



长治学院

2020 届毕业生

就业质量年度报告

长治学院 编

目 录

学校概况	I
报告说明	VI
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业创业指导服务的评价	4
第一篇：毕业生就业基本情况	6
一、毕业生的规模和结构	6
（一）总体规模	6
（二）结构分布	6
二、就业率及毕业去向	7
（一）总体就业率及毕业去向	8
（二）各院系/专业的就业率	8
（三）未就业分析	10
三、就业流向	11
（一）就业地区分布	11
（二）就业行业分布	13
（三）就业职业分布	14
（四）就业单位分布	15
四、深造及创业情况	16
（一）国内升学	16
（二）出国（境）	16
（三）自主创业	16

第二篇：就业创业工作举措	19
一、学院积极开好《大学生就业指导与创业教育》课	19
二、开展线上招聘活动	19
三、加强大学生双创基地建设.....	19
四、大学生创新创业训练计划项目立项	20
五、开展线上创新创业教育实践活动	20
六、举办第二期 SYB 大学生创业培训班.....	20
第三篇：就业质量相关分析	22
一、毕业生就业质量相关分析.....	22
（一）薪酬水平	22
（二）专业相关度	24
（三）工作满意度	26
（四）职业期待吻合度	28
二、用人单位对毕业生的评价.....	28
第四篇：就业发展趋势分析	32
一、毕业生规模扩大，就业率稳定上升且保持在较高水平	32
二、毕业生以单位就业为主，升学比例逐年上升	32
三、近两年就业地区变化趋势.....	33
四、毕业生就业特色突出，依托教育单位就业，合理分配人才资源	34
五、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出	35
六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求	36
第五篇：就业对教育教学的反馈	39
一、对人才培养的影响	39
（一）对人才培养的评价.....	39
（二）人才培养改进措施.....	45
二、对招生和专业设置的影响.....	46
三、对就业创业指导服务工作的影响.....	46

（一）对就创业指导服务工作的评价	46
（二）对就创业指导服务工作改进措施.....	49
结 语	51

图表目录

表 1	2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 1	2020 届毕业生就业分布	1
图 2	2020 届毕业生就业质量分析	2
图 3	2020 届毕业生对人才培养的评价	3
图 4	2020 届毕业生对学校就业服务的评价	4
图 5	2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果	4
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	6
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布	6
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布	8
图 1-2	2020 届各院系毕业生就业率	9
表 1-3	2020 届各专业毕业生就业率	9
图 1-3	2020 届未就业毕业生去向分布	11
图 1-4	2020 届毕业生排名前十就业地区分布	12
图 1-5	2020 届毕业生省内主要就业城市分布	12
图 1-6	2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	13
图 1-7	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	14
图 1-8	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	15
图 1-9	2020 届毕业生就业单位性质分布	15
图 1-10	2020 届毕业生就业单位规模分布	16
图 1-11	2020 届毕业生创业行业	17
图 3-1	2020 届毕业生薪酬区间分布	22
图 3-2	2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平	23
图 3-3	2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）	23
图 3-4	2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	24
图 3-5	2020 届毕业生专业相关度分布	25
表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	25

图 3-6	2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因	26
图 3-7	2020 届毕业生对工作满意度的评价	27
图 3-8	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	27
图 3-9	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	28
图 3-10	用人单位对 2020 届毕业生的满意度	29
图 3-11	用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度	29
图 3-12	用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度	30
图 3-13	用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度	30
图 4-1	2019-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化	32
图 4-2	2019-2020 届毕业生毕业去向趋势	33
图 4-3	2019-2020 届毕业生就业地区分布	34
图 4-4	2019-2020 届毕业生主要就业单位分布	35
图 4-5	2019-2020 届毕业生就业行业分布	36
图 4-6	2019-2020 届毕业生月均收入（单位：元）	37
图 4-7	2019-2020 届毕业生专业相关度变化情况	37
图 5-1	2020 届毕业生对母校的满意度	39
图 5-2	2020 届毕业生对母校的推荐度	40
图 5-3	2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价	40
图 5-4	2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价	41
图 5-5	2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价	42
图 5-6	2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价	43
图 5-7	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	44
表 5-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	44
图 5-8	2020 届毕业生对专业素质评价结果	45
图 5-9	2020 届毕业生对学校就业服务的评价	47
图 5-10	2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果	48
图 5-11	用人单位对学校就业服务工作的满意度	49
图 5-12	用人单位对学校就业服务工作的建议	49

学校概况

长治学院（Changzhi University）创建于1958年，前身为晋东南师范专科学校，2004年教育部批准升格为综合性全日制普通本科高校，学士学位授予单位，2012年起与山西师范大学联合培养硕士研究生，2018年获批硕士学位授予权立项建设单位。

学校坐落在太行精神发源地、上党古城山西省长治市，现占地面积33.7万平方米，校舍建筑面积30.6万平方米。学院分南北两个校区，布局有序，绿树成荫，呈现出清新恬静、文明和谐的园林化环境。此外，长治市政府2003年8月以“会议纪要【2003】7次”为学院在北校区北边规划建设用地250亩，2019年1月在长治市区漳泽湖国家城市湿地公园周边规划了1000余亩土地用于学院新校区建设。

学校现有全日制普通本科生12689人，生源遍及全国20个省（自治区）。现有教职工702人，专任教师553人、外籍教师5人。专任教师中，教授27人，副教授145人，其他副高级职称人员5人，具有博士学位的教师75人，硕士428人。全国优秀教师、“三晋英才”、省级青年拔尖人才、模范教师、教学名师、学科带头人、中青年骨干教师、优秀教师、师德标兵和好老师50余人，省内外知名专家学者70余人受聘担任兼职教授、客座教授。其中突出的如，思政课教师常晶博士荣获“全国优秀教师”称号，入选“山西省青年拔尖人才支持计划”，成为全省新建本科院校迄今唯一的入选者。

学校现有14个教学系部，分别为中文系、法律与经济学系、历史文化与旅游管理系、外语系、数学系、生物科学与技术系、化学系、计算机系、电子信息与物理系、教育系、音乐舞蹈系、美术系、体育系、思想政治教学研究部；共有38个本科专业，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、教育学、历史学、艺术学、管理学、医学等十大学科门类。

学校图书馆建筑面积20823平方米，馆藏纸质文献资料119.42万册，有电子图书154万余册，中外文电子数据库13个，藏有《四库全书》、《四库全书荟要》、《四部丛刊》、《申报》等大型珍贵文献资料。建有教学实验、实训室201个，多媒体教室114个，舞蹈排练厅6个，专业琴房118个。建有标准化运动场、体育训练馆、多功能实验剧场、带终端显示的数码钢琴教室。教学仪器设备总值12560.45万

元。建有博物馆，藏有 3000 余件上党地区的珍贵文物。建有动植物标本馆，收藏 13000 余份动物标本、10000 余份植物标本。

学校拥有国家级特色专业建设点 1 个、教育部综合改革试点专业 1 个、教育部课程改革试点专业各 1 个、省级特色专业 4 个、省级高等学校人才培养模式创新试验区 2 个、省级高等学校优势特色专业 2 个，省级优秀教学团队 2 个、省级精品资源共享课 6 门、省级高等学校基础课实验教学示范中心 7 个；省级科普基地 2 个，省级人文社会科学重点研究基地、省级人文社会科学重点研究基地、省级“1331 工程”优势特色学科、省级“1331 工程”工程研究中心、省级“1331 工程”重点创新团队（培育）、省级高等学校重点实验室、省级服务产业创新学科群建设项目各 1 个。近五年，学校教师共承担自然科学基金项目 10 项、国家社会科学基金项目 1 项、教育部人文社科基金项目 2 项。省级自然科学基金项目 10 项、省级人文社科及其他省级基金项目 131 项。

学校积极开展对外交流与合作办学，与日本作阳大学、澳大利亚教育联盟、美国加州州立大学施坦尼劳斯分校、印度夏尔达大学、马来西亚世纪大学、马来西亚马来亚大学、英国阿伯丁大学、美国东北州立大学等 19 所国外高校签署了合作交流协议，与全省 14 所高校共同签署了山西高校合作联盟，在师资培养、学生交换、访问学者等领域搭建了良好平台。近年来，学校积极推进学生交流项目，海外合作项目共 7 项，派出师生共 70 余人次，同时积极推进教师派出访学和学术交流，启动海外师资培养计划，着力培养高素质师资，促进了人才培养质量提升。

学校设党政职能机构 20 个，设 18 个二级党组织、41 个基层党支部，党员共 1304 人，其中在职教工党员 528 人，离退休党员 133 人，学生党员 643 人。化学系教师党支部荣获“全国党建工作样板支部”，思想政治教学研究部党总支获批“全省高校党建工作标杆院系”，生物科学与技术系学生党支部入选“全省高校党建工作样板支部”。

学校坚持 2016 年 11 月第二次党代会提出的“以加强党建为龙头，以立德树人为根本，以深化改革为动力，以教学工作为中心，紧紧依靠各级党组织和领导班子、党员干部、师生员工团结一心，真抓实干，着力提升党的建设、人才培养、科学研究、社会服务等各项事业内涵发展水平，培养更多高素质应用型人才，建设更加风清气正、和谐幸福、特色鲜明、水平较高的应用型教学型本科院校”的办学指导思想，坚持“应用领先、转型升级、协调发展”的办学方略，以“服务地方经济社会发展、推进产教融

合校企合作、培养应用型技术技能人才、增强学生就业创业能力”为办学宗旨，弘扬“以教学为中心、以学生为主体、以学科专业建设为龙头，以‘双师双能’型师资队伍建设为重点，增强全体教职工的服务意识，促进学生素质能力全面提高”的办学理念，秉承“求真、求实、求善、求美”的校训，倡导“德高业精、诲人不倦”的教风，“勤学善思、知行合一”的学风，努力实现“坚持以人为本，德育为先，能力为重，把学生培养成为德智体美劳全面发展和保持个性相结合的社会主义建设者和可靠接班人，适应地方经济建设和社会发展的应用型技术型复合型人才”的人才培养目标。

学校坚持“以人为本、质量立校、科研强校、特色兴校”的发展战略，着力建设和谐校园、活力校园、学术校园、文明校园，形成了“团结、严谨、敬业、创新”的优良校风。2013年，学院顺利通过教育部本科教学工作合格评估。近年来，学院荣获山西省“2010—2011年文明和谐单位”、“2011年度本科教学工作先进单位”、“2014—2015年省高校工委文明单位标兵”、“2016-2017年高校文明单位标兵”、“2016-2018年度山西省平安校园”、“2018年山西省高校征兵工作先进单位”、“2018年度创建省文明校园先进单位”、“全省首批‘三全育人’综合改革试点单位”等称号。

学校优秀毕业生、优秀共产党员黄文秀2008—2012年就读于思想政治教育专业。2011年6月11日，在党组织的精心培育下光荣加入中国共产党。2012年考取北京师范大学硕士研究生。2016年在广西百色参加驻村帮扶工作。2019年6月16日，因遭遇山洪不幸遇难。习近平总书记作出重要指示，高度赞扬黄文秀事迹精神，号召广大党员干部和青年以黄文秀同志为榜样，不忘初心、牢记使命，勇于担当、甘于奉献，在新时代的长征路上做出新的更大贡献。黄文秀在脱贫攻坚第一线倾情投入、奉献自我，用美好青春诠释了共产党人的初心使命，谱写了新时代的青春之歌，被追授为“时代楷模”“全国三八红旗手”“全国脱贫攻坚模范”“中国青年五四奖章”和“全国五一劳动奖章”等称号。山西省委教育工委专门发出《关于学习贯彻习近平总书记对黄文秀同志先进事迹的重要指示精神 在全省高校开展向黄文秀同志学习的通知》，号召全省教育系统和党员干部师生深入开展向黄文秀学习活动。校党委、行政做出《向优秀校友、优秀毕业生、优秀共产党员黄文秀学习的决定》，要求全校各级党组织和党员干部师生深入学习黄文秀先进事迹精神，学习她始终爱党爱国、无限忠诚的政治品格，学习她始终不畏艰险、勇挑重任的担当精神，学习她始终勤奋好学、躬身实践的可贵

