
| 教育技术学 | 20.00 | 40.00 | 20.00 | 20.00 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区流向

1. 就业毕业生的地区流向

学校 2020 届已就业的毕业生中，本科、专科分别有 70.78%、86.69%的人在湖北就业，毕业生就业量较大的城市为武汉（分别为 48.39%、59.68%）。

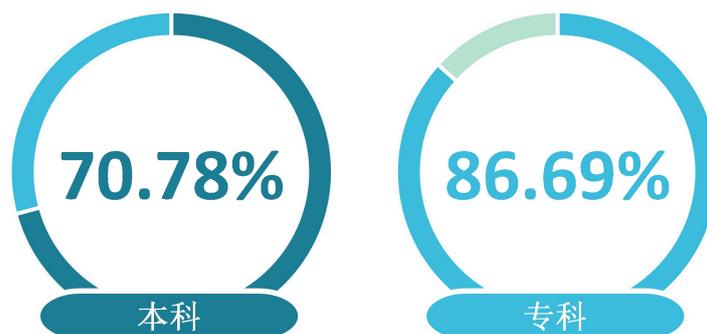


图 1-15 毕业生在湖北就业的比例

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-19 本科生主要就业城市分布

| 就业城市 | 占本校本科就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------|----------------------|
| 武汉 | 48.39 |
| 深圳 | 3.61 |
| 宜昌 | 3.10 |
| 襄阳 | 2.82 |
| 荆州 | 1.97 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-20 专科生主要就业城市分布

| 就业城市 | 占本校专科就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------|----------------------|
| 武汉 | 59.68 |
| 十堰 | 4.84 |
| 宜昌 | 4.03 |
| 黄冈 | 3.63 |
| 襄阳 | 3.23 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

七、毕业生的升学情况

（一）各学院升学情况

学校 2020 届毕业生升学（含出国出境）1239 人，升学率为 27.78%。其中，升学比例较高的学院有马克思主义学院（45.65%），建筑与材料工程学院（42.40%），新闻与传播学院（42.20%）。

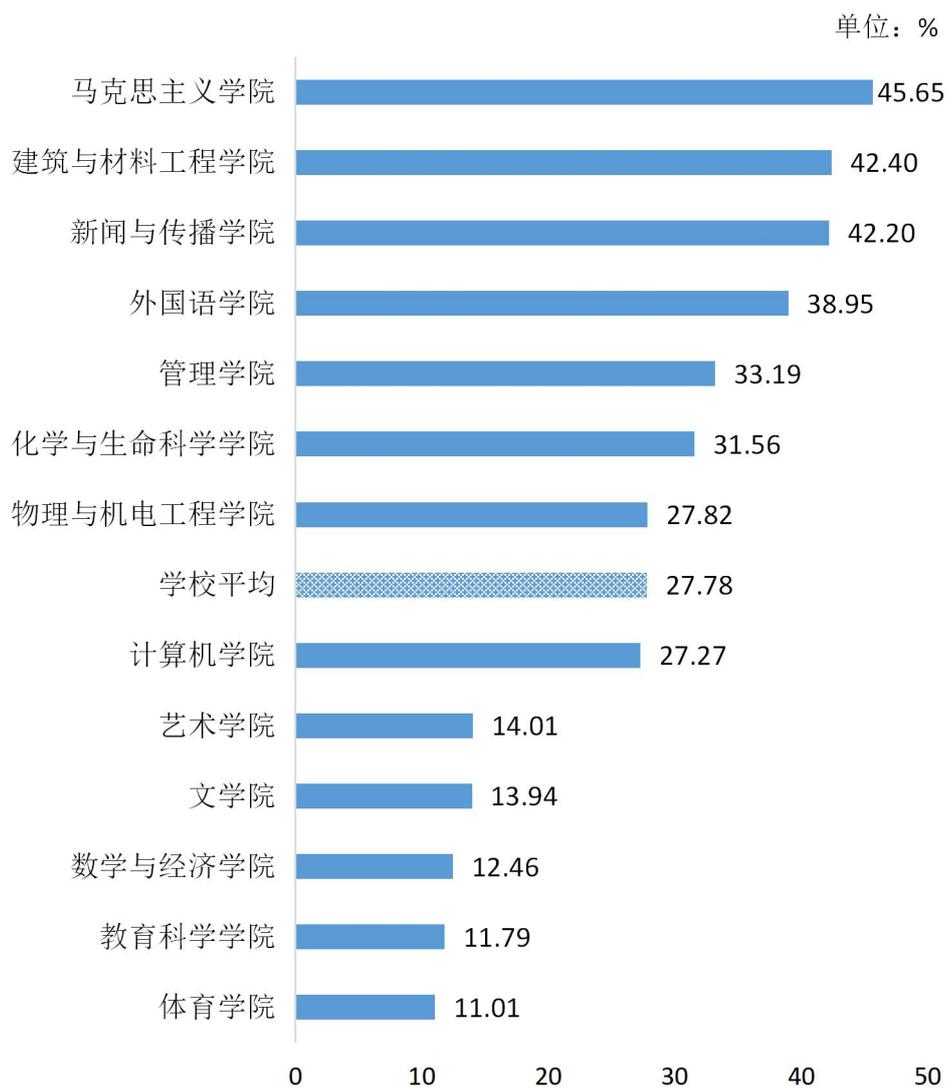


图 1-16 学院升学比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）本科考研升学

学校 2020 届本科毕业生考研升学 402 人，本科升学率 12.45%，升学比例较高的专业是思想政治教育（45.65%），材料科学与工程（29.41%）。



图 1-17 本科毕业生的升学比例（部分）

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）专科“专升本”情况

学校 2020 届专科毕业生升学 837 人，专科升学率 67.94%，升学比例较高的专业是药品生物技术（87.80%）、商务英语（82.14%）。

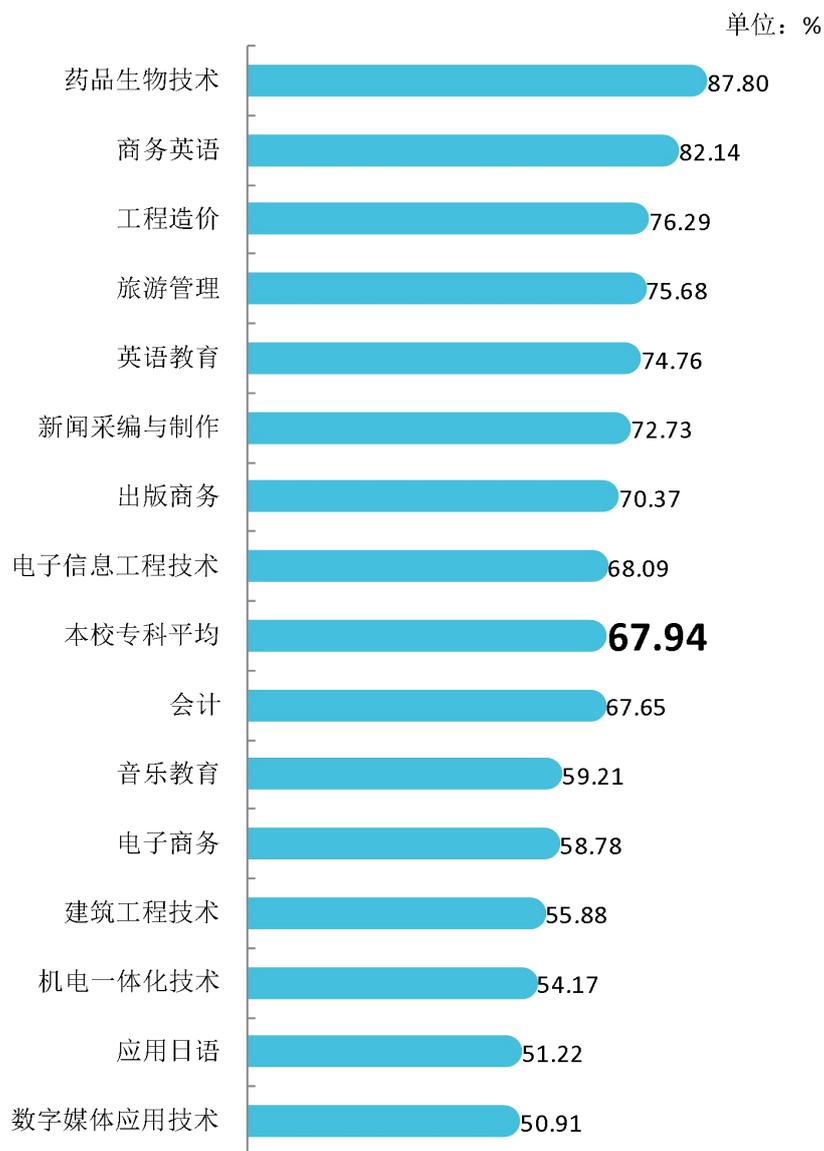


图 1-18 专科毕业生的升学比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

八、毕业生的创业情况

（一）毕业生的自主创业比例

学校 2020 届本科、专科毕业生的自主创业比例分别为 0.71%、0.16%。



图 1-19 毕业生的自主创业比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）毕业生创业的主要原因

学校本科毕业生选择自主创业的最主要原因是理想就是成为创业者（27.69%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（83.85%）属于“机会型创业¹”，只有4.62%属于“生存型创业²”。

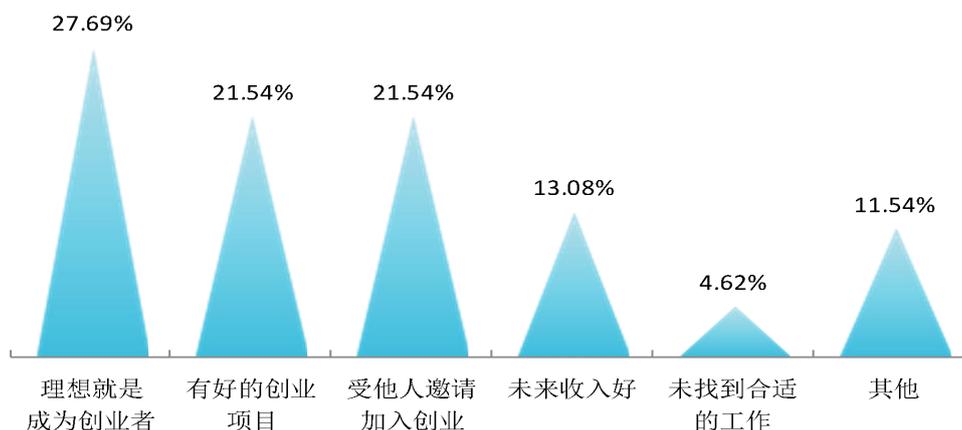


图 1-20 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）毕业生自主创业集中的行业类

学校本科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-21 本科毕业生实际创业的行业类（合并数据）

| 行业类名称 | 就业于该行业类的比例（%） |
|--------------|---------------|
| 教育业 | 30.94 |
| 零售业 | 10.07 |
| 文化、体育和娱乐业 | 9.35 |
| 住宿和餐饮业 | 7.19 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 5.76 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**：指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；

² **生存型创业**：指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

学校专科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业、零售业。

表 1-22 专科毕业生实际创业的行业类（合并数据）

| 行业类名称 | 就业于该行业类的比例（%） |
|--------------|---------------|
| 教育业 | 25.53 |
| 零售业 | 21.28 |
| 金融业 | 8.51 |
| 文化、体育和娱乐业 | 8.51 |
| 住宿和餐饮业 | 6.38 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 6.38 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

九、其他群体的就业情况

（一）“行知实验班”就业情况

学校 2020 届“行知实验班”有本科毕业生 101 人，其中男生 14 人，女生 87 人。截至 12 月 31 日，落实就业 94 人，就业率 93.07%，其中，在事业单位（中初教育单位）就业 55 人，占就业人数比例的 58.51%。

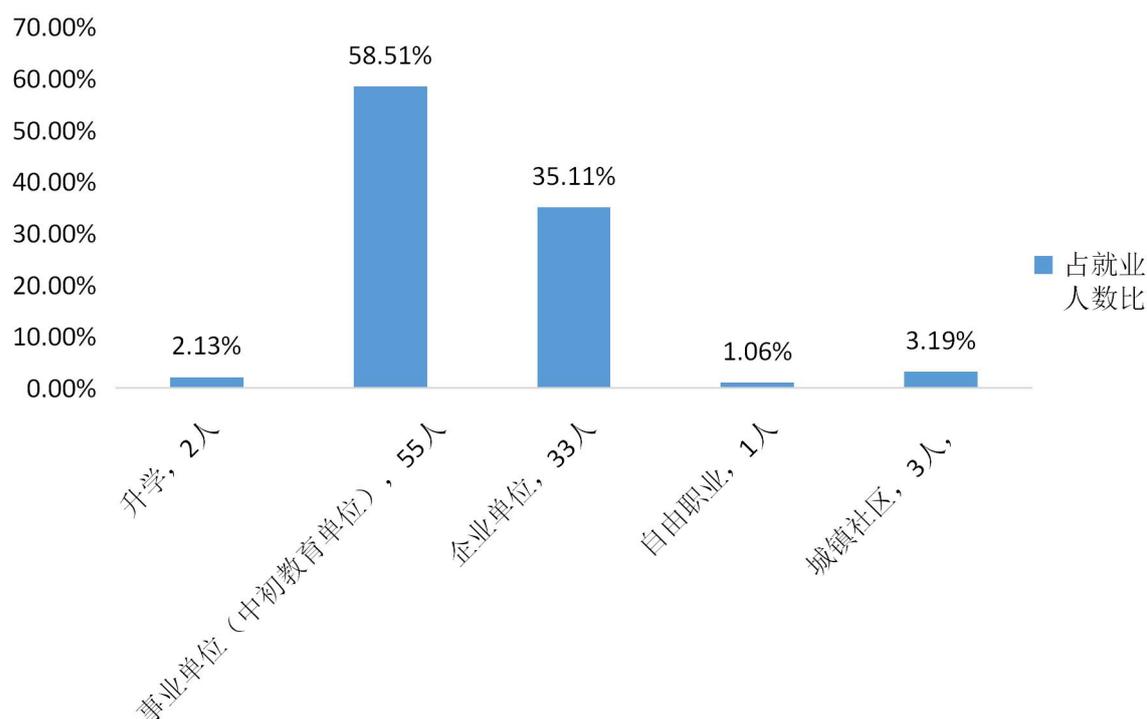


图 1-21 “行知实验班”就业情况

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）贫困生就业情况

学校 2020 届建档立卡、未摘帽贫困县毕业生共计 420 人，其中，本科生 310 人，专科生 110 人。截至 12 月 31 日，落实就业 393 人，就业率 93.57%，其中，在“其他企业”就业的贫困生占贫困生就业的 51.91%；升学的贫困生占比 26.97%。

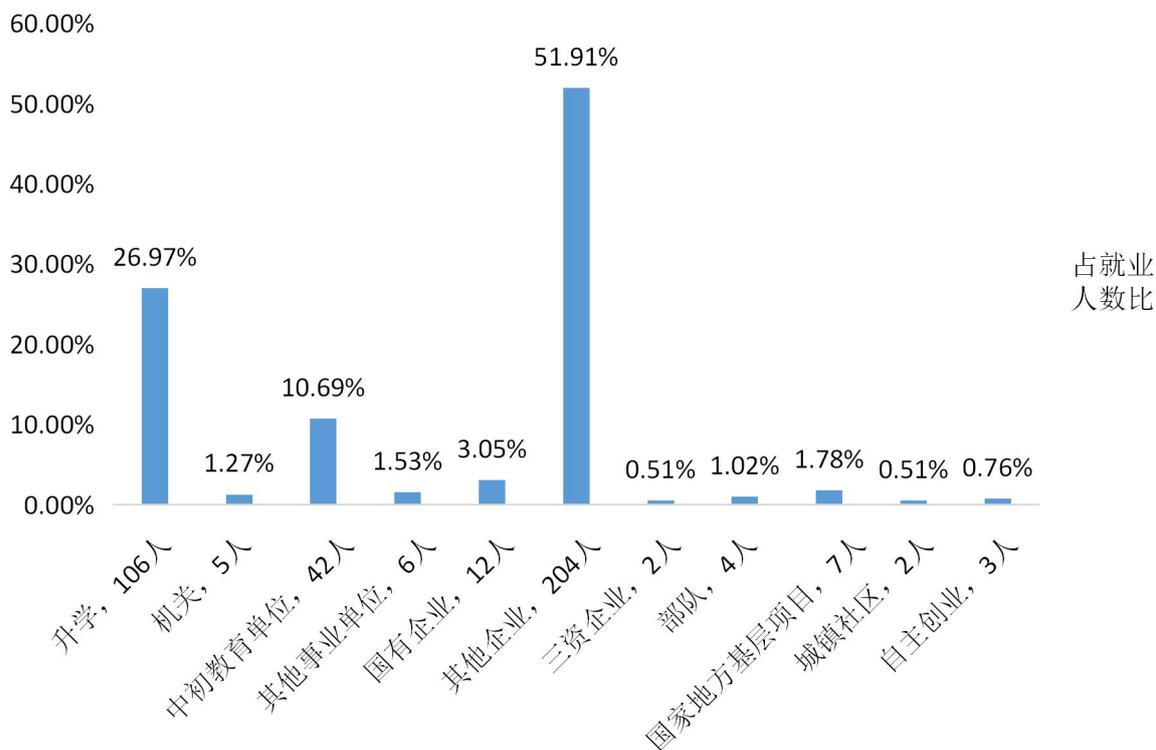


图 1-22 贫困生就业情况

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

十、师范毕业生的就业情况

（一）师范毕业生就业率

学校 2020 届师范毕业生总人数 1244 人，其中本科师范毕业生 1065 人，专科师范毕业生 179 人。截至 12 月 31 日，师范毕业生落实就业 1097 人，就业率 88.18%。其中本科师范毕业生落实就业 935 人，就业率 87.79%；专科师范毕业生落实就业 162 人，就业率 90.50%。