意志，学习她始终尊师爱校、团结向上的良好情操，学习她始终不忘初心、报效家乡的高尚风范，学习她始终爱岗敬业、积极工作的模范事迹，学习她始终投身事业、毕生奉献的崇高情怀。

黄文秀是建校 60 年来数万名毕业生的优秀代表，大批优秀毕业生奔赴基层一线建功立业，为国家、山西和长治的经济社会发展做出了贡献，赢得社会各界普遍好评。

进入“十三五”发展时期以来，学校各级党组织和党员干部师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神、全国高校本科教育工作会议精神、全国教育大会精神、习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话精神、习近平总书记视察山西重要讲话精神、省第十一次党代会精神，全面贯彻党中央国务院、省委省政府、省委教育工委和省教育厅各项决策部署要求，认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面加强党的领导和党的建设，全面推进从严治党，全面落实党建主体责任和党风廉政建设“两个责任”，贯彻执行党委领导下的校长负责制、中层党组织会议制度和党支部会议制度、教学系部党政联席会议制度、职能处室处务会议制度，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、“三基建设”、“两提一创”专项活动，全力推进“1331 工程”，规范和加强党内政治生活，积极完成省委巡视及整改工作，认真落实第二次党代会提出的办学指导思想和“六大工程”发展部署，奋力实施“十三五”发展规划和党的建设等 9 个子规划，扎实做好迎接教育部本科教学审核评估工作，大力加强党员干部队伍、人才师资队伍建设，深入推进内涵发展、应用转型，努力实现第二次党代会提出的“一个发展转型、两个重点提升、三个着力优化、四个努力增加、五个明显提高”的发展目标，着力提升党的建设、人才培养、科学研究、社会服务等办学治校育人各项事业内涵发展水平。

目前，全校上下扎实推进“党建龙头工程”，落实党建主体责任和党风廉政建设“两个责任”，为各项事业持续健康更好发展提供坚强政治和组织保障。推进“教学质量工程”，强化教学中心地位，深化教学综合改革，着力提高人才培养质量。推进“人才强校工程”，加强师资队伍建设，提高教师队伍思想政治素质、师德师风水平和教学业务能力。推进“学科科研工程”，加强学科建设和科研工作，促进学校教育教学与我省和长治经济社会发展。推进“立德树人工程”，落实“学生第一”理念，加强学生教育、

管理和指导、服务，积极促进学生成长成才。推进“和谐民生工程”，弘扬艰苦奋斗精神，勤俭办一切事业，建设更加幸福美好的长治学院。

与时俱进的长治学院，正以团结一心、真抓实干、砥砺前行、进位争先的高昂激情，扎实推进办学治校育人各项事业持续健康更好发展，积极为国家、我省和长治培养更多高素质人才，努力办好党和人民满意的长治学院，奋力谱写新时代中国特色社会主义长治学院篇章。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2019〕8号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《长治学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.长治学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为2020年12月21日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为50.77%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

长治学院 2020 届毕业生的就业率为 73.52%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
灵活就业	1772	51.78%
升学	504	14.73%
协议和合同就业	235	6.87%
自主创业	5	0.15%
待就业	906	26.48%

二、就业分布

学校 2020 届已就业毕业生中 76.10% 毕业生选择在山西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

长治学院 2020 届毕业生税前月均收入为 3638.75 元，其工作满意度为 88.78%，专业相关度为 76.79%，职业期待吻合度为 83.31%。



图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为98.23%、65.68%；对课堂教学总评价的均值为3.99分；对实践教学的满意度均值为3.79分；对任课教师的满意度均值为4.23分。

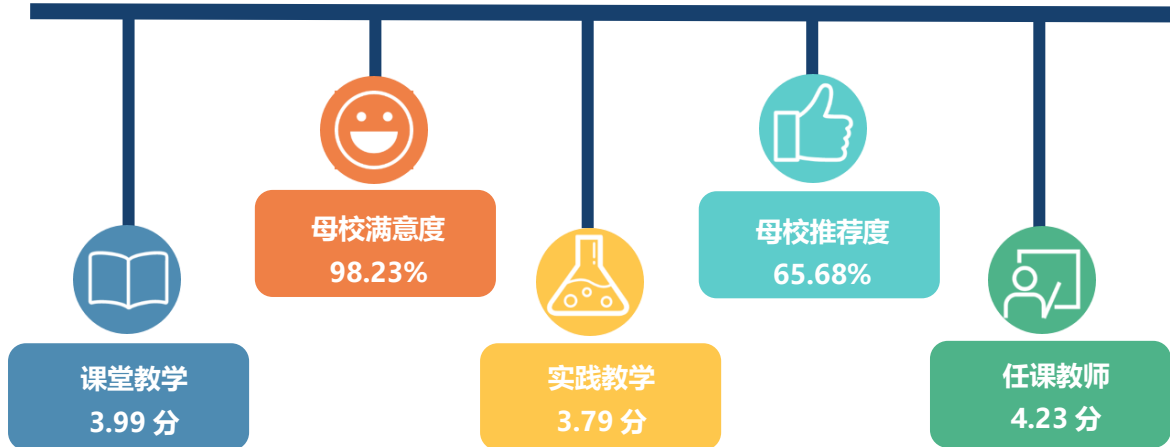


图 3 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业创业指导服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 90.29% 及以上；对母校各项创业指导服务的满意度均在 74.80% 及以上。

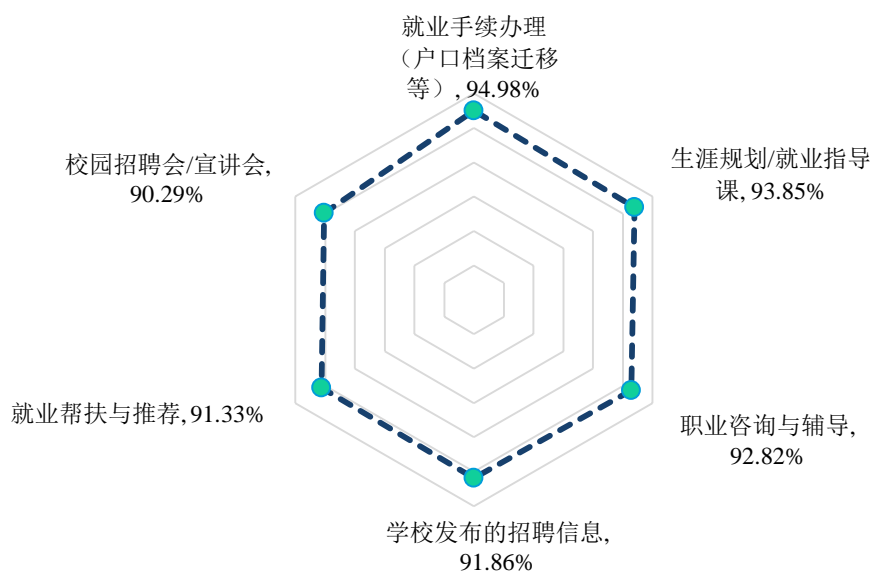


图 4 2020 届毕业生对学校就业服务的评价

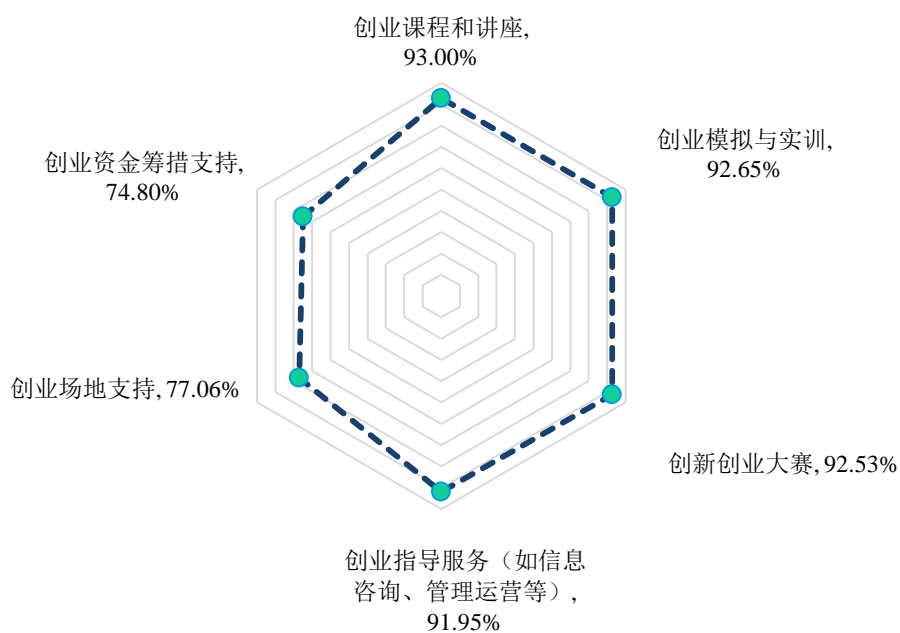


图 5 2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

长治学院2020届毕业生共3422人。其中，男生995人，占毕业生总人数的29.09%；女生2427人，占毕业生总人数的70.92%，男女性别比为0.41:1，女生比例偏高；省内生源为主，共2959人，占比为86.47%。

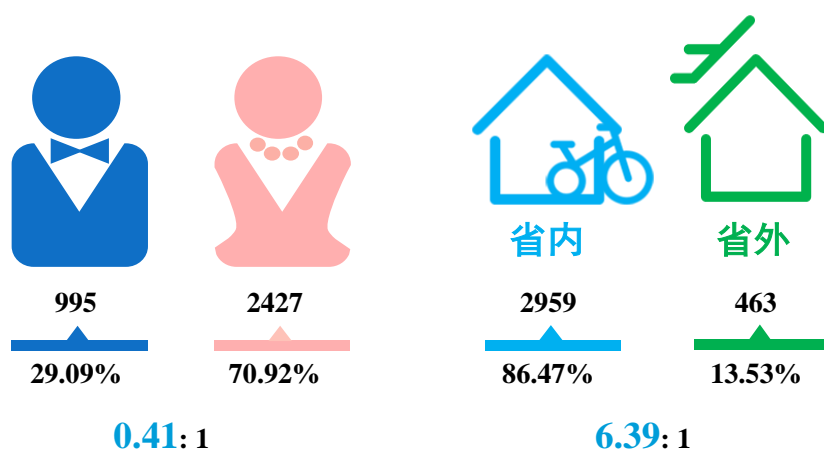


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

（二）结构分布

院系结构：学校2020届毕业生共分布在14个院系31个专业。其中，数学系、中文系、音乐舞蹈系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为9.29%、9.21%、8.62%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
数学系	318	9.29%	数学与应用数学	177	5.17%
			信息与计算科学	96	2.81%
			应用统计学	45	1.32%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
中文系	315	9.21%	汉语言文学	162	4.73%
			新闻学	102	2.98%
			秘书学	51	1.49%
音乐舞蹈系	295	8.62%	音乐学	149	4.35%
			舞蹈学	128	3.74%
			舞蹈表演	18	0.53%
电子信息与物理系	284	8.30%	物理学	95	2.78%
			电子信息科学与技术	93	2.72%
			光电信息科学与工程	48	1.40%
			教育技术学	48	1.40%
历史文化与旅游管理系	282	8.24%	历史学	100	2.92%
			旅游管理	98	2.86%
			公共事业管理	84	2.45%
外语系	278	8.12%	英语	236	6.90%
			翻译	42	1.23%
美术系	268	7.83%	美术学	150	4.38%
			视觉传达设计	118	3.45%
法律与经济学系	261	7.63%	法学	153	4.47%
			经济学	108	3.16%
计算机系	258	7.54%	网络工程	148	4.32%
			计算机科学与技术	110	3.21%
体育系	229	6.69%	体育教育	229	6.69%
教育系	215	6.28%	学前教育	215	6.28%
生物科学与技术系	182	5.32%	生物科学	135	3.95%
			生物技术	47	1.37%
化学系	142	4.15%	化学	94	2.75%
			化学生物学	48	1.40%
思想政治教学研究部	95	2.78%	思想政治教育	95	2.78%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况

统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为73.52%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为51.75%；“升学”次之，占比为14.61%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
其他录用形式就业	1771	51.75%
升学	500	14.61%
签劳动合同形式就业	96	2.81%
签就业协议形式就业	94	2.75%
国家基层项目	25	0.73%
应征义务兵	16	0.47%
自主创业	5	0.15%
地方基层项目	4	0.12%
出国、出境	4	0.12%
自由职业	1	0.03%
待就业	906	26.48%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

（二）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在14个院系。就业率相对较高的学院是教育系（83.72%）、美术系（79.48%）和计算机系（77.91%）等。

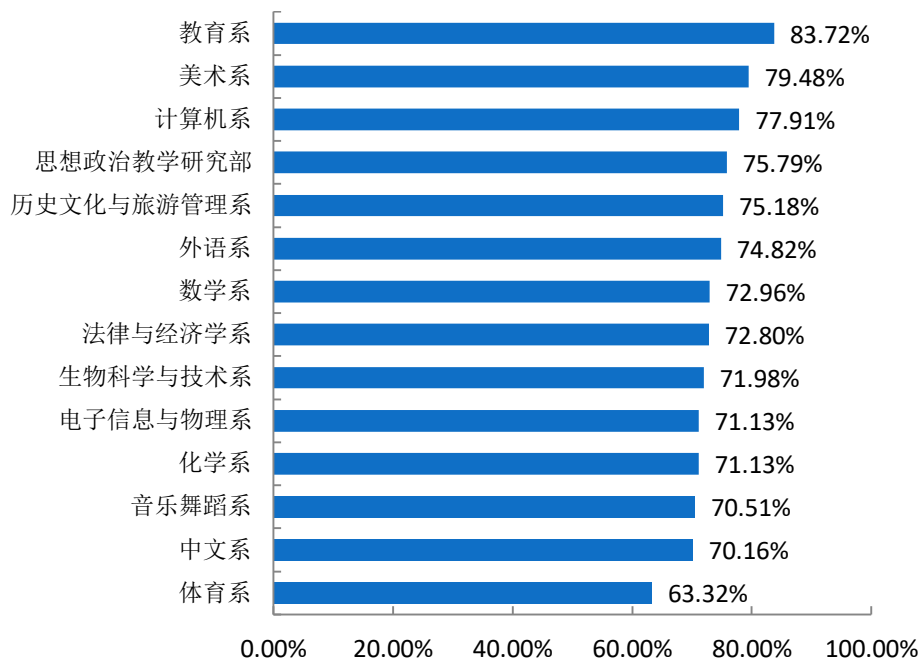


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 31 个专业；就业率相对较高的专业是翻译（90.48%）、光电信息科学与工程（85.42%）、经济学（85.19%）等。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
翻译	42	38	90.48%
光电信息科学与工程	48	41	85.42%
经济学	108	92	85.19%
学前教育	215	180	83.72%
旅游管理	98	82	83.67%
数学与应用数学	177	144	81.36%
生物技术	47	38	80.85%
视觉传达设计	118	95	80.51%
公共事业管理	84	67	79.76%
教育技术学	48	38	79.17%
计算机科学与技术	110	87	79.09%
美术学	150	118	78.67%
汉语言文学	162	126	77.78%
网络工程	148	114	77.03%
音乐学	149	114	76.51%
思想政治教育	95	72	75.79%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
英语	236	170	72.03%
化学	94	67	71.28%
化学生物学	48	34	70.83%
物理学	95	67	70.53%
生物科学	135	93	68.89%
应用统计学	45	31	68.89%
舞蹈学	128	84	65.62%
秘书学	51	33	64.71%
法学	153	98	64.05%
体育教育	229	145	63.32%
历史学	100	63	63.00%
新闻学	102	62	60.78%
电子信息科学与技术	93	56	60.22%
信息与计算科学	96	57	59.38%
舞蹈表演	18	10	55.56%

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

（三）未就业分析

学校2020届未就业毕业生共906人（占比26.48%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备升学考试”（40.64%），其次为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（34.58%）。

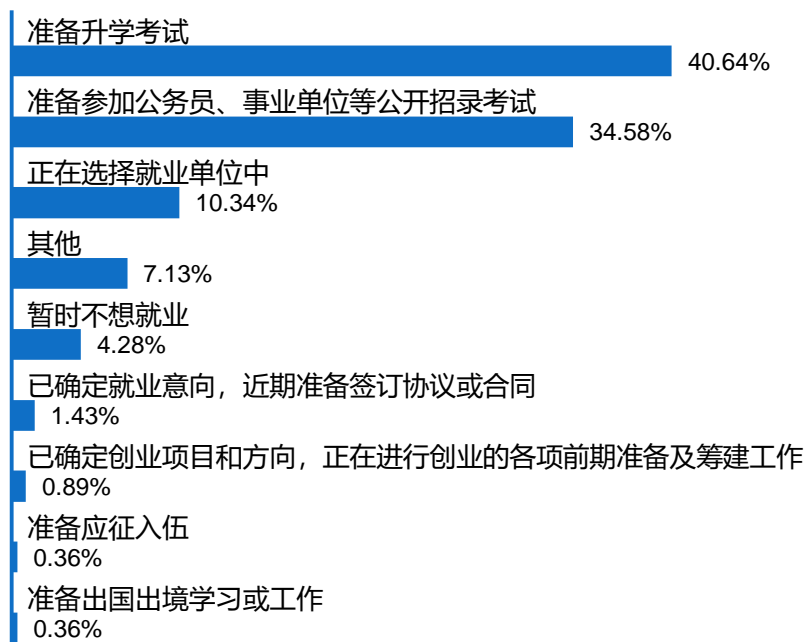


图 1-3 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（76.10%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（3.41%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

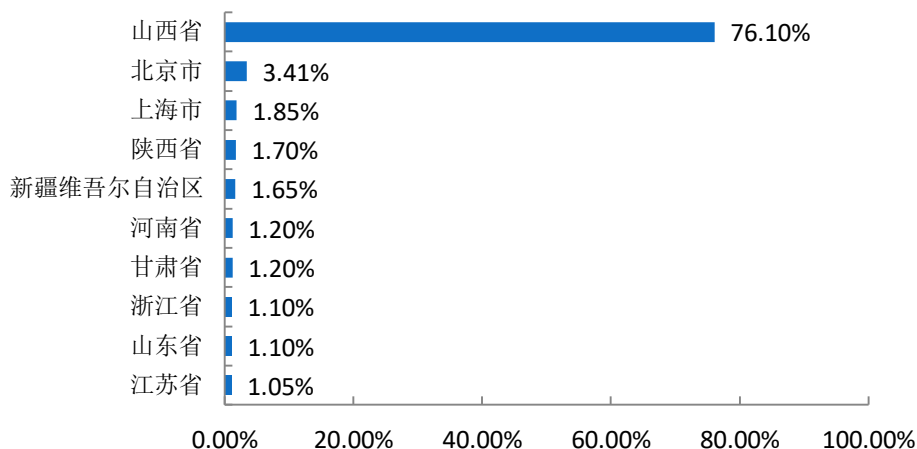


图 1-4 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了长治市（38.80%），其次是太原市（13.00%）。

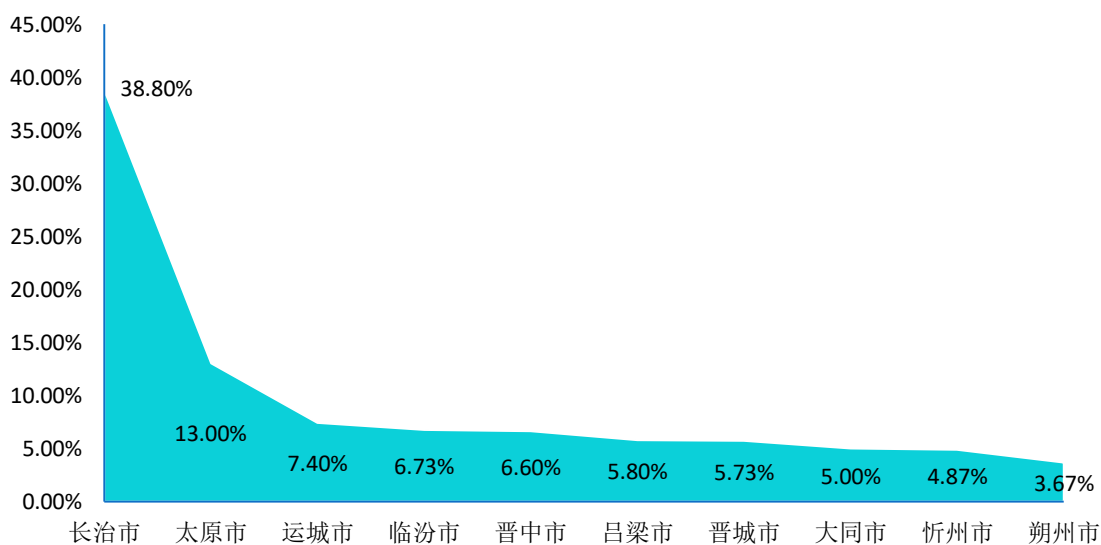


图 1-5 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，85.42%选择留在本省就业；22.37%的省外生源也优先考虑在省内就业，57.97%的省外生源回生源地就业。

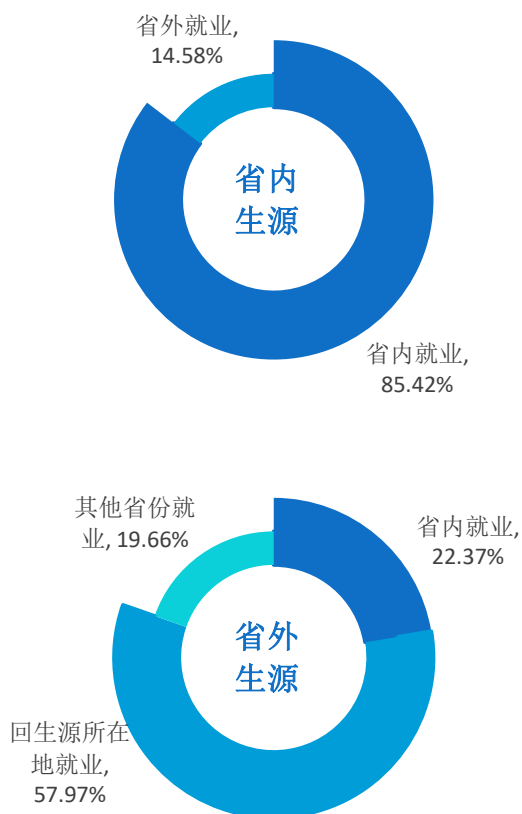


图 1-6 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”(35.30%)、“批发和零售业”(12.82%)及“信息传输、软件和信息技术服务业”(11.44%)；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

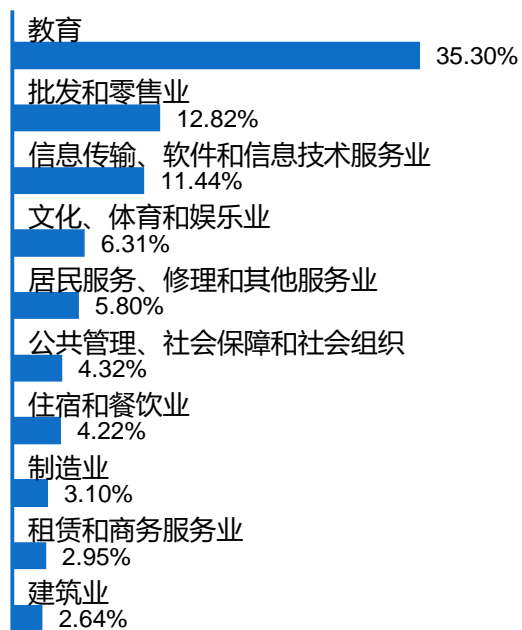


图 1-7 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 35.19%；其次为“教学人员”（30.49%）。