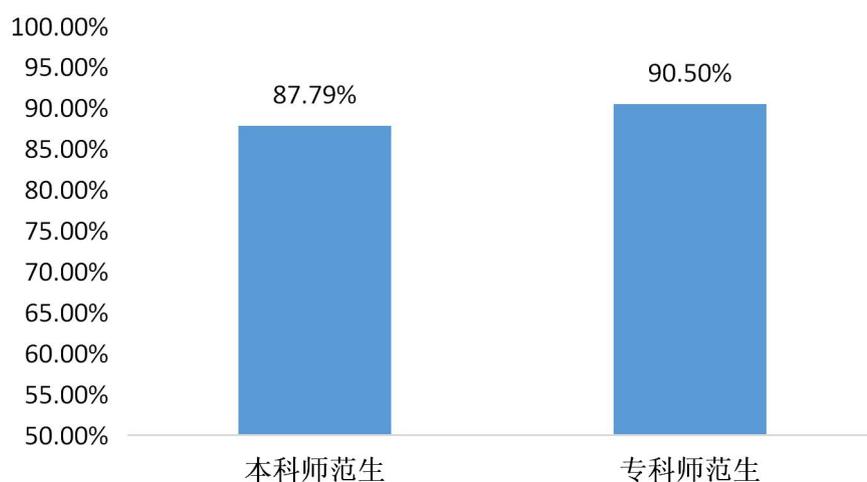


图 1-23 师范毕业生就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（二）师范毕业生就业形式

学校 2020 届本科专业的师范毕业生以“协议和合同就业”为主，“协议和合同就业”的比例为 56.43%。专科专业的师范毕业生以升学为主，升学比例为 67.94%。

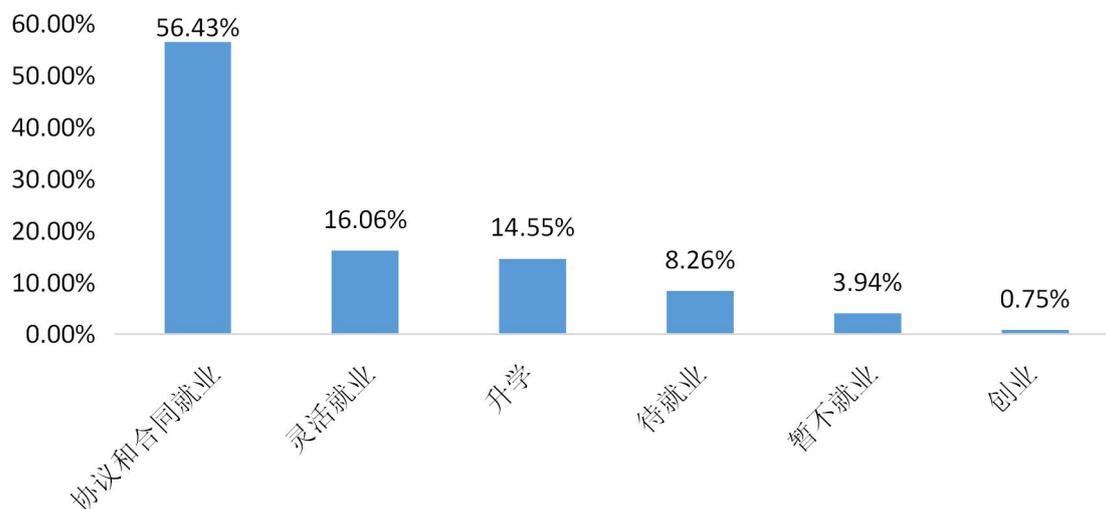


图 1-24 本科师范生毕业去向分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

（三）师范毕业生的就业流向

1. 单位流向

学校 2020 届师范毕业生有 277 人升学，820 人签约就业。其中，本科签约就业 780 人，有三成以上的本科师范毕业生在中初教育单位工作（263 人）。

表 1-23 本科师范生就业单位分布

| 单位性质 | | 人数 | 占本科师范毕业生 就业人数比 |
|------|-----------------------------|-----|-------------------|
| | 机关 | 6 | 0.77% |
| 事业单位 | 高等教育单位 | 1 | 0.13% |
| | 中初教育单位 | 263 | 33.72% |
| | 医疗卫生单位 | 1 | 0.13% |
| | 其他事业单位 | 13 | 1.67% |
| 企业单位 | 国有企业 | 10 | 1.28% |
| | 三资企业 | 1 | 0.13% |
| | 其他企业 | 449 | 57.56% |
| | 部队 | 10 | 1.28% |
| | 国家及地方基层项目（含西部计划、特岗教师、三支一扶等） | 17 | 2.18% |

| 单位性质 | 人数 | 占本科师范毕业生 就业人数比 |
|------|-----|-------------------|
| 城镇社区 | 9 | 1.15% |
| 合计 | 780 | 100.00% |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

2. 行业流向

学校 780 名签约就业的 2020 届本科师范毕业生中,有近六成从事教育行业(464 人)。

表 1-24 本科师范生就业行业分布

| 单位行业 | 人数 | 占本科师范毕业生就业人数比 |
|------------------|-----|---------------|
| 教育 | 464 | 59.49% |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 49 | 6.28% |
| 文化、体育和娱乐业 | 45 | 5.77% |
| 租赁和商务服务业 | 33 | 4.23% |
| 批发和零售业 | 30 | 3.85% |
| 公共管理、社会保障和社会组织 | 21 | 2.69% |
| 制造业 | 20 | 2.56% |
| 建筑业 | 16 | 2.05% |
| 科学研究和技术服务业 | 15 | 1.92% |
| 房地产业 | 12 | 1.54% |
| 交通运输、仓储和邮政业 | 12 | 1.54% |
| 居民服务、修理和其他服务业 | 12 | 1.54% |
| 农、林、牧、渔业 | 11 | 1.41% |
| 住宿和餐饮业 | 10 | 1.28% |
| 军队 | 10 | 1.28% |
| 金融业 | 6 | 0.77% |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 6 | 0.77% |
| 卫生和社会工作 | 4 | 0.51% |
| 水利、环境和公共设施管理业 | 4 | 0.51% |
| 合计 | 780 | 100.00% |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

3. 就业地区流向

签约就业的 2020 届本科师范毕业生中，有 575 人在湖北省就业，占本科师范毕业生就业人数的 73.72%，其中，在武汉市就业 311 人，占本科师范毕业生就业人数的 39.87%。

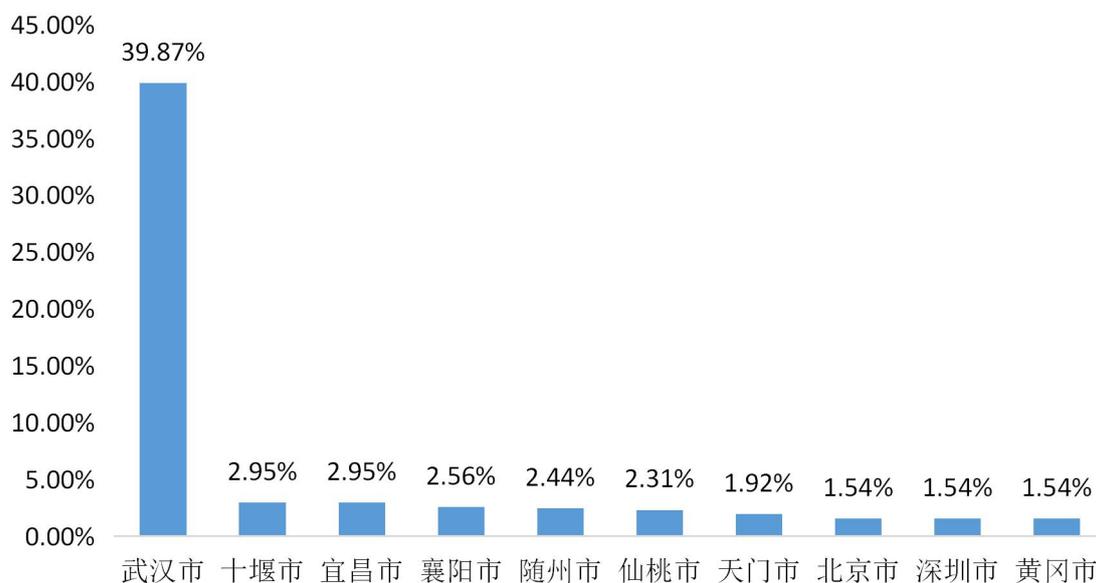


图 1-25 本科师范生主要就业城市

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

第二部分 人才培养及就业工作情况

一、人才培养工作情况

(一) 师资与教学条件

1. 教授承担本科课程情况

2019-2020 学年，学校开设本科课程 1819 门，其中专业课 1606 门，通识必修课 59 门，通识选修课 154 门。学校严格执行教授给本科生上课制度。2019-2020 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的 84.5%，教授讲授本科课程占课程总门次数的 6.05%。

2. 教学设施改造情况

学校投入 650 万元用于升级学分制教务管理系统和数字化学习中心建设，建成 155 间标准化考场、24 间智慧教室，信息化教学条件得到极大改善。

(二) 教学建设与改革

1. 专业建设

(1) 积极推动师范类、工科类专业认证。全力推动师范类和工科类专业的认证建设工作。16 个师范类专业对标建设，成功申报数学与应用数学、物理学、美术学 3 个专业参与 2021 年师范类专业认证。同时，主动对接工科类专业、行业教指委，大力推动工科专业认证，推荐计算机科学与技术、电子信息科学与技术两个专业参与工科专业认证，2 个专业已经完成自评并提交了申请。

(2) 全力推进一流专业建设。组织召开 2 次一流专业建设工作会，制定 12 个获批国家、省一流专业建设点建设方案。新增汉语国际教育、物理学、国际经济与贸易、体育教育、软件工程、财务管理、视觉传达设计 7 个省级一流专业，学校一流专业达到 19 个。12 个专业获推参加国家一流专业建设点评审。

(3) 不断优化专业结构。根据《普通高等学校专业设置管理规定》，按照“四新”建设要求，组织完成学位授予门类调整备案，拓展新文科、新工科专业布局，2020 年，会计学、工程造价 2 个专业完成的申请备案并获教育厅批准。

(4) 修订完善人才培养方案。出台 2021 版人才培养方案指导意见，组织进行人才培养方案的修订。落实“专升本工作规程 49 条”要求，规范专升本招生考试工作。2020 年我校专升本计划招生人数达 1740 人，招生专业增至 29 个。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，重新修订了 29 个专升本专业的人才培养方案。

2. 课程建设

(1) 加强思政课程和课程思政建设。开展思政理论课教学实效性和疑难问题调研,制定“课程思政”教育教学指南的研究框架,完善思政课程教育教学质量监控体系,马克思主义学院8名青年教师主讲的思想政理论课,被省高工委、省教育厅评为“湖北省名师示范课堂”。

(2) 打造校内金课。淘汰“水课”,建设“金课”,使课程优起来,课堂活起来。以一流课程建设为契机,以数字化课程建设为切入点,打造一批校内“金课”,2019年立项并建设《高等数学》等112门校级线上线下混合式(SPCOC)数字课程,《班级活动》等8门校级精品在线开放课程(MOOC)已上线,1门创新创业课程上线,立项建设《荆楚文化概论》等5门线上线下混合式课程,累计学习人数超过9.3万人次。

(3) 积极申报一流课程。推荐3门课程申报国家、省级精品在线开放课程评选,推荐11门课程申报线上线下、线下、社会实践国家一流课程评选。2019年,《人体常见病》《走进教学殿堂-教师专业技能修炼》两门课被认定为湖北省精品在线开放课程;外国语学院蔡玛莉获第五届外语微课大赛本科组复赛二等奖,教育科学学院欧阳澜老师获湖北省小学教育专业第一届微课一等奖和技术制作奖。2020年,学校加大五大“金课”建设力度,投入100多万元用于教改和课程建设。建成在线开放课程6门,混合式课程15门;组织21门课程申报一流“金课”,13门课程获批省一流本科课程,2门获省教学改革优秀案例。马克思主义学院尹德蓉副教授的《思想政治教育社会实践》获批国家级一流本科课程。

(4) 充分利用“虚拟第三学期”。开设尔雅通识选修课23门次,选课人数共计5701人次。引进“东西部高校课程共享联盟”混合式教学课程75门次,选课人数共计6846人次。依托MOOC模式组织教学活动,选用国家级精品课程《天文漫谈》等75门课程组织学生进行修读。加强创新创业课程教学,开设融e学通识选修课《大数据时代的创业思维、技术和机遇》等17门次,选课人数达1100人。学校自建1门创新创业线上课程,选课人数1401人。共享课程不受时间、空间限制,处处能学,时时能学。激发学生自主学习意识,变被动学习为主动学习,提高教学质量。

3. 基层教学组织建设

(1) 规范基层教学组织建设。2020年是学校基层组织建设年。出台《关于基层教学组织建设的指导意见》,以教研室、课程模块、课程组、实验室、实训中心等为基本单位组建基层教学组织71个,进行集体备课、教学研究和教学改革,培育教学团队,基层教学组织建设更加规范。

(2) 提升基层教学组织建设层次。组织基层教学团队和教学组织申报省级团队，推荐 5 个基层教学组织、5 个教学团队参加省级评审。

(3) 开展基层教学组织教研活动。学校发布“2020 基层教学组织十大教研主题”：基层教学组织的建设及运行问题；一流专业的建设及申报工作；一流本科课程的建设及申报工作；师范类、工科类专业认证及其建设；基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类工科类专业认证标准的 2021 版人才培养方案制定；基于 2021 年教学成果奖申报的教学改革项目研究；基于‘四新’建设的学科、专业及项目研究；大学生核心素养提升路径；专业实验室的规划及其建设；课程思政的建设与实现。双周四下午定期进行教研活动，初步凝练了 20 项教学成果奖拟申报项目。

4. 教材建设

(1) 为了规范教材使用情况，确保教学质量，学校以《教材选用管理办法》为指引，在教材的选用方面实行了严格的审核制度，全面规范相关工作环节，建立了教师、学院、学校分层负责、层层把关、用后评价与分析等科学制度，为高水平优质教材进课堂提供了制度保障。

(2) 教材审核重点规定涉及“马克思主义理论研究和建设工程”相关课程必须统一使用已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材；涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，必须统一使用由国家统一编写、统一审查的教材。同时坚持优选原则，选用把握本学科、本课程的最新发展动态，及时更新教材，传授最前沿的科研成果。2019-2020 年度，学校实际选用马工程重点教材的课程 42 门、学生 6239 人次；12 本自编教材通过审核作为校本教材使用。

5. 教学改革

(1) 推进信息技术与课堂教学整合。学校以教育信息化为切入点，改革教学。积极改善课堂教学设施，2019 年，投入资金，购买新教务系统，新建和改造 165 间标准化考场，全校 173 间教室配置多媒体，所有教室实现 WIFI 全覆盖，安装超星学习通，更换投影仪、主机，新增空调设施等。邀请国培专家作探讨如何将信息技术与课堂教学深度结合专题培训，推进校级信息化优质课程资源建设工作，提升教师信息化教学能力。

(2) 鼓励教师开展混合式教学改革。制定开展混合式教学管理办法，鼓励教师利用毕博、超星学习通、智慧树、爱课程等在线课程平台开展线上线下混合式教学，采用翻转课堂、探究式、讨论式等课堂教学模式改变传统的课堂教学。目前有 79 位教师在超星学习通上建课 207 门，其中有 184 门课程活跃度较高，参与学生 14724 人

次。翻转课堂引入智能手机(或 IPAD 平板电脑),可以提高学生学习兴趣和积极性,让移动电子设备从“低头的工具”变成“抬头的利器”,即时互动,即时评价,学生、教师互评,互动,让部分课堂真正活起来。

(3)深化考试制度改革实施方案。严格本科教育教学过程管理,淘汰“水课”,根据审核评估整改要求,加大平时课程考核的过程考核,要求平时考核有依据、有记录,改革试卷存档要求。《计算机基础及应用》在实行多次考试制的基础上加大过程考试力度,课程教学团队进行线上线下混合式教学改革,教学效果受到学生好评。推动教考分离。继续加强题库建设,推行教考分离。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等3门通识必修课中建立题库,采用闭卷机考,随机组卷,实行教考分离。要求各教学学院专业学科基础课及专业核心课轮流逐步推行教考分离。全年有30门课程委托校外专家根据所提供教学大纲、授课计划、教材、命题要求进行命题。

(4)学校发布“2020基层教学组织十大教研主题”:基层教学组织的建设及运行问题;一流专业的建设及申报工作;一流本科课程的建设及申报工作;师范类、工科类专业认证及其建设;基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、师范类工科类专业认证标准的2021版人才培养方案制定;基于2021年教学成果奖申报的教学改革项目研究;基于“四新”建设的学科、专业及项目研究;大学生核心素养提升路径;专业实验室的规划及其建设;课程思政的建设与实现。双周四下午定期进行教研活动,初步凝练了20项教学成果奖拟申报项目。

(5)教研教改项目层次不断提升。立项建设《“基础课”线上线下混合式“金课”教学改革研究》等40个校级教研项目,完成70个教研项目申报和33个教研教改项目结项,其中2项省级教研项目结项。计算机学院《中小学人工智能课程教学应用实践共同体》智能教育项目获批教育部科技司2019年教育信息化教学应用实践共同体项目。教育科学学院学前教育专业受教育部民族发展中心委托开展全国民族地区学前教育工作坊。2020年,产学研合作育人项目深入推进,5个项目入选教育部第二批产学研合作协同育人项目。物机学院、管理学院、计算机学院、艺术学院的10项证书参加2020年湖北省1+X证书制度试点项目。

6. 实验教学

(1)学校加大实验室建设力度。改造通用计算机实验室1900平米;新建数字马院VR实践教学中心、融媒体实验室、外国语言学习中心、艺术综合实训室、生物制药实验室等5个实验实训室,累计改造实验室面积5050平方米,更新计算机1070台

套，总投资 1700 余万元。体育场地建设投资 1025 余万元，教学楼改造投资 3000 余万元。

(2) 实践教学任务如期完成。按照教学计划，开设 341 门实验课程 2964 个实验项目，综合性、设计性实验项目 1727 个，实验开出率 95%。由于疫情原因，1000 名学生线上实习。402 名学生授予“优秀实习生”称号。2020 年新建实习基地 85 个，总数达 356 个，可接纳实习学生 5958 名。

(3) 毕业论文（设计）质量不断提高。2020 届毕业生论文全部使用知网论文管理系统线上完成写作及答辩，12 个学院提交 3196 篇论文，合格率 99.32 %。291 名同学的毕业论文获优秀毕业论文。

(4) 学科竞赛成绩突出。2020 年，获批国家级大学生创新创业计划训练项目 20 项，省级 60 项。大学生创新创业计划项目结项 47 项，1 项国家级大学生创新创业计划项目参加了 2020 年全国大学生创新创业计划年会展示。组织第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛和省级复赛，吸引参赛学生 1944 人，参赛项目 550 余项；取得省赛 3 银 5 铜及 2 个单项奖。6 名学生参加第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛，获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖等 9 项。学校获得优秀组织奖。