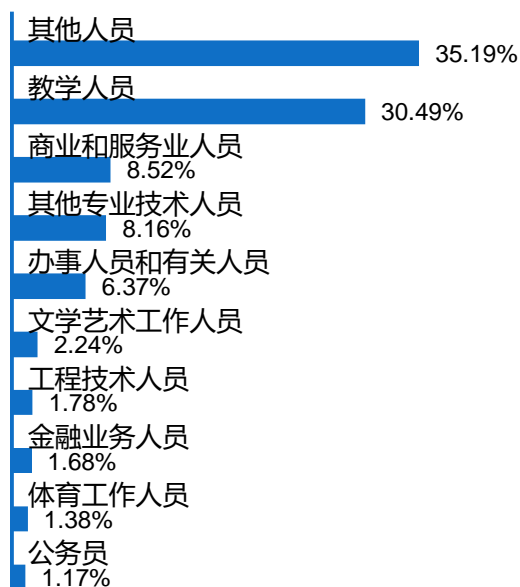


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 60.53%；其次为“中初教育单位”（14.74%）。

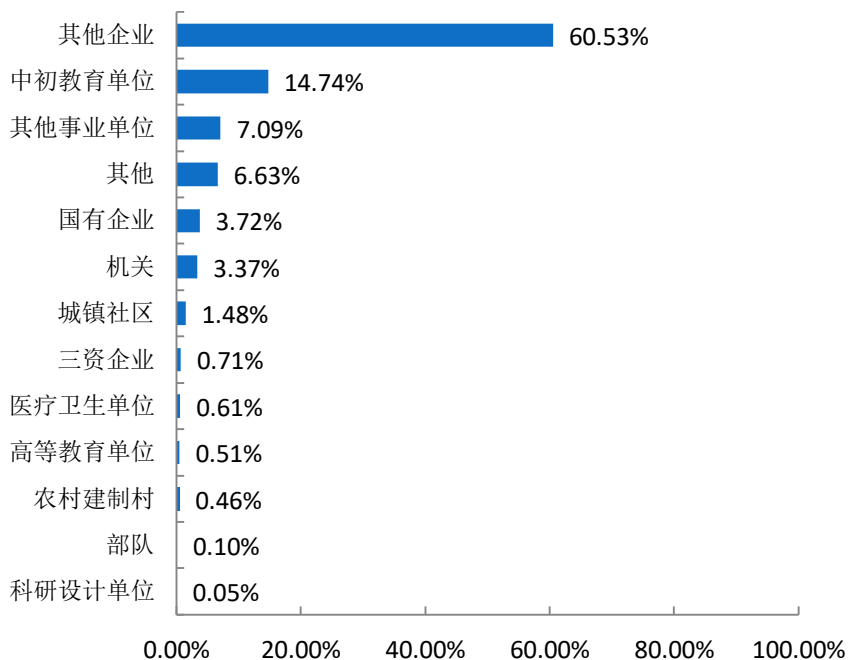


图 1-9 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：长治学院就业信息管理系统。

就业单位规模主要集中在 50 人及以下（30.29%），其次是 51-100 人（19.28%）和 2001 人及以上（14.80%）。

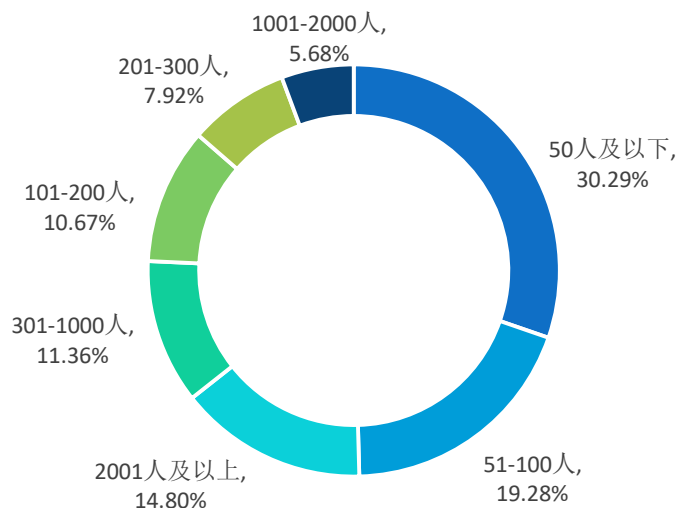


图 1-10 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 500 人选择国内升学深造，升学率为 14.61%。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 4 人选择出国（境）深造（0.12%）。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 5 人选择自主创业，创业率为 0.15%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”（33.33%）及“文化、体育和娱乐业”（25.00%）。

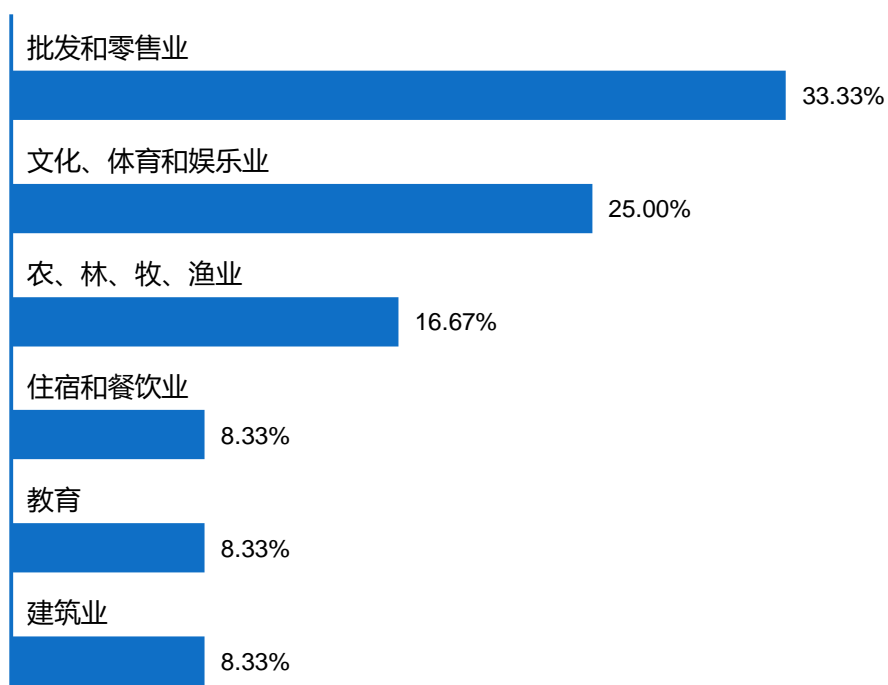


图 1-11 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

学院始终把学生就业创业工作作为学院工作重中之重，坚持促进就业和鼓励创业相结合，促进以创业带动就业，鼓励毕业生多渠道就业创业，有效提升我院毕业生就业创业能力。

一、学院积极开好《大学生就业指导与创业教育》课

充分利用网络教学资源，继续按照课程方案开设必修课《大学生就业指导与创业教育》课程，推送就业创业指导课程资源，组织山西省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛项目线上培训，加强线上就业创业指导，以进一步促进专业教育与就业创业教育有机融合，将就业创业教育贯穿人才培养全过程。

二、开展线上招聘活动

学院及时制定了疫情期间就业创业工作办法，及时组织开展就业信息调查，详细了解毕业生的求职需求、就业意愿等要求，并向社会公布我院毕业学科设置等信息，及时提供个性化指导和岗位推荐。并根据上级要求、毕业生和用人单位特点，利用各类招聘网站和就业网络体系，发挥学院智慧就业信息服务和就业质量第三方评估平台作用，及时高效为毕业生提供就业信息和招聘等服务：启动了“2020届高校毕业生全国网络联合招聘——24365校园招聘服务活动”“山西共青团助力复工复产大型网络招聘会”“山西省2020届高校毕业生联合空中双选会”；4月23-24日，举办了“长治学院2020届毕业生春季网络双选会”，各系（部）也结合专业开展了线上招聘活动；对接长治市人社局开通“高校毕业生就业服务专线”；长治银行还开展了专场招聘。

三、加强大学生双创基地建设

为有效推动“大众创业、万众创新”，学院积极加强双创基地建设，2019年9月，高新区向学校拨款10万元作为双创基地建设资金，2020年1月，我院与长治高新区创新创业服务中心签订合作共建协议，在创新创业工作中开展全面深度合作。今后学

院将依托实训基地，进一步探索大学生创新创业人才培养模式，建设健全专业创新创业条件保障和支撑服务体系，促进双创人才与地方资源的优势融合，推进大学生创新创业实践。

四、大学生创新创业训练计划项目立项

持续做好大学生创新创业训练计划项目立项工作。2020年，学院有11项国家级、15项省级大学生创新创业训练计划项目，还有24项校级项目立项。

五、开展线上创新创业教育实践活动

4月29日—5月15日，动员学生参加由长治市大学生创新创业促进会、长治高新区创新创业服务中心、长治高新区人才服务中心主办，长治市大学生创业联盟等单位合作参与的长治市大学生首届新经济短视频创意作品大赛，化学系学生郝明耀获得二等奖，并得到价值6000元的奖品。还参加了5月20日在长治市大学生创业苗圃举行的颁奖典礼。这样的线上创新创业教育实践活动，对于形成优良的创新创业氛围和文化有重要意义。

六、举办第二期SYB大学生创业培训班

为了激发广大学生的创业热情，营造良好的创业氛围，提升学生的创新精神、创业意识和创业能力，引导广大学生积极参与创业实践，进一步促进我院就业创业工作，2020年5月，举办了第二期SYB创业培训班，27名学生获SYB培训合格证。

此外，2020年继续开展第六届“互联网+”大学生创新创业大赛暨“青年红色筑梦之旅”活动；积极对接长治市人社局，按规定落实求职创业补贴122.9万元，力争帮助更多困难群体毕业生在离校前落实就业岗位。而且对疫情严重地区和贫困家庭毕业生进行“一对一”就业帮扶。

2020年毕业生就业派遣工作是我院的一件大事，学院领导和相关部门及教职工积极参与到学生的就业创业工作中，了解学生就业派遣的困惑和心声，在我院全体教职工共同努力下，圆满完成就业派遣工作。在工作中，我们还存在一些问题，今后，我们一定会积极整改，进一步做好学院就业创业各项工作。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价和对毕业生能力优势及不足的评价。相关统计分析结果如下所示。

一、毕业生就业质量相关分析

（一）薪酬水平

总体薪酬收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 3638.75 元；薪酬区间主要集中在 2001 到 4000 元（46.82%），其次为 2000 元及以下（27.73%）。

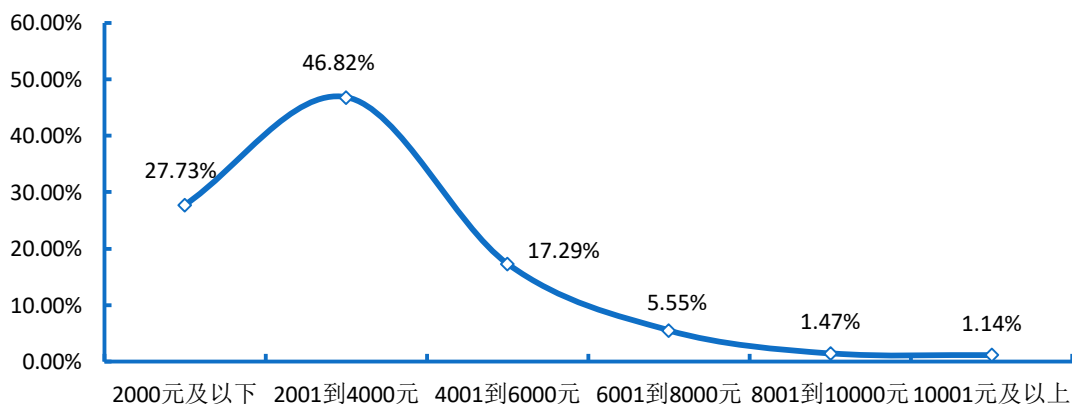


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 6649.15 元；而在山西省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3011.28 元。