（三）质量保障体系

2019-2020 学年，学校组织全校学生和各学院教学院长对该学期任课的专、兼职教师进行教学课堂测评，采取学生网上评价与分管教学领导评分相结合的办法，力求全面、客观地反应教学状况。上学期共有 2753 门次，1263 门课程纳入课堂教学质量的网上测评，有 299 个非毕业班，744 名教师，140132 人次的学生参加网上评教，评教率为 96.47%；下学期有 2753 门次，1610 门课程纳入课堂教学质量的网上测评，有 339 个非毕业班，729 名教师，12061 名学生参加网上评教。因疫情影响，有近 5% 的课程由于需要专业的设备和工具，达不到线上开课条件，这些课程未纳入评教，评教率为 93%。按专任教师的 20% 比例确定优秀教师，2018—2019 学年度共有 212 名专任教师课堂教学质量被学生评为优秀，242 名教师在年度教学业绩考核获得优秀。将测评报告反馈给相关学院和任课教师，将评估数据反馈教育教学督导。及时总结经验，查找不足，有针对性的解决问题，进一步推动教风、学风建设，切实提高整体教学质量。

二、就业工作情况

(一) 五“云”齐发“稳就业”，精准帮扶助就业

1. “云召唤”总体部署抓就业

为贯彻落实中央、湖北省委省政府关于新冠肺炎疫情防控决策部署，根据教育部、湖北省教育厅对高校毕业生就业工作有关要求，结合学校 2019 年就业工作会议精神及当时学校就业工作实际。2 月 1 日，学校主页面向社会发布《湖北第二师范学院致用人单位的一封信》、《湖北第二师范学院致 2020 届全体毕业生的一封信》，明确疫情期间学校做好毕业生就业工作的总体部署——“配合属地做防控，相约网络不隔爱，暂停线下守底线，空中招聘促就业”。

2. “云招聘”全员参与促就业

为给毕业生提供更多的就业选择机会，学校招就处在省中心的具体指导下依托学校就业智能网络服务平台（后简称：91 平台），面向社会发布了湖北第二师范学院“抗疫情空中相约，促就业线上招聘”系列网络招聘活动的邀请，涉及教育、理工、管理文史类、艺体类、“考研不理想，可以转职场”、“帮扶在鄂抗疫人员子女就业”、“建档立卡、就业困难毕业生就业”等 7 个类别专场网络招聘。期间共举办了各类型网络招聘会 27 场，其中，联合省中心承办省级 2 场，自主独立主办校级 22 场，联合第三方举办 3 场；1512 用人单位受邀参加学校举办招聘会；提供就业岗位 4626 个，累计提供就业岗位 73141 个，“岗生比”16.37:1，1607 名应届毕业生参会，“参会率”35.97%，递简历 5309 份，生均简历投递量 3.30:1。为 56 家用人单位独立举办了 56 场网络宣讲会，累计提供就业岗位 4694 个，毕业生在线参加 36354 人次。在“稳就业，保运转，促生产”方面，给用人单位和毕业生提供了强有力的支撑。

3. “云服务”线上服务助就业

为解决毕业生云招聘中的实际困难，学校依托 91 平台正式开通《湖北第二师范学院 2020 届毕业生就业推荐表》上线服务功能，毕业生在线即可完成电子版就业推荐表的编辑、申报、获取事宜。充分利用 91 平台的大数据技术，实现了岗位智能匹配、信息精准推送、资源数字共享功能，帮助毕业生获取更加丰富、更加精准的就业信息服务。

4. “云订制”精准施策扶就业

(1) 针对在孵企业，免租渡困。第一时间学校发布《湖北第二师范学院大学生创业孵化基地减免租金的通知》决定减免在孵企业 2020 年 1 月-2020 年 8 月的场租费，帮助企业减轻疫情影响，支持企业渡过难关。

(2) 面对困难学生，帮扶“销号”。学校深入一线，编制底册，建立精准服务台帐，实行帮扶成功“销号制”，完成《2020 届重点帮扶毕业生登记汇总表》、《2020 届就业困难毕业生帮扶一览表》的编制工作，建立了帮扶台账。截至 12 月 31 日，学校 2020 届建档立卡贫困生帮扶完成率 93.63%，贫困县毕业生帮扶完成率 82.61%。

(3) 面对考研学生，订制助学。学校发布《湖北第二师范学院关于进一步做好考研学生帮扶工作的通知》要求各教学学院从分析成绩、出台方案、做好帮扶等三个方面强化对考研学生“一对一”的精准帮扶。

(4) 面对一线医护人员子女，重点关爱。学校发布的《湖北第二师范学院关于做好在鄂战疫所有一线医务人员应届大学毕业子女就业帮扶的通知》，在全校掀起了一场“致敬白衣天使·保障子女就业”的关爱帮扶活动，整合优势资源，提供优质的就业岗位，帮助在鄂战疫所有一线医务人员应届大学毕业子女高质量就业，以实际行动向白衣天使致敬。

5. “云牵手”南北师连推就业

(1) 共用就业服务平台，“常态化”就业市场服务。两校在深入研究基础上，将两校就业服务平台进行了深度对接，使我校毕业生在接受本校就业市场服务的同时，享受着华南师大优质的就业市场服务。期间，我校毕业生参加 5 场共享线上招聘会，在 1339 家用人单位提供的 3872 条岗位信息中，共投递简历 1588 人次，签约在 511 人。其中，5 月 11 日-25 日，举办华南师范大学&湖北第二师范学院“‘南’‘北’师连，共克职前”系列网络招聘之综合类专场，参会企业 32 家，提供岗位 1775 个，参会毕业生 4634 人。

(2) 共享就业指导课程，“三同化”就业指导服务。就业指导服务作为华南师大就业工作的优质品牌项目，其服务品质深受广大毕业生喜爱。两校为充分实现以“提服务促就业”的工作理念，在就业指导服务方面，提出“三同化”——“同一个平台，同一位教师，同一种服务”工作要求，两校共享就业课程 27 门，开展就业创业专题培训 11 场（教师专题培训 2 场），直接收益毕业生 1307 人次。

(3) 共谋就业合作机制，“长效化”就业帮扶内涵。借高校“一帮一”行动契机，为使两校就业合作帮扶机制、内涵长效化，根据两校学科发展特点，专业布局设置，经两校各二级教学单位多次深入沟通，秉承“共谋合作同发展，相互帮扶同进步”的工作理念，截至目前两校共有 7 个二级教学单位升华了“一帮一”行动，实现了全方位对接，有效的促进了相关二级教学单位的健康、快速发展。

（二）四维并举“保就业”，渠道服务促就业

后疫情时代，学校研判就业形势，结合本校实际，以“拓展岗位、强化指导、提质服务、创业带动”四个维度为工作破局点，不断优化创新工作渠道，提升就业服务品质，极有力的促进了学校“保就业”工作。

1. 招聘推介融入行业，岗位拓展促就业

扎根光谷、融入行业、依托市场，以校园品牌“双选会”为抓手，主动邀约用人单位驻校开展招聘活动，岗位拓展促就业。2020年，截至12月13日，据91平台数据显示，学校共举办各类招聘、宣讲活动204场，其中招聘会34场、宣讲会170场，较2019年同期分别增涨90.65%，25.93%，112.50%，2001家用人单位参会，累计提供就业岗位106439个，岗生比达23.87:1，较2019年同期生均增涨就业岗位11.73个，增幅96.62%。

召开武汉教培行业座谈会，11月19日下午，武汉市民办教育培训机构协会湖北部分高校毕业生就业座谈会在我校成功召开，座谈会围绕“如何帮助高校毕业生充分就业，如何助力百万大学生留汉，如何为我省民办教育培训行业注入更多的人才”的核心议题，邀请了华中师范大学、中国地质大学、湖北大学等11所高校同仁以及新东方、新航道、风向标、艾而思、学而思、好学优课等12所民办教育头部代表参会，本次活动旨在拓宽我校师范生“编外”就业新高地。

2. 辅导咨询借力“华南”，指导强化促就业

根据教育部“一帮一”相关工作要求，依托华南师范大学就业指导资源，围绕师范生技能提升、网申技巧培训、求职形象塑造、简历制作、就业常见法律培训、企业结构化面视、无领导小组线上模拟观摩以及选调生、公务员、教师招考等多个专题，面向我校学生共开展了19次就业指导活动，累计培训14206人次。为学校就业咨询服务工作的后续建设积累宝贵经验。

为使学校就业指导工作更精准有效，发挥就业质量观测体系的数据反馈作用。学校组织实施了2020级新生职业测评，编制并完成《2020级新生MBTI职业性格测试结果分析报告》；开展2021届毕业生就业意向调查统计，形成《2021届毕业生就业意向调查数据分析报告》。

3. “三级联动”过程育人，服务提质促就业

构建班级有“触点”，学院有“队伍”学校有“组织”的学生就业服务工作格局，形成班级就业委员、学院分中心、学校总中心“点面体”系统性“三级联动”的就业服务机制。以举办校园招聘会、宣讲会、参与组织就业指导活动为实践平台，让服务者在实践活动做贡献强素养，接受就业教育、增长就业才干，在不断提升就

业服务团队成员解决实际问题的能力，实现服务过程育人，提升精准化服务品质。

4. 双创孵化内涵升级，创业带动促就业

2020年，学校大学生创业孵化基地通过逐层遴选新入驻项目12个，指导20余家在孵企业完成政府扶持项目申报工作，10家在孵企业已获湖北省大学生创业扶持项目扶持资金，学校创业基地荣获武汉市科创局专项奖励资金30万元。24名2020届毕业生自主创业，其中本科22人，专科2人，自主创业率分别为0.54%、0.68%、0.16%，全校自主创业率较2019年增涨0.15个百分点，自主创业率累计带动大学生就业人数2000余人（含兼职）。

实施“大手拉小手”、“持股孵化”帮扶服务模式，积极为在孵企业提供公司注册、工商税务代办，人力资源咨询等定制化服务。积极组织在孵企业负责人及员工参加省市相关主管部门组织的创业活动、观摩项目路演、开展创业沙龙企业交流分享会等，积极营造“大众创业、万众创新”的良好氛围，助力创业带动就业。

（三）下一步工作展望

结合学校工作实际，2021年学校就业创业工作将重点从拓宽就业渠道、强化服务保障、健全考评机制等三个方面开展工作：

1. 拓宽就业渠道，优化就业布局

（1）依托专业融入行业服务地方突出重点，构建就业渠道新格局。根据专业建设需要，每专业将开拓并建设不少于2个相对固定就业基地，每专业每学期举办不少于1场校园双选会；各专业根据人才培养目标，要主动融入所支撑的行业，以行业人才需求的发展为导向，举办每学期一次行业所属企业进校园多边洽谈活动；以各地人才服务局为切入点，联系当地人才服务局，主动联系其所服务地域企业，开展校企对接服务，逐步建立相对稳定的人才服务地域；以学校各地校友分会建设工作为载体，主动与各分会长联系，主动服务校友企业人才需求。

（2）构建武汉地区民办教育培训机构服务联盟。依托学校师范专业办学特色，紧盯武汉教培行业人才需求形势，主动出击，深入联系武汉地区各教培企业，组建武汉地区民办教育培训机构服务联盟。以行业人才需求为导向，整合行业企业资源，参照“行知实验班”教育培训体系，实施教培行业人才需求的订单培养模式，拓宽师范毕业生“编外”就业新高地，引领教培行业用人新方式，打造武汉教培行业人才保障的“二师模式”。

（3）深入推进行业合作。结合学科专业特点，充分利用社会资源，密切联系行业，通过产学研结合等多种途径，与优质用人单位建立相对稳定的就业基地，促进大学生充分就业。

(4) 构建学校星级就业基地认证评价体系。制定并实施《湖北第二师范学院各专业就业基地星级认证细则》，促进各专业就业基地向纵深发展，为各专业毕业生就业提供必要的岗位保证。

2. 强化服务保障，着力提高就业创业指导服务水平

(1) 创新管理服务。完善服务管理，优化办事流程，规范校园招聘，为用人单位进校园招聘和学生求职提供良好服务。加强信息化建设，建立毕业生求职和用人单位需求数据库，运用大数据技术实现供需智能匹配，为毕业生精准推送政策、岗位和指导。不断优化集学生、用人单位、培养单位和学校“四位一体”的协同工作平台，推动学校就业创业工作从信息化向智能化发展，实现学生求职意愿与用人单位岗位需求无缝对接，努力为大学生就业创业提供精准服务。

(2) 落实精准帮扶。强化“以生为本”的工作理念，优化就业困难群体工作台账，形成家庭经济困难、就业困难、学业困难、心理困难等“四难”重点学生数据库；持续推进“绿色通道”，做好就业帮扶和求职补贴申报工作；加强对未就业学生不间断跟踪服务，实行“一生一策”动态管理，帮助未就业学生尽快落实工作岗位。

(3) 开展就业核查。认真落实教育部、湖北省教育厅关于毕业生就业统计核查工作的有关要求，建立就业统计工作领导责任制，完善就业数据定期通报制度、健全毕业生就业统计核查、反馈、整改及奖惩机制。

(4) 加强信息反馈。加大毕业生就业质量跟踪力度，及时收集学校人才培养、就业服务等多方面的意见，科学、客观、准确地反映学校毕业生就业创业工作的状况，编制并发布《毕业生就业质量年度报告》，让就业信息有效服务学校人才培养和教育教学改革。

第三部分 就业相关分析

一、就业质量分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要工作与专业相关度、就业满意度、职业发展情况等方面来展现本校毕业生的就业质量。

（一）专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

学校 2020 届本科毕业生的工作与专业相关度为 67.04%，专科毕业生的工作与专业相关度为 42.48%。

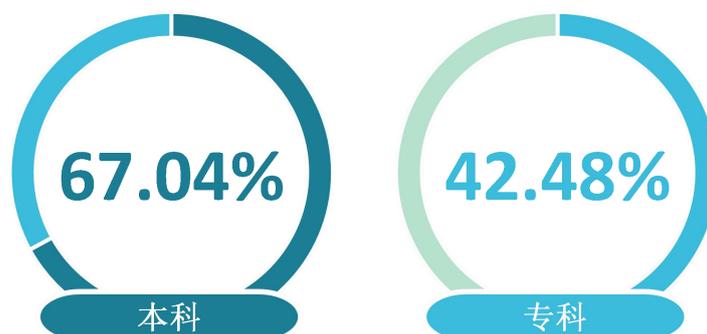


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 学院专业相关度

学校 2020 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是建筑与材料工程学院（91.67%）、教育科学学院（90.24%）、文学院（86.17%）。



图 3-2 学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生工作与专业相关度较高的学院是建筑与材料工程学院（58.33%）、外国语学院（48.15%）。

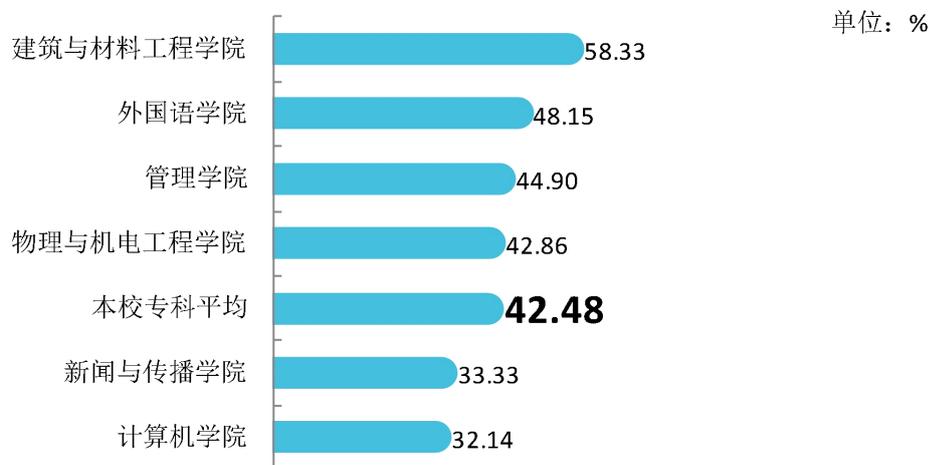


图 3-3 学院毕业生的工作与专业相关度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

学校 2020 届本科、专科毕业生的就业满意度分别为 74.62%、81.13%。

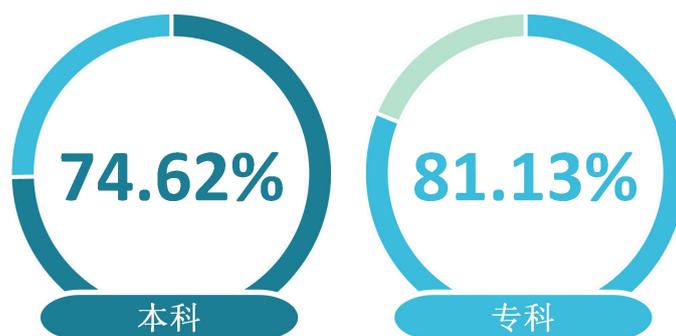


图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生的就业满意度

学校 2020 届本科毕业生中，就业满意度较高的学院是物理与机电工程学院（81.21%）、管理学院（80.36%）。

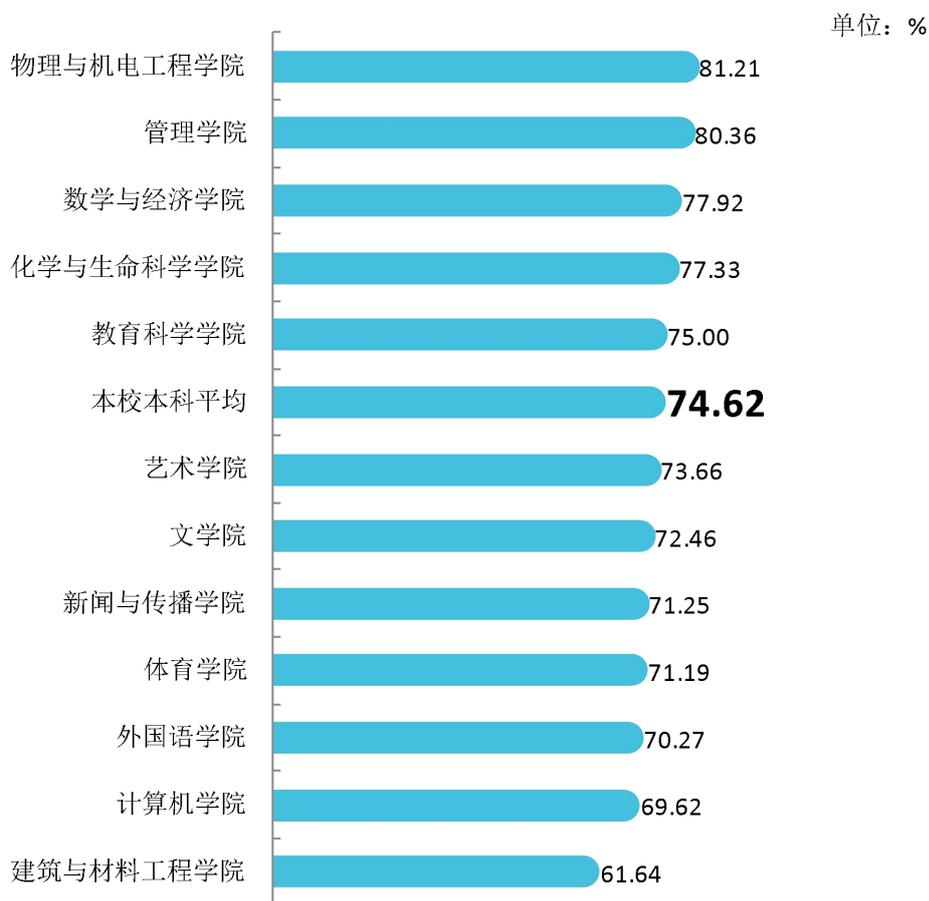


图 3-5 学院毕业生的就业满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校专科毕业生就业满意度最高的学院是物理与机电工程学院（96.00%）；就业满意度较低的学院是外国语学院（74.07%）、新闻与传播学院（78.13%）。