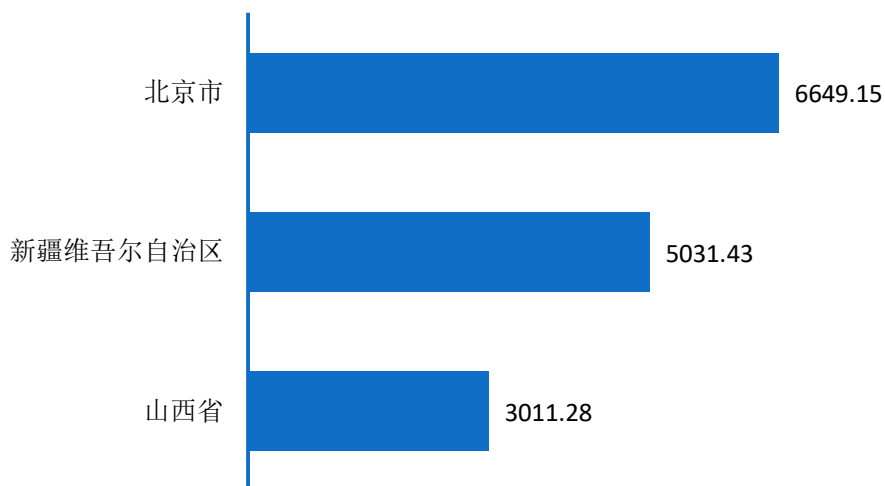


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“党政机关”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4317.16 元；而在“中初教育单位”就业的毕业生薪酬优势相对较低，3234.38 元。

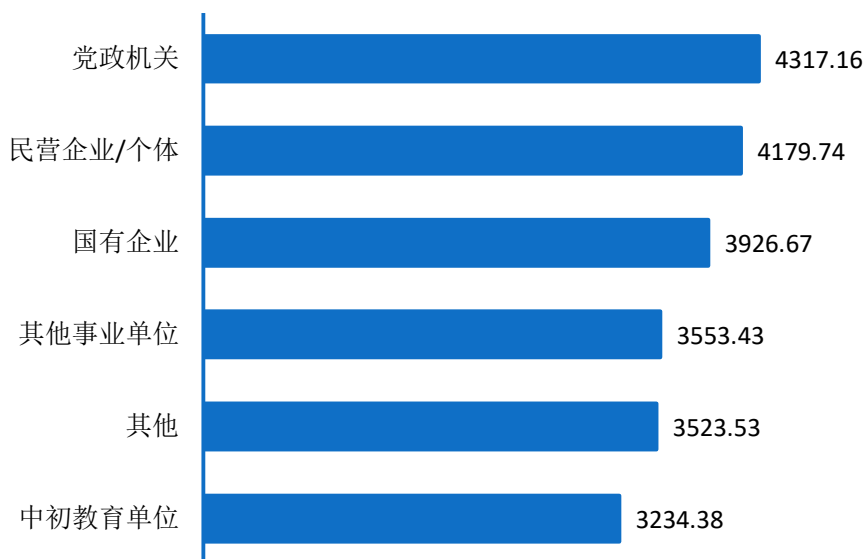


图 3-3 2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 5556.10 元；而选择在“教育”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3096.40 元。

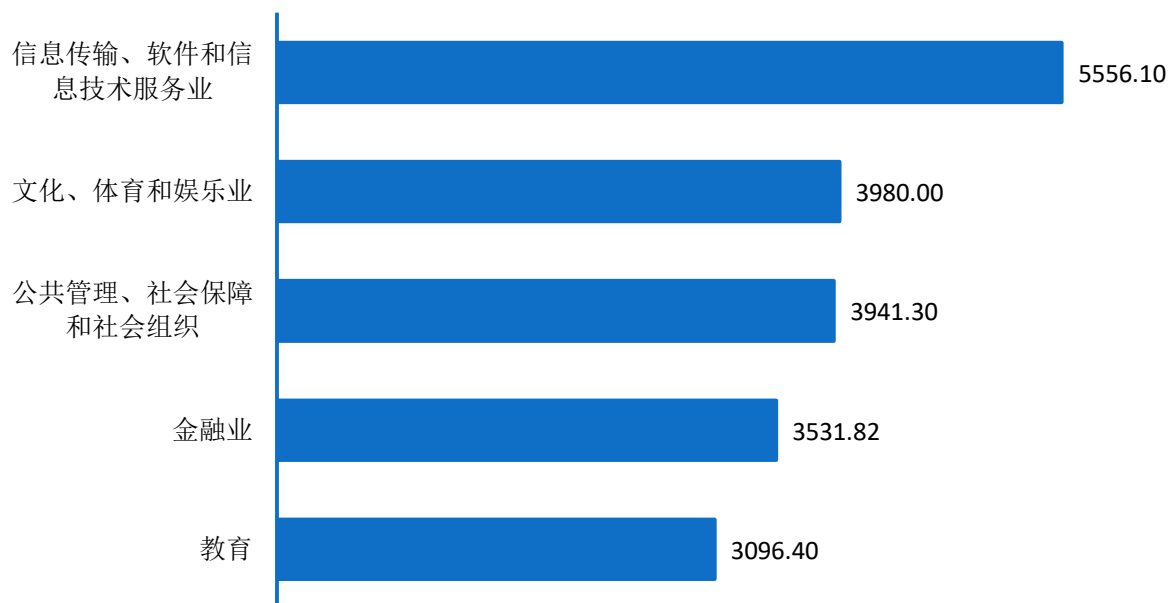


图 3-4 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：76.79%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.44 分；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

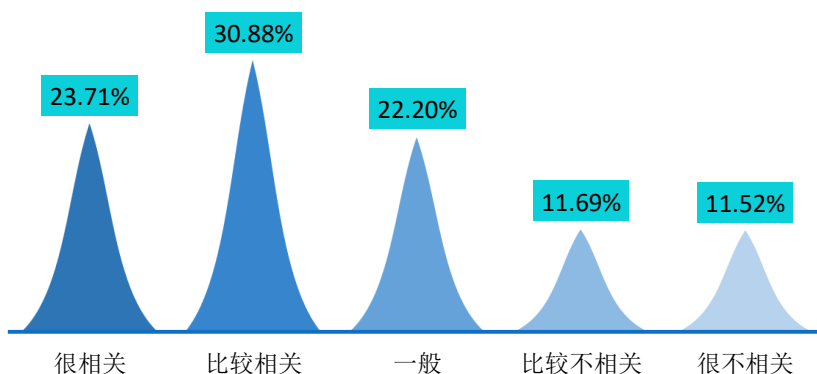


图 3-5 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：汉语言文学专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 94.12%；而旅游管理专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 44.44%。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
汉语言文学	41.18%	44.12%	8.82%	2.94%	2.94%	94.12%	4.18
数学与应用数学	33.33%	35.56%	24.44%	4.44%	2.22%	93.33%	3.93
英语	13.95%	46.51%	32.56%	6.98%	0.00%	93.02%	3.67
化学	14.29%	71.43%	7.14%	7.14%	0.00%	92.86%	3.93
学前教育	33.33%	41.03%	17.95%	5.13%	2.56%	92.31%	3.97
计算机科学与技术	22.73%	27.27%	31.82%	13.64%	4.55%	81.82%	3.50
美术学	26.47%	26.47%	26.47%	14.71%	5.88%	79.41%	3.53
视觉传达设计	27.27%	13.64%	36.36%	13.64%	9.09%	77.27%	3.36
音乐学	44.44%	13.89%	16.67%	8.33%	16.67%	75.00%	3.61
体育教育	34.29%	28.57%	8.57%	14.29%	14.29%	71.43%	3.54
舞蹈学	37.50%	6.25%	25.00%	0.00%	31.25%	68.75%	3.19
经济学	18.75%	37.50%	12.50%	6.25%	25.00%	68.75%	3.19
信息与计算科学	18.18%	27.27%	22.73%	18.18%	13.64%	68.18%	3.18
网络工程	4.44%	33.33%	28.89%	26.67%	6.67%	66.67%	3.02
新闻学	8.33%	8.33%	50.00%	8.33%	25.00%	66.67%	2.67
生物科学	29.41%	11.76%	23.53%	17.65%	17.65%	64.71%	3.18

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
应用统计学	9.09%	27.27%	27.27%	18.18%	18.18%	63.64%	2.91
法学	37.50%	18.75%	6.25%	18.75%	18.75%	62.50%	3.38
公共事业管理	6.67%	33.33%	20.00%	13.33%	26.67%	60.00%	2.80
旅游管理	0.00%	27.78%	16.67%	22.22%	33.33%	44.44%	2.39

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.英语（经贸英语方向）等专业专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（38.69%）和“想找相关工作，但是不符合要求”（19.71%）。

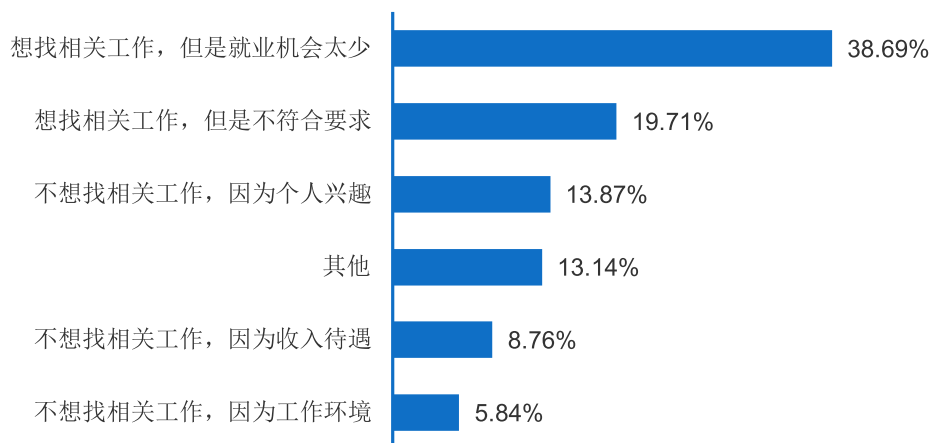


图 3-6 2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 88.78%。其中对工作内容满意度最高，为 92.86%。从各方面来看，均处于 79.15% 及以上；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

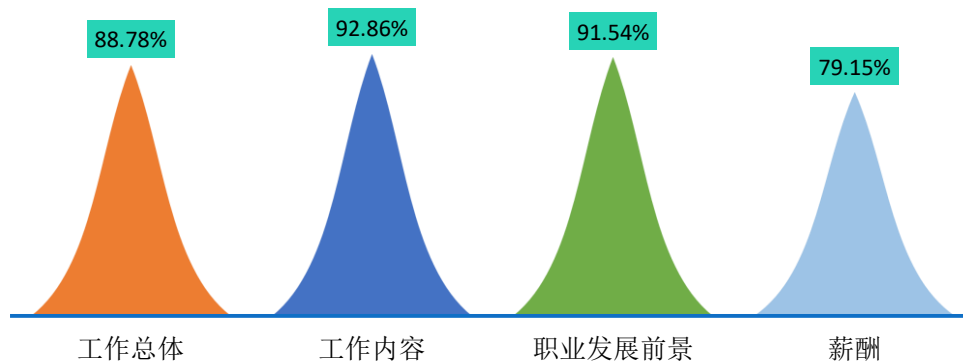


图 3-7 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 97.73%；而在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 85.00%。

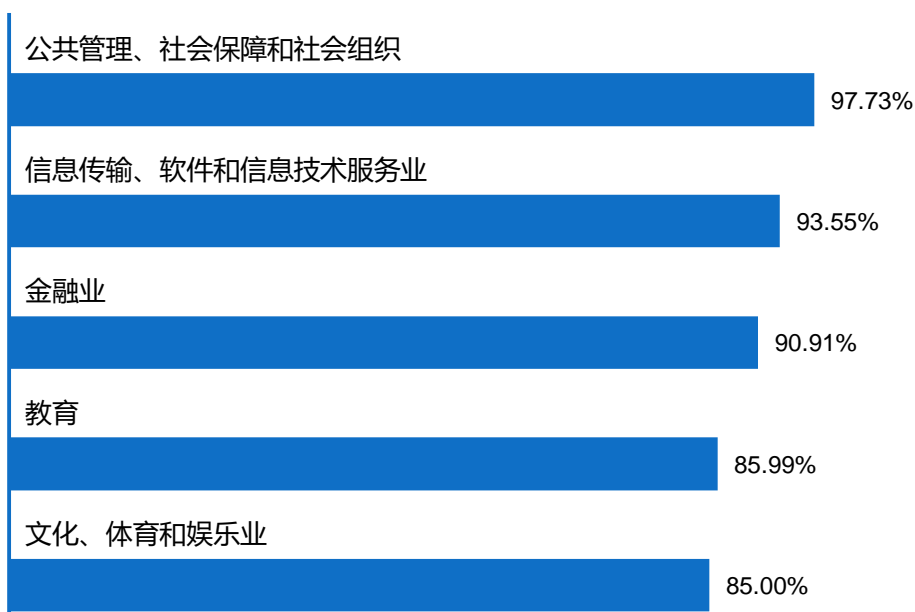


图 3-8 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 83.31%，其中“很符合”所占比为 11.19%，“比较符合”所占比例为 34.56%，吻合度均值为 3.35 分（5 分制），可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