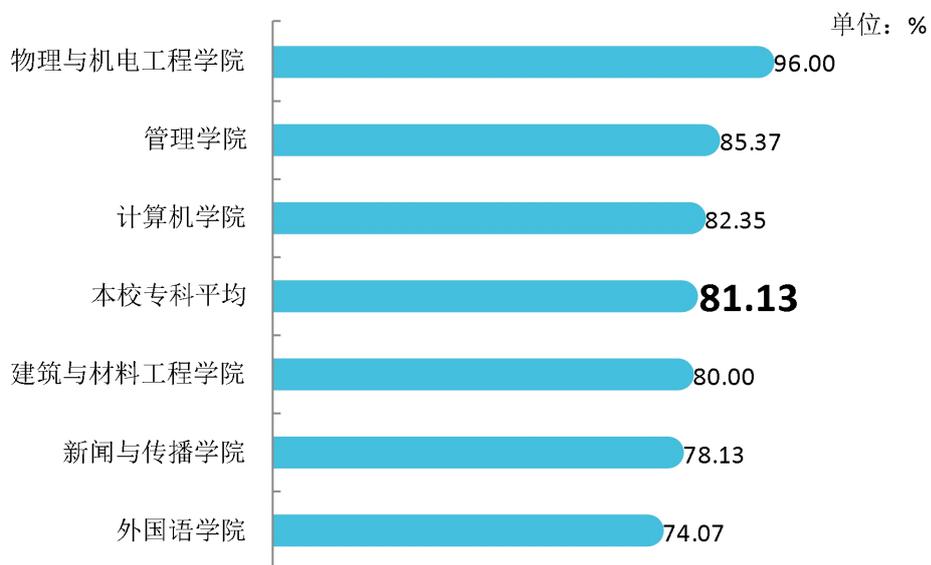


图 3-6 学院毕业生的就业满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）师范毕业生就业质量分析

1. 专业相关度

学校 2020 届本科师范专业毕业生的工作专业相关度为 85.77%，专科师范专业毕业生的工作专业相关度为 65.22%。

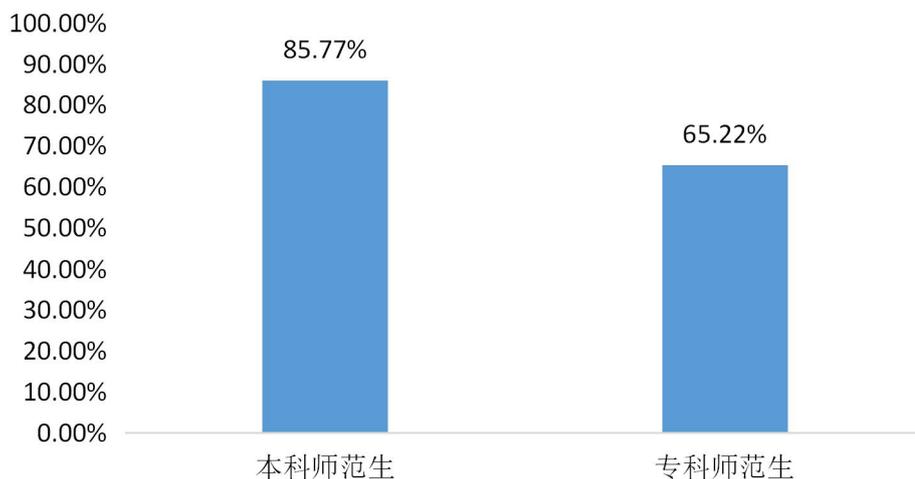


图 3-7 师范毕业生的专业相关度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 就业满意度

学校 2020 届本科师范专业毕业生的就业满意度为 77.38%，专科师范专业毕业生的就业满意度为 65.38%。

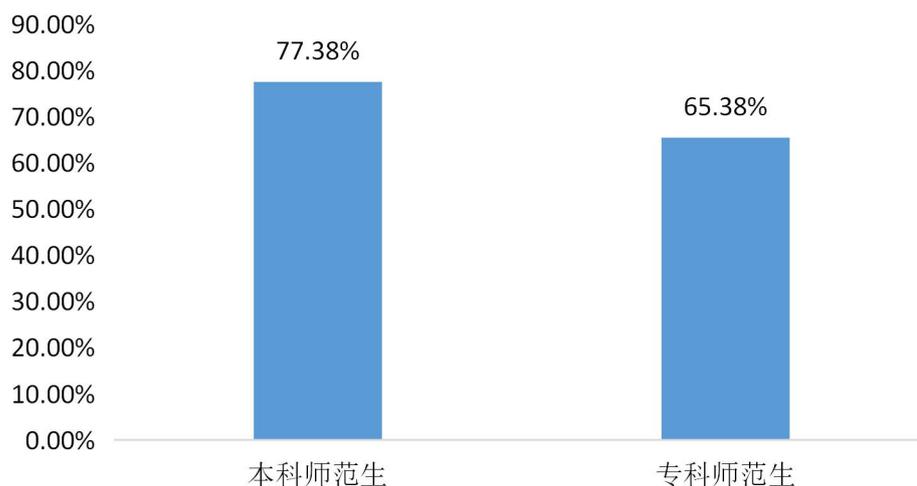


图 3-8 师范毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二、用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助高校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章从用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价来展现用人单位评价信息。

（一）对毕业生素质能力的评价

1. 用人单位对本校毕业生的整体满意度

用人单位对本校毕业生的整体满意度为 99.68%，其中，表示“非常满意”的有 24.60%。

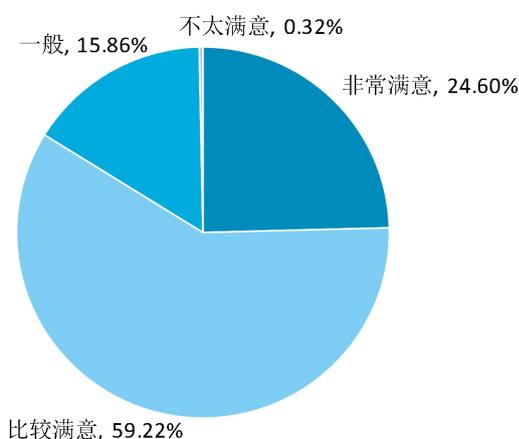


图 3-9 用人单位对本校毕业生的整体满意度

数据来源：湖北省 2020 年用人单位调查数据。

2. 用人单位对本校毕业生政治思想与道德品质的评价

用人单位对本校毕业生的政治思想与道德品质评价为 99.35%，其中，表示“非常好”的有 37.86%。

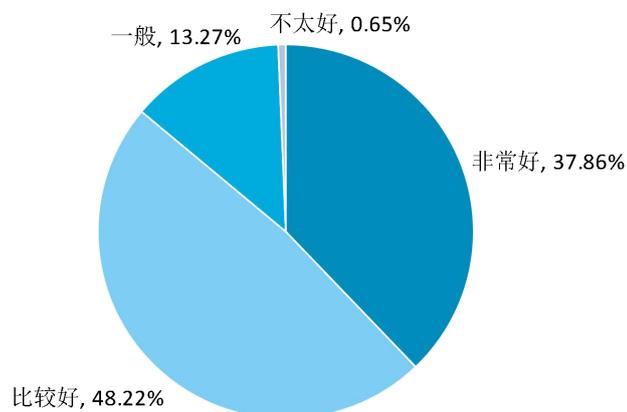


图 3-10 用人单位对本校毕业生政治思想与道德品质的评价

数据来源：湖北省 2020 年用人单位调查数据。

3. 用人单位对本校毕业生职业能力的评价

用人单位对本校毕业生的职业能力评价为 99.35%，其中，表示“非常好”的有 27.83%。

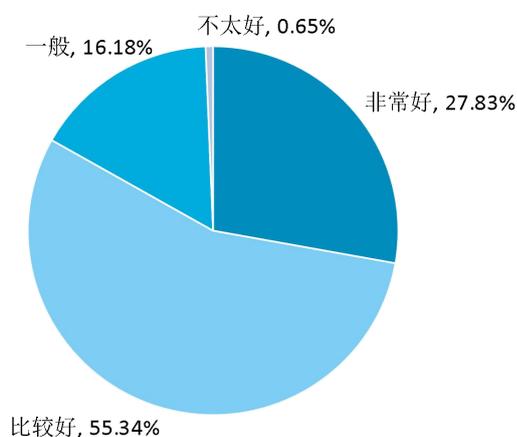


图 3-11 用人单位对本校毕业生职业能力的评价

数据来源：湖北省 2020 年用人单位调查数据。

4. 毕业生最值得肯定的职业能力

学习能力（61.17%）是用人单位认为本校毕业生最值得肯定的职业能力，其次是执行能力（54.37%）。

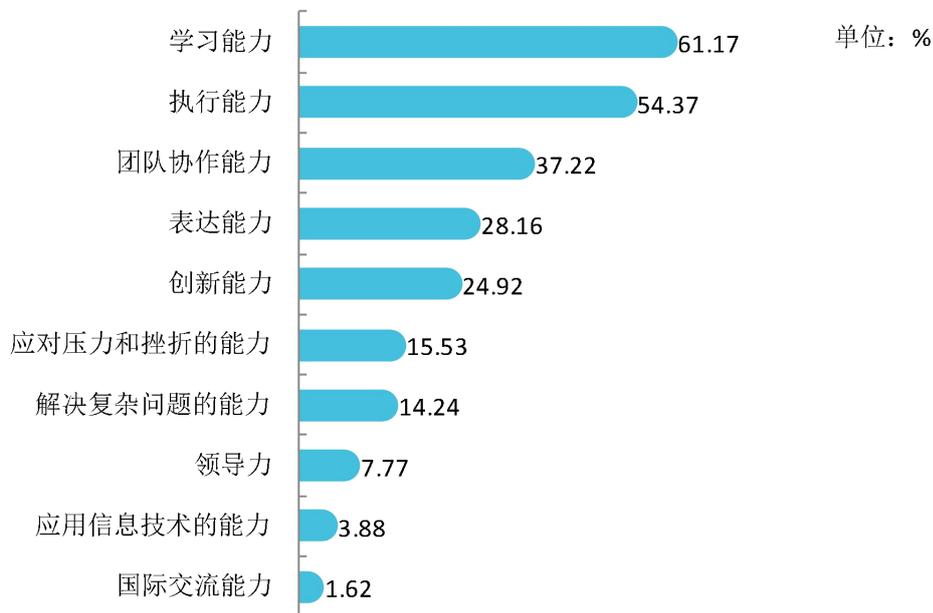


图 3-12 毕业生最值得肯定的职业能力（多选）

数据来源：湖北省 2020 年用人单位调查数据。

（二）对学校的满意度

1. 用人单位对学校招聘服务和就业指导服务的满意度

用人单位对学校招聘服务和就业指导服务的评价为 99.03%，其中，表示“非常满意”的有 24.92%。

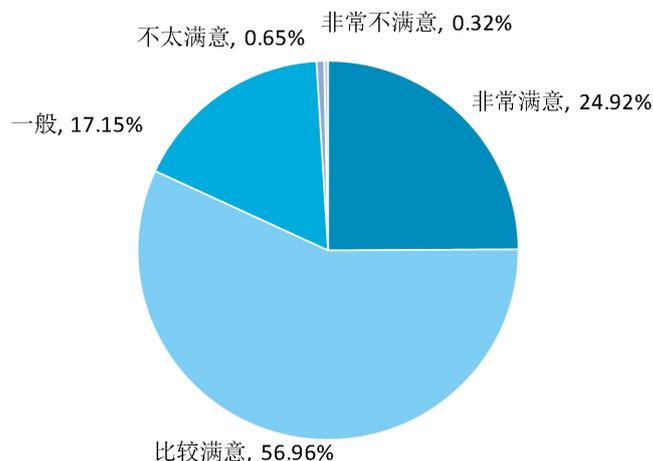


图 3-13 用人单位对本校招聘服务和就业指导服务的满意度

数据来源：湖北省 2020 年用人单位调查数据。

2. 用人单位最满意的就业服务工作

用人单位对学校最满意的就业服务工作是就业网站建设及信息服务，其后依次是招聘场地安排对接、组织毕业生参加招聘、档案管理及传递等。



图 3-14 用人单位最满意的就业服务工作（多选）

数据来源：湖北省 2020 年用人单位调查数据。

三、毕业生的反馈与评价

(一) 求职过程

学校 2020 届本科毕业生平均收到面试机会 5.84 次，收到录用通知数平均 3.04 份。

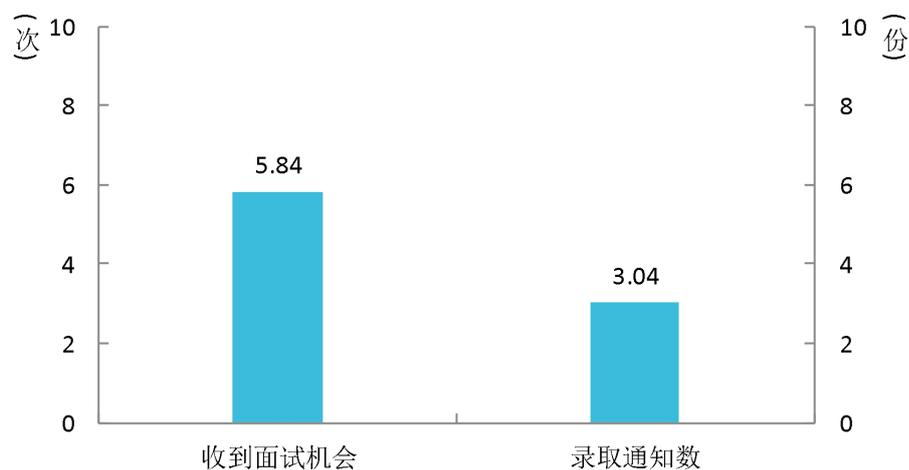


图 3-15 本科毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生平均收到面试机会 5.82 次，收到录用通知数平均 3.78 份。

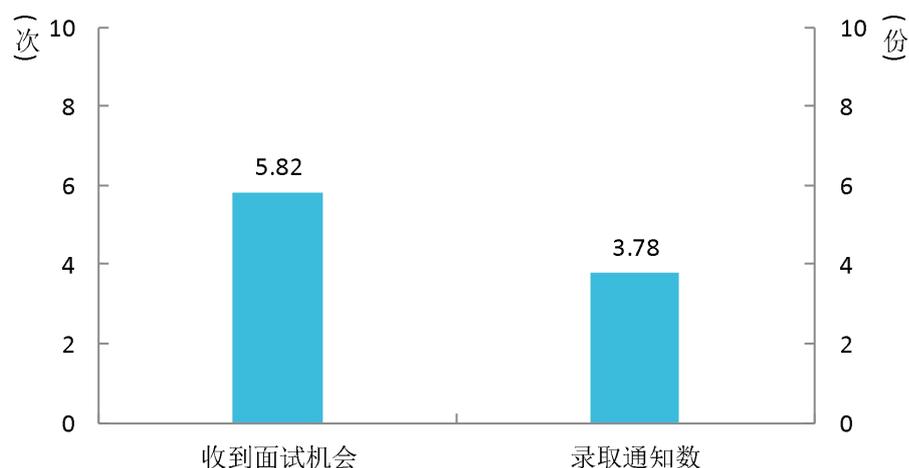


图 3-16 专科毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业服务评价

1. 就业服务总体满意度

学校 2020 届本科、专科毕业生对就业指导服务的总体满意度分别为 90.10%、92.53%，毕业生对就业工作开展的整体满意度高。

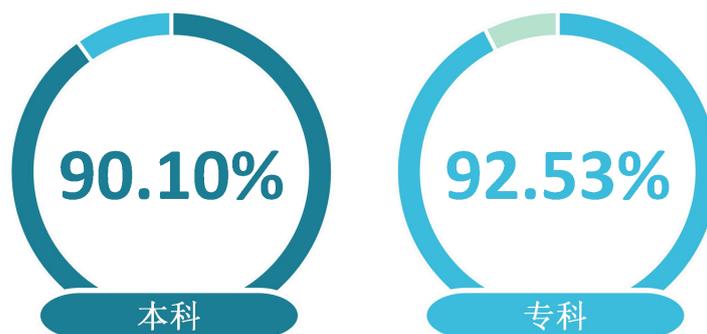


图 3-17 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况

学校 2020 届本科毕业生认为各项就业指导服务工作中,有效性较高的服务为“组织专场招聘会”(55.36%),其后依次是“个人职业发展规划的辅导”(47.17%)、“就业形势与政策方面的指导”(43.37%)、“求职技巧辅导”(43.04%)等。



图 3-18 本科就业指导服务工作的有效性

数据来源: 麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生认为各项就业指导服务工作中,有效性较高的服务为“组织专场招聘会”(55.31%),其后依次是“求职技巧辅导”(46.56%)、“个人职业发展规划的辅导”(46.56%)、“就业形势与政策方面的指导”(45.94%)等。

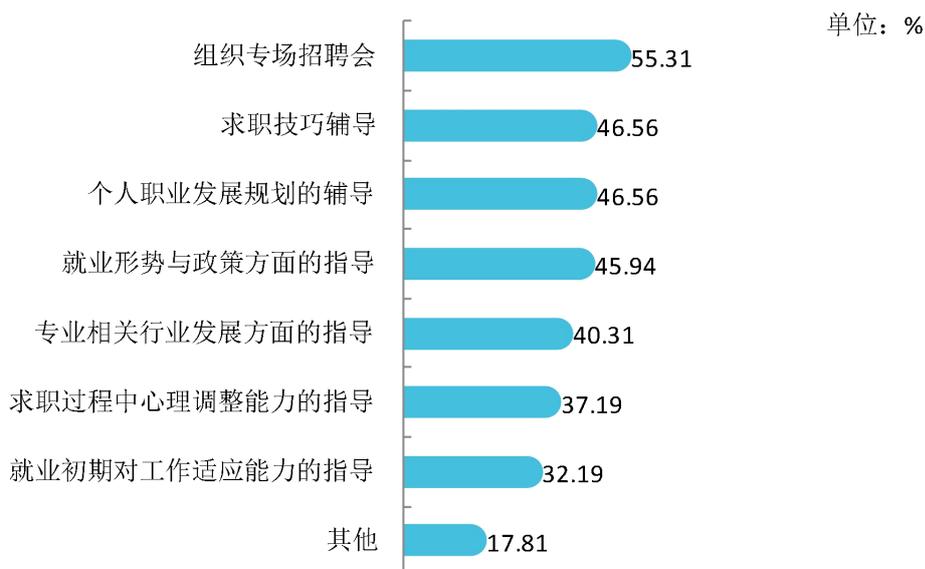


图 3-19 专科就业指导服务工作的有效性

数据来源: 麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）创新创业教育评价

学校 2020 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（42.74%），其次是创业辅导活动（40.71%）；此外认为帮助度最大的活动为创业实践活动（85.76%），其次为创业竞赛活动（83.92%）。

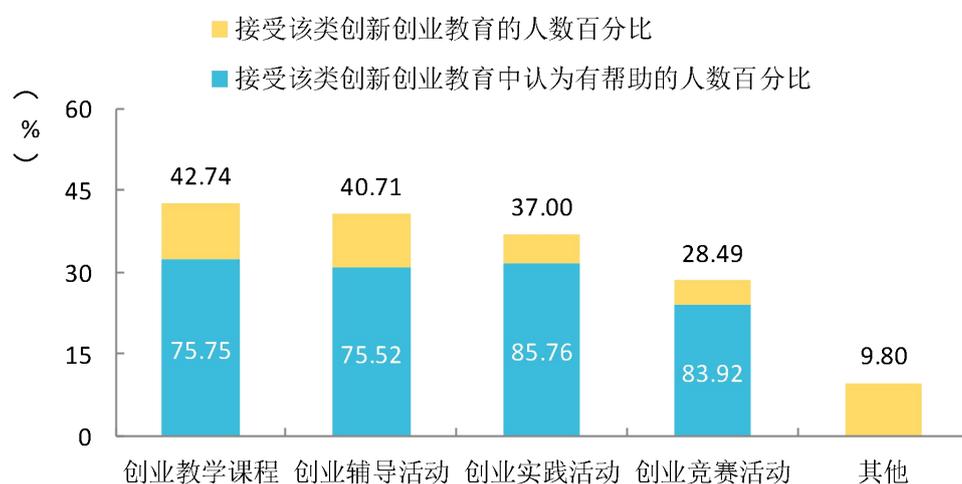


图 3-20 本科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（50.10%），其次是创业辅导活动（48.28%）；帮助度最大的活动为创业竞赛活动（91.22%），其次为创业实践活动（89.23%）。

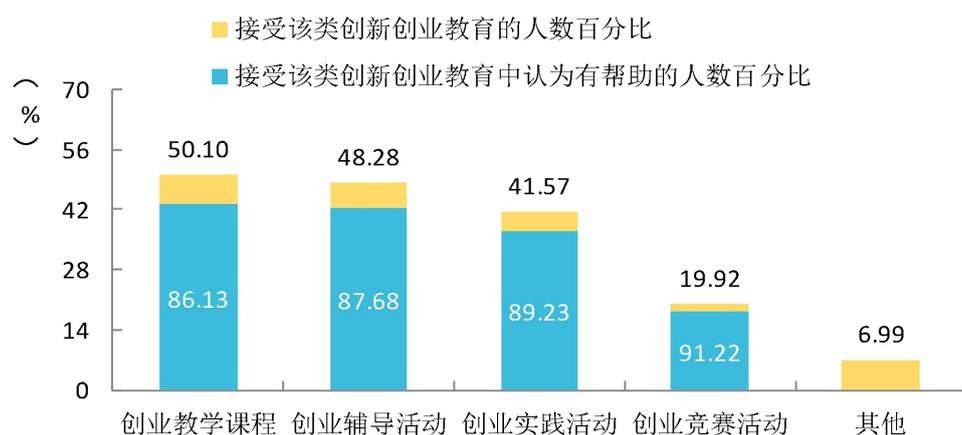


图 3-21 专科毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

第四部分 就业发展趋势

一、就业形势分析研判

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面加强党的建设，各项工作呈现良好发展态势，获评“湖北省文明单位（校园）”和“湖北省社会治安综合治理优胜单位”。学校坚持“举教师教育旗、走应用发展路、育创新创业才”的发展路向，构建特色鲜明的应用型人才培养体系。学校将秉承“学高、身正、诚毅、笃行”的校训，坚持“正己达人、以生为本”的办学理念，凝心聚力，攻坚克难，为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑。

2020年由于受经济形势、疫情等因素影响，毕业生的求职环境发生变化，就业落实面临了较大的压力。学校2020届本科、专科毕业生中分别有61.82%、43.56%的人认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在求职/实习/面试等进程受阻以及招聘岗位减少导致就业难度加大。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，学校积极响应国家就业创业措施，制定毕业生就业创业工作实施方案，采取有效措施推进并落实毕业生签约就业，为毕业生充分就业、高质量就业奠定了良好基础。

（一）研究生扩招、专升本扩招等利好政策初见成效

在当前高校毕业生整体就业落实压力较大的情况下，升学对就业起到了缓冲作用，在稳定就业的同时，也给未来经济发展、产业升级储备了高层次人才。2020年2月28日国务院联防联控机制举行新闻发布会，鼓励企业吸纳高校毕业生、农民工就业，明确提出要拓展毕业生升学深造渠道，着力扩大硕士研究生招生和专升本规模。2020年9月，教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，提出将以服务需求为导向，合理扩大人才培养规模，稳步扩大硕士研究生招生规模。

学校本科、专科毕业生升学的比例分别从2019届的10.37%、32.93%上升到了2020届的12.45%、67.94%。本科的考研升学和专科的“专升本”扩招拓展了毕业生的分流渠道，在缓解就业落实压力、促进就业率整体保持稳定的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

（二）毕业生积极服务于本地，学校师范特色凸显，持续为中小学教育培育和输入人才

学校已就业的本科、专科毕业生在湖北省就业比例较高（分别为70.78%、

86.69%)，为省内教育事业的发展提供重要支撑。学校本科、专科毕业生均主要服务于教育领域（教育业就业比例分别为 48.50%、27.73%），基础教育是毕业生主要服务阶段（本科、专科毕业生在中小学教育就业的比例分别为 32.12%、10.57%）。除此以外，本科毕业生在信息传输/软件和信息技术服务业、建筑业、文化/体育和娱乐业，专科毕业生在文化/体育和娱乐业、零售业等领域也有所分布，学校为基础教育和区域经济社会发展提供更强大的人才和技术支撑。

（三）本科师范毕业生就业质量向好发展，就业感受有提升

大部分本科毕业生在毕业后都选择了签约就业，师范类毕业生的整体就业质量较好。本科师范类专业毕业生的专业相关度保持在较高水平，2020 届有 85.77%的本科师范专业毕业生从事专业相关工作，另外，就业满意度也保持在较高水平，有 77.38%的本科师范专业毕业生对就业现状表示满意。与此同时，本科师范毕业生就业稳定性持续较强，师范生初期就业较为稳定。综上所述，本科师范类毕业生的就业质量整体保持较好，为个人中长期的职业发展奠定了良好基础。

二、就业率变化趋势

学校 2020 届毕业生就业率为 89.89%，较 2019 届（92.85%）有所下降，2020 年新冠疫情对经济运行和毕业生求职就业带来明显影响，在党中央、国务院的积极部署下，各项利好政策陆续出台实施促就业保民生，学校 2020 届就业率整体相对平稳。

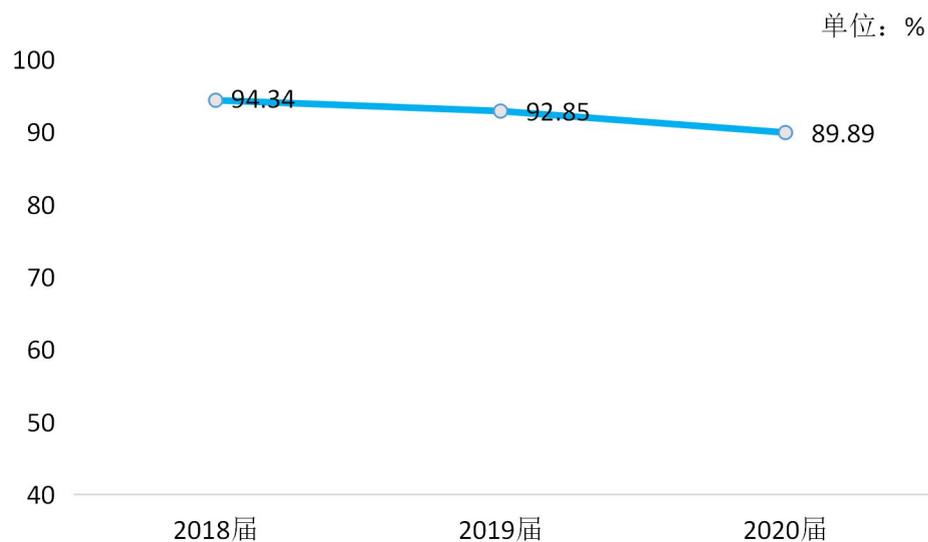


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

专业层面，2020届本科电子信息科学与技术、财务管理的就业率较2019届上升较多。

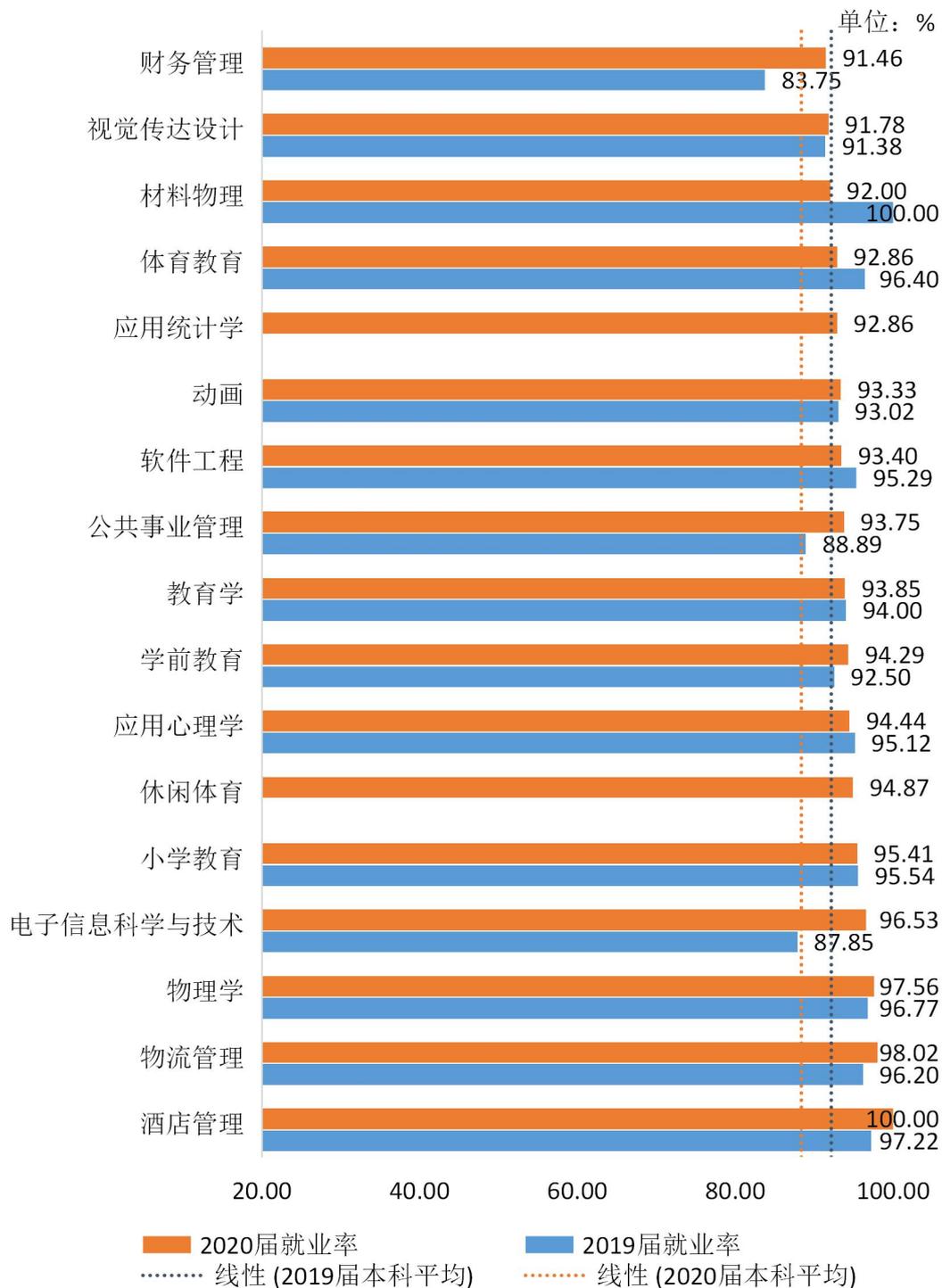
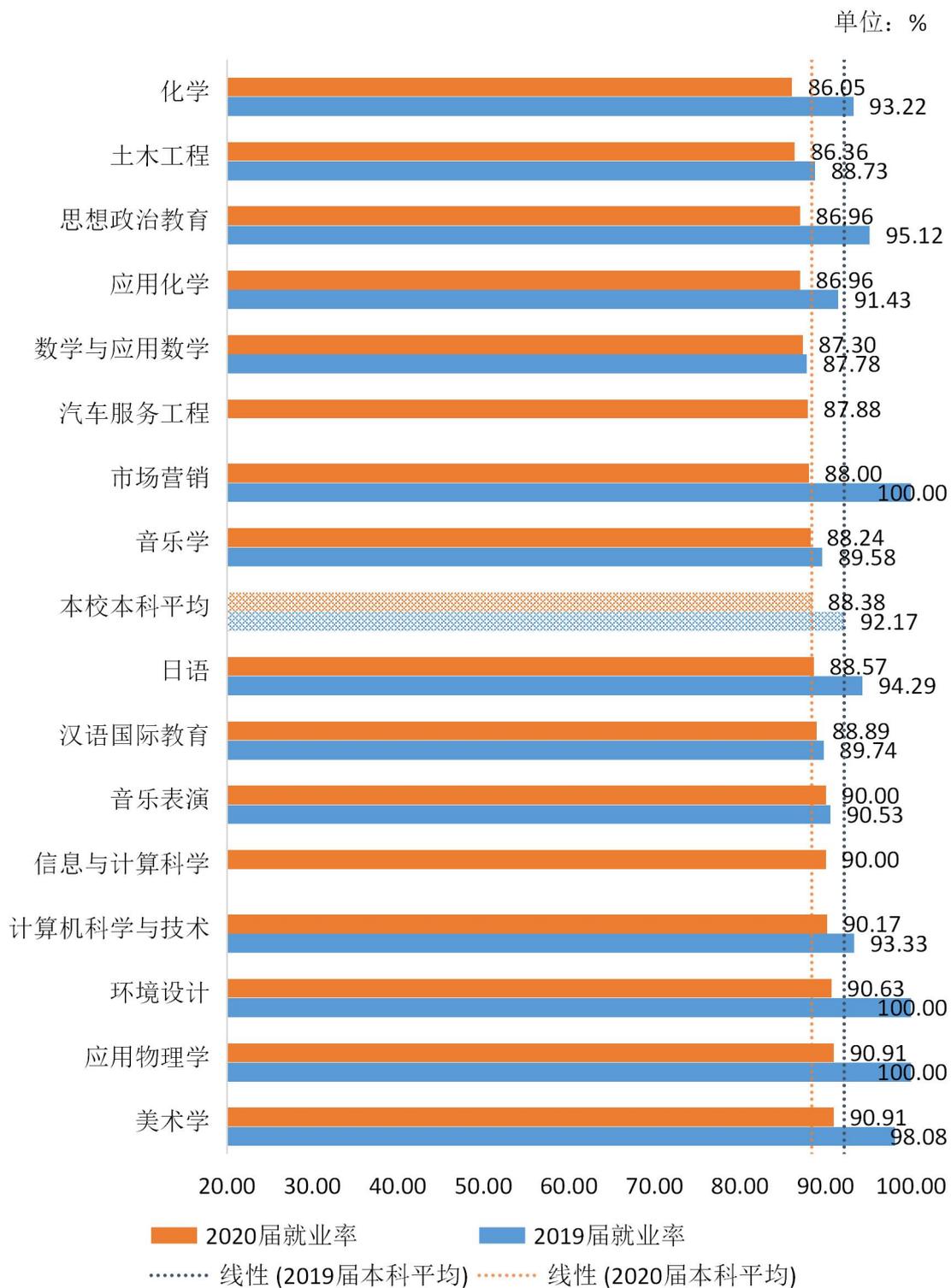


图 4-2 本科专业毕业生 2019 届、2020 届就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。



续图 4-2 本科专业毕业生 2019 届、2020 届就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