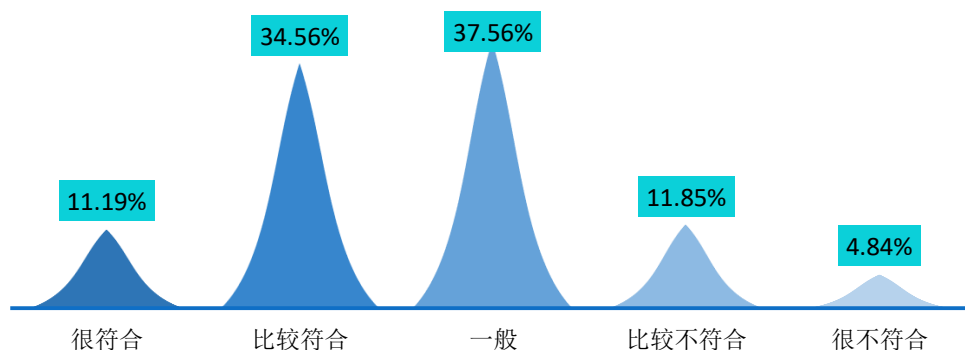


图 3-9 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为83.33%。

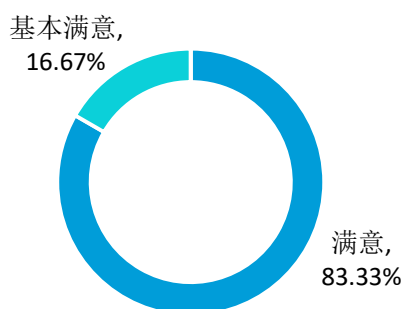


图 3-10 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为66.67%。

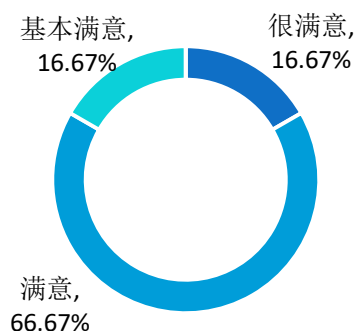


图 3-11 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为66.67%。

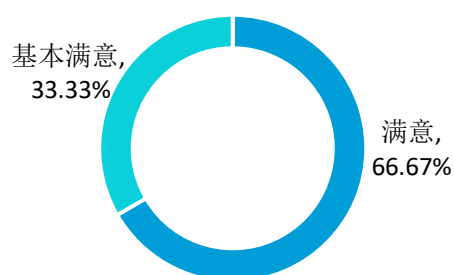


图 3-12 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 66.67%。

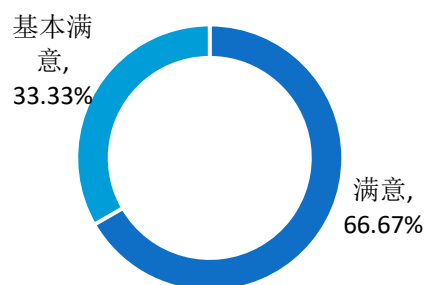


图 3-13 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模扩大，就业率稳定上升且保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近两届毕业生规模逐年扩大，呈稳定上升趋势；就业率均在70%以上，就业状况良好。

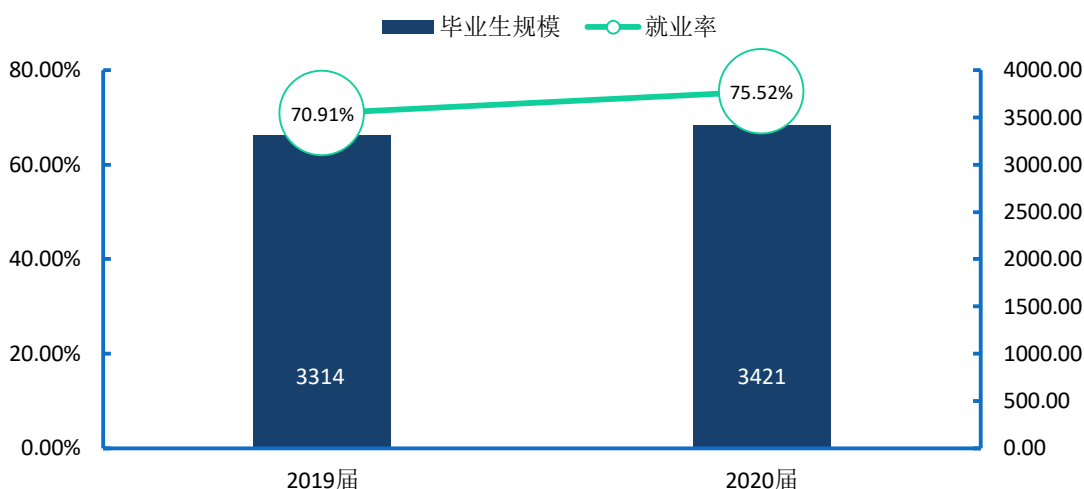


图 4-1 2019-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1. 2019 届数据来自《长治学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自长治学院就业信息管理系统。

二、毕业生以单位就业为主，升学比例逐年上升

单位就业为近两届毕业生主要的就业选择，占比均在40%以上。另外选择升学的毕业生人数也呈稳定趋势。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例上升，可见毕业生继续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

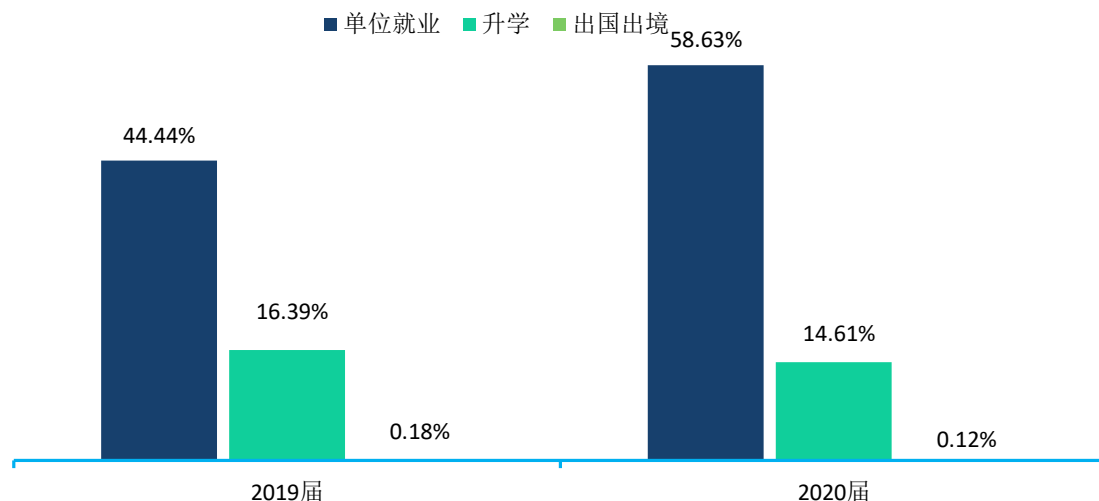


图 4-2 2019-2020 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理及应征义务兵。

数据来源：1. 2019 届数据来自《长治学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自长治学院就业信息管理系统。

三、近两年就业地区变化趋势

山西省成为近两届毕业生就业主战场，且在山西省内就业的毕业生占比保持在较高水平（76.10%）且呈上升趋势，其中长治市又是省内就业毕业生的首要选择。其中 2020 届毕业生省内就业占比较 2019 届上涨了 14.53 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为山西省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

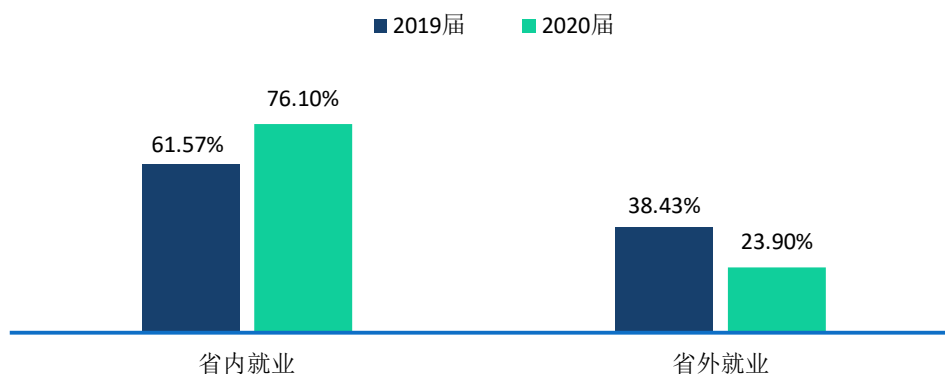


图 4-3 2019-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1. 2019 届数据来自《长治学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自长治学院就业信息管理系统。

四、毕业生就业特色突出，依托教育单位就业，合理分配人才资源

近两届毕业生主要在“其他企业”就业，比例均处于 54% 以上，其次是流向“中初教育单位”，占比均在 14% 以上。

这一结果一般学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

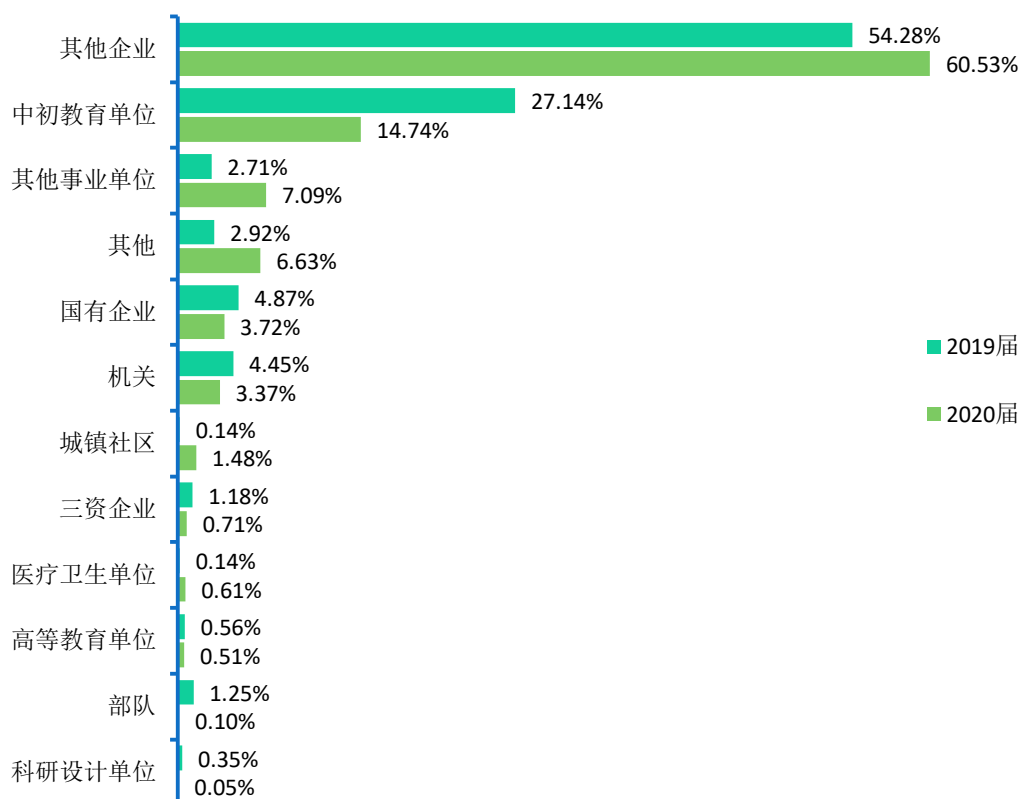


图 4-4 2019-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1. 2019 届数据来自《长治学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自长治学院就业信息管理系统。