2020 届专科商务英语、机电一体化技术、数字媒体应用技术的就业率较 2019 届上升较多。

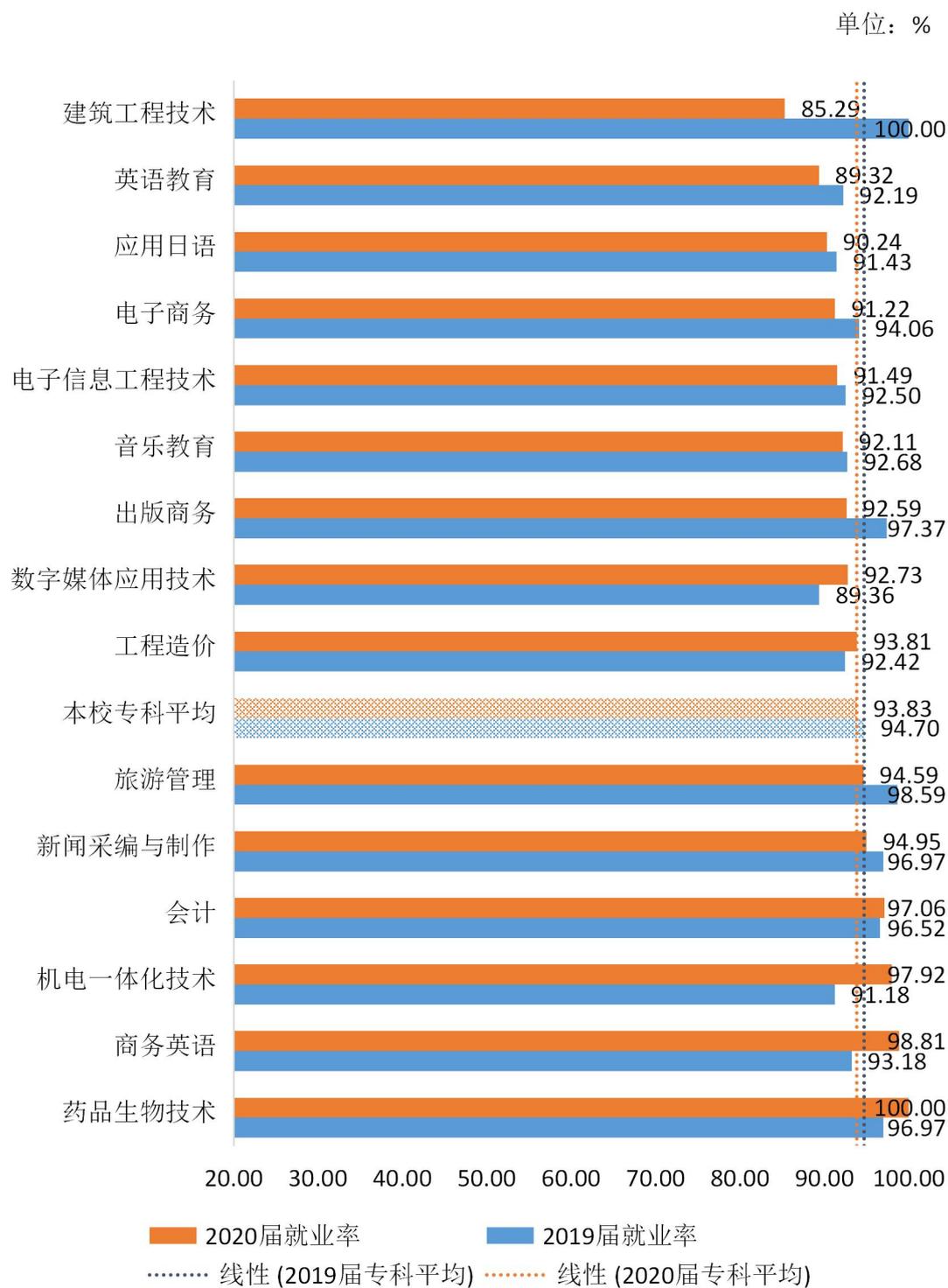


图 4-3 专科专业毕业生 2019 届、2020 届就业率

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

三、就业特点变化趋势

(一) 职业变化趋势

学校 2020 届本科毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（32.12%）、职业培训/其他教育（9.23%）。学校近三届毕业生就业于“职业培训/其他教育”职业类的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势（本科）

| 职业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|-------------|------------|------------|------------|
| 中小学教育 | 32.60 | 31.19 | 32.12 |
| 职业培训/其他教育 | 2.78 | 11.12 | 9.23 |
| 财务/审计/税务/统计 | 6.54 | 5.79 | 5.24 |
| 销售 | 4.57 | 5.39 | 5.18 |
| 互联网开发及应用 | 7.18 | 6.36 | 5.13 |
| 行政/后勤 | 5.56 | 4.93 | 4.56 |
| 建筑工程 | 4.00 | 4.07 | 4.16 |
| 计算机与数据处理 | 5.67 | 5.50 | 3.47 |
| 媒体/出版 | 5.33 | 3.27 | 3.42 |
| 幼儿与学前教育 | 3.24 | 3.15 | 3.13 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生就业比例较高的职业类为销售（11.79%）、中小学教育（10.57%）、职业培训/其他教育（10.16%）。学校近三届毕业生就业于“职业培训/其他教育”、“建筑工程”、“销售”职业类的比例呈上升趋势。

表 4-2 主要职业类需求变化趋势（专科）

| 职业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|-------------|------------|------------|------------|
| 销售 | 8.75 | 10.08 | 11.79 |
| 中小学教育 | 22.68 | 18.77 | 10.57 |
| 职业培训/其他教育 | 3.39 | 9.88 | 10.16 |
| 财务/审计/税务/统计 | 8.39 | 8.89 | 9.76 |
| 互联网开发及应用 | 8.93 | 4.55 | 6.50 |
| 建筑工程 | 1.96 | 3.95 | 5.69 |
| 行政/后勤 | 5.89 | 6.32 | 5.28 |
| 餐饮/娱乐 | 2.32 | 2.77 | 4.88 |
| 保险 | 2.50 | 2.17 | 3.66 |
| 表演艺术/影视 | 1.61 | 2.37 | 3.66 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

学校 2020 届本科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（48.50%）、信息传输/软件和信息技术服务业（6.87%）、建筑业（5.23%）。学校近三届毕业生就业于“教育业”行业类的比例呈上升趋势。

表 4-3 主要行业类需求变化趋势（本科）

| 行业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|-----------------|------------|------------|------------|
| 教育业 | 42.27 | 47.95 | 48.50 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 8.15 | 9.13 | 6.87 |
| 建筑业 | 8.20 | 5.99 | 5.23 |
| 文化、体育和娱乐业 | 4.58 | 3.68 | 4.93 |
| 零售业 | 4.40 | 3.44 | 3.88 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生就业比例较高的行业类为教育业（27.73%）、文化/体育和娱乐业（9.24%）、零售业（6.72%）、建筑业（6.72%）。学校近三届毕业生就业于“文化、体育和娱乐业”、“住宿和餐饮业”行业类的比例呈上升趋势。

表 4-4 主要行业类需求变化趋势（专科）

| 行业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|-----------------|------------|------------|------------|
| 教育业 | 33.96 | 36.44 | 27.73 |
| 文化、体育和娱乐业 | 3.38 | 4.97 | 9.24 |
| 零售业 | 6.94 | 8.07 | 6.72 |
| 建筑业 | 6.19 | 5.59 | 6.72 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 6.94 | 6.21 | 5.46 |
| 住宿和餐饮业 | 4.32 | 6.21 | 5.46 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

学校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（63.22%），与学校 2019 届（62.68%）基本持平；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（57.30%），比学校 2019 届（63.47%）低 6.17 个百分点。

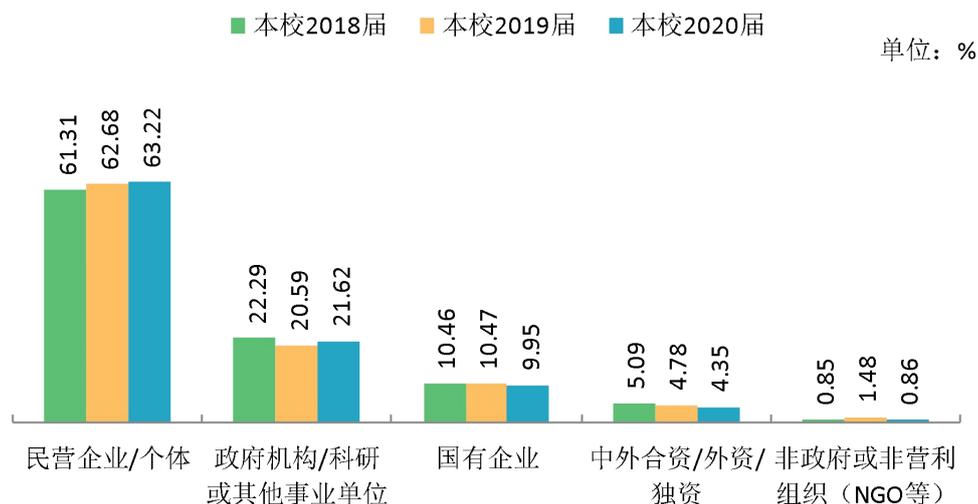


图 4-4 不同类型用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

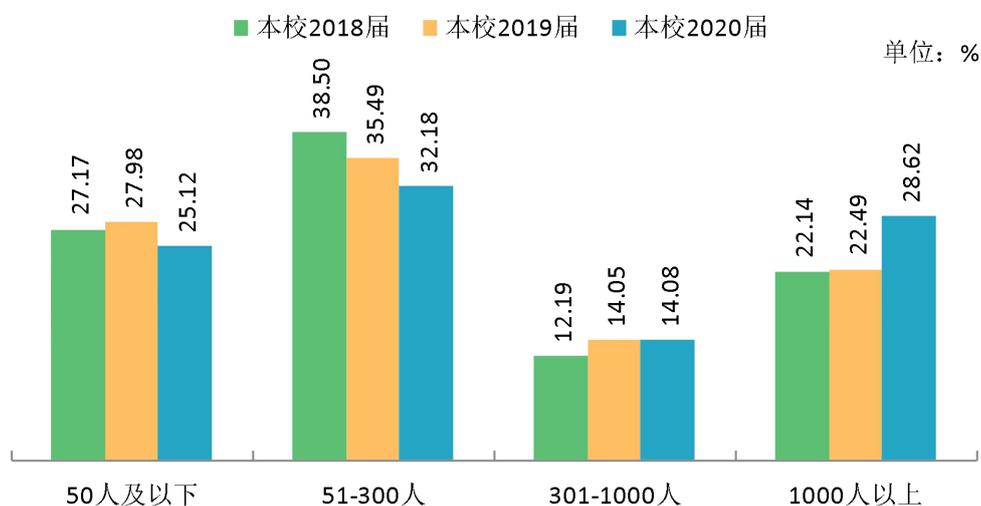


图 4-5 不同规模用人单位需求变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（79.74%），比学校 2019 届（73.67%）高 6.07 个百分点；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（72.27%），比学校 2019 届（75%）低 2.73 个百分点。

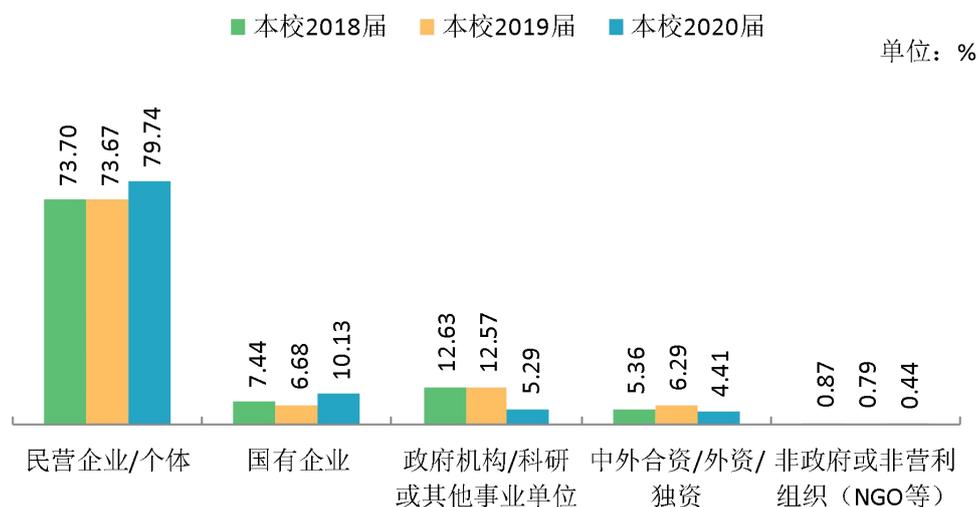


图 4-6 不同类型用人单位需求变化趋势（专科）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

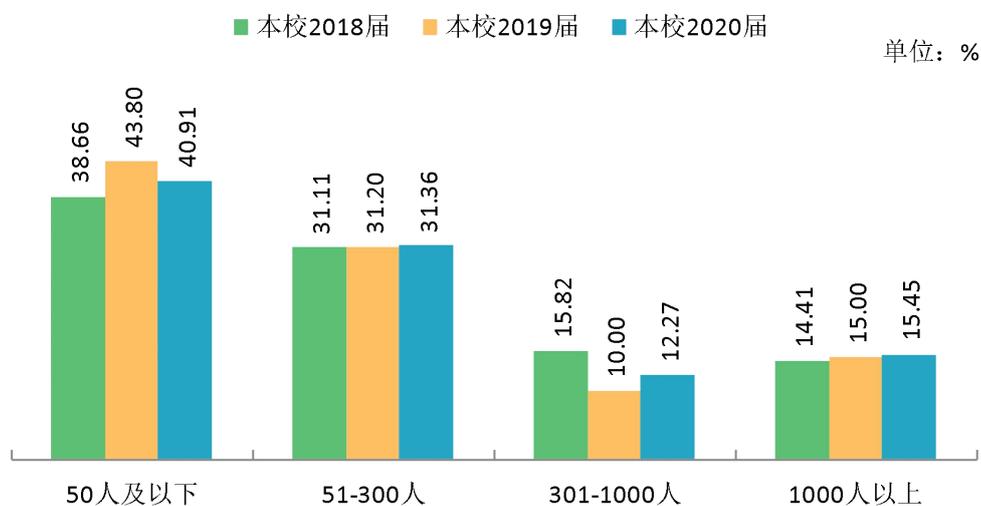


图 4-7 不同规模用人单位需求变化趋势（专科）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

学校 2018 届~2020 届就业的本科毕业生在湖北就业的比例（分别为 65.14%、71.09%、70.78%）有所上升，毕业生就业量较大的城市为武汉（48.39%）。

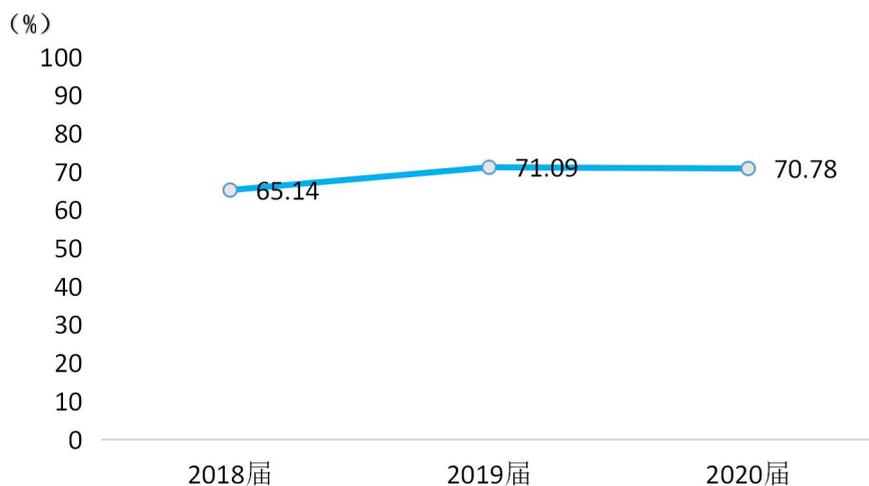


图 4-8 本科毕业生在湖北省就业的变化趋势

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-5 本科毕业生主要就业城市的变化趋势

| 城市名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|
| 武汉 | 50.73 | 53.18 | 48.39 |
| 深圳 | 5.29 | 4.29 | 3.61 |
| 宜昌 | 1.92 | 1.71 | 3.10 |
| 襄阳 | 1.80 | 2.76 | 2.82 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2018 届~2020 届就业的专科毕业生在湖北就业的比例（分别为 78.49%、85.02%、86.69%）有所上升，毕业生就业量较大的城市为武汉（59.68%）。

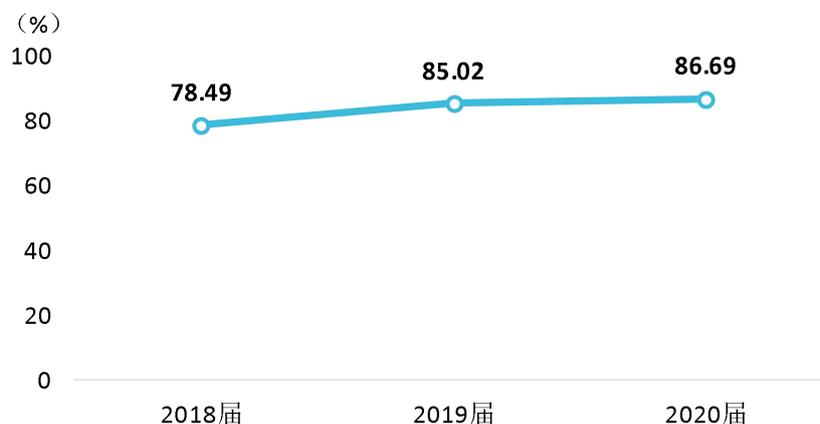


图 4-9 毕业生在湖北省就业的变化趋势（专科）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-6 毕业生主要就业城市的变化趋势（专科）

| 城市名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|
| 武汉 | 53.94 | 63.36 | 59.68 |
| 十堰 | 2.15 | 1.82 | 4.84 |
| 宜昌 | 2.33 | 1.21 | 4.03 |
| 黄冈 | 2.33 | 2.63 | 3.63 |
| 襄阳 | 3.05 | 3.24 | 3.23 |

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

第五部分 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本部分从毕业生对母校的总体满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一、对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

学校 2020 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 94.62%、97.14%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。



图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届本科、专科师范专业毕业生对母校的总体满意度分别为 95.19%、95.56%。师范毕业生对母校的整体满意度评价较高。