五、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“批发和零售”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“文化、体育和娱乐业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近两届毕业生主要的就业行业选择，2020 届普通师范生在“教育”领域就业的占比达到 35.30%，这一结构与学校师范类院校的专业特色及培养定位相契合。

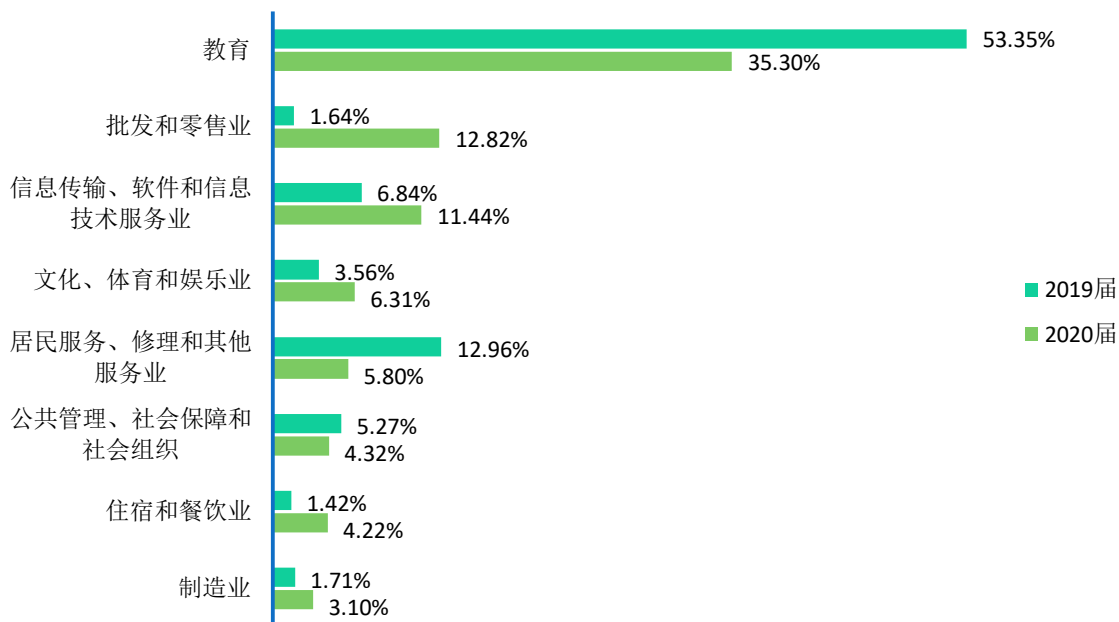


图 4-5 2019-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2019 届数据来自《长治学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2020 届数据来自长治学院就业信息管理系统。

六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求

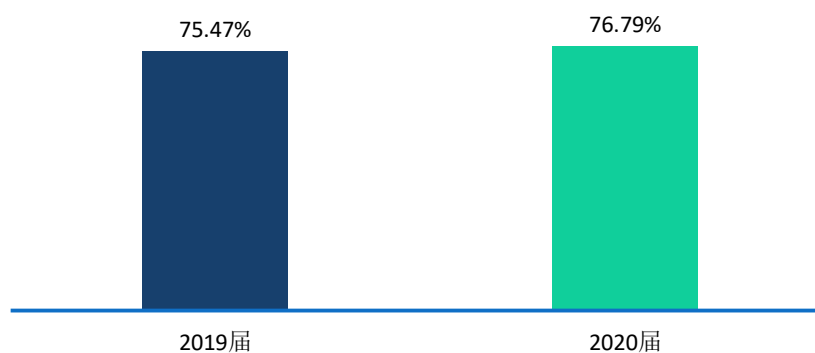
依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近两届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2019 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 276.78 元，月均收入达到 3638.75 元。

专业相关度方面，近两年毕业生专业相关度保持稳定上升趋势，2020 届毕业生专业相关度达到 76.79%。



图 4-6 2019-2020 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2019 届数据来自《长治学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**图 4-7 2019-2020 届毕业生专业相关度变化情况**

数据来源：1.2019 届数据来自《长治学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

就业对教育教学的反馈

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.23%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 28.21%，“比较满意”占比为 54.57%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

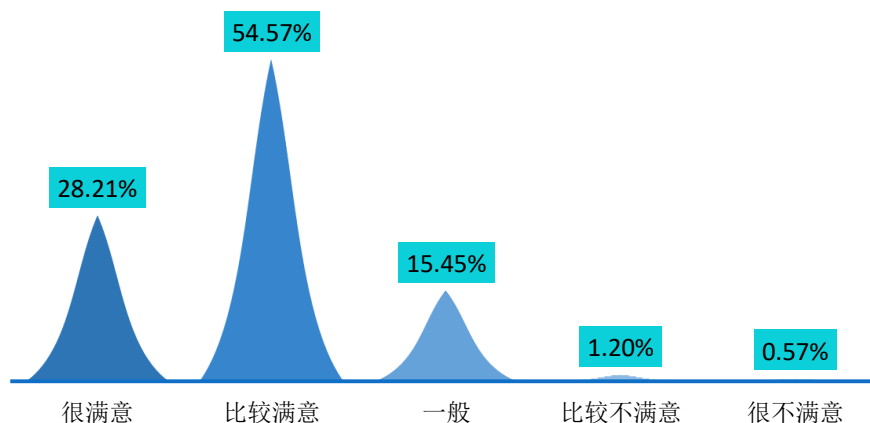


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，65.68%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，28.12%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 6.20%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

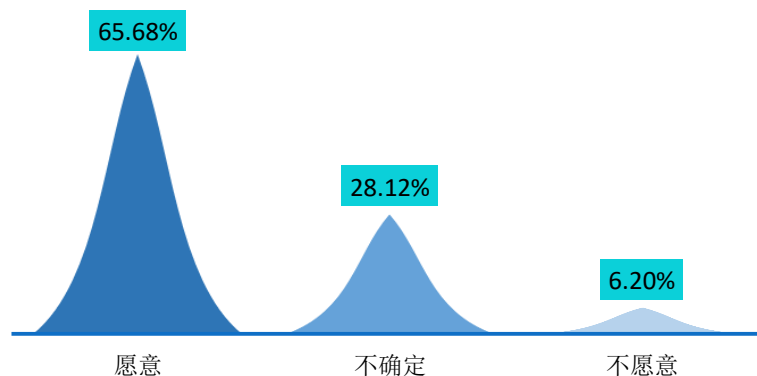


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2020 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 3.99 分，各方面评价的均值在 3.87-4.13 分之间；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

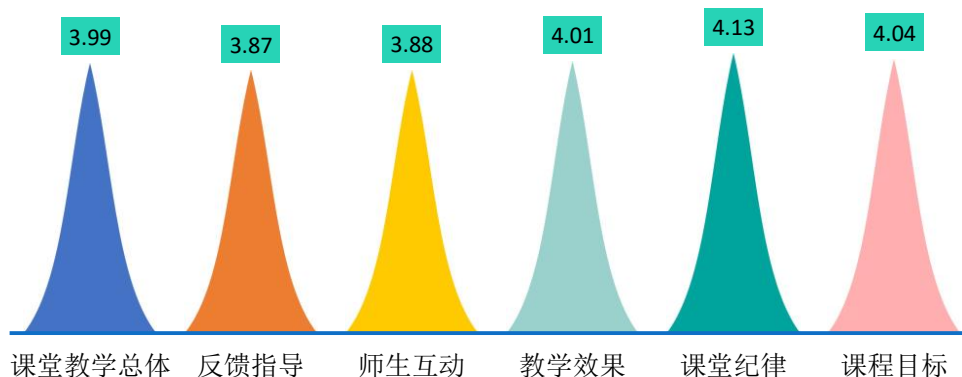


图 5-3 2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“非常不符合”=1分，“非常符合”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为3.79分，各方面均值在3.74-3.89分之间。其中，毕业生认为“毕业论文（设计）”对其帮助度较高，“社会实践”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

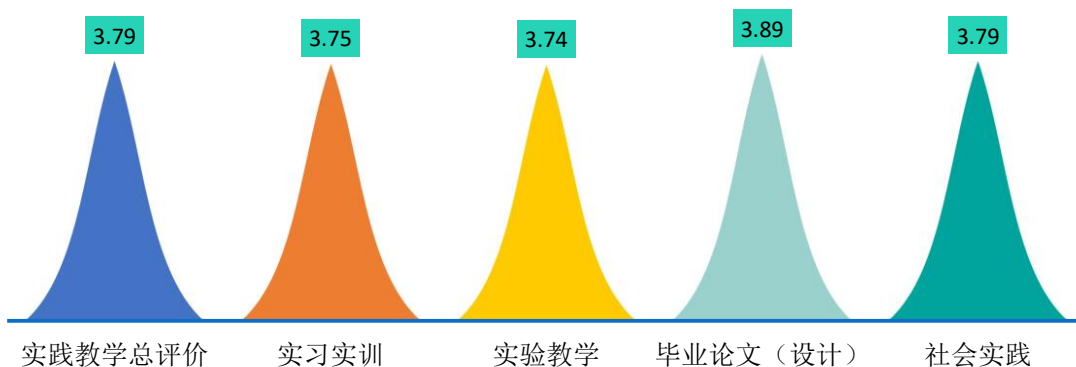


图 5-4 2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“完全没帮助”=1分，“很大帮助”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总评价²为 4.23 分；对专业课教师的总评价为 4.27 分，对公共课教师的总评价为 4.19 分。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.04%，总评价为 4.27 分。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

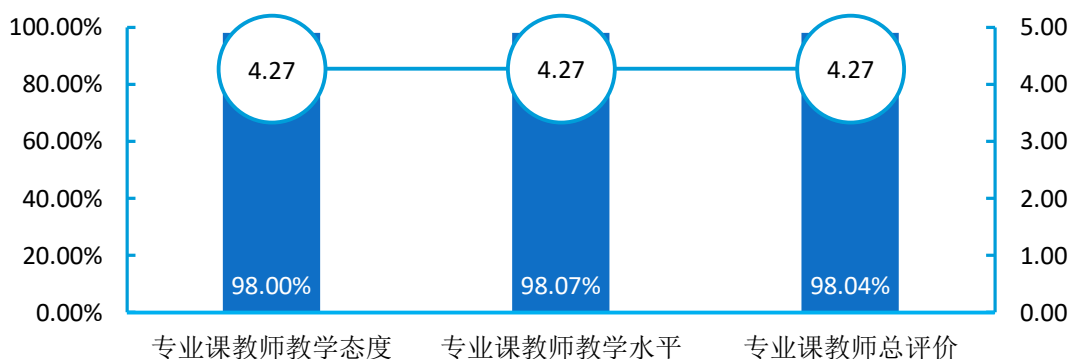


图 5-5 2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 97.55%，总评价为 4.19 分。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

²任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

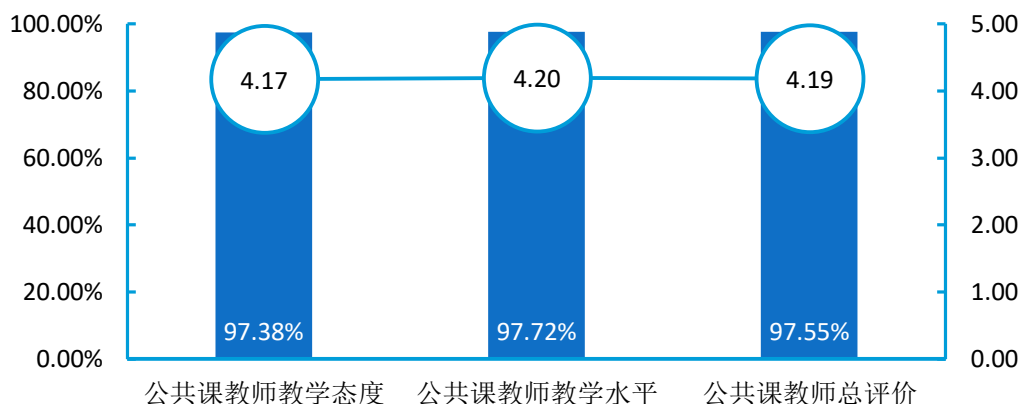


图 5-6 2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、创新思维、善于观察、记忆能力、阅读理解、团队意识、主动学习、善于倾听、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.85 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.35 分和 4.06 分。

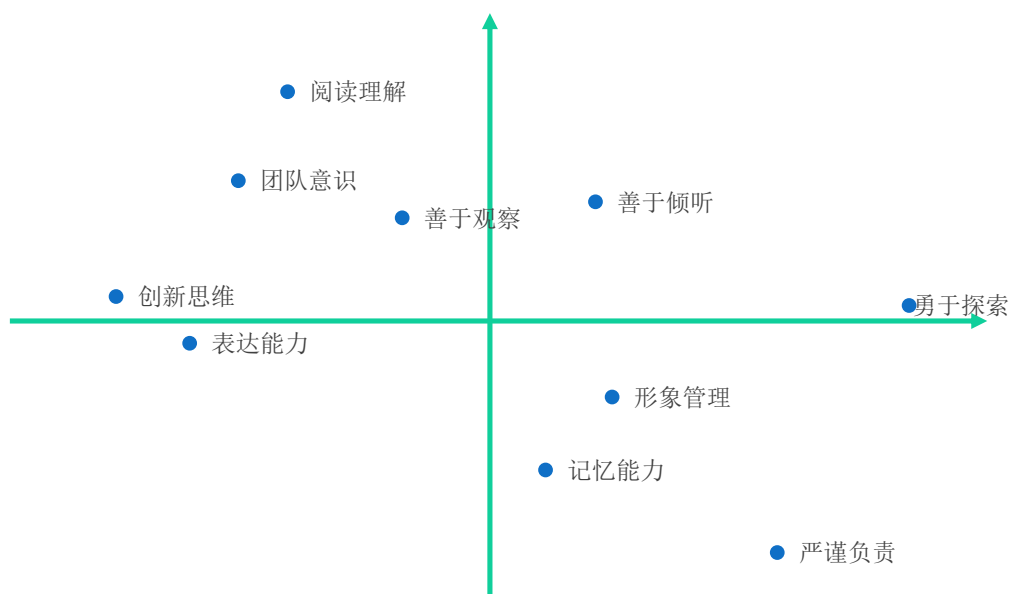


图 5-7 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.37，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
逻辑思维	60.59%	3.65
表达能力	53.15%	2.85
创新思维	43.85%	3.36
善于观察	42.92%	3.99
记忆能力	40.13%	3.12
阅读理解	32.05%	3.94
团队意识	25.61%	4.35
主动学习	22.82%	4.06
善于倾听	20.10%	3.53
数学运算	15.95%	3.68

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2020 届毕业生认为大学所获得的“专业知识”、“专业能力”对工作/学习的重要度分别为 96.95%、96.73%，“专业知识”、“专业能力”对工作/学习需要的满足度均为 88.40%。

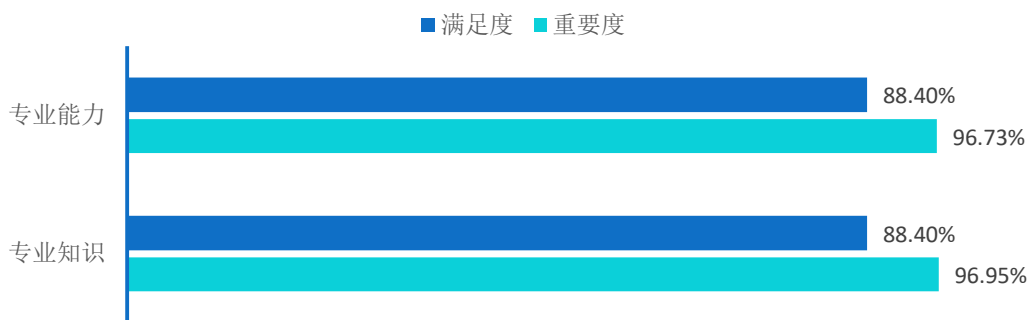


图 5-8 2020 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

长治学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020 届毕业生对母校的满意度达到 98.23%，65.68% 的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 3.99 分；对实践教学总评价的均值为 3.79 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.23 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“反馈指导”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“实验教学”；用人单位对学校毕业生的“团队意识”、“主动学习”能力给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“表达能力”和“记忆能力”。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单

位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2020 届毕业生中就业率相对较高的专业是翻译（90.48%）、光电信息科学与工程（85.42%）、经济学（85.19%）；而舞蹈表演专业的就业率相对较低，在 55.56% 以下。专业相关度方面，2020 届毕业生中，汉语言文学专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，为 94.12%；而旅游管理专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，为 44.44%。同时毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就业创业指导服务工作的影响

（一）对就业创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 90.29% 以上；其中对“就业手续办理（户口档案迁移等）”（94.98%）、“生涯规划/就业指导课”（93.85%）、“职业咨询与辅导”（92.82%）的满意度相对较高。

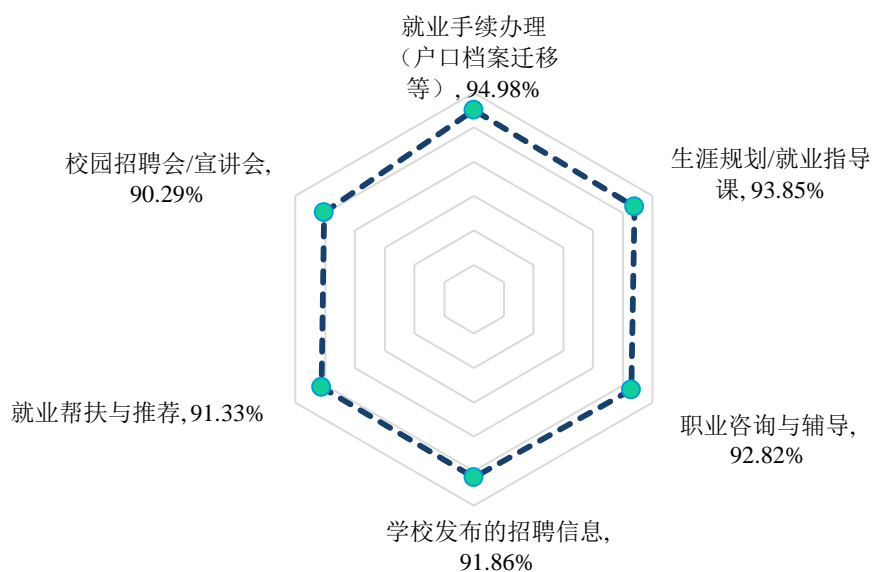


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2020 届毕业生对母校各项创业指导服务各方面的评价结果均在 74.80% 以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业课程和讲座”、“创业模拟与实训”和“创新创业大赛”。

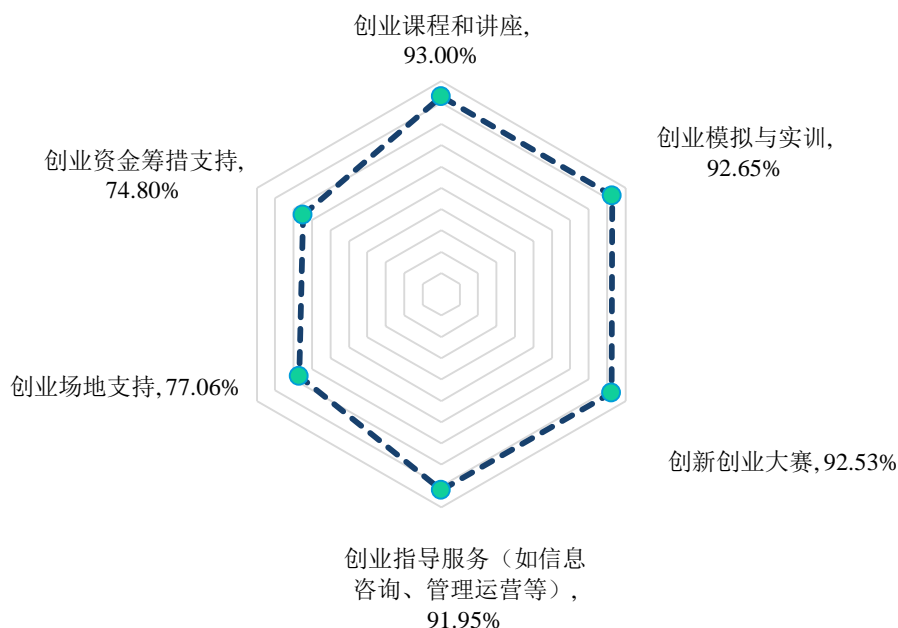


图 5-10 2020 届毕业生对创业指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的满意度为 100.00%；其中 25.00%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，50.00%的用人单位对学院就业工作表示“满意”。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

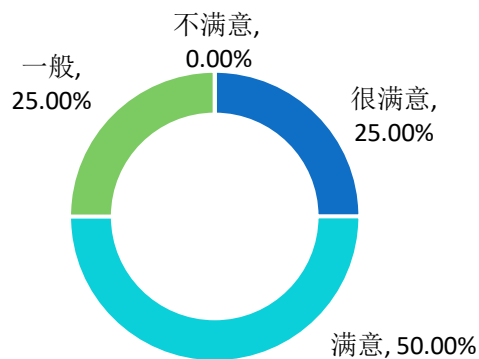


图 5-11 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（87.50%）、“增加招聘场次”（62.50%）和“拓宽服务项目”（25.00%）这三个方面来加强就业工作。

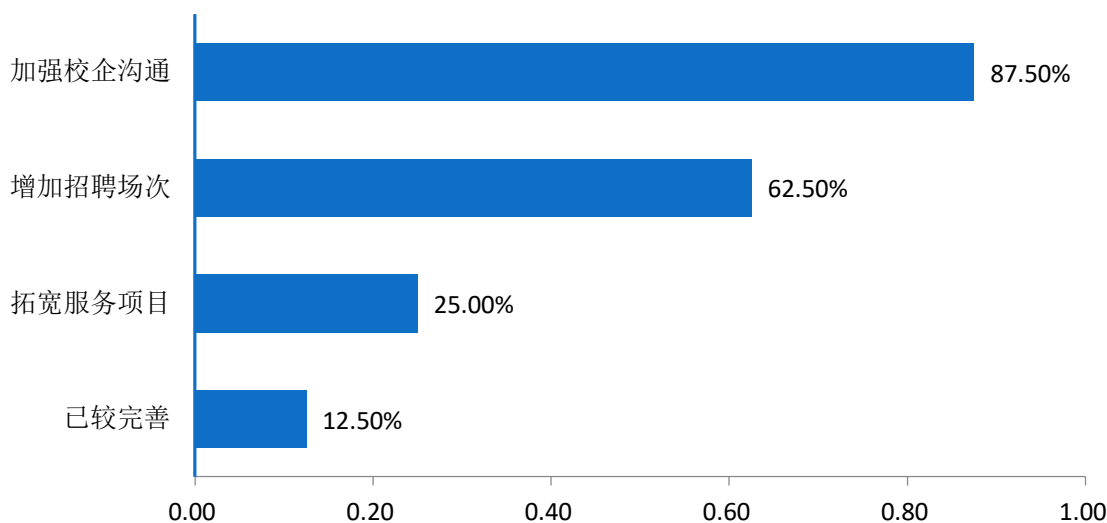


图 5-12 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2020届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业指导服务的满意度均在 90.29% 以上，对各项创业指导服务的满意度均在 74.80% 以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式；如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩比赛及专题互动式

论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

结语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快一流大学和学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。



长治学院 编