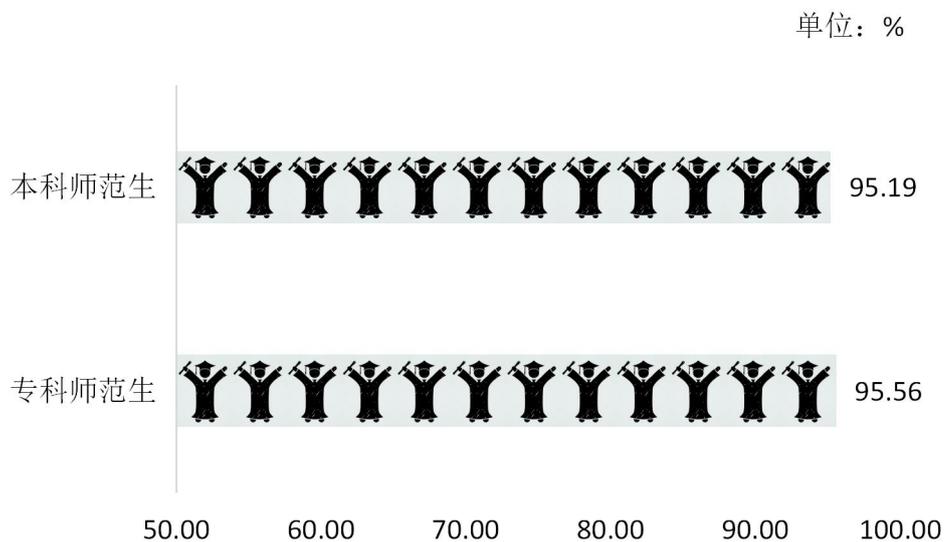


图 5-2 师范毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

1. 各学院毕业生对学校的满意度

学校 2020 届本科毕业生中，绝大多数学院对母校的满意度在 90%以上，其中对母校满意度较高的学院是建筑与材料工程学院（98.36%）、化学与生命科学学院（97.32%）、数学与经济学院（97.24%）。

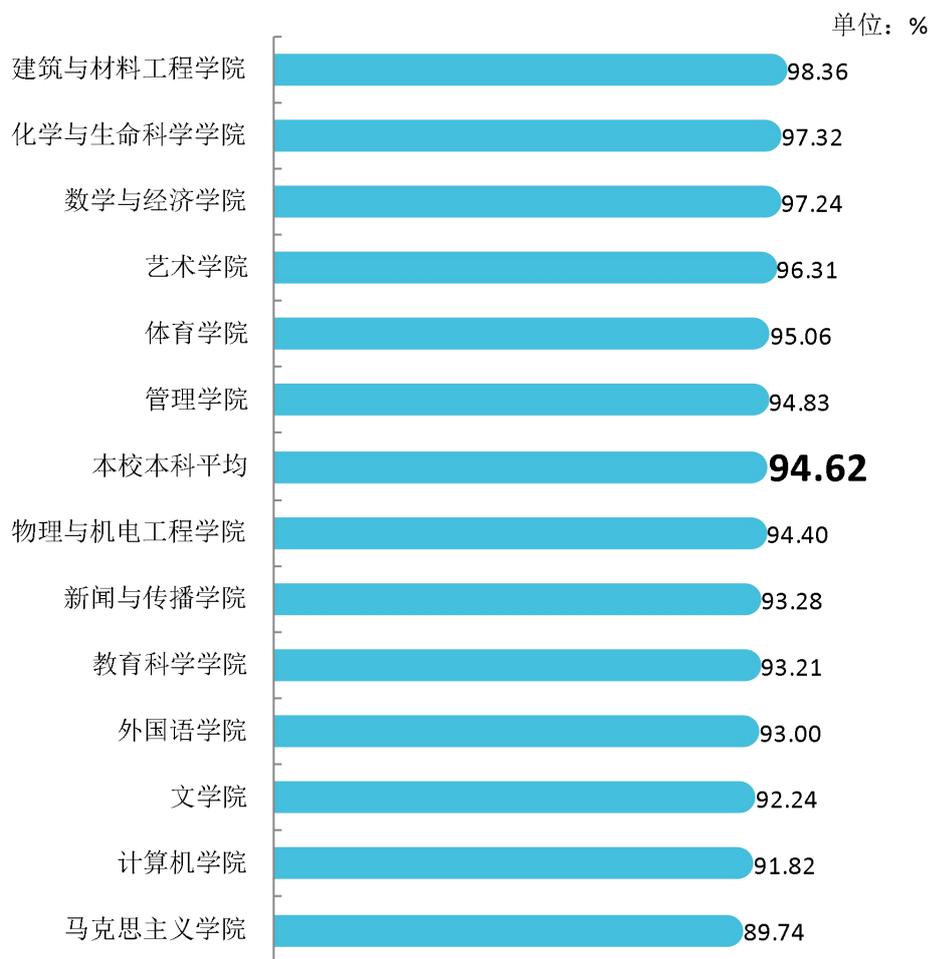


图 5-3 学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科各学院毕业生对母校满意度均在 90%以上，毕业生对母校的认可度较高，其中满意度较高的学院是计算机学院（98.19%）、建筑与材料工程学院（98.13%）。

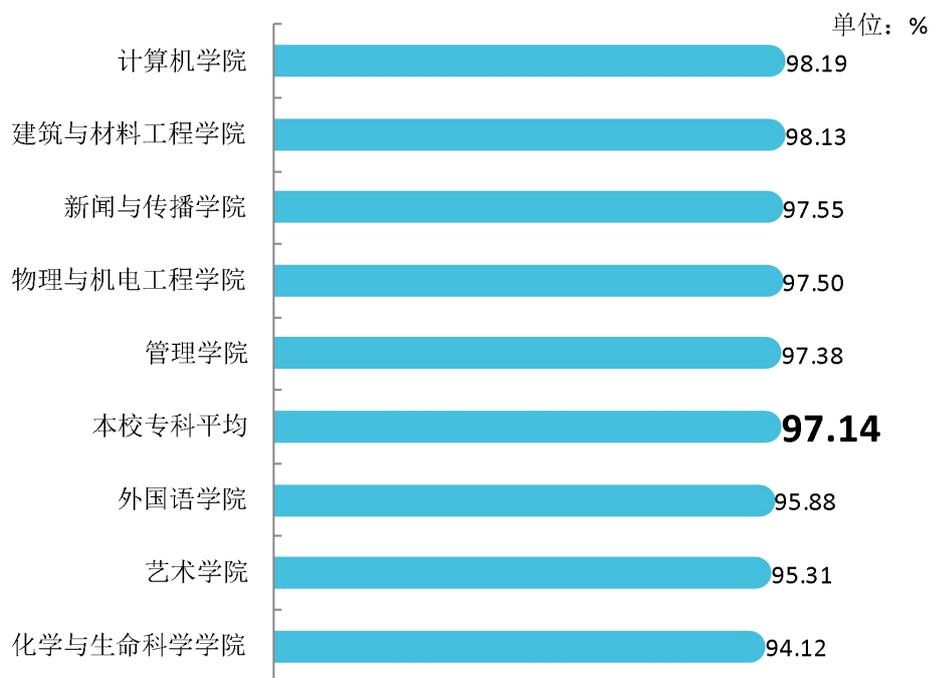


图 5-4 学院毕业生对母校的满意度（专科）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生对学校的满意度

学校 2020 届本科绝大多数专业毕业生对母校的满意度在 90%以上，其中母校满意度较高的专业是美术学、材料物理、工程管理等 12 个专业（均为 100.00%）。

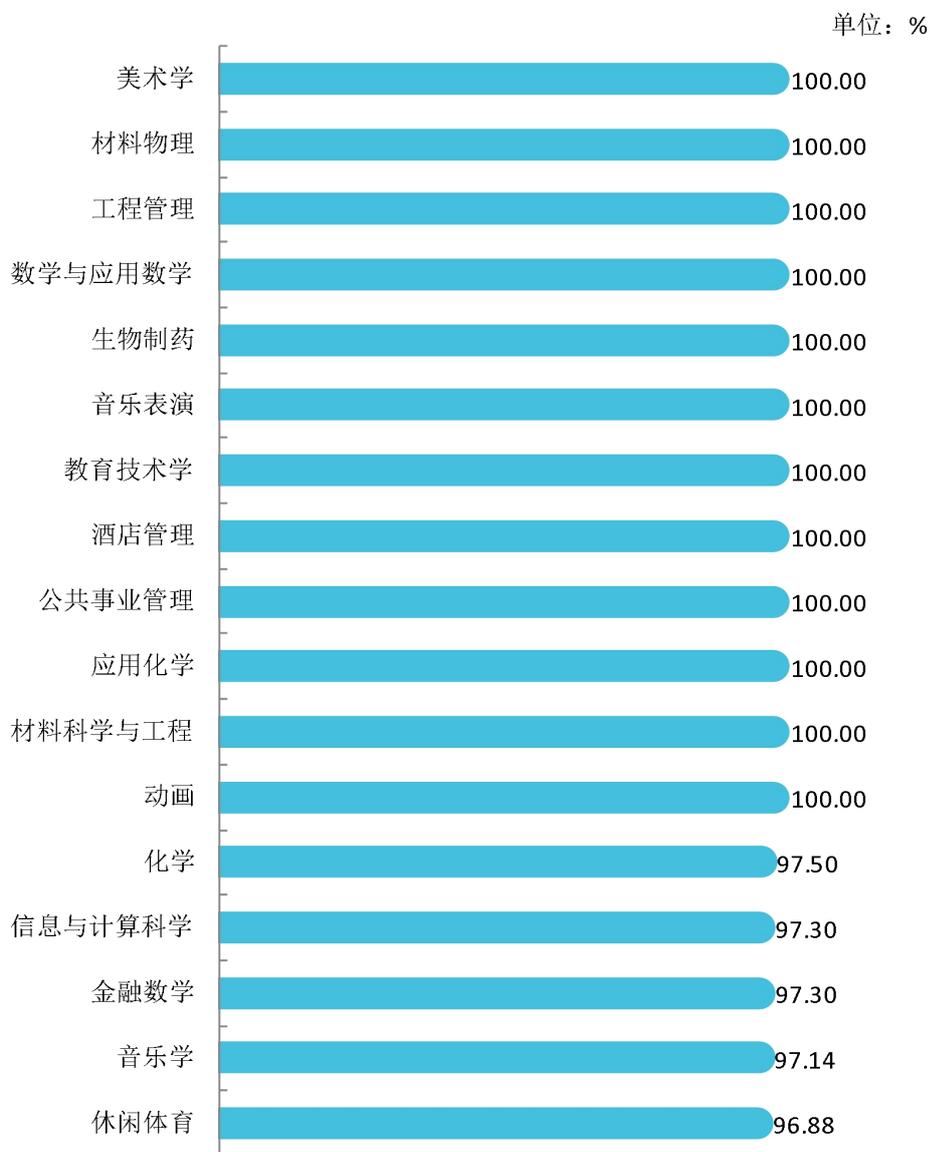
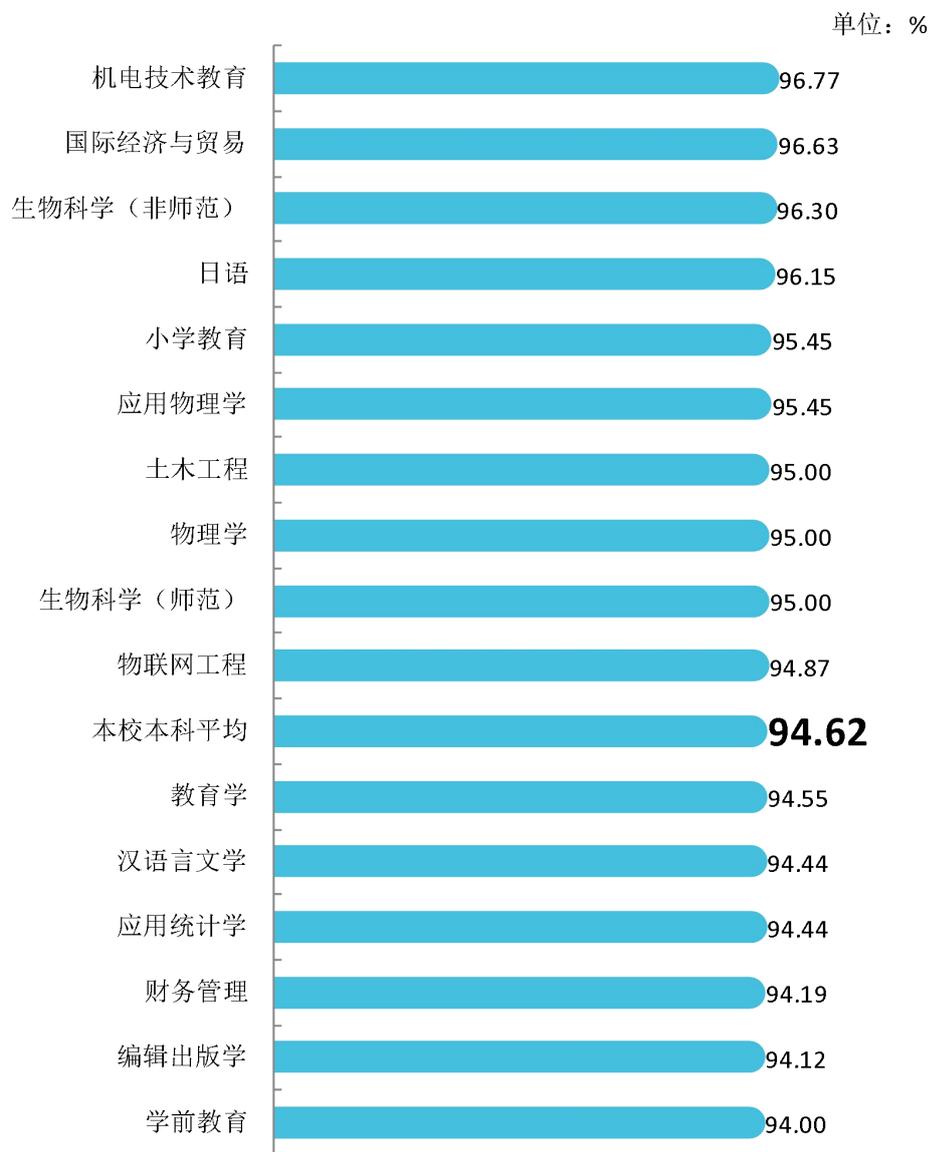


图 5-5 本科专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-5 本科专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届专科绝大多数专业毕业生的母校满意度在 95%以上，其中母校满意度较高的专业是新闻采编与制作、电子信息工程技术（均为 100.00%）。

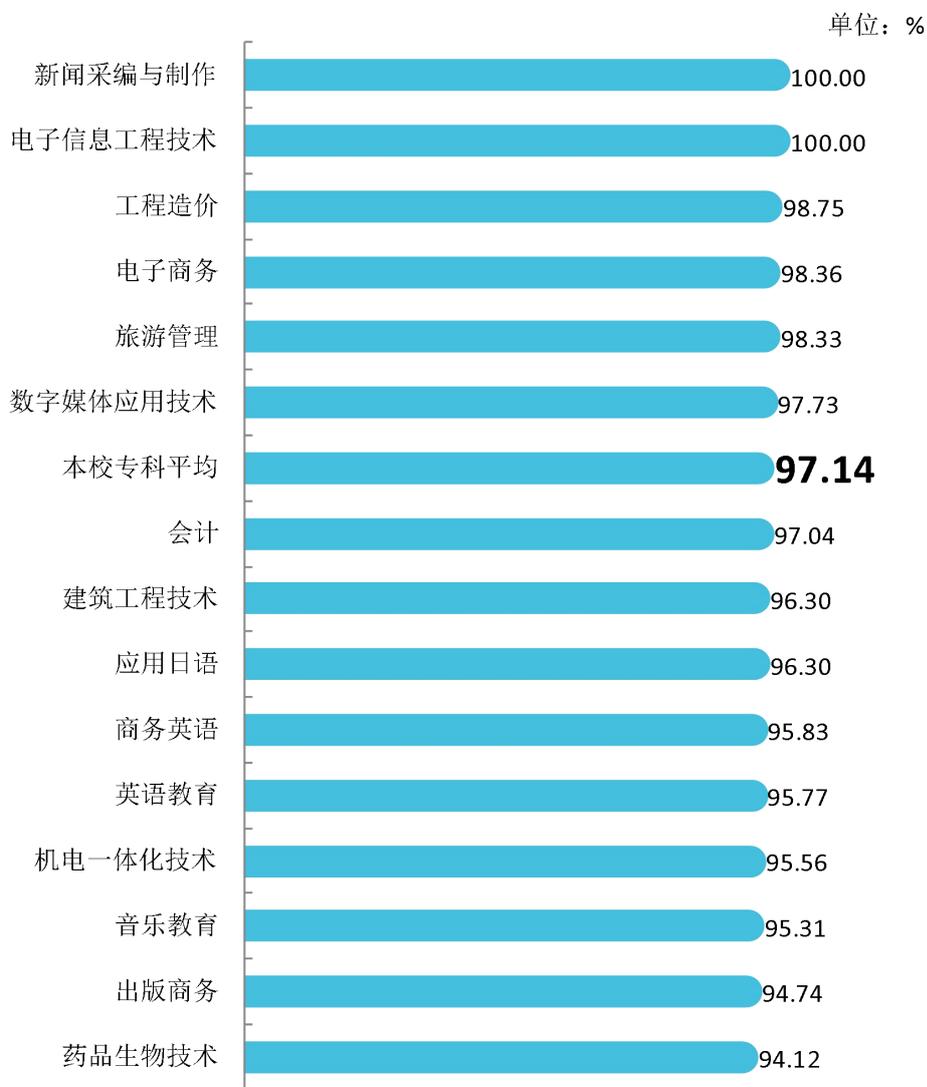


图 5-6 专科专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

学校 2020 届本科、专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（分别为 85.58%、79.25%），其次是“团队合作能力”（分别为 83.32%、85.06%）。

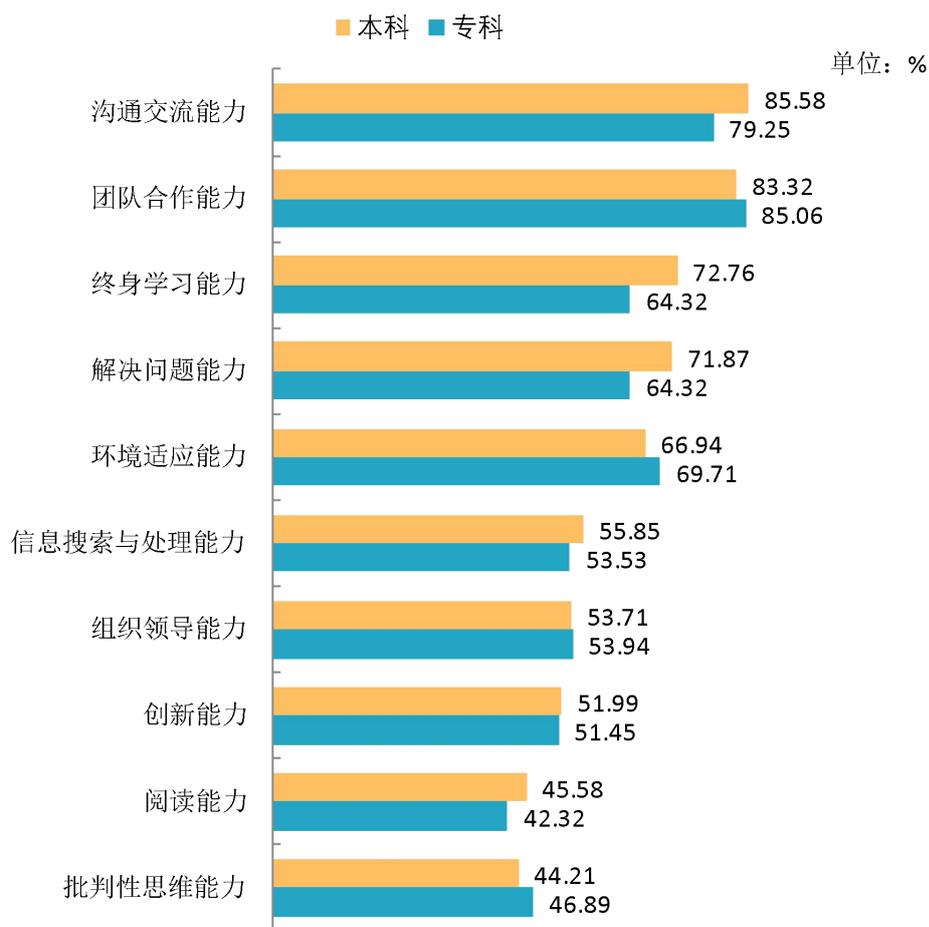


图 5-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业要求达成度

学校 2020 届本科师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 95%以上，其中毕业生在工作中对于师德规范的达成度最高，为 99.03%。学校 2020 届专科师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 99%以上，其中毕业生在工作中对于综合育人的达成度最高，为 100.00%。

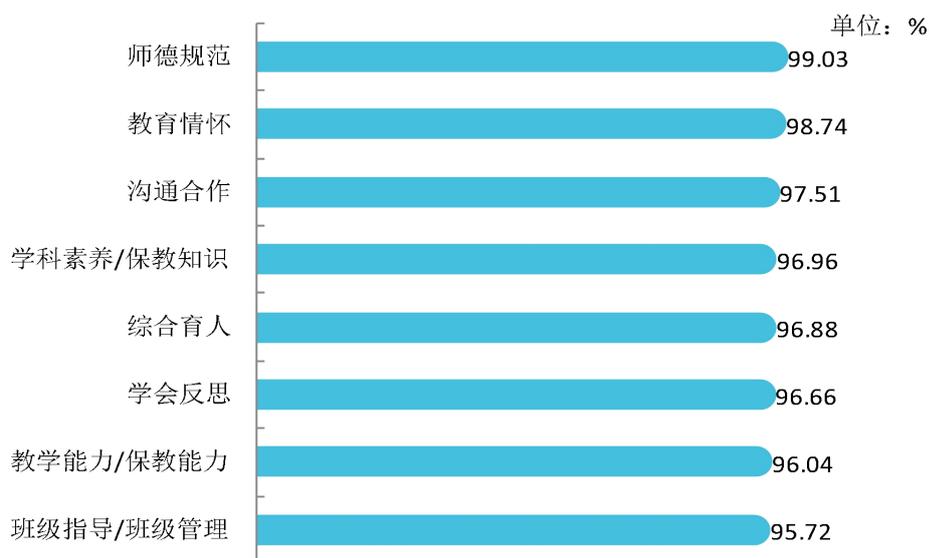


图 5-8 本科师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

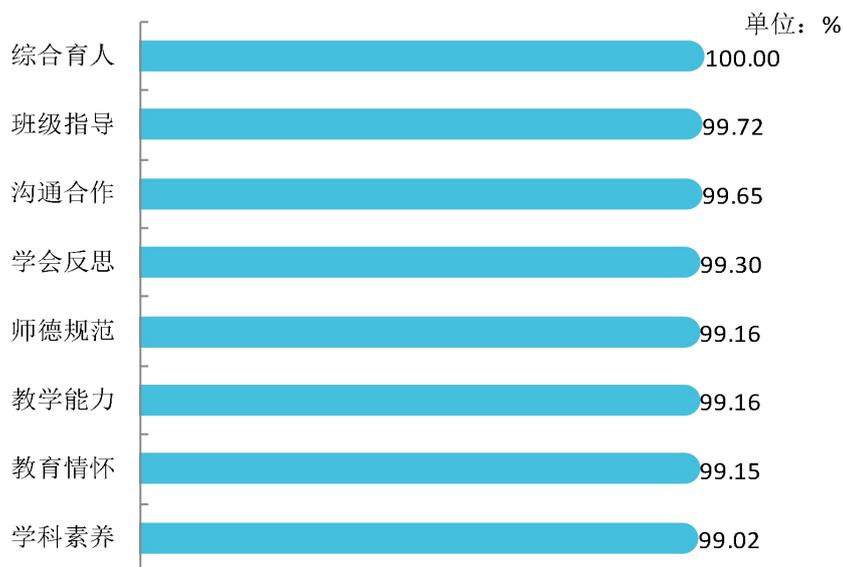


图 5-9 专科师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二、对实践教学的反馈

1. 师范类毕业生对实习实践活动满足度

学校 2020 届本科师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 87.47%、83.16%、81.28%。



图 5-10 本科师范类专业毕业生对各项实习实践活动的满足度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

学校 2020 届本科师范类毕业生对师德体验、教学实践的满足度（分别为 93.67%、89.17%）较高。



图 5-11 本科师范类专业毕业生对各项实习实践内容的满足度

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三、改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

教育部一流本科专业建设“双万计划”的实施为高校提升本科教育教学质量、培养一流人才创造了良好机遇。为更好地应对产业和技术日新月异的变化，适应经济社会快速发展对人才的迫切要求，学校将以一流本科专业建设为契机，积极开展专业优化、调整工作，持续深化教育教学改革，从而更好地提升人才培养水平并促进毕业生实现更高质量更充分地就业。

（一）对标国家和地方发展战略需求动态调整和优化专业布局

高校人才培养需要适应国家发展战略和地方经济、产业发展需求。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。学校毕业生大都留在省内就业，具体来看，学校大部分毕业生均在湖北省就业，且主要在教育相关领域从事中小学教育相关工作，为地方基础教育事业提供大量高素质人力支撑。学校后续将结合自身办学特色，进一步对标国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与社会需求的匹配程度，为区域基础教育和经济社会发展贡献力量。

（二）强化实践教学环节，提升人才培养质量

本科教育是大学的根本所在，坚持“以本为本”、持续提升本科教育教学质量是强化高校办学水平的重要基础。毕业生对培养过程的评价可以帮助学校了解日常教育教学工作中存在的不足，从而为提升本科教育教学质量提供改进方向。当前学校本科毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，实践教学对专业培养的支撑力度仍有进一步提升的空间。学校以师范类专业为主，结合师范类实践来看，毕业生对实践活动中教育研习的满足度还需加强，学校后续将进一步对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及相关专业的认证标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。

附录

向毕业后的 2020 届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，也充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。

另外，项目采取全数跟踪，并对答题和未答题的样本进行了**自我选择性样本偏差检验（Self-selection Bias）**¹，排除了存在自我选择性样本偏差的情况，从而使数据具有较强的统计代表性。

湖北第二师范学院 2020 届本科毕业生中，麦可思共回收问卷 2842 份，学校的样本比例为 88.04%，共覆盖了 13 个学院 49 个专业；2020 届专科毕业生中，麦可思共回收问卷 1101 份，学校的样本比例为 89.37%，共覆盖了 8 个学院 15 个专业。各学院、专业实际毕业生人数及样本构成情况如下所示。

1. 各学院实际毕业生人数及样本构成情况

| 学历层次 | 学院名称 | 实际毕业生人数 (人) | 回收问卷数 (份) | 实际毕业生分布 (%) | 样本数分布 (%) | 样本比例 (%) |
|------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|----------|
| 本科 | 艺术学院 | 438 | 337 | 13.57 | 11.86 | 76.94 |
| 本科 | 管理学院 | 412 | 381 | 12.76 | 13.41 | 92.48 |
| 本科 | 计算机学院 | 369 | 320 | 11.43 | 11.26 | 86.72 |
| 本科 | 外国语学院 | 306 | 246 | 9.48 | 8.66 | 80.39 |
| 本科 | 物理与机电工程学院 | 304 | 279 | 9.42 | 9.82 | 91.78 |
| 本科 | 数学与经济学院 | 297 | 283 | 9.20 | 9.96 | 95.29 |
| 本科 | 教育科学学院 | 280 | 253 | 8.67 | 8.90 | 90.36 |
| 本科 | 化学与生命科学学院 | 184 | 168 | 5.70 | 5.91 | 91.30 |
| 本科 | 新闻与传播学院 | 166 | 146 | 5.14 | 5.14 | 87.95 |
| 本科 | 文学院 | 165 | 149 | 5.11 | 5.24 | 90.30 |
| 本科 | 建筑与材料工程学院 | 152 | 141 | 4.71 | 4.96 | 92.76 |
| 本科 | 体育学院 | 109 | 97 | 3.38 | 3.41 | 88.99 |
| 本科 | 马克思主义学院 | 46 | 42 | 1.43 | 1.48 | 91.30 |
| 专科 | 管理学院 | 278 | 249 | 22.56 | 22.62 | 89.57 |
| 专科 | 外国语学院 | 228 | 193 | 18.51 | 17.53 | 84.65 |
| 专科 | 计算机学院 | 203 | 184 | 16.48 | 16.71 | 90.64 |
| 专科 | 新闻与传播学院 | 180 | 167 | 14.61 | 15.17 | 92.78 |
| 专科 | 建筑与材料工程学院 | 131 | 114 | 10.63 | 10.35 | 87.02 |
| 专科 | 物理与机电工程学院 | 95 | 89 | 7.71 | 8.08 | 93.68 |
| 专科 | 艺术学院 | 76 | 68 | 6.17 | 6.18 | 89.47 |

¹ **自我选择性样本偏差问题：**是指存在某类群体选择答题的概率和其他群体有明显不同。例如，可能存在就业的毕业生更容易选择参与答题，而没有就业的毕业生可能不愿意参加答题等。

| 学历层次 | 学院名称 | 实际毕业生人数(人) | 回收问卷数(份) | 实际毕业生分布(%) | 样本数分布(%) | 样本比例(%) |
|------|-----------|------------|----------|------------|----------|---------|
| 专科 | 化学与生命科学学院 | 41 | 37 | 3.33 | 3.36 | 90.24 |

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于100%。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院2020届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业实际毕业生人数及样本构成情况

| 学历层次 | 专业名称 | 实际毕业生人数(人) | 回收问卷数(份) | 实际毕业生分布(%) | 样本数分布(%) | 样本比例(%) |
|------|-----------|------------|----------|------------|----------|---------|
| 本科 | 财务管理 | 199 | 175 | 6.16 | 6.16 | 87.94 |
| 本科 | 计算机科学与技术 | 173 | 143 | 5.36 | 5.03 | 82.66 |
| 本科 | 商务英语 | 158 | 129 | 4.89 | 4.54 | 81.65 |
| 本科 | 电子信息科学与技术 | 144 | 127 | 4.46 | 4.47 | 88.19 |
| 本科 | 音乐学 | 136 | 118 | 4.21 | 4.15 | 86.76 |
| 本科 | 汉语言文学 | 129 | 115 | 4.00 | 4.05 | 89.15 |
| 本科 | 英语 | 113 | 88 | 3.50 | 3.10 | 77.88 |
| 本科 | 国际经济与贸易 | 111 | 104 | 3.44 | 3.66 | 93.69 |
| 本科 | 小学教育 | 109 | 99 | 3.38 | 3.48 | 90.83 |
| 本科 | 软件工程 | 106 | 101 | 3.28 | 3.55 | 95.28 |
| 本科 | 物流管理 | 101 | 101 | 3.13 | 3.55 | 100.00 |
| 本科 | 新闻学 | 83 | 74 | 2.57 | 2.60 | 89.16 |
| 本科 | 工程管理 | 74 | 70 | 2.29 | 2.46 | 94.59 |
| 本科 | 视觉传达设计 | 73 | 53 | 2.26 | 1.86 | 72.60 |
| 本科 | 学前教育 | 70 | 61 | 2.17 | 2.15 | 87.14 |
| 本科 | 体育教育 | 70 | 60 | 2.17 | 2.11 | 85.71 |
| 本科 | 教育学 | 65 | 61 | 2.01 | 2.15 | 93.85 |
| 本科 | 环境设计 | 64 | 41 | 1.98 | 1.44 | 64.06 |
| 本科 | 数学与应用数学 | 63 | 60 | 1.95 | 2.11 | 95.24 |
| 本科 | 动画 | 60 | 41 | 1.86 | 1.44 | 68.33 |
| 本科 | 酒店管理 | 55 | 49 | 1.70 | 1.72 | 89.09 |
| 本科 | 美术学 | 55 | 42 | 1.70 | 1.48 | 76.36 |
| 本科 | 物联网工程 | 51 | 43 | 1.58 | 1.51 | 84.31 |
| 本科 | 音乐表演 | 50 | 42 | 1.55 | 1.48 | 84.00 |
| 本科 | 生物科学(师范) | 50 | 46 | 1.55 | 1.62 | 92.00 |
| 本科 | 思想政治教育 | 46 | 42 | 1.43 | 1.48 | 91.30 |
| 本科 | 土木工程 | 44 | 43 | 1.36 | 1.51 | 97.73 |
| 本科 | 化学 | 43 | 40 | 1.33 | 1.41 | 93.02 |
| 本科 | 广告学 | 42 | 35 | 1.30 | 1.23 | 83.33 |

| 学历层次 | 专业名称 | 实际毕业生人数(人) | 回收问卷数(份) | 实际毕业生分布(%) | 样本数分布(%) | 样本比例(%) |
|------|-----------|------------|----------|------------|----------|---------|
| 本科 | 应用统计学 | 42 | 40 | 1.30 | 1.41 | 95.24 |
| 本科 | 金融数学 | 41 | 40 | 1.27 | 1.41 | 97.56 |
| 本科 | 编辑出版学 | 41 | 37 | 1.27 | 1.30 | 90.24 |
| 本科 | 物理学 | 41 | 41 | 1.27 | 1.44 | 100.00 |
| 本科 | 信息与计算科学 | 40 | 39 | 1.24 | 1.37 | 97.50 |
| 本科 | 机电技术教育 | 39 | 34 | 1.21 | 1.20 | 87.18 |
| 本科 | 休闲体育 | 39 | 37 | 1.21 | 1.30 | 94.87 |
| 本科 | 教育技术学 | 39 | 33 | 1.21 | 1.16 | 84.62 |
| 本科 | 应用心理学 | 36 | 32 | 1.12 | 1.13 | 88.89 |
| 本科 | 生物科学(非师范) | 36 | 33 | 1.12 | 1.16 | 91.67 |
| 本科 | 汉语国际教育 | 36 | 34 | 1.12 | 1.20 | 94.44 |
| 本科 | 日语 | 35 | 29 | 1.08 | 1.02 | 82.86 |
| 本科 | 材料科学与工程 | 34 | 28 | 1.05 | 0.99 | 82.35 |
| 本科 | 汽车服务工程 | 33 | 30 | 1.02 | 1.06 | 90.91 |
| 本科 | 生物制药 | 32 | 31 | 0.99 | 1.09 | 96.88 |
| 本科 | 公共事业管理 | 32 | 32 | 0.99 | 1.13 | 100.00 |
| 本科 | 材料物理 | 25 | 25 | 0.77 | 0.88 | 100.00 |
| 本科 | 市场营销 | 25 | 24 | 0.77 | 0.84 | 96.00 |
| 本科 | 应用化学 | 23 | 18 | 0.71 | 0.63 | 78.26 |
| 本科 | 应用物理学 | 22 | 22 | 0.68 | 0.77 | 100.00 |
| 专科 | 会计 | 204 | 184 | 16.56 | 16.71 | 90.20 |
| 专科 | 电子商务 | 148 | 135 | 12.01 | 12.26 | 91.22 |
| 专科 | 英语教育 | 103 | 85 | 8.36 | 7.72 | 82.52 |
| 专科 | 新闻采编与制作 | 99 | 88 | 8.04 | 7.99 | 88.89 |
| 专科 | 工程造价 | 97 | 84 | 7.87 | 7.63 | 86.60 |
| 专科 | 商务英语 | 84 | 74 | 6.82 | 6.72 | 88.10 |
| 专科 | 出版商务 | 81 | 79 | 6.57 | 7.18 | 97.53 |
| 专科 | 音乐教育 | 76 | 68 | 6.17 | 6.18 | 89.47 |
| 专科 | 旅游管理 | 74 | 65 | 6.01 | 5.90 | 87.84 |
| 专科 | 数字媒体应用技术 | 55 | 49 | 4.46 | 4.45 | 89.09 |
| 专科 | 机电一体化技术 | 48 | 47 | 3.90 | 4.27 | 97.92 |
| 专科 | 电子信息工程技术 | 47 | 42 | 3.81 | 3.81 | 89.36 |
| 专科 | 应用日语 | 41 | 34 | 3.33 | 3.09 | 82.93 |
| 专科 | 药品生物技术 | 41 | 37 | 3.33 | 3.36 | 90.24 |
| 专科 | 建筑工程技术 | 34 | 30 | 2.76 | 2.72 | 88.24 |

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于100%。

数据来源：麦可思-湖北第二师范学院2020届毕业生培养质量评价数据。

